



برنامه جامع توسعه دانشگاه مازندران

سند برنامه راهبردی

چشم انداز ۱۴۱۷
برنامه عملکردی ۱۴۰۲-۱۳۹۸

ویرایش نهایی

پاییز ۱۳۹۷

شناسنامه گزارش	
برنامه جامع توسعه دانشگاه مازندران، سند برنامه راهبردی	عنوان
دانشگاه مازندران	ناشر
۳۲۴	تعداد صفحات
دکتر ابراهیم صالحی عمران	ناظر علمی
دکتر محمود شارع پور	مدیر برنامه جامع
دکتر محمود شارع پور دکتر سید محمود میثاقی دکتر محمدرضا حق جو دکتر مصطفی عزیزی مهندس مریم فیروزی مهندس محسن روحانی	گروه مطالعه و برنامه ریزی
۱۳۹۷/۰۹/۲۴	آخرین ویرایش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

مقدمه	۱
۱. مروری بر پیشینه و وضعیت دانشگاه	۳
۱-۱. منطق و پیشینه تأسیس دانشگاه	۴
۱-۲. شناخت و تبیین وضعیت موجود آموزش عالی استان	۵
۱-۲-۱. شناخت و تبیین شرایط و نیروهای پیش ران جهانی آموزش عالی	۵
۱-۲-۱-۱. مرور روند تحولات آموزش عالی	۵
۱-۲-۱-۱-۱. دوره رنسانس و عصر روشنگری-از قرن ۱۴ تا قرن ۱۸	۵
۱-۲-۱-۱-۲. عصر صنعتی-از اواخر قرن ۱۸ تا ربع آخر قرن ۲۰	۶
۱-۲-۱-۱-۳. عصر اطلاعات و دانش-دوره معاصر	۶
۱-۲-۱-۲. مرور چالش های فراروی آموزش عالی در جهان	۷
۱-۲-۱-۲-۱. محیط در حال تغییر	۷
۱-۲-۱-۲-۲. رسالت ها	۷
۱-۲-۱-۲-۳. آموزش دانشجویان	۸
۱-۲-۱-۲-۴. حرفه علمی	۹
۱-۲-۱-۲-۵. تأمین مالی آموزش عالی	۹
۱-۲-۱-۲-۶. اداره امور دانشگاه	۱۰
۱-۲-۱-۳. جمع بندی: مرور شرایط و نیروهای پیش ران جهانی	۱۱
۱-۲-۲. شناخت و تبیین جایگاه آموزش عالی استان در نظام آموزش عالی کشور	۱۲
۱-۲-۲-۱. مرور تعداد ثبت نام شدگان	۱۲
۱-۲-۲-۱-۱. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع دانشگاه	۱۲
۱-۲-۲-۱-۲. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه تحصیلی	۱۴
۱-۲-۲-۱-۳. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره تحصیلی	۱۵
۱-۲-۲-۲. مرور تعداد دانشجویان	۱۵
۱-۲-۲-۲-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع دانشگاه	۱۵
۱-۲-۲-۲-۲. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه تحصیلی	۱۷
۱-۲-۲-۲-۳. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره تحصیلی	۱۸
۱-۲-۲-۲-۴. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع تحصیل	۱۸
۱-۲-۲-۱-۵. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک شیوه آموزش	۱۹
۱-۲-۲-۳. مرور تعداد آموزشگران دانشگاهی	۱۹
۱-۲-۲-۳-۱. تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک مرتبه علمی	۱۹
۱-۲-۲-۳-۲. تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک وابستگی مرکز	۲۰
۱-۲-۳. شناخت و تحلیل کمی و کیفی زیرنظام های آموزش عالی استان	۲۱
۱-۲-۳-۱. مرور تعداد مراکز آموزش عالی استان مازندران	۲۱
۱-۲-۳-۲. مرور سطح بندی دانشگاه استان مازندران	۲۵
۱-۲-۳-۳. مرور تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک دوره های تحصیلی	۲۶

- ۲۷-۳-۲-۱. مرور تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک گروه تحصیلی.....
- ۲۸-۳-۲-۱. مرور تعداد دانشجویان استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه.....
- ۳-۱. شناخت و تبیین وضعیت موجود دانشگاه.....
- ۳-۱-۱. مرور وضعیت آموزشی.....
- ۳-۱-۱-۱. شاخص پذیرش دانشجو.....
- ۳-۱-۱-۲. شاخص کفایت هیات علمی.....
- ۳-۱-۱-۳. شاخص برنامه درسی.....
- ۳-۱-۱-۴. شاخص عدالت و حمایت در حوزه آموزشی.....
- ۳-۱-۱-۵. شاخص جمعیتی و قشر بندی اجتماعی در دانشگاه.....
- ۳-۱-۱-۶. شاخص تنوع فرهنگی.....
- ۳-۱-۱-۷. شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان.....
- ۳-۱-۱-۸. شاخص تحصیلات تکمیلی.....
- ۳-۲. مرور وضعیت دانشجویی.....
- ۳-۲-۱. شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی.....
- ۳-۲-۲. شاخص تسهیلات رفاهی سرای دانشجویی.....
- ۳-۳. مرور وضعیت پژوهشی و فناوری.....
- ۳-۳-۱. شاخص تولید دانش و معنا.....
- ۳-۳-۲. شاخص ترویج و اشاعه دانش.....
- ۳-۳-۳. شاخص تعاملات علمی.....
- ۳-۳-۴. شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی.....
- ۳-۳-۵. شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی.....
- ۳-۳-۶. شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات.....
- ۳-۴. مرور وضعیت فرهنگی - اجتماعی.....
- ۳-۵. مرور وضعیت اداری، مالی، عمرانی.....
- ۳-۵-۱. شاخص کالبدی.....
- ۳-۵-۱-۱. شاخص کلان کالبدی.....
- ۳-۵-۱-۲. شاخص خرد کالبدی.....
- ۳-۵-۲. شاخص منزلت و مشارکت هیأت علمی و کیفیت کارکنان.....
- ۳-۵-۳. شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیأت علمی.....
- ۳-۵-۴. شاخص تنوع منابع مالی.....
- ۳-۵-۵. شاخص استقلال مالی.....
- ۳-۵-۵-۱. میزان درآمد.....
- ۳-۵-۵-۲. میزان هزینه.....
- ۳-۵-۵-۳. میزان بدهی.....
۲. مرور و تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی.....
- ۲-۱. مرور و معرفی روندها و جهت گیری های جهانی آموزش عالی.....
- ۲-۱-۱. مرور روندهای جهانی آموزش عالی.....
- ۲-۱-۱-۱. جهانی شدن دانشگاه.....

- ۲-۱-۱-۲. همگانی شدن و توده گیر شدن آموزش عالی ۱۴۵
- ۲-۱-۱-۳. تنوع سازی و خصوصی سازی آموزش عالی ۱۴۷
- ۲-۱-۱-۴. افزایش استفاده از تکنولوژی در آموزش عالی ۱۴۷
- ۲-۱-۲. مرور جهت گیری های جهانی آموزش عالی ۱۴۹
- ۲-۱-۲-۱. بیانیه جهانی آموزش عالی برای قرن آینده - ۱۹۹۸ ۱۴۹
- ۲-۱-۲-۱-۱. وظیفه تعلیم و تربیت، آموزش و پژوهش ۱۴۹
- ۲-۱-۲-۱-۲. نقش اخلاق، خودگردانی، مسئولیت و آینده نگری ۱۵۰
- ۲-۱-۲-۲. مرور کنفرانس جهانی آموزش عالی - ۲۰۰۹: پویای های جدید آموزش عالی و پژوهش برای تغییر اجتماعی و توسعه ۱۵۰
- ۲-۱-۲-۲-۱. مسئولیت اجتماعی آموزش عالی ۱۵۱
- ۲-۱-۲-۲-۲. درخواست اقدام: کشورهای عضو ۱۵۴
- ۲-۱-۲-۲-۳. درخواست اقدام: یونسکو ۱۵۵
- ۲-۱-۲-۳. دگرگون ساختن جهان ما: دستور کاری برای توسعه پایدار ۱۵۶
- ۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های ملی آموزش عالی ۱۵۸**
- ۲-۲-۱. مرور و معرفی احکام و جهت گیری سند چشم انداز بیست ساله کشور ۱۵۸
- ۲-۲-۲. مرور و معرفی سیاست های کلی نظام جمهوری اسلامی ایران ۱۵۹
- ۲-۲-۳. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور ۱۶۰
- ۲-۲-۳-۱. چشم انداز، بیانیه مأموریت و اهداف بنیادین ۱۶۰
- ۲-۲-۳-۲. اهداف بنیادین ۱۶۰
- ۲-۲-۳-۳. راهبردهای دستیابی به وضعیت مطلوب ۱۶۰
- ۲-۲-۴. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های نقشه جامع علمی کشور ۱۶۲
- ۲-۲-۴-۱. چشم انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی ۱۶۲
- ۲-۲-۴-۲. اهداف کلان نظام علم و فناوری ۱۶۲
- ۲-۲-۴-۳. راهبرد های کلان ۱۶۳
- ۲-۲-۵. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی ۱۶۴
- ۲-۲-۶. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های ضوابط آمایش سرزمین ۱۷۰
- ۲-۲-۷. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های سند اسلامی شدن دانشگاه ها ۱۷۱
- ۲-۲-۷-۱. اهداف کلان ۱۷۱
- ۲-۲-۷-۲. راهبردها ۱۷۱
- ۲-۳. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های اسناد فرادست توسعه منطقه ای ۱۷۴**
- ۲-۳-۱. طرح آمایش سرزمین کشور: جهت گیری های آمایش ملی - آموزش عالی و تحقیقات ۱۷۴
- ۲-۳-۱-۱. جهت گیری عملکردی ۱۷۴
- ۲-۳-۱-۲. راهبرد های بلند مدت توسعه ۱۷۴
- ۲-۳-۱-۳. راهبرد های سازماندهی فضایی ۱۷۵
- ۲-۳-۲. سند چشم انداز توسعه استان مازندران ۱۷۷
- ۲-۳-۳. برنامه آمایش استان مازندران ۱۷۸
- ۲-۳-۳-۱. شناسایی و تحلیل اهداف بنیادین و تبیین چشم انداز کلان و ماموریت های استان ۱۷۹
- ۲-۳-۳-۱-۱. شناسایی اهداف بنیادین ۱۷۹
- ۲-۳-۳-۱-۲. چشم انداز کلان و ماموریت استان ۱۷۹

- ۲-۳-۳-۳. طراحی ساختار فضایی (شکل‌بندی راهبردی) سناریوی توسعه فضایی ۱۸۰
- ۲-۳-۳-۴. طراحی سازمان فضایی سند چشم‌انداز توسعه استان (سازماندهی فضایی مراکز خدمات) ۱۸۱
- ۲-۴. مرور و معرفی احکام و جهت‌گیری سند آمایش آموزش عالی استان ۱۸۲
- ۲-۴-۱. بیانیه چشم‌انداز توسعه آموزش عالی استان ۱۸۲
- ۲-۴-۲. مأموریت راهبردی آموزش عالی استان در چارچوب نظام توسعه منطقه ای و آموزش عالی ملی ۱۸۲
- ۲-۴-۳. بیانیه راهبردی آمایش آموزش عالی استان ۱۸۳
- ۲-۴-۳-۱. اهداف کلان پایه ۱۸۳
- ۲-۴-۳-۲. جهت‌گیری‌های راهبردی ۱۸۳
- ۲-۴-۴. الگوی مطلوب آموزش عالی استان ۱۸۴
- ۲-۴-۴-۱. الگوی سهمی گروه‌های عمده تحصیلی هدف ۱۸۴
- ۲-۴-۴-۲. الگوی سهمی زیرنظام‌های آموزش عالی ۱۸۴
- ۲-۴-۴-۳. الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی ۱۸۵
- ۲-۴-۴-۴. الگوی تلفیقی پیشنهادی نظام آموزش عالی استان ۱۸۶
- ۲-۴-۵. حوزه‌های انطباق سیاست فضایی آمایش آموزش عالی و آمایش منطقه ای ۱۸۷
- ۲-۴-۵-۱. حوزه تقویت توسعه فضایی ۱۸۷
- ۲-۴-۵-۲. حوزه تقویت و پالایش فضایی ۱۸۷
۳. بررسی و تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه ۱۹۰
- ۳-۱. سنجش و تحلیل نیروها، قیود و پیش‌ران‌های بیرونی ۱۹۱
- ۳-۱-۱. شناخت و تحلیل نیروها و مزیت‌های استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی ۱۹۲
- ۳-۱-۲. شناخت و تحلیل قیود و تهدیدهای استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی ۱۹۴
- ۳-۱-۳. شناخت و تحلیل وضعیت رقبا منطقه ای ملی ۱۹۶
- ۳-۱-۳. انطباق نیروها و قیود منطقه ای ملی و جهانی با جهت‌گیری احکام اسناد فرادست ۱۹۹
- ۳-۲. سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی ۲۰۰
- ۳-۳. تبیین ارتباط سیستمی نظام آموزش عالی و نظام توسعه منطقه ای ۲۰۵
- ۳-۳-۱. تبیین گرایش‌های تخصصی شهرستانی در گروه‌های تحصیلی آموزش عالی ۲۰۵
- ۳-۳-۲. علل و عوامل تخصصی شدن مراکز در زمینه‌های تخصصی ۲۱۴
- ۳-۴. مرور و معرفی مشکلات دانشگاه ۲۱۷
- ۳-۴-۱. مرور و معرفی مشکلات بر پایه اسناد فرادست ۲۱۷
- ۳-۴-۲. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی ۲۱۸
- ۳-۴-۲-۱. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی‌نفعان دانشگاهی ۲۱۸
- ۳-۴-۲-۲. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظر کمیته برنامه راهبردی ۲۲۴
- ۳-۴-۳. مرور و معرفی مشکلات دانشگاه بر پایه داده‌های برنامه راهبردی ۲۲۶
- ۳-۵. تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات احکام اسناد فرادست و نیروها و قیود منطقه ای ملی و فراملی ۲۲۸
۴. طراحی برنامه راهبردی توسعه دانشگاه ۲۳۳
- ۴-۱. تدوین مبانی پایه توسعه دانشگاه ۲۳۴

- ۴-۱-۱. تدوین بایسته های پایه توسعه دانشگاه..... ۲۳۴
- ۴-۱-۲. تدوین نظریه پایه توسعه دانشگاه..... ۲۳۵
- ۴-۲. تدوین بیانیه چشم‌انداز و مأموریت..... ۲۳۶
- ۴-۲-۱. طراحی سناریو مواجهه..... ۲۳۶
- ۴-۲-۲. تدوین بیانیه چشم‌انداز راهبردی..... ۲۳۷
- ۴-۲-۳. تدوین بیانیه مأموریت راهبردی..... ۲۳۸
- ۴-۳. تدوین بیانیه راهبردی توسعه دانشگاه..... ۲۳۹
- ۴-۳-۱. تدوین بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه..... ۲۴۰
- ۴-۳-۲. تدوین بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه..... ۲۴۳
۵. طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه..... ۲۵۳
- ۵-۱. تفسیر احکام اسناد فرادست آموزش عالی..... ۲۵۴
- ۵-۲. تدوین برنامه عملکردی حوزه آموزشی..... ۲۵۵
- ۵-۲-۱. برنامه عملکردی شاخص پذیرش دانشجو..... ۲۵۵
- ۵-۲-۲. برنامه عملکردی شاخص کفایت هیات علمی..... ۲۶۹
- ۵-۲-۱-۲. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشگاه مازندران..... ۲۷۴
- ۵-۲-۱-۲-۱. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم انسانی..... ۲۷۵
- ۵-۲-۱-۲-۲. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده تربیت بدنی..... ۲۷۷
- ۵-۲-۱-۲-۳. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم پایه..... ۲۷۸
- ۵-۲-۱-۲-۴. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده هنر و معماری..... ۲۷۹
- ۵-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده الهیات و معارف اسلامی..... ۲۸۰
- ۵-۲-۱-۲-۶. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم اقتصادی و اداری..... ۲۸۱
- ۵-۲-۱-۲-۷. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده حقوق و علوم سیاسی..... ۲۸۲
- ۵-۲-۱-۲-۸. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم ریاضی..... ۲۸۲
- ۵-۲-۱-۲-۹. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده شیمی..... ۲۸۲
- ۵-۲-۱-۲-۱۰. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده فنی مهندسی..... ۲۸۳
- ۵-۲-۱-۲-۱۱. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری..... ۲۸۵
- ۵-۲-۳. برنامه عملکردی برنامه درسی..... ۲۸۶
- ۵-۲-۴. برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت..... ۲۸۷
- ۵-۲-۵. برنامه عملکردی جمعیتی و قشربندی اجتماعی در دانشگاه..... ۲۸۸
- ۵-۲-۶. برنامه عملکردی تنوع فرهنگی..... ۲۸۸
- ۵-۲-۷. برنامه عملکردی اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش‌آموختگان..... ۲۸۹
- ۵-۲-۸. برنامه عملکردی تحصیلات تکمیلی..... ۲۸۹
- ۵-۳. تدوین برنامه عملکردی دانشجویی..... ۲۹۱
- ۵-۳-۱. برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی..... ۲۹۱
- ۵-۳-۲. برنامه عملکردی شاخص تسهیلات رفاهی..... ۲۹۲
- ۵-۳. تدوین برنامه عملکردی پژوهشی و فناوری..... ۲۹۳

- ۲۹۳.....۵-۳-۱. برنامه عملکردی شاخص تولید دانش و معنا.....
- ۲۹۴.....۵-۳-۲. برنامه عملکردی شاخص ترویج و اشاعه دانش.....
- ۲۹۴.....۵-۳-۳. برنامه عملکردی شاخص تعاملات علمی.....
- ۲۹۵.....۵-۳-۴. برنامه عملکردی شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی.....
- ۲۹۶.....۵-۴. برنامه عملکردی شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی.....
- ۲۹۷.....۵-۵. تدوین برنامه عملکردی حوزه فرهنگی و اجتماعی.....
- ۲۹۸.....۵-۶. تدوین برنامه عملکردی اداری، مالی، عمرانی.....
- ۲۹۸.....۵-۶-۱. برنامه عملکردی شاخص کالبدی.....
- ۲۹۸.....۵-۶-۲. برنامه عملکردی شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات.....
- ۳۰۰.....۵-۶-۳. برنامه عملکردی شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان.....
- ۳۰۰.....۵-۶-۴. برنامه عملکردی شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی.....
- ۳۰۱.....۵-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص تنوع منابع مالی.....
- ۳۰۱.....۵-۶-۶. برنامه عملکردی شاخص استقلال مالی - چارچوب درآمدزایی دانشگاه مازندران با رویکرد تنوع بخشی به منابع درآمدی.....
- ۳۰۲.....۵-۶-۶-۱-۱. چارچوب درآمدزایی دانشگاه های جهان.....
- ۳۰۲.....۵-۶-۶-۱-۱-۱. بررسی منابع درآمدی دانشگاه MIT.....
- ۳۰۳.....۵-۶-۶-۱-۲. بررسی منابع درآمدی دانشگاه استنفورد.....
- ۳۰۴.....۵-۶-۶-۱-۳. بررسی منابع مالی دانشگاه کرنل.....
- ۳۰۵.....۵-۶-۶-۱-۴. بررسی منابع درآمدی دانشگاه هاروارد.....
- ۳۰۶.....۵-۶-۶-۲. چارچوب پیشنهادی درآمدزایی دانشگاه مازندران.....
- ۳۰۷.....۵-۶-۶-۲-۱. جمع بندی چارچوب رویکردی نظریات اخیر در زمینه درآمدزایی.....
- ۳۱۰.....۵-۶-۶-۲-۲. جمع بندی شیوه سیستمی درآمدزایی دانشگاه مازندران.....
- ۳۱۴.....

فهرست جداول

عنوان

صفحه

جدول شماره (۱): اهداف دانشگاه مازندران در وضع موجود.....	۴.....
جدول شماره (۲): شرایط و نیروهای پیش ران جهانی آموزش عالی	۱۱.....
جدول شماره (۳): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۲.....
جدول شماره (۴): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۳.....
جدول شماره (۵): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۴.....
جدول شماره (۶): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۵.....
جدول شماره (۷): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۶.....
جدول شماره (۸): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۷.....
جدول شماره (۹): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۷.....
جدول شماره (۱۰): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۸.....
جدول شماره (۱۱): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع تحصیل در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۸.....
جدول شماره (۱۲): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک شیوه آموزش در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۹.....
جدول شماره (۱۳): تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک مرتبه علمی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۹.....
جدول شماره (۱۴): نام موسسات آموزش عالی استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۲۱.....
جدول شماره (۱۵): تراز عملکرد و سطح بندی دانشگاه ها در سال ۱۳۹۶.....	۲۵.....
جدول شماره (۱۶): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۲۶.....
جدول شماره (۱۷): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۲۸.....
جدول شماره (۱۸): تعداد دانشجویان استان به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۲۸.....
جدول شماره (۱۹): معرفی دسته بندی شاخص های شناخت و تبیین وضعیت موجود دانشگاه.....	۲۹.....
جدول شماره (۲۰): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد وضعیت آموزشی	۳۰.....
جدول شماره (۲۱): نشانگر های شاخص پذیرش دانشجو.....	۳۰.....
جدول شماره (۲۲): تعداد ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۳.....
جدول شماره (۲۳): تعداد پذیرفته شدگان از محل سهمیه های خاص در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۴.....
جدول شماره (۲۴): نشانگر های شاخص کفایت هیات علمی.....	۳۵.....
جدول شماره (۲۵): تعداد دانشجویان دانشگاه مازندران به تفکیک دوره در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۵.....
جدول شماره (۲۶): تعداد هیأت علمی تمام وقت به تفکیک مرتبه علمی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۶.....
جدول شماره (۲۷): نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۶.....
جدول شماره (۲۸): نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۷.....
جدول شماره (۲۹): تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۷.....
جدول شماره (۳۰): نشانگر های شاخص برنامه درسی.....	۳۸.....
جدول شماره (۳۱): تعداد رشته های ارائه شده در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۸.....
جدول شماره (۳۲): تعداد برنامه های درسی جدید در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۹.....
جدول شماره (۳۳): تعداد برنامه های درسی روزآمدسازی شده در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۹.....
جدول شماره (۳۴): تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای دایر در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۰.....
جدول شماره (۳۵): واحدهای ارائه شده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۱.....
جدول شماره (۳۶): تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۱.....

- جدول شماره (۳۷): نشانگر های شاخص عدالت و حمایت در حوزه آموزشی..... ۴۱
- جدول شماره (۳۸): تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی بدون فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲... ۴۲
- جدول شماره (۳۹): تعداد دانشجویان ترک تحصیل کرده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۴۳
- جدول شماره (۴۰): تعداد دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۴۴
- جدول شماره (۴۱): نشانگر های شاخص جمعیتی و قشر بندی اجتماعی در دانشگاه..... ۴۴
- جدول شماره (۴۲): سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۴۷
- جدول شماره (۴۳): سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۴۹
- جدول شماره (۴۴): نشانگر های شاخص تنوع فرهنگی..... ۴۹
- جدول شماره (۴۵): تعداد دانشجویان غیرایرانی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۴۹
- جدول شماره (۴۶): نشانگر های شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموزان..... ۴۹
- جدول شماره (۴۷): تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۱
- جدول شماره (۴۸): نشانگرهای شاخص تحصیلات تکمیلی..... ۵۱
- جدول شماره (۴۹): سهم ثبت نام کنندگان/دانشجویان/دانش آموزان تحصیلات تکمیلی از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۳
- جدول شماره (۵۰): سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموزان دکتری از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۵
- جدول شماره (۵۱): نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی با مرتبه دانشیار به بالا در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۶
- جدول شماره (۵۲): نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۶
- جدول شماره (۵۳): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد دانشجویی..... ۵۷
- جدول شماره (۵۴): نشانگر های شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی..... ۵۷
- جدول شماره (۵۵): تعداد وام ها و کمک های دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۷
- جدول شماره (۵۶): کار دانشجویی واگذار شده به دانشجویان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۸
- جدول شماره (۵۷): تعداد دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۸
- جدول شماره (۵۸): تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۹
- جدول شماره (۵۹): نشانگر های شاخص تسهیلات رفاهی سرای دانشجویی..... ۵۹
- جدول شماره (۶۰): سهم دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۵۹
- جدول شماره (۶۱): مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۰
- جدول شماره (۶۲): سرانه فضاهای باز و سبز در سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۰
- جدول شماره (۶۳): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد پژوهشی و فناوری..... ۶۱
- جدول شماره (۶۴): نشانگر های شاخص تولید دانش و معنا..... ۶۱
- جدول شماره (۶۵): سرانه مقالات نمایه شده اعضای هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۱
- جدول شماره (۶۶): تعداد اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۲
- جدول شماره (۶۷): انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.. ۶۲
- جدول شماره (۶۸): تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۴
- جدول شماره (۶۹): نشانگر های شاخص ترویج و اشاعه دانش..... ۶۴
- جدول شماره (۷۰): سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت دانشگاه توسط ناشران معتبر علمی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۵
- جدول شماره (۷۱): تعداد تعدیل شده کتب اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۶۵
- جدول شماره (۷۲): تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.. ۶۶

- جدول شماره (۷۳): نشانگر های شاخص تعاملات علمی..... ۶۶
- جدول شماره (۷۴): تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۶۶
- جدول شماره (۷۵): فرصت های مطالعاتی پایان یافته اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور در سال های تحصیلی ۹۵- ۶۷
- جدول شماره (۷۶): نشانگر های شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی..... ۶۷
- جدول شماره (۷۷): تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیات علمی دانشگاه های خارج از کشور در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۶۷
- جدول شماره (۷۸): مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵..... ۶۸
- جدول شماره (۷۹): تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵..... ۶۸
- جدول شماره (۸۰): دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی در سال های تحصیلی ۹۵- ۶۹
- جدول شماره (۸۱): فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج کشور در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵..... ۷۰
- جدول شماره (۸۲): تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵- ۷۰
- جدول شماره (۸۳): نشانگر های شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی ۷۰
- جدول شماره (۸۴): تعداد دانشجویان برنده ی جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۱
- جدول شماره (۸۵): تعداد اعضای هیأت علمی برنده ی جوایز معتبر علمی و هنری در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۱
- جدول شماره (۸۶): نشانگر های شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات ۷۲
- جدول شماره (۸۷): سرانه پهنای باند در پردیس ها در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۲
- جدول شماره (۸۸): تعداد پایگاه اطلاع رسانی فعال در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۳
- جدول شماره (۸۹): سرانه کل کتاب در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۳
- جدول شماره (۹۰): سرانه تعدیل شده کتب در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۴
- جدول شماره (۹۱): سرانه تعدیل شده رایانه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۴
- جدول شماره (۹۲): رتبه دانشگاه در رتبه بندی ها در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۵
- جدول شماره (۹۳): تعداد نشریه های دارای نمایه استنادی بین المللی معتبر دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۵
- جدول شماره (۹۴): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد فرهنگی اجتماعی ۷۶
- جدول شماره (۹۵): نشانگر های شاخص فرهنگ و زندگی دانشجویی ۷۶
- جدول شماره (۹۶): تعداد تشکل های دانشجویی فعال در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۶
- جدول شماره (۹۷): اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۶
- جدول شماره (۹۸): اطلاعات کلی وضعیت ساختار فرهنگی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵ ۷۷
- جدول شماره (۹۹): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد اداری، مالی، عمرانی ۷۸
- جدول شماره (۱۰۰): سرانه های محله ای، ناحیه ای و شهری و سطوح کاربری های پیشنهادی به تفکیک نواحی ۸۰
- جدول شماره (۱۰۱): سرانه های پیشنهادی در طرح تفصیلی شهر بابلسر ۸۰
- جدول شماره (۱۰۲): ضوابط و مقررات طرح تفصیلی برای منطقه عملکردهای آموزش عالی ۸۴
- جدول شماره (۱۰۳): سلسله مراتب شبکه دسترسی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران ۸۶
- جدول شماره (۱۰۴): شبکه ارتباطی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران ۸۸
- جدول شماره (۱۰۵): تعیین سطح سرویس بر اساس میزان نسبت حجم ترافیک موجود به ظرفیت خیابان یا سرعت ۸۹
- جدول شماره (۱۰۶): ظرفیت ، حجم موجود و سطح سرویس شبکه معابر شهر بابلسر ۸۹

- جدول شماره (۱۰۷): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران..... ۱۰۴
- جدول شماره (۱۰۸): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران..... ۱۱۲
- جدول شماره (۱۰۹): وضعیت اراضی اصلی دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی..... ۱۲۵
- جدول شماره (۱۱۰): نشانگرهای ویژگی های خرد کالبدی..... ۱۲۷
- جدول شماره (۱۱۱): سرانه کل فضای آموزشی فعال در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۲۷
- جدول شماره (۱۱۲): سرانه فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه نسبت به متوسط سرانه کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۲۸
- جدول شماره (۱۱۳): نشانگر های شاخص منزلت و مشارکت هیأت علمی و کیفیت کارکنان..... ۱۲۸
- جدول شماره (۱۱۴): تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده ، مرتبه علمی و جنسیت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۲۹
- جدول شماره (۱۱۵): وضعیت کارکنان به تفکیک استخدام و مدرک تحصیلی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۲
- جدول شماره (۱۱۶): ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی در سالهای تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۳
- جدول شماره (۱۱۷): نشانگر های شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیأت علمی..... ۱۳۳
- جدول شماره (۱۱۸): نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۳
- جدول شماره (۱۱۹): نشانگر های شاخص تنوع منابع مالی..... ۱۳۴
- جدول شماره (۱۲۰): سهم درآمدهای اختصاصی تحقق یافته دانشگاه از کل اعتبارات مصوب جاری در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۴
- جدول شماره (۱۲۱): سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۵
- جدول شماره (۱۲۲): سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۵
- جدول شماره (۱۲۳): درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۵
- جدول شماره (۱۲۴): سرفصل های درآمدی دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۷
- جدول شماره (۱۲۵): سرفصل های هزینه ای دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۳۹
- جدول شماره (۱۲۶): وضعیت بدهکاری و بستانکاری دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲..... ۱۴۱
- جدول شماره (۱۲۷): مفهوم سازی سه نوع نظام آموزش عالی از دیدگاه مارتین تورو..... ۱۴۶
- جدول شماره (۱۲۸): معرفی سیاست های کلی نظام جمهوری اسلامی ایران..... ۱۵۹
- جدول شماره (۱۲۹): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)..... ۱۶۸
- جدول شماره (۱۳۰): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)..... ۱۶۸
- جدول شماره (۱۳۱): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)..... ۱۶۹
- جدول شماره (۱۳۲): راهبردهای عرصه مدیریتی سند اسلامی شدن دانشگاه ها..... ۱۷۱
- جدول شماره (۱۳۳): راهبردهای عرصه فرهنگی و تربیتی سند اسلامی شدن دانشگاه ها..... ۱۷۲
- جدول شماره (۱۳۴): راهبردهای عرصه آموزشی سند اسلامی شدن دانشگاه ها..... ۱۷۳
- جدول شماره (۱۳۵): راهبردهای عرصه پژوهش و فناوری سند اسلامی شدن دانشگاه ها..... ۱۷۳
- جدول شماره (۱۳۶): چارچوب راهبردی توسعه فضایی سرزمین برآمده از تحلیل SWOT در برنامه آمایش استان مازندران..... ۱۸۰
- جدول شماره (۱۳۷): سازماندهی مراکز خدمات در سازمان فضایی در برنامه آمایش استان مازندران..... ۱۸۱
- جدول شماره (۱۳۸): جهت گیری های راهبردی سند چشم انداز استان و تعیین گروه های تحصیلی هدف..... ۱۸۴
- جدول شماره (۱۳۹): سهم زیرنظام های مختلف آموزش عالی استان و کشور در وضع موجود و پیشنهادی..... ۱۸۵

- جدول شماره (۱۴۰): الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی استان و کشور..... ۱۸۵
- جدول شماره (۱۴۱): الگوی تلفیقی پیشنهادی نظام آموزش عالی استان مازندران افق برنامه پنجم..... ۱۸۶
- جدول شماره (۱۴۲): نیروها و مزیت‌های استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی..... ۱۹۲
- جدول شماره (۱۴۳): قیود و تهدیدهای استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی..... ۱۹۴
- جدول شماره (۱۴۴): شناخت و تحلیل وضعیت رقبا دانشگاه مازندران..... ۱۹۸
- جدول شماره (۱۴۵): سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی..... ۲۰۱
- جدول شماره (۱۴۶): درجه بندی وضعیت تخصصی بودن شهرستان ها به تفکیک گروه های آموزشی به همراه ضریب..... ۲۰۶
- جدول شماره (۱۴۷): ضریب مرکزیت مراکز دانشگاهی دولتی استان به تفکیک گروه های آموزشی..... ۲۰۷
- جدول شماره (۱۴۸): ضریب مرکزیت و سطح بندی مراکز دانشگاه آزاد استان به تفکیک گروه آموزشی..... ۲۰۸
- جدول شماره (۱۴۹): مرور و معرفی مشکلات منتج از اسناد فرادست..... ۲۱۷
- جدول شماره (۱۵۰): معرفی کارگروه تخصصی و تعداد جلسات..... ۲۱۸
- جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی..... ۲۱۸
- جدول شماره (۱۵۲): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظر کمیته برنامه راهبردی..... ۲۲۴
- جدول شماره (۱۵۳): مرور و معرفی مشکلات دانشگاه بر پایه داده های برنامه راهبردی..... ۲۲۶
- جدول شماره (۱۵۴): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه آموزشی..... ۲۲۹
- جدول شماره (۱۵۵): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه دانشجویی..... ۲۲۹
- جدول شماره (۱۵۶): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه پژوهش و فناوری..... ۲۳۰
- جدول شماره (۱۵۷): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه فرهنگی و اجتماعی..... ۲۳۰
- جدول شماره (۱۵۸): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه اداری- مالی- عمرانی..... ۲۳۱
- جدول شماره (۱۵۹): ارزش ها و بایسته های پایه توسعه دانشگاه مازندران..... ۲۳۴
- جدول شماره (۱۶۰): بیانیه مأموریت راهبردی دانشگاه مازندران..... ۲۳۸
- جدول شماره (۱۶۱): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه آموزشی..... ۲۴۰
- جدول شماره (۱۶۲): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه دانشجویی..... ۲۴۰
- جدول شماره (۱۶۳): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه پژوهشی و فناوری..... ۲۴۱
- جدول شماره (۱۶۴): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه بین الملل..... ۲۴۲
- جدول شماره (۱۶۵): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه فرهنگی و اجتماعی..... ۲۴۲
- جدول شماره (۱۶۶): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه اداری، مالی، عمرانی..... ۲۴۲
- جدول شماره (۱۶۷): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه آموزشی..... ۲۴۳
- جدول شماره (۱۶۸): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه دانشجویی..... ۲۴۵
- جدول شماره (۱۶۹): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه پژوهش و فناوری..... ۲۴۵
- جدول شماره (۱۷۰): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه بین الملل..... ۲۴۹
- جدول شماره (۱۷۱): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه فرهنگی و اجتماعی..... ۲۵۰
- جدول شماره (۱۷۲): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه اداری، مالی، عمرانی..... ۲۵۱
- جدول شماره (۱۷۳): تفسیر احکام اسناد فرادست آموزش عالی..... ۲۵۴
- جدول شماره (۱۷۴): برنامه عملکردی شاخص پذیرش دانشجو..... ۲۵۵
- جدول شماره (۱۷۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم انسانی..... ۲۵۶
- جدول شماره (۱۷۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی..... ۲۵۶

- جدول شماره (۱۷۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده الهیات و معارف اسلامی ۲۵۶
- جدول شماره (۱۷۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده شیمی ۲۵۷
- جدول شماره (۱۷۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده ریاضی ۲۵۷
- جدول شماره (۱۸۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم اقتصادی ۲۵۷
- جدول شماره (۱۸۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم پایه ۲۵۷
- جدول شماره (۱۸۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی ۲۵۸
- جدول شماره (۱۸۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده هنر و معماری ۲۵۸
- جدول شماره (۱۸۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده تربیت بدنی ۲۵۸
- جدول شماره (۱۸۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم دریایی ۲۵۸
- جدول شماره (۱۸۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده میراث فرهنگی ۲۵۹
- جدول شماره (۱۸۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی ۲۵۹
- جدول شماره (۱۸۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده الهیات و معارف اسلامی ۲۶۰
- جدول شماره (۱۸۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی ۲۶۰
- جدول شماره (۱۹۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده فنی مهندسی ۲۶۰
- جدول شماره (۱۹۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده هنر و معماری ۲۶۱
- جدول شماره (۱۹۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم اقتصادی ۲۶۱
- جدول شماره (۱۹۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم پایه ۲۶۲
- جدول شماره (۱۹۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم دریایی ۲۶۲
- جدول شماره (۱۹۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده ریاضی ۲۶۳
- جدول شماره (۱۹۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده حقوق ۲۶۳
- جدول شماره (۱۹۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده شیمی ۲۶۴
- جدول شماره (۱۹۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده الهیات و معارف اسلامی ۲۶۴
- جدول شماره (۱۹۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده تربیت بدنی ۲۶۴
- جدول شماره (۲۰۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده حقوق و علوم سیاسی ۲۶۵
- جدول شماره (۲۰۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده شیمی ۲۶۵
- جدول شماره (۲۰۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده ریاضی ۲۶۶
- جدول شماره (۲۰۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم اقتصادی ۲۶۷
- جدول شماره (۲۰۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم انسانی و اجتماعی ۲۶۷
- جدول شماره (۲۰۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم پایه ۲۶۸
- جدول شماره (۲۰۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده هنر و معماری ۲۶۸
- جدول شماره (۲۰۷): برنامه عملکردی شاخص کفایت هیات علمی ۲۶۹
- جدول شماره (۲۰۸): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده هنر و معماری ۲۷۰
- جدول شماره (۲۰۹): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم انسانی ۲۷۰
- جدول شماره (۲۱۰): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده تربیت بدنی ۲۷۰
- جدول شماره (۲۱۱): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده حقوق و علوم سیاسی ۲۷۰
- جدول شماره (۲۱۲): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم ریاضی ۲۷۱
- جدول شماره (۲۱۳): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم پایه ۲۷۱
- جدول شماره (۲۱۴): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده الهیات و معارف اسلامی ۲۷۱
- جدول شماره (۲۱۵): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده میراث فرهنگی ۲۷۱

جدول شماره (۲۱۶): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده شیمی.....	۲۷۲
جدول شماره (۲۱۷): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده فنی و مهندسی.....	۲۷۲
جدول شماره (۲۱۸): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم دریایی.....	۲۷۲
جدول شماره (۲۱۹): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم اقتصادی.....	۲۷۳
جدول شماره (۲۲۰): برنامه عملکردی اولویت و تعداد مورد نیاز جذب اعضاء هیات علمی.....	۲۷۳
جدول شماره (۲۲۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم تربیتی در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۵
جدول شماره (۲۲۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه روانشناسی در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۵
جدول شماره (۲۲۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه زبان انگلیسی در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۵
جدول شماره (۲۲۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه زبان روسی در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۵
جدول شماره (۲۲۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم اجتماعی در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۶
جدول شماره (۲۲۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه تاریخ در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۶
جدول شماره (۲۲۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه جغرافیا در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۶
جدول شماره (۲۲۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه گردشگری طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۷
جدول شماره (۲۲۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیولوژی و بیو مکانیک ورزشی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۷
جدول شماره (۲۳۰): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مدیریت ورزشی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۷
جدول شماره (۲۳۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه زیست شناسی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۸
جدول شماره (۲۳۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه زیست شناسی سلولی و مولکولی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۸
جدول شماره (۲۳۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم محیط زیست در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۸
جدول شماره (۲۳۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه فیزیک حالت جامد در طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۸
جدول شماره (۲۳۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیک هسته ای طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۹
جدول شماره (۲۳۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیک اتمی و مولکولی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۹
جدول شماره (۲۳۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه هنر طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۹
جدول شماره (۲۳۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه شهرسازی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۷۹
جدول شماره (۲۳۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی طی برنامه ۵ ساله.....	۲۸۰

- جدول شماره (۲۴۰): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم قرآن و حدیث طی برنامه ۵ ساله ۲۸۰
- جدول شماره (۲۴۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فلسفه و کلام اسلامی طی برنامه ۵ ساله ۲۸۰
- جدول شماره (۲۴۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه معارف اسلامی طی برنامه ۵ ساله ۲۸۰
- جدول شماره (۲۴۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو دانشکده علوم اقتصادی و اداری طی برنامه ۵ ساله ۲۸۱
- جدول شماره (۲۴۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم سیاسی طی برنامه ۵ ساله ۲۸۲
- جدول شماره (۲۴۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه حقوق طی برنامه ۵ ساله ۲۸۲
- جدول شماره (۲۴۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم ریاضی طی برنامه ۵ ساله ۲۸۲
- جدول شماره (۲۴۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه شیمی در طی برنامه ۵ ساله ۲۸۲
- جدول شماره (۲۴۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی مکانیک طی برنامه ۵ ساله ۲۸۳
- جدول شماره (۲۴۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی برق طی برنامه ۵ ساله ۲۸۳
- جدول شماره (۲۵۰): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی عمران طی برنامه ۵ ساله ۲۸۴
- جدول شماره (۲۵۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی کامپیوتر طی برنامه ۵ ساله ۲۸۴
- جدول شماره (۲۵۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی شیمی طی برنامه ۵ ساله ۲۸۵
- جدول شماره (۲۵۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری طی برنامه ۵ ساله ۲۸۵
- جدول شماره (۲۵۴): برنامه عملکردی شاخص برنامه درسی ۲۸۶
- جدول شماره (۲۵۵): برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت ۲۸۷
- جدول شماره (۲۵۶): برنامه عملکردی شاخص جمعیتی و قشر بندی اجتماعی در دانشگاه ۲۸۸
- جدول شماره (۲۵۷): برنامه عملکردی شاخص تنوع فرهنگی ۲۸۸
- جدول شماره (۲۵۸): برنامه عملکردی شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان ۲۸۹
- جدول شماره (۲۵۹): برنامه عملکردی شاخص تحصیلات تکمیلی ۲۹۰
- جدول شماره (۲۶۰): برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی ۲۹۱
- جدول شماره (۲۶۱): برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی ۲۹۲
- جدول شماره (۲۶۲): برنامه عملکردی شاخص تولید دانش و معنا ۲۹۳
- جدول شماره (۲۶۳): برنامه عملکردی شاخص ترویج و اشاعه دانش ۲۹۴
- جدول شماره (۲۶۴): برنامه عملکردی شاخص تعاملات علمی ۲۹۵
- جدول شماره (۲۶۵): برنامه عملکردی شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی ۲۹۵
- جدول شماره (۲۶۶): برنامه عملکردی شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی ۲۹۶
- جدول شماره (۲۶۷): برنامه عملکردی شاخص فرهنگ و زندگی دانشجویی ۲۹۷
- جدول شماره (۲۶۸): برنامه عملکردی شاخص کالبدی ۲۹۸
- جدول شماره (۲۶۹): برنامه عملکردی شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات ۲۹۹

- جدول شماره (۲۷۰): برنامه عملکردی شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان ۳۰۰
- جدول شماره (۲۷۱): برنامه عملکردی شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی ۳۰۰
- جدول شماره (۲۷۲): برنامه عملکردی شاخص تنوع منابع مالی ۳۰۱
- جدول شماره (۲۷۳): چارچوب اصلی درآمدزایی دانشگاه مازندران ۳۱۶
- جدول شماره (۲۷۴): تنوع منابع درآمدی دانشگاه مازندران طی سال های ۹۵-۱۳۹۲ ۳۱۷
- جدول شماره (۲۷۵): سهم درآمدی دانشگاه مازندران بر اساس منابع سه گانه دوره شبانه ، پردیس بین الملل و دانشجویان خارجی ۳۱۸
- جدول شماره (۲۷۶): تنوع سهم منابع درآمدی دانشگاه های معتبر جهان (بر حسب درصد) ۳۱۹
- جدول شماره (۲۷۷): سهم پیشنهادی تنوع درآمدی دانشگاه مازندران به همراه نمونه اقدامات مرتبط با هر زمینه درآمدی ۳۲۱

فهرست نمودارها

عنوان

صفحه

نمودار شماره (۱): مدل جامع برنامه راهبردی دانشگاه مازندران.....	۱
نمودار شماره (۲): روش کار مرور بر پیشینه و وضعیت دانشگاه.....	۳
نمودار شماره (۳): سهم ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی استان در سطح کشور در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۱۴
نمودار شماره (۴): تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک وابستگی مرکز در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.....	۲۰
نمودار شماره (۵): سهم تعداد ثبت نام کنندگان گروه های تحصیلی از کل پذیرفته شدگان کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۱
نمودار شماره (۶): سهم ثبت نام کنندگان علوم انسانی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۲
نمودار شماره (۷): سهم ثبت نام کنندگان علوم پایه از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۲
نمودار شماره (۸): سهم ثبت نام کنندگان فنی و مهندسی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۲
نمودار شماره (۹): سهم ثبت نام کنندگان هنر از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۳۲
نمودار شماره (۱۰): تعداد کل واحد های درسی آموزشی دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۰
نمودار شماره (۱۱): دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۲
نمودار شماره (۱۲): روند میزان دانشجویان ترک تحصیل کرده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۳
نمودار شماره (۱۳): سهم دختران و پسران علوم انسانی از کل دانشجویان علوم انسانی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۵
نمودار شماره (۱۴): سهم دختران و پسران علوم پایه از کل دانشجویان علوم پایه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۵
نمودار شماره (۱۵): سهم دختران و پسران فنی و مهندسی از کل دانشجویان فنی و مهندسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۵
نمودار شماره (۱۶): سهم دختران و پسران هنر از کل دانشجویان هنر در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۵
نمودار شماره (۱۷): سهم دختران و پسران کارشناسی از کل دانشجویان کارشناسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۶
نمودار شماره (۱۸): سهم دختران و پسران کارشناسی ارشد از کل دانشجویان کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۶
نمودار شماره (۱۹): سهم دختران و پسران دکتری تخصصی از کل.....	۴۶
نمودار شماره (۲۰): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۸
نمودار شماره (۲۱): سهم زنان از کل اعضای هیأت علمی با مرتبه دانشیار در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۸
نمودار شماره (۲۲): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استادیار در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۸
نمودار شماره (۲۳): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه مربی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۴۸
نمودار شماره (۲۴): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۵۰
نمودار شماره (۲۵): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۵۰
نمودار شماره (۲۶): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره دکتری تخصصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۵۰
نمودار شماره (۲۷): سهم ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۵۲
نمودار شماره (۲۸): سهم ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان دکترا از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۵۴
نمودار شماره (۲۹): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۶۳
نمودار شماره (۳۰): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۶۳
نمودار شماره (۳۱): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره دکتری تخصصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲.....	۶۳
نمودار شماره (۳۲): روش کار مرور و تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی.....	۱۴۳
نمودار شماره (۳۳): روش کار بررسی و تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه.....	۱۹۰

- نمودار شماره (۳۴): روش کار طراحی برنامه راهبردی توسعه دانشگاه مبتنی بر اولویتهای منطقه ای، ملی و جهانی..... ۲۳۳
- نمودار شماره (۳۵): روش کار طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه ۲۵۳
- نمودار شماره (۳۶): انواع منابع درآمدی دانشگاه ها ۳۰۳
- نمودار شماره (۳۷): توزیع منابع مالی دانشگاه MIT..... ۳۰۴
- نمودار شماره (۳۸): توزیع منابع مالی دانشگاه استنفورد..... ۳۰۵
- نمودار شماره (۳۹): توزیع منابع مالی دانشگاه کرنل..... ۳۰۶
- نمودار شماره (۴۰): توزیع منابع مالی دانشگاه هاروارد..... ۳۰۶
- نمودار شماره (۴۱): چارچوب پیشنهادی درآمدزایی دانشگاه مازندران ۳۰۹
- نمودار شماره (۴۲): تنوع منابع درآمدی دانشگاه مازندران طی سال های ۹۵-۱۳۹۲..... ۳۱۷
- نمودار شماره (۴۳): سهم درآمدی دانشگاه مازندران بر اساس منابع سه گانه دوره شبانه ، پردیس بین الملل و دانشجویان خارجی
..... ۳۱۸
- نمودار شماره (۴۴): سهم پیشنهادی تنوع درآمدی دانشگاه مازندران به همراه نمونه اقدامات مرتبط با هر زمینه درآمدی..... ۳۲۲

فهرست نقشه ها

عنوان

صفحه

نقشه شماره (۱): کاربری اراضی پیشنهادی درونی و پیرامونی کاربری آموزش عالی در طرح تفصیلی بابلسر.....	۸۱
نقشه شماره (۲): شبکه ارتباطی پیشنهادی طرح تفصیلی در مجاورت دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن	۸۳
نقشه شماره (۳): بررسی وضعیت کاربری های پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران.....	۸۵
نقشه شماره (۴): وضعیت سلسله مراتب شبکه دسترسی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران.....	۸۷
نقشه شماره (۵): حجم ترافیک ساعت اوج شبکه های اصلی دانشگاه مازندران.....	۹۰
نقشه شماره (۶): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج صبح.....	۹۱
نقشه شماره (۷): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج ظهر.....	۹۲
نقشه شماره (۸): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج عصر.....	۹۳
نقشه شماره (۹): توزیع فضاهای موجود دانشگاه در سطح شهر(ستاد مرکزی -پردیس -سراهای دانشجویی و...).....	۹۸
نقشه شماره (۱۰): حرایم طبیعی و مصنوع محدود اراضی اصلی دانشگاه مازندران.....	۱۰۰
نقشه شماره (۱۱): وضعیت شکل، ابعاد و مساحت دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن.....	۱۰۲
نقشه شماره (۱۲): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (پردیس دانشگاه مازندران).....	۱۰۷
نقشه شماره (۱۳): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س)).....	۱۰۸
نقشه شماره (۱۴): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (سرای دانشجویی پسرانه نواب).....	۱۰۹
نقشه شماره (۱۵): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (سازمان مرکزی).....	۱۱۰
نقشه شماره (۱۶): وضعیت شبکه دسترسی درونی اراضی اصلی دانشگاه مازندران.....	۱۱۱
نقشه شماره (۱۷): وضعیت اراضی دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی.....	۱۲۶
نقشه شماره (۱۸): سازمان فضایی بخش آموزش عالی و تحقیقات طرح آمایش سرزمین کشور.....	۱۷۶
نقشه شماره (۱۹): توزیع مراکز خدماتی برتر آموزش عالی در سازمان فضایی پیشنهادی استان مازندران.....	۱۸۱
نقشه شماره (۲۰): حوزه های انطباق سیاست فضایی آمایش آموزش عالی و آمایش منطقه ای.....	۱۸۸
نقشه شماره (۲۱): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی کشاورزی و دامپروری (دولتی).....	۲۰۹
نقشه شماره (۲۲): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی علوم پایه (دولتی).....	۲۰۹
نقشه شماره (۲۳): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی (دولتی).....	۲۱۰
نقشه شماره (۲۴): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی فنی و مهندسی (دولتی).....	۲۱۰
نقشه شماره (۲۵): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی پزشکی و پیراپزشکی (دولتی).....	۲۱۱
نقشه شماره (۲۶): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی کشاورزی و دامپروری (آزاد).....	۲۱۱
نقشه شماره (۲۷): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی علوم پایه (آزاد).....	۲۱۲
نقشه شماره (۲۸): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی (آزاد).....	۲۱۲
نقشه شماره (۲۹): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی فنی و مهندسی (آزاد).....	۲۱۳
نقشه شماره (۳۰): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی پزشکی و پیراپزشکی (آزاد).....	۲۱۳

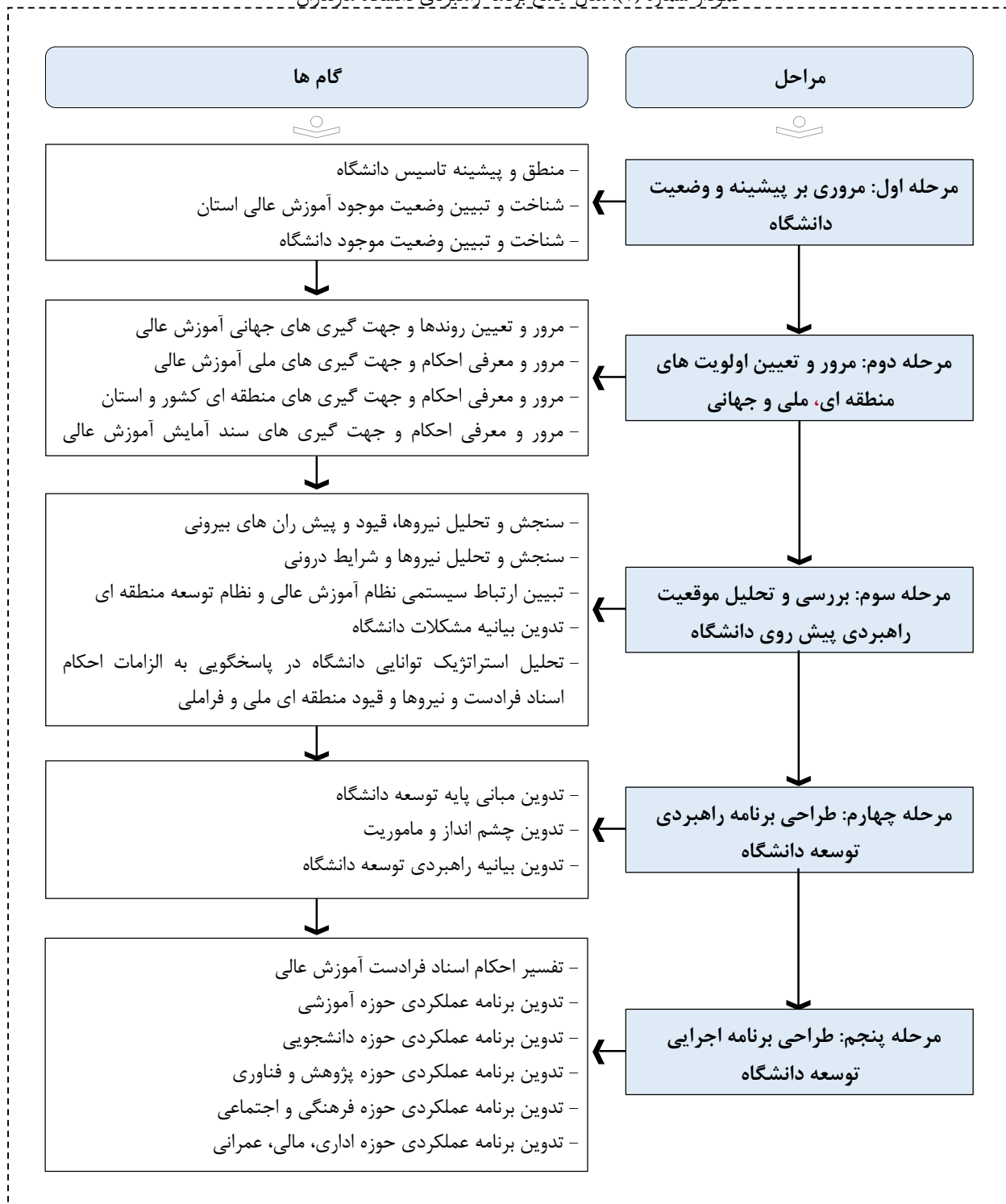
فهرست تصاویر

صفحه	عنوان
۱۱۴.....	تصویر شماره (۱): توسعه کالبدی پردیس دانشگاه مازندران طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای.....
۱۱۵.....	تصویر شماره (۲): توسعه کالبدی سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س) طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای.....
۱۱۶.....	تصویر شماره (۳): توسعه کالبدی سرای دانشجویی پسرانه نواب صفوی طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای.....
۱۱۷.....	تصویر شماره (۴): توسعه کالبدی سازمان مرکزی دانشگاه مازندران طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای.....
۱۱۸.....	تصویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن.....

مقدمه

هدف از تدوین این برنامه "ارتقا دانشگاه مازندران در سلسله مراتب سطح بندی دانشگاه های کشور از سطح دو به سطح یک" است. بدین ترتیب مراحل و فرایندهای طی شده برای دستیابی به این هدف در قالب نمودار زیر ارائه شده است.

نمودار شماره (۱): مدل جامع برنامه راهبردی دانشگاه مازندران



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

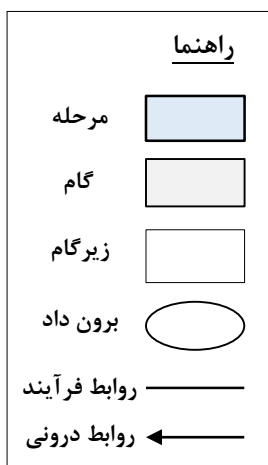
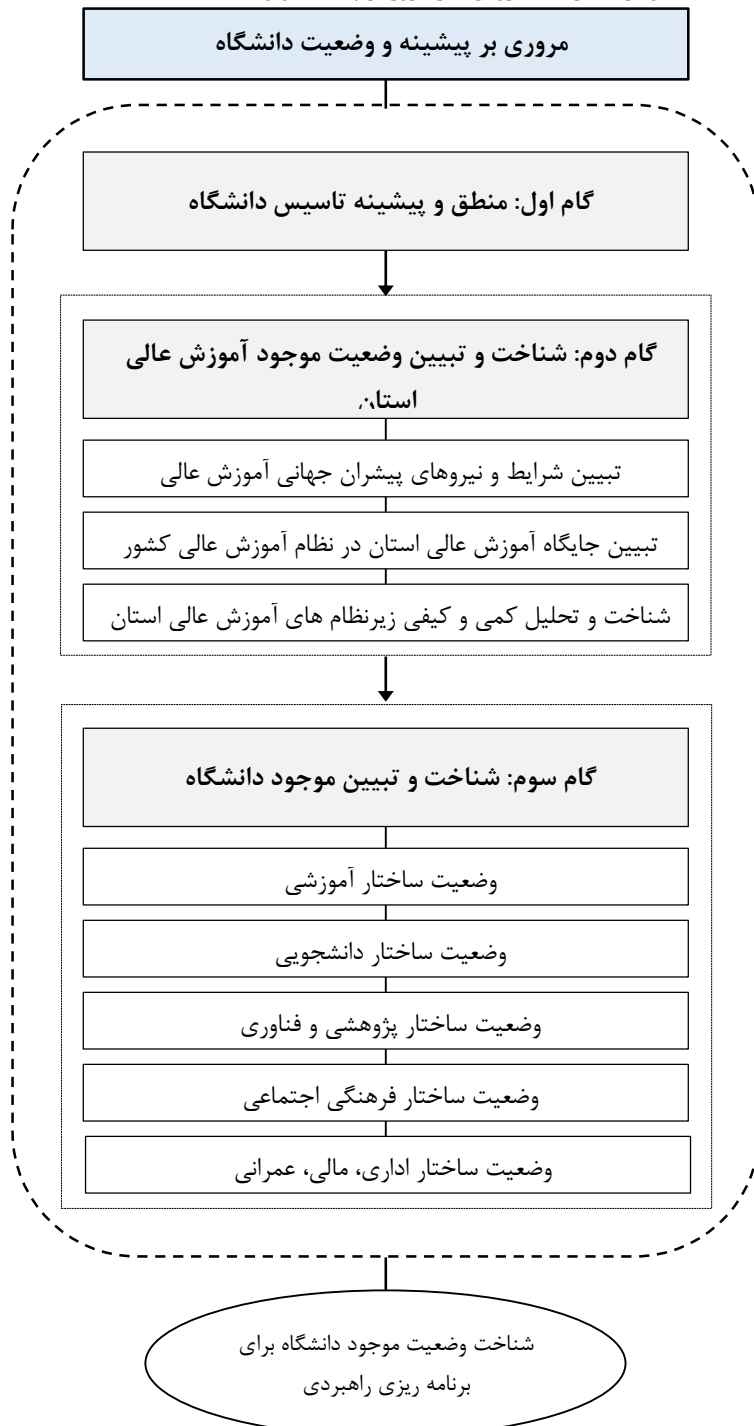
فصل اول:

مروری بر پیشینه و وضعیت دانشگاه

۱. مروری بر پیشینه و وضعیت دانشگاه

مراحل و فرایند طی شده برای شناخت پیشینه و وضعیت موجود دانشگاه به قرار نمودار زیر است.

نمودار شماره (۲): روش کار مرور بر پیشینه و وضعیت دانشگاه



مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۱-۱. منطق و پیشینه تأسیس دانشگاه

گام‌های اولیه ایجاد این دانشگاه در سال ۱۳۴۹ در قالب مدرسه عالی علوم اقتصادی و اجتماعی و سپس دانشگاه شمال ایران (با همکاری و نظارت دانشگاه هاروارد) برداشته شد. دانشگاه مازندران که بزرگترین مرکز آموزش عالی دولتی استان به شمار می‌رود دارای سابقه ای بالغ بر ۴۵ سال است که هسته اولیه آن را موسسه آموزش عالی اقتصادی و اداری - مدرسه عالی علوم کشاورزی - موسسه آموزشی کشاورزی گرگان - مرکز تربیت دبیر فنی نوشیروانی بابل و مرکز تحصیلات تکمیلی بابلسر (دانشگاه شمال) تشکیل داده اند که در سال ۱۳۵۸ و با تصویب شورای عالی انقلاب از ادغام این مراکز دانشگاه مازندران به صورت رسمی تاسیس و در طی سال های اخیر رشد قابل توجهی در هر دو عرصه کمی و کیفی یافته است. همچنین در سال ۱۳۶۴ دانشکده پزشکی تحت پوشش دانشگاه مازندران ابتدا در ساری و سپس در بابل تاسیس گردید و در سال ۶۷-۱۳۶۶ با قرارگرفتن مجتمع های پزشکی تحت نظارت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از دانشگاه مازندران جدا و از آن تاریخ به صورت مستقل درآمدند. دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی گرگان نیز در سال ۱۳۶۸ از دانشگاه مازندران منتزع و به صورت دانشگاه مستقل درآمد.

در پی برنامه توسعه و گسترش آموزش عالی در استان و ایجاد دانشگاه های تخصصی، دو دانشکده: فنی و مهندسی نوشیروانی بابل و علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری نیز مطابق مصوبات سفر ریاست جمهور از دانشگاه منتزع و به صورت دانشگاه های مستقل درآمدند و مقرر شد تا جامعیت دانشگاه مازندران به عنوان محور آموزش عالی استان، با ایجاد رشته های فنی و مهندسی و کشاورزی حفظ گردد. این دانشگاه هم اکنون در آستانه ۴۰ سالگی دارای ۱۲ دانشکده علوم پایه، هنر و معماری، حقوق و علوم سیاسی، تربیت بدنی و علوم ورزشی، علوم انسانی و اجتماعی، علوم اقتصادی و اداری، شیمی، الهیات و معارف اسلامی، علوم ریاضی، علوم دریایی و اقیانوسی، میراث فرهنگی، و فنی و مهندسی در مجموعه ی پردیس است و حدود سیزده هزار دانشجو در ۳ مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دوره های روزانه و شبانه به تحصیل می پردازند. در حال حاضر اهداف و برنامه های دانشگاه به شرح زیر است:

جدول شماره (۱): اهداف دانشگاه مازندران در وضع موجود

اهداف دانشگاه	ردیف
بسط و گسترش اندیشه های دینی	۱
تولید علم و دانش	۲
ترویج فرهنگ و معارف اسلامی	۳
آموزش و تربیت نیروهای متخصص	۴
برقراری روابط علمی و آموزشی با سایر دانشگاه ها و موسسات علمی	۵
برقراری فناوری اطلاعات	۶

مأخذ: سایت رسمی دانشگاه مازندران

۲-۱. شناخت و تبیین وضعیت موجود آموزش عالی استان

در شناخت درست و دقیق از وضعیت دانشگاه، نیاز به بررسی جایگاه آموزش عالی استان مازندران در سطح کشور و زیرنظام های آموزش عالی استان مازندران است.

۱-۲-۱. شناخت و تبیین شرایط و نیروهای پیش ران جهانی آموزش عالی

در ابتدا به شناخت عوامل تاثیرگذار بر روندها، اقدام ها و تصاویر آموزش عالی که ممکن است آینده های متمایزی پدید آورند، پرداخته شده است. ازین رو ابتدا روند تحولات، سپس چالش های فراروی و در نهایت شرایط و نیروهای اجتماعی آموزش عالی بررسی شده است.

۱-۲-۱-۱. مرور روند تحولات آموزش عالی

می توان شکل گیری و تحول نقش ها، کارکردها و ساختار نهاد آموزش عالی در جهان را در سه دوره دسته بندی کرد که در هر یک از سه دوره تاریخی که در ادامه بیان می شود، آموزش عالی و دانشگاه معنا و تعریف متمایزی پیدا کرده اند.

۱-۲-۱-۱-۱. دوره رنسانس و عصر روشنگری-از قرن ۱۴ تا قرن ۱۸

دوره نخست که می توان آن را «مرحله شکل گیری» نامید، دانشگاه ابتدا بر مبنای آموزه های متافیزیکی و مذهبی مسیحیت شکل می گیرد. با شروع انقلاب معرفتی و فرهنگی رنسانس در قرون شانزدهم و هفدهم دانشگاه بسوی آموزه های «انسان گرایانه» تحول پیدا می کند. در مرحله دوم با ظهور «خرد مدرن جهانی» و آموزه ها و نیازهای «عصر روشنگری»، «انقلاب صنعتی»، «انقلاب دموکراتیک» و ظهور «دولت-ملت» های مدرن، دانشگاه تربیت شهروندان مدرن، مدنی، دموکرات، خردگرا، سکولار و ناسیونالیست را که در چارچوب «ارزش های ملی» دولت-ملت های اروپایی عمل و رفتار کنند، عهده دار می شود. در این دوره که تا دهه ۱۹۷۰ استمرای می یابد، «الگوی سنتی» نظام ارزش های دانشگاهی در جهان شکل می گیرد. این الگوی سنتی در بر گیرنده ایده های کلاسیک نخبه گرایانه افلاطونی و در جستجوی دستیابی به آرمان های زیر بوده است:

- جستجو و تحقق رفاه (از راه حرفه ها و توسعه)

- جستجو حقیقت (از راه پژوهش و تحقیق)

- جستجوی نظم و آزادی از راه رهبری خردمندان جامعه

- جستجوی نیکی ها از راه توسعه اخلاقیات و پرورش انسان

- جستجوی زیبایی از راه توسعه و رشد توانایی ها و قابلیت های زیبایی شناختی انسان (Spies ۲۰۰, ۲۲).

تمام این ویژگی ها، «انگاره نخبه گرا» و «انسان گرا» دانشگاه یا «پارادایم سنتی» را تشکیل می دهد و دانشگاه را بصورت یک «نهاد فرهنگی» می بیند که مستقل از دولت و نیازهای عمومی عمل می کند و فلسفه وجودی آن دانش جهانی است و با واقعیت روزمره زندگی ضرورتاً ارتباط چندانی ندارد. (ن. فاضلی ۱۳۸۳، ۷)

۲-۱-۱-۱-۲. عصر صنعتی-از اواخر قرن ۱۸ تا ربع آخر قرن ۲۰

اما بعد از دهه ۱۹۷۰ با رخداد پدیده های «انفجار دانش»، ظهور تکنولوژی های ارتباطی و اطلاعاتی، ظهور «جامعه دانش محور» و «جامعه فردی شده» و ظهور منظومه ای گسترده و بی شمار از تحولات اجتماعی دیگر در ساختارهای سیاسی و فرهنگی جامعه مدرن، جامعه انسانی وارد مرحله تازه ی «مابعد صنعتی» و «مابعد مدرن» شد، و از آن زمان تاکنون نظم نوینی در جهان در شرف تحقق و تکوین بوده است. در این شرایط جدید، دانشگاه ها در حال تبدیل شدن به موسسات خدمات عمومی هستند و نهاد آموزش عالی «دوره انتقالی» را پشت سر می گذارد. در این مرحله جدید بسیاری از ارزش های گذشته اعتبار خود را از دست می دهند و ارزش های تازه ای جایگزین آنها می شوند. بیل ریڈینگز در کتاب مشهور خود «دانشگاه در ویرانی» (۱۹۹۶) استدلال می کند که «دانشگاه از مرحله ای که از دوره روشنگری آغاز شد و تاریخ دانشگاه و آموزش عالی را شکل داد بیرون آمده و وارد دوره «مابعد تاریخ» شده است. (ن. فاضلی ۱۳۸۳، ۷)

۳-۱-۱-۱-۲. عصر اطلاعات و دانش-دوره معاصر

«دانشگاه جدید» که ریڈینگز آن را «دانشگاه مابعد تاریخ» و راسکه (۲۰۰۳) آن را «دانشگاه پست مدرن» و دیگران «دانشگاه جهانی» می نامند- یا هر نام دیگری که به آن بدهیم و در هر گوشه ای از جهان که باشد- با تغییرات و تحولات شگرفی مواجه است. ریڈینگز تبدیل شدن دانشجو به «مصرف کننده» و «مشتری» را مهمترین وجه تمایز دانشگاه تاریخی گذشته با دانشگاه مابعد تاریخ امروز می داند. این تحولی است که اغلب صاحب نظران با نگرش ها و عبارات مختلف بیان می کنند. لیوتارد (۱۹۸۴) تازگی تحول در دانشگاه را در نقش «اجرایی» که دانش در دوره پست مدرن عهده دار شده است می بیند. این تحول یک «دگرگونی معرفت شناختی» است که طی آن دانش دیگر نه بر اساس میزان قدرت، توانایی و دقتش در بیان و بازنمایی واقعیت های جهان، بلکه بر اساس «ارزش استفاده» و فایده مندی اش ارزیابی و داوری می شود. دانش باید اجرا شود و نشان دهد که در جهانی که امروز در آن زندگی می کنیم چه اثری ایجاد می کند. بر این اساس، دانشگاه امروز ناگزیر باید همواره عهده دار ایفا و اجرای نقشی «محلی» یا «جهانی» باشد. از اینروست که در بروشورها و راهنمای دانشگاه ها می بینیم که به منزله نشان افتخار و اعتبار، از همکاری ها و پیوندهای دانشگاه و موسسه آموزشی مربوطه با صنایع، موسسات تجاری و خدماتی مختلف بزرگ و کوچک با عکس های رنگی و ارقام و اعداد یاد می شود، و اینکه دانشگاه می تواند منبع درآمد باشد و بر دوستان ما بیافزاید و موقعیت اجتماعی و حرفه ای ما را تامین و تضمین کند. (ن. فاضلی ۱۳۸۳، ۸)

۲-۱-۲-۱. مرور چالش های فراروی آموزش عالی در جهان

دانشگاه ها مسلماً یکی از پیچیده ترین نهادهایی هستند که بشر تا به حال به وجود آورده است. این نهادها در طول قرن ها در تمامی کشورها و عمدتاً در اروپا، رشد و توسعه یافتند، تا اینکه در دهه طلایی ۱۹۶۰ در بسیاری از کشورهای جهان (به طور اعم در اروپا و به طور اخص در آمریکای شمالی) تبدیل به عناصر با اعتبار جامعه، چه به صورت دولتی و چه به صورت خصوصی گردیدند. هر چند امروزه تعداد دانشجویان نسبت به قرن پیش به ده برابر افزایش یافته، اما اعتبار دانشگاه ها رو به کاهش است. در سمینار گلیون که در سال ۱۹۹۸ در سوئیس برگزار گردید، به شش چالش به عنوان چالش های اساسی دانشگاه ها توجه شد که عبارت اند از:

۱-۲-۱-۲-۱. محیط در حال تغییر

تغییرات روزافزون جغرافیایی - سیاسی، اقتصادی و فناورانه که بر کل جهان تأثیر گذاشته اند، دانشگاه ها را نیز فرا گرفته است. هر چند دانشگاه ها در طول حیات طولانی خود، به ویژه در نیمکره شرقی، دوران سختی را پشت سر گذاشته اند، اما اکنون برای اولین بار تهدیدهای سیاسی و تغییرات و فشارهای اقتصادی و فناورانه، روشی را که آنها با استفاده از آن رسالت های خود را به انجام می رسانند، به چالش طلبیده است. در ابتدا شرکت ها مجبور به تغییر بودند و اکنون نوبت به آموزش عالی رسیده است. به ویژه این که دو نیروی قوی، یعنی جهانی شدن و انقلاب فناوری اطلاعات نیز وارد عرصه عمل شده اند.

الف) جهانی شدن: جهانی شدن و به ویژه رشد و توسعه سریع «صنعت دانش» نظام آموزشی را شدیداً متحول ساخته است، زیرا امکان انتقال سریع تر و مقرون به صرفه تر اطلاعات، بیشتر و گسترده تر می شود. این پیشرفت ها مستلزم تغییر موقعیت و جایگاه دانشگاه خواهد بود. دانشگاه، در یک محیط رقابتی و به منظور جهانی عمل کردن، خواه ناخواه باید دانشجویان را به عنوان مشتری محسوب کند و برنامه های خود را با نیازها و خواسته های آنها هماهنگ سازد.

ب) تأثیر فناوری: انفجار فناوری های اطلاعات و ارتباطات از راه دور، امکانات جدیدی را برای تولید و نشر دانش فراهم می آورد. آموزش از راه دور، به روش های گوناگون در حال شکل گیری است. بخشی از یک درس می تواند از طریق اینترنت، دریافت و محتوای آن با نیازهای منطقه ای ترکیب شود، که این امر خود نوعی تخصص بین المللی ایجاد می کند. از طرف دیگر، شبکه ها امکان عرضه دروس و سرشکن کردن هزینه های آنها بین تعداد زیادی از دانشجویان را فراهم می آورند. علاوه بر این، یادگیری از راه دور در سطوح بالا نیز امکان پذیر است. بیشتر اینکه وسایل و تجهیزات فناورانه مانند وسائل صوتی و تصویری و نرم افزاری نیز امر یادگیری را آسان تر کرده اند. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷)

۲-۱-۲-۲. رسالت ها

آموزش، پژوهش و خدمات اجتماعی سه رسالت اصلی و بنیادی دانشگاه ها است. دانشگاه ها باید اشتیاق بیشتری به مشارکت با صنعت، دولت و سایر مؤسسات آموزش عالی از خود نشان دهند و یا حتی در این کار رهبری را برعهده بگیرند. دانشگاه ها و بخش های تابعه آنها باید شرکای قابل اعتمادی برای شرکت ها، مؤسسه ها و غیره باشند. با توجه به آنچه در مورد رسالت دانشگاه ها مطرح شد، از دو بعد اساسی رسالت دانشگاه ها در معرض خطر است:

الف) اینکه پیچیدگی روز افزون پژوهش و همچنین ضرورت بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی، در حال ایجاد شکافی روز افزون میان فعالیت‌های آموزشی و فعالیت‌های پژوهشی - حداقل در سطح تحصیلات تکمیلی - است.

ب) اینکه شفافیت و رقابت روز افزون همراه با ارتقاء کیفیت نیز تهدیدهایی برای الگوی یک دانشگاه جامع به شمار می‌آیند. از آنجا که دانشگاه در یک بازار رقابتی و شفاف برای نوآوری و انتقال دانش فعالیت می‌کند، در صورت عدم تضمین استانداردهای کیفی، بهترین مشتریان بالقوه خود را از دست خواهد داد. این روند، شهرت طلب ترین مؤسسه‌ها را وادار می‌سازد تا منابع خود را در رشته‌هایی متمرکز کنند که در آنها وجهه خوبی دارند یا اینکه می‌خواهند برخوردار شوند و در صورت امکان شبکه‌هایی ایجاد کنند و یا حتی با دیگر موسسات مکمل ادغام شوند. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷).

۳-۲-۱-۲-۱. آموزش دانشجویان

در دانشگاه‌های فردا باید به رسالت آموزش دانشگاه و همچنین پاسخ به انتظارات دانشجویان از آموزش عالی ارزش و بها داد.

الف) دانشجویان: در خصوص دانشجویان موضوع اصلی، دسترس به آموزش عالی است. تقاضای روز افزون برای آموزش عالی تنها ریشه در آرمان اجتماعی ندارد، بلکه به دلیل افزایش نیازمندی‌های بازار کار، که خود حاصل به کارگیری دانش است، نیز هست. صرف نظر از ظرفیت و اهداف جذب مؤسسه‌های آموزش عالی که عمدتاً ممکن است مالی و شاید هم سیاسی باشد، مسئله اصلی دسترس به آموزش عالی به طور عادلانه است. از این نظر جوامع ما تا به حال در زمینه ایجاد دسترسی برابر به آموزش عالی موفق نبوده‌اند. بنابراین، آنها مجبور به رفع این نیاز اجتماعی هستند. این هدف (دسترس برابر به آموزش عالی) مقبولیت عام یافته است؛ اما دستیابی به آن دشوار به نظر می‌رسد، زیرا تحولات جدید در زمینه مالی به ویژه افزایش شهریه‌ها، جایگزینی وام‌ها به جای بورس‌ها و تبدیل یارانه‌ها به تسهیلات رفاهی دانشجویان بر این مشکل می‌افزاید. این وضعیت در ایالات متحده، جایی که حتی طبقه متوسطه چنین فشاری را حس می‌کند، حادث‌تر و جدی‌تر به نظر می‌رسد.

ب) آموزش: روی دیگر سکه همانا آموزش است، که مسائل جدی‌تری را مطرح می‌سازد. اول اینکه جامعه مبتنی بر دانش بیشتر به افراد فرهیخته نیاز دارد تا افرادی که تنها در زمینه خاصی تعلیم یافته‌اند، دانشگاه‌ها باید به منظور پاسخگویی به تقاضا، برنامه‌های آموزشی خود را در مقیاس گسترده‌تری سازماندهی کنند، به طوری که آموزش فرآیندی مستمر و همیشگی در نظر گرفته شود که هرگز بعد از دانشگاه متوقف نخواهد شد. یکی دیگر از واژه‌هایی که در هنگام بررسی مسئله آموزش به آن برمی‌خوریم، بین‌المللی‌سازی است. در جامعه جهانی این امکان که دانشجو بخشی از برنامه درسی خود را در دانشگاه دیگری بگذارند، نه تنها از نظر فرهنگ عمومی مفید خواهد بود، بلکه می‌تواند زمینه را برای گسترش حوزه تخصص آماده سازد. اما به منظور اینکه تحرک و تغییرپذیری دانشگاه عملی و امکان‌پذیر گردد، لازم است همزمان با لحاظ کردن فردیت و تنوع، از تأیید متقابل مدارک تحصیلی و واحدهای درسی، اطمینان حاصل شود. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷)

۴-۲-۱-۲-۱. حرفه علمی

اعضای هیئت علمی و دیگر مدرسین و پژوهشگران بزرگ‌ترین منبع انسانی دانشگاه محسوب می‌شوند. بهترین دانشگاه‌ها اگر کادر آموزش واجد صلاحیت نداشته باشند، فاقد هر گونه ارزش و اعتباری هستند، کادر آموزش فاقد صلاحیت به منزله آموزش ضعیف و پژوهش غیر خلاق است. به همین دلیل گروه‌های آموزشی و رهبران دانشگاه‌ها باید توجه زیادی را نه تنها به گزینش افراد، بلکه به مدیریت این منبع انسانی کمیاب مبذول دارند. در این باره بررسی‌ها درباره چالش‌های اساسی فراروی آموزش عالی نشان داده است که باید به سه مسئله دشوار پرداخت: نقش در حال تغییر مدرسین، وضعیت استخدام رسمی و تأمین نسل جدیدی از کادر آموزشی برای پر کردن مناصب‌های خالی. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷)

۵-۲-۱-۲-۱. تأمین مالی آموزش عالی

تأمین مالی دانشگاه‌ها به سه دلیل به طور روز افزون دشوار می‌شود:

الف) بخش دولتی شدیداً تحت فشار وظایف مربوط به توزیع بودجه (نظیر توجه و رسیدگی به سالمندان، بهداشت، فقر و کمک‌های خارجی) و همچنین مسائل امنیتی و حفظ زیر ساخت‌های عمومی است. در نتیجه، کاهش سهم درصدی درآمدهایی که به آموزش عالی اختصاص می‌یابد قطعی است.

ب) بخش خصوصی کمتر حاضر به انتقال پول به دانشگاه‌ها، بدون دریافت خدمات متقابل و یا اعمال نفوذ در فعالیت‌های آنها است.

ج) افزایش هزینه عرضه خدمات آموزش دانشگاهی و انجام امور پژوهشی به طور چشمگیری بیشتر از افزایش هزینه‌های زندگی است.

بنابراین، مؤسسات آموزش عالی باید به طور جدی اقداماتی را در خصوص دو سوی بودجه به عمل آورند، به عبارت دیگر از یک سو درآمدهای خود را حفظ کرده و حتی افزایش دهند و از سوی دیگر هزینه‌های واحد تولید و انتقال دانش جدید را کاهش دهند. هر مؤسسه‌ای که این مسائل را نادیده بگیرد، ناگزیر از گستره و کیفیت آن کاسته خواهد شد. عوامل زیادی را می‌توان مسبب مشکلات مالی فعلی اغلب دانشگاه‌ها در اروپای غربی و نیز آمریکای شمالی دانست. کاهش حمایت دولت یکی از عوامل مهم است، اما تنها عامل نیست. دانشگاه‌ها و کالج‌ها مدت‌هاست که دریافت کننده کمک‌های بخش خصوصی هستند؛ هرچند حجم هدایا افزایش یافته، کفاف نیازهای رو به رشد دانشگاه‌ها و کالج‌ها را نمی‌دهد. از این رو، مؤسسات به دنبال یافتن منابع مالی جدیدی هستند که مستلزم کارآفرینی زیاد بوده و در مجموع آنها را به سوی محیطی خارجی که پویایی خاص خودش را دارد هدایت می‌کند. این منابع عبارت‌اند از:

الف) حمایت مالی شرکت‌ها از تحقیقات دانشگاه‌ها، حق ثبت اختراع، اعطای جواز، تجاری کردن.

ب) بنگاه‌های تجاری تحت مالکیت دانشگاه

ج) فعالیت‌های تجاری مشترک دانشگاه و بخش خصوصی. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷)

اداره امور مؤسسه‌های آموزش عالی، به ویژه دانشگاه‌هایی که مبتنی بر پژوهش باشند، احتمالاً مهم‌ترین و پیچیده‌ترین مسئله در سیاست‌گذاری آموزش عالی است. در دنیایی که به سرعت در حال تغییر است و منابع آن ثابت و یا در حال کاهش است، در دانشگاه نباید صرفاً بر مسائل اجرایی تأکید گردد، بلکه باید به اداره امور آن نیز توجه شود، به طوری که دائماً با محیط علمی و اجتماعی، سازگار شود؛ بدون اینکه از مسئولیت خود غافل بماند. روند کنونی اداره امور مشارکتی، که در وضعیت ثابت یا در زمان افزایش منابع به خوبی عمل می‌کند، اما در زمان فشار یا محدودیت و تغییر سریع، نواقص آشکاری دارد. امروزه رفع این نواقص، از چالش‌های اساسی فراروی آموزش عالی به شمار می‌رود. ساختار تصمیم‌گیری در دانشگاه‌های سنتی، کند و کم تحرک است. این ساختار بر پایه ساختار دانشکده/گروه آموزشی قرار دارد و تصمیمات را تعداد زیادی از کمیته‌های داخلی اتخاذ می‌کنند. تصمیم‌گیری‌ها نوعاً مستلزم اتفاق نظر میان اعضای هیئت علمی است. این ساختار، فرآیند تصمیم‌گیری را مختل می‌کند و به واکنش‌های بسیار کند می‌انجامد. ماهیت اصلی این فرآیند، توان رهبری امور را تضعیف و به تبع آن به دوام و استمرار گذشته‌ای مهجور کمک می‌کند. اگر دانشگاه‌ها می‌خواهند در جهان دانش فردا نقش اساسی ایفا نمایند، آنها نمی‌توانند هم در اوضاع سنتی به سر برند و هم به روزهای بهتر دل ببندند. از دانشگاه‌ها انتظار می‌رود که تغییر کنند و این کار را باید خود به تنهایی انجام دهند. بنابراین، آنها باید ساختار خود را چنان تغییر دهند که بتوانند با امکانات کمتر، بازدهی بیشتری داشته باشند. به هر حال راه حل‌های عمده بهبود امور دانشگاه شامل موارد زیر می‌شود:

الف) سازماندهی دانشگاه به مانند یک اتحادیه (فدراسیون) یا به مانند یک شرکت سهامی و به کارگیری اصل اختیار تصمیم‌گیری فردی، به عبارت دیگر، استقلال بخشی هر چه بیشتر به واحدها جهت تخصیص منابع انسانی و مالی، آن طور که خود می‌خواهند.

ب) حذف فرآیندهای تصمیم‌گیری چند لایه‌ای؛ تنها یک سطح باید واجد صلاحیت تصمیم‌گیری باشد و سطح بالاتر از آن فقط مسئول کنترل و نظارت باشد.

ج) صلاحیت بخشی واقعی به رئیس دانشگاه در تصمیم‌گیری نهایی برای مسائل بسیار مهم و حیاتی نظیر بودجه و برنامه راهبردی، زیر ساخت و تخصیص منابع انسانی.

د) تخصیص بودجه‌ای خاص با هدف فراهم آوردن این امکان برای مدیریت مؤسسه‌ای که برنامه‌های جدید را از طریق انگیزش‌های مالی بهبود بخشد.

و) توسعه سیاست دانشگاه از طریق بسط برنامه‌های راهبردی که کل جامعه را در بر می‌گیرد، تصمیم نهایی را باید رئیس اتخاذ کند و برنامه راهبردی باید مطابق با شایستگی‌ها و صلاحیت‌های موجود در سطوح مختلف اجرا شود.

ه) بالا بردن سطح مهارت‌های مدیریتی رهبران در سطوح مختلف سازمانی، از جمله اعضای هیئت مدیره. (مشرف جوادی، کورنگ بهشتی و محمدی اصفهانی ۱۳۸۷)

۳-۱-۲-۱. جمع بندی: مرور شرایط و نیروهای پیش ران جهانی

آنچه در اولین نگاه می توان از پیش ران های جهانی دانشگاه مشاهده کرد، ممکن است فهرست بلند بالایی از اقلام ریز و درشت باشد که به نسبت های مختلف در اغلب کشورها می توان آنها را دید. در این فهرست تحولات، حضور اقلام زیر به عنوان نیروهای پیش ران جهانی حتمی و قطعی است:

جدول شماره (۲): شرایط و نیروهای پیش ران جهانی آموزش عالی

عرصه	تحولات
محیط در حال تغییر	الف) جهانی شدن: دانشگاه، در یک محیط رقابتی و به منظور جهانی عمل کردن، خواه ناخواه باید دانشجویان را به عنوان مشتری محسوب کند و برنامه های خود را با نیازها و خواسته های آنها هماهنگ سازد. ب) تأثیر فناوری: با گسترش تکنولوژی های آموزشی الکترونیک و «مجازی»، تغییرات اساسی در روش های ارائه خدمات آموزشی مانند گسترش «آموزش از راه دور» و استفاده از اینترنت بوجود آمده است.
رسالت ها	تضمین استانداردهای کیفی برای ابقا بهترین مشتریان بالقوه دانشگاه ها که دانشجویان هستند. این روند، شهرت طلب ترین مؤسسه ها را وادار می سازد تا منابع خود را در رشته هایی متمرکز کنند که در آنها وجهه خوبی دارند یا اینکه می خواهند برخوردار شوند و در صورت امکان شبکه هایی ایجاد کنند و یا حتی با دیگر موسسات مکمل ادغام شوند
آموزش دانشجویان	دانشگاه ها باید به منظور پاسخگویی به تقاضا، برنامه های آموزشی خود را در مقیاس گسترده تری سازماندهی کنند، به طوری که آموزش فرآیندی مستمر و همیشگی در نظر گرفته شود که هرگز بعد از دانشگاه متوقف نخواهد شد. یکی دیگر از واژه هایی که در هنگام بررسی مسئله آموزش به آن برمی خوریم، بین المللی سازی است. در جامعه جهانی این امکان که دانشجو بخشی از برنامه درسی خود را در دانشگاه دیگری بگذارند، نه تنها از نظر فرهنگ عمومی مفید خواهد بود، بلکه می تواند زمینه را برای گسترش حوزه تخصص آماده سازد. اما به منظور اینکه تحرک و تغییرپذیری دانشگاه عملی و امکان پذیر گردد، لازم است همزمان با لحاظ کردن فردیت و تنوع، از تأیید متقابل مدارک تحصیلی و واحدهای درسی، اطمینان حاصل شود
حرفه علمی	باید به نقش در حال تغییر مدرسین، وضعیت استخدام رسمی و تأمین نسل جدیدی از کادر آموزشی برای پر کردن مناصب های خالی، توجه شود.
تأمین مالی آموزش عالی	الف) حمایت مالی شرکت ها از تحقیقات دانشگاه ها، حق ثبت اختراع، اعطای جواز، تجاری کردن. ب) افزایش بنگاه های تجاری تحت مالکیت دانشگاه ج) فعالیت های تجاری مشترک دانشگاه و بخش خصوصی.
اداره امور دانشگاه ها	الف) سازماندهی دانشگاه به مانند یک اتحادیه (فدراسیون) یا به مانند یک شرکت سهامی و به کارگیری اصل اختیار تصمیم گیری فردی، به عبارت دیگر، استقلال بخشی هر چه بیشتر به واحدها جهت تخصیص منابع انسانی و مالی، آن طور که خود می خواهند. ب) حذف فرآیندهای تصمیم گیری چند لایه ای؛ تنها یک سطح باید واجد صلاحیت تصمیم گیری باشد و سطح بالاتر از آن فقط مسئول کنترل و نظارت باشد. ج) صلاحیت بخشی واقعی به رئیس دانشگاه در تصمیم گیری نهایی برای مسائل بسیار مهم و حیاتی نظیر بودجه و برنامه راهبردی، زیر ساخت و تخصیص منابع انسانی. د) تخصیص بودجه ای خاص با هدف فراهم آوردن این امکان برای مدیریت مؤسسه ای که برنامه های جدید را از طریق انگیزش های مالی بهبود بخشد. و) توسعه سیاست دانشگاه از طریق بسط برنامه ای راهبردی که کل جامعه را در بر می گیرد، تصمیم نهایی را باید رئیس اتخاذ کند و برنامه راهبردی باید مطابق با شایستگی ها و صلاحیت های موجود در سطوح مختلف اجرا شود. ه) بالا بردن سطح مهارت های مدیریتی رهبران در سطوح مختلف سازمانی، از جمله اعضای هیئت مدیره.

مآخذ: نگارندگان بر اساس (ورنر و وبر ۱۳۸۳) و (Neubauer ۲۰۰۰، ۴۲)

۲-۲-۱. شناخت و تبیین جایگاه آموزش عالی استان در نظام آموزش عالی کشور

در ادامه، جایگاه آموزش عالی استان مازندران در نظام آموزش عالی کشور در سه بخش: ثبت نام شدگان، دانشجویان و آموزشگران مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۲-۲-۱. مرور تعداد ثبت نام شدگان

بررسی ثبت نام شدگان در نظام آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دانشگاه، گروه، دوره، نوع تحصیل و شیوه آموزش انجام گرفته است. (گروه پژوهش های آماری و فناوری اطلاعات ۱۳۹۵، ۱۶)

۱-۲-۲-۱-۱. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع دانشگاه

جمع کل ثبت نام شدگان کشور در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، ۱۱۸۶،۳۸۶ نفر است که از این تعداد، دانشگاه آزاد با ۳۷ درصد (۴۳۵،۳۲۵ نفر) و مراکز آموزش دستگاه های اجرایی با ۰،۷ درصد (۷۹۹۳ نفر) به ترتیب بیشترین و کمترین میزان ثبت نام کنندگان را به خود اختصاص داده اند. بر اساس اطلاعات موجود در جدول شماره (۳)، حدود ۵۵ درصد ثبت نام شدگان کشور در بخش آموزش عالی دولتی و حدود ۴۵ درصد آنها در بخش غیردولتی بوده اند. سهم دانشگاه های دولتی وزارت علوم حدود ۱۴ درصد بوده است.

جدول شماره (۳): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

سهم مازندران	جمع		دوره (مقطع) تحصیلی					نوع وابستگی	
	درصد	تعداد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۳،۷	۱۴،۳	۱۶۹۰۹۵	۱۱۲۶۷	۶۹۴	۶۴۶۳۷	۹۱۰۰۶	۱۴۹۱	دولتی	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۳،۷	۹،۴	۱۱۱۳۱۱	۲۷۲	۰	۷۶۳۷	۱۰۳۴۰۲	۰		دانشگاه پیام نور
۳،۶	۱۹،۸	۲۳۴۷۱۶	۰	۰	۵۴۱	۹۱۲۱۶	۱۴۲۹۵۹		دانشگاه جامع علمی کاربردی
۶،۹	۵،۷	۶۷۹۱۰	۰	۰	۰	۹۵۱۷	۵۸۳۹۳		دانشگاه فنی و حرفه ای
۳،۸	۱،۴	۱۷۱۱۱	۰	۰	۳۷	۱۷۰۴۵	۲۹		دانشگاه فرهنگیان
۵،۱	۳،۴	۴۰۱۴۸	۵۱۴۳	۸۶۲۱	۵۴۰۸	۱۹۵۶۹	۱۴۰۷		وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱،۲	۰،۷	۷۹۹۳	۳۰۱	۰	۳۱۲۲	۴۳۲۹	۲۴۱		سایر دستگاه های اجرایی
-	۵۴،۷	۶۴۸۲۸۴	۱۶۹۸۳	۹۳۱۵	۸۱۳۸۲	۳۳۶۰۸۴	۲۰۴۵۲۰		جمع دولتی
۱۳،۲	۸،۷	۱۰۲۷۷۷	۲۱۰	۰	۱۲۱۱۶	۶۴۲۰۰	۲۶۲۵۱	غیردولتی	موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی
۳،۹	۳۶،۷	۴۳۵۳۲۵	۱۱۵۴۲	۱۵۱۳	۱۵۷۳۳۲	۱۷۸۹۱۶	۸۶۰۲۲		دانشگاه آزاد اسلامی
-	۴۵،۴	۵۳۸۱۰۲	۱۱۷۵۲	۱۵۱۳	۱۶۹۴۴۸	۲۴۳۱۱۶	۱۱۲۲۷۳		جمع غیردولتی
-	۱۰۰	۱۱۸۶۳۸۶	۲۸۷۳۵	۱۰۸۲۸	۲۵۰۸۳۰	۵۷۹۲۰۰	۳۱۶۷۹۳	جمع کل	

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

بر اساس اطلاعات جدول شماره (۴)، جمع کل ثبت نام شدگان استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ برابر با ۵۶۶۹۰ نفر معادل ۴,۸ درصد از کل ثبت نام شدگان کشور است. ثبت نام کنندگان در واحدهای دانشگاه آزاد استان با ۱۶۷۹۷ نفر حدود ۲۹ درصد بیشترین سهم را داشته اند، در حالیکه در سطح کشور تعداد ثبت نام شدگان در دانشگاه آزاد تقریباً چهار برابر موسسات غیرانتفاعی بوده، اما در استان مازندران با اختلاف کمی این تعداد برابر است. این امر به علت تعداد زیاد موسسات غیرانتفاعی در استان مازندران می باشد.

بعلاوه بر اساس اطلاعات موجود در جدول شماره (۴)، حدود ۴۷ درصد ثبت نام شدگان در استان در بخش آموزش عالی دولتی و حدود ۵۳ درصد آنها در بخش غیردولتی استان بوده اند. مقایسه استان با کشور در این زمینه نشان می دهد که: سهم ثبت نام شدگان در بخش دولتی آموزش عالی استان مازندران کمتر از عدد مشابه کشوری است (۴۷ درصد در مقابل ۵۵ درصد) و در مقابل، سهم ثبت نام شدگان در بخش غیردولتی آموزش عالی استان مازندران بیشتر از عدد مشابه کشوری است (۵۳ درصد در مقابل ۴۵ درصد). بعلاوه در حالیکه سهم دانشگاه های دولتی وزارت علوم در ثبت نام شدگان در سطح استان حدود ۱۱ درصد بوده ولی این عدد در سطح کشوری حدود ۱۴ درصد بوده است. تمام اعداد و مقایسه های فوق دلالت بر این دارد که در استان مازندران، ثبت نام شدگان آموزش عالی دولتی بخصوص دانشگاه های دولتی وزارت علوم در مقایسه با سطح کشوری، سهم کمتری دارند.

جدول شماره (۴): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

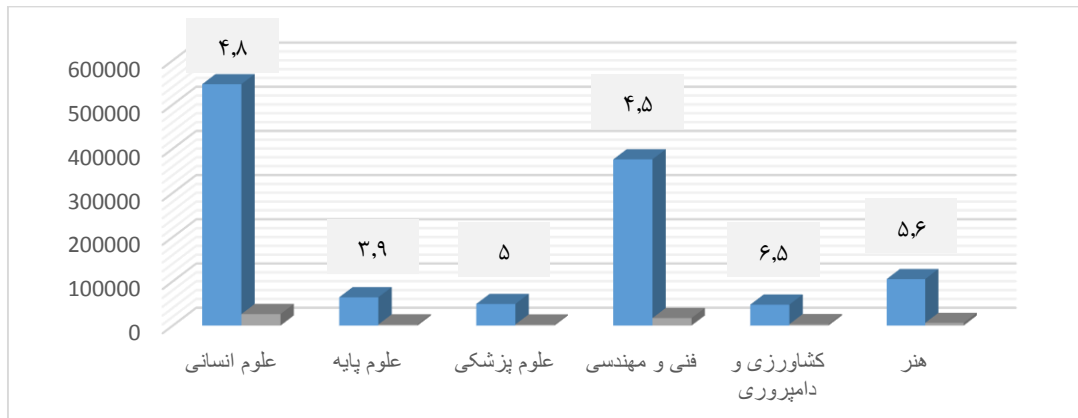
جمع		دوره (مقطع) تحصیلی					نوع وابستگی	
درصد	تعداد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۱۰,۸	۶۲۰۳	۴۷۹	۰	۲۲۷۸	۳۴۴۶	۰	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	
۸	۴۱۳۷	۰	۰	۴۳۷	۳۷۰۰	۰	دانشگاه پیام نور	
۱۵	۸۵۱۲	۰	۰	۴۲	۳۲۶۸	۵۲۰۲	دانشگاه جامع علمی کاربردی	
۸,۲	۴۶۵۷	۰	۰	۰	۷۸۵	۳۸۷۲	دانشگاه فنی و حرفه ای	
۱,۲	۶۵۷	۰	۰	۰	۶۵۷	۰	دانشگاه فرهنگیان	
۳,۶	۲۰۳۴	۱۹۲	۴۵۶	۲۳۴	۱۱۲۷	۲۵	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	
۰,۲	۹۶	۰	۰	۵۳	۴۱	۲	سایر دستگاه های اجرایی	
۴۷	۲۶۲۹۶	۶۷۱	۴۵۶	۳۰۴۴	۱۳۰۲۴	۹۱۰۱	جمع دولتی	
۲۴	۱۳۵۹۷	۵	۰	۲۲۵۳	۸۳۶۱	۲۹۷۸	موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی	
۲۹	۱۶۷۹۷	۳۳۸	۱۵۳	۸۲۴۹	۵۲۱۰	۲۸۴۷	دانشگاه آزاد اسلامی	
۵۳	۳۰۳۹۴	۳۴۳	۱۵۳	۱۰۵۰۲	۱۳۵۷۱	۵۸۲۵	جمع غیردولتی	
۱۰۰	۵۶۶۹۰	۱۰۱۴	۶۰۹	۱۳۵۴۶	۲۶۵۹۵	۱۴۹۲۶	جمع کل	

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۲-۱-۲-۲-۱-۲. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه تحصیلی

از مجموع کل ثبت نام شدگان در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، سهم ثبت نام شدگان گروه های تحصیلی علوم انسانی، علوم پایه و فنی- مهندسی از سهم مشابه آن در سطح کشور کمتر بوده و سهم گروه های تحصیلی علوم پزشکی، کشاورزی و دامپروری و هنر از سهم مشابه در سطح کشور بیشتر است. همچنین بالاترین سهم استانی از گروه های تحصیلی در سطح کشور را گروه تحصیلی کشاورزی و دامپروری با ۶,۵ درصد و بعد از آن با ۵,۶ درصد گروه هنر به خود اختصاص داده است.

نمودار شماره (۳): سهم ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی استان در سطح کشور در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳



مأخذ: نگارندگان بر اساس آمار آموزش عالی ایران و سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

جدول شماره (۵): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

گروه تحصیلی	دوره (مقطع) تحصیلی						جمع کل
	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی	تعداد	درصد	
کشور	علوم انسانی	۱۲۸۹۲۶	۲۷۶۸۱۱	۱۲۹۲۲۸	۰	۱۱۰۳۴	۴۶
	علوم پایه	۱۱۷	۳۷۴۷۳	۲۲۰۵۳	۰	۴۱۹۹	۵,۴
	علوم پزشکی	۳۲۸۷	۲۵۷۸۴	۴۸۸۵	۹۵۴۰	۵۱۹۳	۴,۱
	فنی و مهندسی	۱۲۷۳۸۰	۱۷۶۲۶۲	۶۷۱۲۰	۰	۴۹۲۱	۳۱,۷
	کشاورزی و دامپزشکی	۶۸۶۵	۲۲۶۷۱	۱۳۵۵۷	۱۲۸۸	۲۸۴۵	۴
	هنر	۵۰۲۱۸	۴۰۱۹۹	۱۳۹۸۷	۰	۵۴۳	۸,۸
جمع	۳۱۶۷۹۳	۵۷۹۲۰۰	۲۵۰۸۳۰	۱۰۸۲۸	۲۸۷۳۵	۱۰۰	
استان	علوم انسانی	۵۷۸۹	۱۲۴۷۶	۷۳۶۱	۰	۳۲۰	۴۵,۸
	علوم پایه	۱۴	۱۲۹۰	۱۰۳۹	۰	۱۳۵	۴,۴
	علوم پزشکی	۵۲	۱۴۱۶	۱۹۸	۵۵۵	۲۰۸	۴,۳
	فنی و مهندسی	۵۵۴۸	۷۹۴۶	۳۲۵۲	۰	۱۵۳	۲۹,۸
	کشاورزی و دامپزشکی	۶۵۴	۱۲۸۳	۸۶۹	۵۴	۱۸۸	۵,۴
	هنر	۲۸۶۹	۲۱۸۴	۸۲۷	۰	۱۰	۱۰,۴
جمع	۱۴۹۲۶	۲۶۵۹۵	۱۳۵۴۶	۶۰۹	۱۰۱۴	۱۰۰	

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران و سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۳-۱-۲-۱. تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره تحصیلی

براساس اطلاعات موجود، از مجموع کل ثبت نام شدگان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، دوره کارشناسی بیشترین سهم ثبت نام شدگان را در سطح کشور با ۴۹ درصد (۵۷۹۲۰۰ نفر) و در سطح استان مازندران با ۴۷ درصد (۲۶۵۹۵ نفر) به خود اختصاص داده است. همچنین ثبت نام شدگان دوره دکتری حرفه ای در سطح کشور و استان مازندران به ترتیب با ۰,۹ درصد (۱۰۸۲۸ نفر) و ۱ درصد (۶۰۹ نفر) کمترین سهم را دارا هستند.

جدول شماره (۶): تعداد ثبت نام شدگان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

دوره تحصیلی	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی	جمع کل	
						تعداد	سهم
کشور	۳۱۶۷۹۳	۵۷۹۲۰۰	۲۵۰۸۳۰	۱۰۸۲۸	۲۸۷۳۵	۱۱۸۶۳۸۶	
	۲۶,۷	۴۸,۸	۲۱,۱	۱	۲,۴	۱۰۰	
استان	۱۴۹۲۶	۲۶۵۹۵	۱۳۵۴۶	۶۰۹	۱۰۱۴	۵۶۶۹۰	
	۲۶,۳	۴۶,۹	۲۳,۹	۱,۱	۱,۸	۱۰۰	

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران و سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۲-۲-۲-۱. مرور تعداد دانشجویان

در زیر تعداد دانشجویان آموزش عالی استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه، گروه تحصیلی، دوره تحصیلی، نوع تحصیل و شیوه آموزش، مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۲-۲-۲-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع دانشگاه

براساس اطلاعات موجود، جمع کل دانشجویان کشور در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، ۴,۸۱۱,۵۸۱ نفر و در استان مازندران ۲۴۵۳۱۳ نفر بوده است، که ۵ درصد از کل کشور را شامل می شود. از این تعداد سهم دانشجویان در دانشگاه های علوم پزشکی، پیام نور، جامع علمی- کاربردی و دانشگاه دولتی و آموزشکده ها در استان مازندران و کشور تقریباً با هم مشابه هستند. اساسی ترین تفاوت ها در دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی بوده که سهم استان در بخش دانشگاه آزاد کمتر از سهم کشور و سهم استان در مراکز غیرانتفاعی بسیار بیشتر (تقریباً ۳ برابر) از سهم کشور است (جدول شماره ۷).

جدول شماره (۷): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

سهم استان	جمع		دوره (مقطع) تحصیلی					نوع وابستگی
	درصد	تعداد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	
۳,۶	۱۳,۷	۶۶۰۳۸۴	۴۸۹۲۷	۳۸۰۱	۱۹۰۶۳۲	۴۱۲۸۸۲	۴۱۴۲	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۳,۹	۱۶,۳	۷۸۳۱۲۷	۱۰۲۵	۰	۴۰۶۶۲	۷۴۱۴۳۹	۱	دانشگاه پیام نور
۳,۸	۱۷	۸۱۶۶۲۰	۰	۰	۱۰۰۲	۳۳۴۵۷۸	۴۸۱۰۴۰	دانشگاه جامع علمی کاربردی
۷,۵	۳,۸	۱۸۴۱۷۹	۰	۰	۰	۲۱۲۶۹	۱۶۲۹۱۰	دانشگاه فنی و حرفه ای
۳,۶	۱,۳	۶۳۵۹۷	۰	۰	۳۷	۶۳۳۱۱	۲۴۹	دانشگاه فرهنگیان
۵,۱	۳,۷	۱۷۸۴۱۰	۲۰۷۴۲	۵۳۱۵۷	۱۹۰۹۰	۸۱۲۵۴	۴۱۶۷	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱,۶	۰,۶	۲۶۴۸۵	۱۳۶۴	۰	۸۸۰۶	۱۵۲۹۳	۱۰۲۲	سایر دستگاه های اجرایی
-	۵۶,۴	۲۷۱۲۸۰۲	۷۲۰۵۸	۵۶۹۵۸	۲۶۰۲۲۹	۱۶۷۰۰۲۶	۶۵۳۵۳۱	جمع دولتی
۱۴,۵	۸,۶	۴۱۳۳۱۱	۱۲۳۷	۰	۲۹۸۷۰	۲۶۹۳۶۹	۱۱۲۸۳۵	مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی
۴,۴	۳۵	۱۶۸۵۴۶۸	۲۱۱۱۵	۱۴۹۵۶	۴۳۲۱۵۳	۸۸۷۵۸۲	۳۲۹۶۶۲	دانشگاه آزاد اسلامی
-	۴۳,۶	۲۰۹۸۷۷۹	۲۲۳۵۲	۱۴۹۵۶	۴۶۲۰۲۳	۱۱۵۶۹۵۱	۴۴۲۴۹۷	جمع غیردولتی
-	۱۰۰	۴۸۱۱۵۸۱	۹۴۴۱۰	۷۱۹۱۴	۷۲۲۲۵۲	۲۸۲۶۹۷۷	۱۰۹۶۰۲۸	جمع کل

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

بر اساس اطلاعات موجود در جداول زیر، حدود ۴۵ درصد دانشجویان استان در بخش آموزش عالی دولتی و حدود ۵۵ درصد آنها در بخش غیردولتی استان بوده اند. مقایسه استان با کشور در این زمینه نشان می دهد که: سهم دانشجویان بخش دولتی آموزش عالی استان مازندران کمتر از عدد مشابه کشوری است (۴۵ درصد در مقابل ۵۶ درصد) و در مقابل، سهم دانشجویان بخش غیردولتی آموزش عالی استان مازندران بیشتر از عدد مشابه کشوری است (۵۴ درصد در مقابل ۴۴ درصد). بعلاوه در حالیکه سهم دانشگاه های دولتی وزارت علوم در دانشجویان استان حدود ۱۰ درصد بوده ولی این عدد در سطح کشوری حدود ۱۴ درصد بوده است.

تمام اعداد و مقایسه های فوق دلالت بر این دارد که در استان مازندران، دانشجویان آموزش عالی دولتی بخصوص دانشگاه های دولتی وزارت علوم در مقایسه با سطح کشوری، سهم کمتری دارند. لذا هم در زمینه ثبت نام شدگان و هم در زمینه دانشجویان، یک روند مشابه به چشم میخورد و آن سهم کم آموزش عالی دولتی در استان در مقایسه با عدد مشابه کشوری است (جدول شماره ۸).

جدول شماره (۸): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

جمع		دوره (مقطع) تحصیلی					نوع وابستگی
درصد	تعداد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	
۹,۸	۲۴۰۶۱	۱۷۳۳	۰	۵۴۹۶	۱۶۸۳۲	۰	دولتی
۱۲,۶	۳۰۸۸۳	۰	۰	۲۱۲۲	۲۸۷۶۱	۰	
۱۲,۷	۳۱۱۰۱	۰	۰	۵۸	۱۳۰۹۱	۱۷۹۵۲	
۵,۶	۱۳۸۳۵	۰	۰	۰	۱۵۶۳	۱۲۲۷۲	
۰,۹	۲۲۹۳	۰	۰	۰	۲۲۹۳	۰	
۳,۷	۹۱۷۰	۶۸۹	۲۸۶۵	۶۹۴	۴۷۸۹	۱۳۳	
۰,۲	۴۱۶	۰	۰	۸۵	۳۲۴	۷	
۴۵,۵	۱۱۱۷۵۹	۲۴۲۲	۲۸۶۵	۸۴۵۵	۶۷۶۵۳	۳۰۳۶۴	جمع دولتی
۲۴,۵	۶۰۰۶۸	۱۳	۰	۴۸۲۶	۴۱۸۹۱	۱۳۳۳۸	غیردولتی
۳۰	۷۳۴۸۶	۳۹۵	۱۲۱۲	۲۵۳۴۵	۳۵۶۳۹	۱۰۸۹۵	
۵۴,۵	۱۳۳۵۵۴	۴۰۸	۱۲۱۲	۳۰۱۷۱	۷۷۵۳۰	۲۴۲۳۳	
۱۰۰	۲۴۵۳۱۳	۲۸۳۰	۴۰۷۷	۳۸۶۲۶	۱۴۵۱۸۳	۵۴۵۹۷	

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۲-۲-۲-۱-۲-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه تحصیلی

براساس اطلاعات موجود، تنها تفاوت سهم های استانی با کشوری در گروه تحصیلی هنر بوده که سهم استان برابر با ۱۰ درصد و سهم کشور برابر با ۸ درصد است. مابقی سهم ها نیز در دو سطح استان و کشور تقریباً با هم برابر هستند.

جدول شماره (۹): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

جمع کل		دوره (مقطع) تحصیلی					گروه تحصیلی
درصد	تعداد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	
۴۵,۵	۲۱۹۰۹۵۰	۳۰۸۶۰	۰	۳۸۳۷۰۳	۱۳۴۴۶۳۵	۴۳۱۷۵۲	کشور
۵,۵	۲۶۴۴۳۸	۱۵۰۱۱	۰	۶۴۴۸۰	۱۸۳۹۷۵	۹۷۲	
۵,۱	۲۴۵۸۳۱	۲۰۶۷۹	۶۳۸۷۷	۱۷۶۲۵	۱۳۳۰۳۵	۱۰۶۱۵	
۳۱,۳	۱۵۰۴۸۶۷	۱۶۷۱۳	۰	۱۷۶۷۲۷	۸۴۸۸۹۱	۴۶۲۵۳۶	
۴,۶	۲۱۹۹۵۵	۹۷۴۶	۸۰۳۷	۴۲۳۵۸	۱۳۷۵۲۰	۲۲۲۹۴	
۸	۳۸۵۵۴۰	۱۴۰۱	۰	۳۷۳۵۹	۱۷۸۹۲۲	۱۶۷۸۵۸	
۱۰۰	۴۸۱۱۵۸۱	۹۴۴۱۰	۷۱۹۱۴	۷۲۲۲۵۲	۲۸۲۶۹۷۸	۱۰۹۶۰۲۷	
۴۳,۸	۱۰۷۵۶۴	۶۸۳	۰	۲۱۴۰۷	۶۵۰۵۸	۲۰۴۱۶	استان
۴,۲	۱۰۲۶۱	۴۵۰	۰	۲۷۳۰	۶۹۶۸	۱۱۳	
۵,۲	۱۲۸۰۸	۷۰۲	۳۵۲۱	۶۴۰	۷۷۵۵	۱۹۰	
۳۱,۱	۷۶۲۷۷	۳۸۰	۰	۸۵۰۰	۴۴۹۱۹	۲۲۴۷۸	
۵,۸	۱۴۱۶۴	۶۰۵	۵۵۶	۳۱۲۲	۸۱۲۰	۱۷۶۱	
۹,۹	۲۴۲۳۹	۱۰	۰	۲۲۲۷	۱۲۳۶۳	۹۶۳۹	
۱۰۰	۲۴۵۳۱۳	۲۸۳۰	۴۰۷۷	۳۸۶۲۶	۱۴۵۱۸۳	۵۴۵۹۷	

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران و سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۳-۲-۲-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره تحصیلی

براساس اطلاعات موجود، از مجموع کل دانشجویان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، دوره کارشناسی در هر دو سطح کشوری و استانی دارای بیشترین سهم بوده است. همچنین سهم دانشجویان دوره دکتری حرفه ای در سطح استان مازندران با ۱,۷ درصد بیشتر از دانشجویان دکتری تخصصی بوده، در حالی که این آمار در سطح کشور معکوس است.

جدول شماره (۱۰): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

دوره تحصیلی	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی	جمع
کشور	تعداد	۱۰۹۶۰۲۸	۲۸۲۶۹۷۷	۷۲۲۲۵۲	۷۱۹۱۴	۹۴۴۱۰
	سهم	۲۲,۸	۵۸,۷	۱۵	۱,۵	۲
استان	تعداد	۵۴۵۹۷	۱۴۵۱۸۳	۳۸۶۲۶	۴۰۷۷	۲۸۳۰
	سهم	۲۲,۲	۵۹,۲	۱۵,۷	۱,۷	۱,۲

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران و سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۴-۲-۲-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع تحصیل

براساس اطلاعات موجود، از مجموع کل دانشجویان در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، به ترتیب ۸۶,۵ درصد (۴۱۶۱۳۹۲ نفر) در دوره های روزانه، ۴,۷ درصد (۲۲۸۷۴۰ نفر) در دوره های شبانه، ۳,۲ درصد (۱۵۲۸۱۴ نفر) در دوره های فراگیر پیام نور، در سطح کشور در حال تحصیل هستند. از مجموع ۲۴۵۳۱۳ نفر دانشجویان در استان مازندران تعداد ۱۹۹۱۲۷ نفر معادل ۸۹,۷ درصد در دوره روزانه دانشجویان بوده که بیشترین سهم را نیز به خود اختصاص داده اند. سهم دانشجویان دوره شبانه در استان بیشتر از عدد کشوری است ولی سهم دانشجویان دوره های: فراگیر، الکترونیکی، پردیس و پودمانی از سطح کشوری پایین تر است. اینکه فقط ۰,۲ درصد از دانشجویان استان در دوره های الکترونیکی می باشند، از نکات قابل توجه می باشد. دوره آموزشی پودمانی تنها با ۸۵ دانشجوی کمترین سهم را در استان مازندران به خود اختصاص داده است.

جدول شماره (۱۱): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک نوع تحصیل در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوع تحصیل	روزانه	شبانه	فراگیر	الکترونیکی	پردیس	پودمانی	نیمه حضوری
کشور	تعداد	۴۱۶۱۳۹۲	۲۲۸۷۴۰	۱۵۲۸۱۴	۲۹۱۷۳	۲۲۸۷۰	۷۱۲۸
	سهم	۸۶,۵	۴,۷	۳,۲	۰,۶	۰,۵	۴,۴
استان	تعداد	۱۹۹۱۲۷	۱۴۸۴۵	۳۰۷۵	۵۱۸	۵۸۸	۳۳۱۶
	سهم	۸۹,۷	۶,۷	۱,۵	۰,۲	۰,۳	۰,۳

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

۵-۱-۲-۲-۱-۱. تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک شیوه آموزش

از مجموع ۲۴۵۳۱۳ نفر دانشجوی استان مازندران، دانشجویان دوره های حضوری با ۲۱۴۱۳۳ نفر معادل ۹۶,۵ درصد بیشترین سهم را به خود اختصاص داده اند. در حالیکه حدود ۸۳ درصد دانشجویان کل کشور به شیوه حضوری مشغول به تحصیل هستند ولی این عدد در استان مازندران بیش از ۹۶ درصد است. همچنین دانشجویان دوره های نیمه حضوری استان با ۵۱۸ نفر سهمی بسیار ناچیز (۰,۲ درصد) نسبت به سهم کشوری (۱۶,۷ درصد) دارا هستند و سهم دانشجویان دوره های غیر حضوری با (۳ درصد) نسبت به سهم کشوری (۰,۶ درصد) بیشتر بوده است.

جدول شماره (۱۲): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی به تفکیک شیوه آموزش در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شیوه آموزش		حضوری	نیمه حضوری	غیر حضوری
کشور	تعداد	۳۹۸۰۳۰۹	۸۰۱۶۸۶	۲۹۵۸۶
	درصد	۸۲,۷	۱۶,۷	۰,۶
استان	تعداد	۲۱۴۱۳۳	۵۱۸	۷۳۸۲
	درصد	۹۶,۵	۰,۲	۳,۳

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

۳-۲-۲-۱. مرور تعداد آموزشگران دانشگاهی

در این بند تعداد آموزشگران موجود آموزش عالی استان مازندران با تفکیک مرتبه علمی و نوع وابستگی به مرکز، مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۲-۲-۳-۱. تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک مرتبه علمی

توزیع درصد اعضای هیأت علمی تمام وقت بر اساس مرتبه علمی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ گویای آن است که بالاترین سهم مرتبه علمی در سطح کشور با ۴۵ درصد (۳۴۲۹۳ نفر) استادیار و در استان مازندران با ۵۷,۲ (۳۹۵۵ نفر) مربی به خود اختصاص داده است. مقایسه مرتبه علمی آموزشگران استان با کشور دلالت بر این دارد که وضعیت استان در مرتبه های علمی بالا (نظیر: استادی-دانشیاری و استادیاری) از سطح کشوری پایین تر است. این امر حکایت از وضع نامطلوب استان در این زمینه دارد. همچنین بر اساس آمار در استان مازندران تعداد مربی آموزشیار نسبت به استاد بیشتر است در حالی که در سطح کشور عکس آن دیده می شود.

جدول شماره (۱۳): تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک مرتبه علمی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

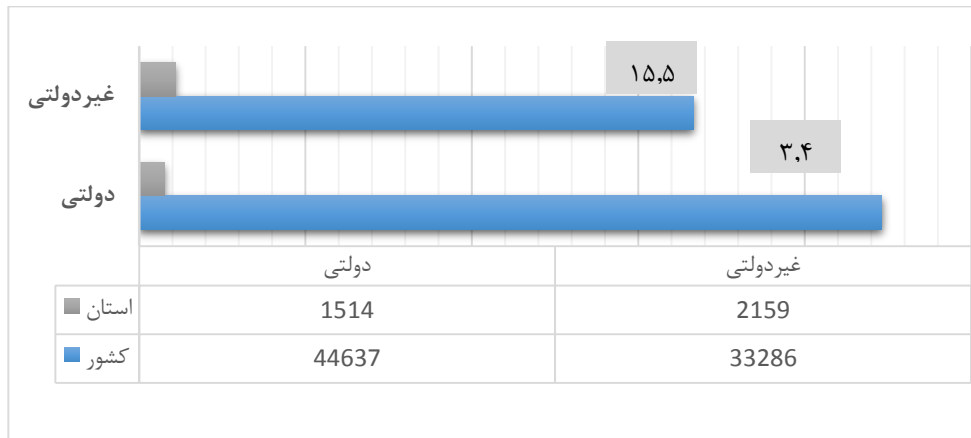
مرتبه علمی		استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع
کشور	تعداد	۴۰۱۸	۸۹۴۹	۳۴۲۹۳	۲۸۳۴۴	۵۲۵	۷۶۱۲۹
	درصد	۵,۳	۱۱,۸	۴۵	۳۷,۲	۰,۷	۱۰۰
استان	تعداد	۱۷۰	۴۴۰	۲۰۷۹	۳۹۵۵	۲۶۵	۶۹۰۹
	درصد	۲,۵	۶,۴	۳۰,۱	۵۷,۲	۳,۸	۱۰۰

مأخذ: آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

۲-۳-۲-۱. تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک وابستگی مرکز

از مجموع ۷۶۱۲۹ نفر عضو هیأت علمی تمام وقت در کشور، ۵۷,۳ درصد (۴۴۶۳۸ نفر) در دانشگاه و موسسات دولتی و ۴۲,۷ درصد (۳۳۲۸۶ نفر) در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی غیردولتی به تدریس اشتغال داشته اند. در سطح استان مازندران نیز از مجموع ۳۶۷۳ نفر عضو هیأت علمی، ۴۱,۲ درصد (۱۵۱۴ نفر) در دانشگاه و موسسات دولتی و ۵۸,۸ درصد (۲۱۵۹ نفر) در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی غیردولتی مشغول هستند. همچنین سهم استان مازندران در کل هیات علمی غیردولتی ۱۵,۵ درصد و در کل هیات علمی دولتی ۳,۴ درصد است.

نمودار شماره (۴): تعداد آموزشگران مراکز آموزش عالی به تفکیک وابستگی مرکز در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳



مأخذ: نگارندگان بر اساس آمار آموزش عالی ایران (۱۳۹۵)

۳-۲-۱. شناخت و تحلیل کمی و کیفی زیرنظام های آموزش عالی استان

در بخش بعدی شناخت و تحلیل زیرنظام های آموزش عالی در پنج بخش: تعداد مراکز آموزش عالی، سطح بندی دانشگاه و تعداد دانشجویان استان مازندران به تفکیک دوره، گروه تحصیلی و نوع دانشگاه بررسی شده است.

۱-۳-۲-۱. مرور تعداد مراکز آموزش عالی استان مازندران

در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، در مجموع ۱۴۱ مرکز آموزش عالی در این استان وجود داشته است که تعداد دانشگاه های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۸ واحد)، پیام نور (۱۷ واحد)، دانشگاه جامع علمی کاربردی (۳۶ واحد)، دانشگاه فرهنگیان (۲ واحد)، دانشگاه فنی و حرفه ای (۱۱ واحد)، سایر دستگاههای اجرایی (۲ واحد)، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (۲ واحد)، موسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی (۴۲ واحد)، و دانشگاه آزاد اسلامی (۲۱ واحد) است.

جدول شماره (۱۴): نام موسسات آموزش عالی استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوع وابستگی	نام موسسه آموزش عالی
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	دانشگاه تخصصی فناوری های نوین آمل
	دانشگاه تربیت مدرس
	دانشگاه شهید بهشتی
	دانشگاه صنعتی بابل
	دانشگاه علم و صنعت ایران
	دانشگاه علم و فناوری مازندران
	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری
دانشگاه پیام نور	دانشگاه مازندران
	دانشگاه پیام نور - آمل
	دانشگاه پیام نور - بابل
	دانشگاه پیام نور - بندپی غربی
	دانشگاه پیام نور - بهشهر
	دانشگاه پیام نور - بهنمیر
	دانشگاه پیام نور - پل سفید
	دانشگاه پیام نور - تنکابن
	دانشگاه پیام نور - جویبار
	دانشگاه پیام نور - چمستان
	دانشگاه پیام نور - رامسر
	دانشگاه پیام نور - رینه
	دانشگاه پیام نور - زیرآب
	دانشگاه پیام نور - ساری
	دانشگاه پیام نور - قائم شهر
	دانشگاه پیام نور - نکا
	دانشگاه پیام نور - نوشهر
دانشگاه پیام نور - واحدهادی شهر(مازندران)	

مأخذ: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

ادامه جدول شماره (۱۴): نام موسسات آموزش عالی استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نام موسسه آموزش عالی	نوع وابستگی
دانشگاه جامع علمی کاربردی-کاربردی آتش نشانی و خدمات ایمنی آمل	دانشگاه جامع علمی کاربردی
دانشگاه جامع علمی کاربردی-کاربردی اداره کل ورزش و جوانان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی- مرکز آموزش علمی-کاربردی بابل	
دانشگاه جامع علمی کاربردی-کاربردی بانک کشاورزی استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی - -کاربردی بهزیستی و تامین اجتماعی استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی - کاربردی بهشهر	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی جامعه اسلامی کارگران استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی جهاد دانشگاهی بابل	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی جهاد کشاورزی مازندران (بابلسر)	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی جهاد کشاورزی مازندران (تنکابن)	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی جهاد کشاورزی مازندران (ساری)	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی حج و زیارت استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی خانه کارگر واحد ۱۹ قائم شهر	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی خسرودپی بابل	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی دادگستری کل استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی سرای کیفیت اندیشان نوآور بابل	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت پیشرانه	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت تعاونی تولید قارچ صدفی تنکابن	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت تعاونی تولیدی مهستان سبز شمال تنکابن	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت صنایع چوب و کاغذ مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت صنایع فلزی سازه های سنگین مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی شرکت فولادین ذوب آمل فذا	
دانشگاه جامع علمی کاربردی - -کاربردی فرماندهی انتظامی استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۱مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۲مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۳مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۴بابل	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۵مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فنی و حرفه ای شرفدار کلای ساری	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی فنی و حرفه ای هتلداری	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی کارآموزان چالوس	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی گلدشت کلاردشت	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی مهرپیروز	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی واحد آموزشی مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی -کاربردی هلال احمر استان مازندران	
دانشگاه جامع علمی کاربردی - مرکز آموزش منابع طبیعی مازندران(کلارآباد)	

مأخذ: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

ادامه جدول شماره (۱۴): نام موسسات آموزش عالی استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نام موسسه آموزش عالی	نوع وابستگی
دانشگاه فرهنگیان - پردیس حضرت صدیقه طاهره (س) مازندران (خواهران)	دانشگاه فرهنگیان
دانشگاه فرهنگیان - پردیس دکتر شریعتی مازندران (برادران)	
آموزشکده فنی پسران آمل	دانشگاه فنی و حرفه ای
آموزشکده فنی پسران بابل (امام صادق(ع))	
آموزشکده فنی پسران بهشهر (امام خمینی ره)	
آموزشکده فنی پسران رامسر (ملاصدرا)	
آموزشکده فنی پسران ساری شماره ۱ (امام محمد باقر (ع))	
آموزشکده فنی پسران ساری شماره ۲ (شهید هاشمی نژاد)	
آموزشکده فنی پسران محمودآباد (شهیدکلانتری)	
آموزشکده فنی دختران آمل (توحید)	
آموزشکده فنی دختران بابل (الزهرا (س))	
آموزشکده فنی دختران ساری (قدسیه)	
آموزشکده کشاورزی ساری	
دانشگاه صنعت نفت	سایر دستگاههای اجرایی
دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم	
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما آیت ا... آملی	دانشگاه آزاد اسلامی
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما بابل	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما تنکابن	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما ساری	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما قائمشهر	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما نور	
دانشگاه آزاد اسلامی - آموزشکده فنی و حرفه ای سما نوشهرچالوس	
دانشگاه آزاد اسلامی - مرکز محمودآباد	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد آیت ا... آملی	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد بابل	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد بهشهر	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تنکابن	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد جویبار	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد چالوس	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد رامسر	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد ساری	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد سوادکوه	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد قائمشهر	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد نکا	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد نور	
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد نوشهر	

مأخذ: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

ادامه جدول شماره (۱۴): نام موسسات آموزش عالی استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نام موسسه آموزش عالی	نوع وابستگی
دانشگاه شمال	موسسات آموزش عالی غیر دولتی - غیر انتفاعی
دانشگاه علوم و فنون مازندران	
موسسه آموزش عالی ادیب	
موسسه آموزش عالی اندیشه سازان	
موسسه آموزش عالی آیندگان	
موسسه آموزش عالی پارسا	
موسسه آموزش عالی پردیسان	
موسسه آموزش عالی پویندگان دانش	
موسسه آموزش عالی تجن	
موسسه آموزش عالی تمیشان	
موسسه آموزش عالی توحید	
موسسه آموزش عالی خزر	
موسسه آموزش عالی راه دانش	
موسسه آموزش عالی راهیان نور	
موسسه آموزش عالی رحمان	
موسسه آموزش عالی رودکی	
موسسه آموزش عالی روزبهان	
موسسه آموزش عالی سارویه	
موسسه آموزش عالی ساریان	
موسسه آموزش عالی سبز	
موسسه آموزش عالی سمتگان	
موسسه آموزش عالی سنا	
موسسه آموزش عالی شفق	
موسسه آموزش عالی صالحان	
موسسه آموزش عالی صنعتی قائم	
موسسه آموزش عالی صنعتی مازندران	
موسسه آموزش عالی طبهرستان	
موسسه آموزش عالی طبری	
موسسه آموزش عالی علامه امینی	
موسسه آموزش عالی علامه حلی	
موسسه آموزش عالی علامه طبرسی	
موسسه آموزش عالی علامه محدث نوری	
موسسه آموزش عالی علوم و فناوری آریان	
موسسه آموزش عالی فروردین	
موسسه آموزش عالی فرهنگد	
موسسه آموزش عالی کاوش	
موسسه آموزش عالی کسری	
موسسه آموزش عالی کمال الملک	
موسسه آموزش عالی مارلیک	
موسسه آموزش عالی مازیار	
موسسه آموزش عالی نیما	
موسسه آموزش عالی هدف	

مأخذ: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

۲-۳-۲-۱. مرور سطح بندی دانشگاه استان مازندران

در راستای اجرای ماده ۳ سیاست ها و ضوابط اجرائی حاکم بر آمایش آموزش عالی (موسوم به طرح آمایش) مصوب ۱۳۹۶/۸/۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، سطح بندی دانشگاه ها و موسسه های آموزش عالی دولتی اعلام گردید. مطابق این مصوبه دانشگاه مازندران و ماموریت های آن در سال ۱۳۹۶ مطابق جدول زیر است.

جدول شماره (۱۵): تراز عملکرد و سطح بندی دانشگاه ها در سال ۱۳۹۶

سطح	تراز عملکرد	ماموریت محوری	دسته	اسامی (به ترتیب حروف الفبا)
۱	بین المللی	توسعه علم و فناوری، گسترش مرزهای دانش و کمک به رفع چالش های ملی	جامع	دانشگاه: اصفهان، تبریز، تربیت مدرس، تهران، شهیدبهشتی، شیراز، فردوسی مشهد
			تخصصی	دانشگاه: صنعتی اصفهان، صنعتی امیرکبیر، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، صنعتی شریف، علامه طباطبایی، علم و صنعت
۲	ملی	توسعه آموزش، پژوهش و فناوری و کمک به رفع چالش های ملی	جامع	دانشگاه: ارومیه، الزهراء، بوعلی سینا، بیرجند، خوارزمی، رازی کرمانشاه، زنجان، سمنان، سیستان و بلوچستان، شهید باهنر کرمان، شهید چمران اهواز، کاشان، گیلان، مازندران، یزد
			تخصصی	دانشگاه: سهند تبریز، صنعتی بابل، صنعتی، شاهرود، صنعتی شیراز، علوم پایه زنجان، علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، هنر
۳	منطقه ای	تربیت نیروی انسانی کارشناس و متخصص، با اولویت نیازهای منطقه ای و کمک به رفع چالش های ملی و منطقه ای	جامع	دانشگاه: اراک، ایلام، بجنورد، بین المللی امام خمینی (ره)، حکیم سبزواری، خلیج فارس، دامغان، زابل، شهرکرد، شهید مدنی، قم، کردستان، گلستان، لرستان، ولیعصر (عج) رفسنجان، هرمزگان، یاسوج
			تخصصی	دانشگاه: تحصیلات تکمیلی صنعتی و فناوری پیشرفته، دریانوردی و علوم دریایی چابهار، کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان، علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری، علوم و فنون دریایی خرمشهر، هنر اسلامی تبریز، هنر اصفهان
۴	محلی	تربیت نیروی انسانی کارشناس و متخصص با اولویت نیازهای محلی و کمک به رفع چالش های محلی	جامع	دانشگاه/دانشکده: آیتالله العظمی بروجردی، تربت حیدریه، جهرم، حضرت معصومه (س)، مراغه، ملایر
			تخصصی	دانشگاه/دانشکده: صنعتی اراک، صنعتی ارومیه، صنعتی بیرجند، صنعتی جندی شاپور دزفول، صنعتی خاتم الانبیاء بهبهان، صنعتی قم، صنعتی کرمانشاه، فنی و مهندسی گلپایگان، مهندسی فناوریهای نوین قوچان، هنر شیراز

مآخذ: مصوبه وزارت علوم تحقیقات و فناوری (۱۳۹۶)

۳-۲-۱. مرور تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک دوره های تحصیلی

براساس اطلاعات موجود، مجموع کل دانشجویان شاغل به تحصیل در استان مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، ۲۴۵،۳۱۳ نفر است که بیشترین تعداد با ۵۹ درصد (۱۴۵۱۸۳ نفر) در دوره کارشناسی مشغول به تحصیل هستند. همچنین تعداد دانشجویان استان مازندران به ترتیب در ساری (۲۵،۸ درصد)، بابل (۱۷،۸ درصد)، آمل (۱۱،۱ درصد) بالاترین میانگین استانی و بیشترین تعداد دانشجو را دارا بوده و سیمرغ، عباس آباد، کلاردشت و میانرود فاقد دانشجو در تمامی دوره ها هستند. بر اساس این اطلاعات بیشترین تعداد دانشجویان در دوره های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد از شهرهای ساری، بابل و آمل و کمترین تعداد دانشجو را نیز جویبار، گلوگاه و فریدونکنار به خود اختصاص داده اند. در دوره دکتری حرفه ای فقط پنج شهر: بابل (۴۰ درصد)، ساری (۳۸،۲ درصد)، رامسر (۱۲،۴ درصد)، تنکابن (۸،۳ درصد) و آمل (۱،۱ درصد) دارای دانشجو بوده است. و همچنین شهرهای های ساری (۳۶،۲ درصد)، بابل (۲۹،۳ درصد)، بابل (۲۴،۸ درصد)، نور (۶،۴ درصد) و آمل (۲،۸ درصد) دارای دانشجو دکتری تخصصی هستند.

جدول شماره (۱۶): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهرستان	جمع کل				کاردانی				کارشناسی			
	جمع		مرد	زن	جمع		مرد	زن	جمع		مرد	زن
	تعداد	درصد			تعداد	درصد			تعداد	درصد		
کل استان	۲۴۵۳۱	۱۰۰	۱۳۲۶۷	۱۱۲۶۴	۵۴۵۹	۳۷۶۷	۱۶۹۱	۱۴۵۱۸	۷۳۸۸	۷۱۳۰	۱۰۰	۱۴۵۱۸
آمل	۲۷۳۲۱	۱۱،۱	۱۴۱۰۹	۱۳۲۱۲	۵۰۵۱	۳۰۵۲	۱۹۹۹	۱۶۷۹۰	۸۶۷۴	۸۱۱۶	۱۱،۵	۱۶۷۹۰
بابل	۴۳۶۷۴	۱۷،۸	۲۴۲۱۷	۱۹۴۵۷	۹۷۱۸	۶۵۰۲	۳۲۱۶	۲۵۰۴۸	۱۲۴۷	۱۲۵۷	۱۷،۲	۲۵۰۴۸
بابلسر	۱۶۰۶۹	۶،۶	۶۵۶۶	۹۵۰۳	۸۶۷	۵۹۴	۲۷۳	۷۷۴۵	۷۲۱۱	۴۴۱۹	۸،۰	۱۱۶۳۰
بهشهر	۱۰۷۳۳	۴،۴	۵۷۳۰	۵۰۰۳	۲۳۷۴	۱۸۵۱	۵۲۳	۷۷۴۵	۴۱۲۱	۳۶۲۴	۵،۳	۷۷۴۵
تنکابن	۱۴۶۱۰	۶	۷۲۸۵	۷۳۲۵	۴۱۷۰	۲۷۴۵	۱۴۲۵	۷۸۷۳	۴۱۳۲	۳۷۴۱	۵،۴	۷۸۷۳
جویبار	۶۳۴	۰،۳	۲۰۲	۴۳۲	۰	۰	۰	۶۳۴	۴۳۲	۲۰۲	۰،۴	۶۳۴
چالوس	۱۳۲۵۲	۵،۴	۷۷۴۱	۵۵۱۱	۲۱۳۱	۱۴۶۹	۶۶۲	۷۷۱۰	۳۵۹۹	۴۱۱۱	۵،۳	۷۷۱۰
رامسر	۷۷۱۴	۳،۱	۴۳۳۸	۳۳۷۶	۲۰۳۸	۱۸۱۱	۲۲۷	۵۰۳۹	۲۷۴۳	۲۲۹۶	۳،۵	۵۰۳۹
ساری	۶۳۴۳۰	۲۵،۸	۳۳۵۵۶	۲۹۸۱۷۴	۱۸۲۳	۱۲۲۳	۶۰۰۳	۳۲۱۴۲	۱۷۱۳	۱۵۰۱	۲۲،۱	۳۲۱۴۲
سوادکوه	۲۷۵۰	۱،۱	۱۵۸۵	۱۱۶۵	۴۰۶	۳۵۹	۴۷	۱۹۲۱	۹۰۳	۱۰۱۸	۱،۳	۱۹۲۱
سیمرغ	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
عباس آباد	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
فریدونکنار	۱۳۷۱	۰،۶	۹۶۰	۴۱۱	۱۶۹	۱۱۹	۵۰	۹۳۵	۲۸۰	۶۵۵	۰،۶	۹۳۵
قائم شهر	۱۶۳۵۴	۶،۷	۹۹۰۲	۶۴۵۲	۳۲۰۷	۲۲۶۸	۹۳۹	۱۰۷۷۹	۴۶۵۳	۶۱۲۶	۷،۴	۱۰۷۷۹
کلاردشت	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
گلوگاه	۶۸۳	۰،۳	۵۹۱	۹۲	۲۸۴	۲۳۰	۵۴	۳۹۹	۳۸	۳۶۱	۰،۳	۳۹۹
محمودآباد	۵۶۳۱	۲،۳	۳۸۷۹	۱۷۵۲	۱۹۸۳	۱۶۹۰	۲۹۳	۳۱۶۶	۱۲۲۵	۱۹۴۱	۲،۲	۳۱۶۶
میانرود	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
نکا	۳۲۴۱	۱،۳	۱۸۳۴	۱۴۰۷	۶۷۸	۵۰۳	۱۷۵	۲۳۸۱	۱۱۶۹	۱۲۱۲	۱،۶	۲۳۸۱
نور	۱۰۵۷۱	۴،۳	۶۲۲۱	۴۳۵۰	۱۲۹۲	۹۴۷	۳۴۵	۶۱۶۷	۲۷۷۰	۳۳۹۷	۴،۳	۶۱۶۷
نوشهر	۷۲۷۵	۳	۳۹۵۷	۳۳۱۸	۱۹۹۰	۱۳۰۲	۶۸۸	۴۸۲۴	۲۳۲۲	۲۵۰۲	۳،۳	۴۸۲۴

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

ادامه جدول شماره (۱۶): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان به تفکیک دوره های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

دکترای تخصصی				دکترای حرفه ای				کارشناسی ارشد				شهرستان
زن	مرد	جمع		زن	مرد	جمع		زن	مرد	جمع		
		درصد	تعداد			درصد	تعداد			درصد	تعداد	
۱۱۷۷	۱۶۵۳	۱۰۰	۲۸۳۰	۲۲۳۴	۱۸۴۳	۱۰۰	۴۰۷۷	۱۸۴۳۰	۲۰۱۹۶	۱۰۰	۳۸۶۲۶	کل استان
۴۰	۳۸	۲,۸	۷۸	۳۶	۸	۱,۱	۴۴	۲۴۶۳	۲۸۹۵	۱۳,۹	۵۳۵۸	آمل
۲۶۷	۴۳۵	۲۴,۸	۷۰۲	۶۹۱	۹۴۱	۴۰	۱۶۳۲	۲۸۰۶	۳۷۶۸	۱۷	۶۵۷۴	بابل
۳۵۵	۴۷۴	۲۹,۳	۸۲۹	.	.	.	.	۱۶۶۴	۱۰۷۹	۷,۱	۲۷۴۳	بابلسر
.	.	.	.	.	.	.	.	۳۵۹	۲۵۵	۱,۶	۶۱۴	بهشهر
.	.	.	.	۲۵۲	۸۸	۸,۳	۳۴۰	۱۵۱۶	۷۱۱	۵,۸	۲۲۲۷	تنکابن
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جویبار
۲	۱۵	.	۱۷	.	.	.	.	۱۲۴۸	۲۱۴۶	۸,۸	۳۳۹۴	چالوس
.	.	.	.	۳۴۰	۱۶۵	۱۲,۴	۵۰۵	۶۶	۶۶	۰,۳	۱۳۲	رامسر
۴۳۸	۵۸۶	۳۶,۲	۱۰۲۴	۹۱۵	۶۴۱	۳۸,۲	۱۵۵۶	۵۳۸۷	۵۰۸۲	۲۷	۱۰۴۶۹	ساری
.	.	.	.	.	.	.	.	۲۱۵	۲۰۸	۱,۱	۴۲۳	سوادکوه
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	سوادکوه شمالی
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	سیمرغ
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	عباس آباد
.	.	.	.	.	.	.	.	۸۱	۱۸۶	۰,۷	۲۶۷	فریدونکنار
.	.	.	.	.	.	.	.	۸۶۰	۱۵۰۸	۶,۱	۲۳۶۸	قائم شهر
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کلاردشت
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	گلوگاه
.	.	.	.	.	.	.	.	۲۳۴	۲۴۸	۱,۳	۴۸۲	محمودآباد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	میاندورود
.	.	.	.	.	.	.	.	۶۳	۱۱۹	۰,۵	۱۸۲	نکا
۷۵	۱۰۵	۶,۴	۱۸۰	.	.	.	.	۱۱۶۰	۱۷۷۲	۷,۶	۲۹۳۲	نور
.	.	.	.	.	.	.	.	۳۰۸	۱۵۳	۱,۲	۴۶۱	نوشهر

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۱-۲-۳-۴. مرور تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان مازندران به تفکیک گروه تحصیلی

بر اساس اطلاعات جدول شماره (۱۷)، از مجموع دانشجویان استان حدود ۴۴ درصد در گروه علوم انسانی، حدود ۳۱ درصد در گروه فنی و مهندسی، حدود ۱۰ درصد در گروه هنر، حدود ۶ درصد در گروه کشاورزی، حدود ۵ درصد در علوم پزشکی، و حدود ۴ درصد در علوم پایه مشغول به تحصیل بودند. بدین ترتیب ۷۵ درصد دانشجویان استان در دو گروه تحصیلی: علوم انسانی و فنی مشغول به تحصیل بوده اند.

جدول شماره (۱۷): تعداد دانشجویان مراکز آموزش عالی استان به تفکیک گروه های تحصیلی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

گروه تحصیلی	دوره (مقطع) تحصیلی						جمع کل
	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی	تعداد	
علوم انسانی	۲۰۴۱۶	۶۵۰۵۸	۲۱۴۰۷	۰	۶۸۳	۱۰۷۵۶۴	۴۳,۸
علوم پایه	۱۱۳	۶۹۶۸	۲۷۳۰	۰	۴۵۰	۱۰۲۶۱	۴,۲
علوم پزشکی	۱۹۰	۷۷۵۵	۶۴۰	۳۵۲۱	۷۰۲	۱۲۸۰۸	۵,۲
فنی و مهندسی	۲۲۴۷۸	۴۴۹۱۹	۸۵۰۰	۰	۳۸۰	۷۶۲۷۷	۳۱,۱
کشاورزی و دامپزشکی	۱۷۶۱	۸۱۲۰	۳۱۲۲	۵۵۶	۶۰۵	۱۴۱۶۴	۵,۸
هنر	۹۶۳۹	۱۲۳۶۳	۲۲۲۷	۰	۱۰	۲۴۲۳۹	۹,۹
جمع	۵۴۵۹۷	۱۴۵۱۸۳	۳۸۶۲۶	۴۰۷۷	۲۸۳۰	۲۴۵۳۱۳	۱۰۰

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۵-۳-۲-۱. مرور تعداد دانشجویان استان مازندران به تفکیک نوع دانشگاه

براساس اطلاعات موجود، در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، بیشترین تعداد دانشجو در استان مازندران در زیرنظام دانشگاه آزاد اسلامی (۳۰ درصد) مشغول تحصیل بوده اند. دانشگاه غیرانتفاعی نیز با ۲۴,۵ درصد و دانشگاه جامع علمی کاربردی با ۱۲,۷ درصد رتبه های بعدی را از نظر تعداد دانشجو به خود اختصاص داده اند. سهم دانشگاه های دولتی وزارت علوم در استان کمتر از ۱۰ درصد بوده است.

جدول شماره (۱۸): تعداد دانشجویان استان به تفکیک نوع دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوع وابستگی	دوره (مقطع) تحصیلی						جمع کل
	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی	تعداد	
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۰	۱۶۸۳۲	۵۴۹۶	۰	۱۷۳۳	۲۴۰۶۱	۹,۸
	۰	۲۸۷۶۱	۲۱۲۲	۰	۰	۳۰۸۸۳	۱۲,۶
	۱۷۹۵۲	۱۳۰۹۱	۵۸	۰	۰	۳۱۱۰۱	۱۲,۷
	۱۲۲۷۲	۱۵۶۳	۰	۰	۰	۱۳۸۳۵	۵,۶
	۰	۲۲۹۳	۰	۰	۰	۲۲۹۳	۰,۹
	۱۳۳	۴۷۸۹	۶۹۴	۲۸۶۵	۶۸۹	۹۱۷۰	۳,۷
	۷	۳۲۴	۸۵	۰	۰	۴۱۶	۰,۲
جمع دولتی	۳۰۳۶۴	۶۷۶۵۳	۸۴۵۵	۲۸۶۵	۲۴۲۲	۱۱۱۷۵۹	۴۵,۵
غیردولتی	۱۳۳۳۸	۴۱۸۹۱	۴۸۲۶	۰	۱۳	۶۰۰۶۸	۲۴,۵
	۱۰۸۹۵	۳۵۶۳۹	۲۵۳۴۵	۱۲۱۲	۳۹۵	۷۳۴۸۶	۳۰
	۲۴۲۳۳	۷۷۵۳۰	۳۰۱۷۱	۱۲۱۲	۴۰۸	۱۳۳۵۵۴	۵۴,۵
	۵۴۵۹۷	۱۴۵۱۸۳	۳۸۶۲۶	۴۰۷۷	۲۸۳۰	۲۴۵۳۱۳	۱۰۰

مأخذ: سازمان برنامه و بودجه استان مازندران (۱۳۹۵)

۳-۱. شناخت و تبیین وضعیت موجود دانشگاه

شاخص‌ها، مجموعه‌ای از آماره‌ها و نشانگرهای کمی و کیفی است که وضعیت عوامل و مولفه‌ها و اجزای یک نظام (و در اینجا؛ نظام علمی و آموزش عالی) را در ارتباط با محیط، در سطوح خرد و کلان و به صورت دقیق، شفاف و میان‌ذهنی؛ قابل اندازه‌گیری و بررسی می‌کند تا بتوان بر مبنای آنها، قادر به ارزشیابی و قضاوت شد. ارزشیابی فرایند تهیه و گردآوری و ثبت منظم داده‌ها و اطلاعات (اندازه‌گیری) و سنجش به منظور قضاوت در خصوص میزان مطلوبیت یک وضعیت مورد نظر است. در واقع از طریق ارزشیابی، وضعیت موجود را با وضعیت مطلوب مقایسه کرده و ارزش، اهمیت و شایستگی اهداف تعریف شده، و و سایل اتخاذ شده برای نیل به آن اهداف و میزان پیشرفت اجرایی مشخص می‌شود (فراستخواه ۱۳۹۵، ۲۵-۲۱). با توجه به ساختار اداری دانشگاه مازندران، برای سهولت در اجرای برنامه دسته‌بندی شاخص‌ها به صورت ۱. آموزشی، ۲. دانشجویی، ۳. پژوهشی و فناوری، ۴. فرهنگی و اجتماعی و ۵. اداری، مالی و عمرانی، صورت گرفته است.

جدول شماره (۱۹): معرفی دسته‌بندی شاخص‌های شناخت و تبیین وضعیت موجود دانشگاه

ردیف	معرفی حوزه‌های کارکردی	تعداد شاخص‌ها	تعداد نشانگرها
۱	وضعیت آموزشی	۸	۲۲
۲	وضعیت دانشجویی	۲	۷
۳	وضعیت پژوهشی و فناوری	۶	۲۳
۴	وضعیت فرهنگی و اجتماعی	۱	۲
۵	وضعیت اداری، مالی و عمرانی	۴	۸
	جمع	۲۱	۶۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

۱-۳-۱. مرور وضعیت آموزشی

برای بررسی وضعیت آموزشی دانشگاه مازندران با توجه به محدودیت اطلاعات در دسترس، به مطالعه ۸ شاخص و ۲۲ نشانگر پرداخته شده است.

جدول شماره (۲۰): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد وضعیت آموزشی

ردیف	معرفی شاخص های مورد بررسی	تعداد نشانگر
۱	شاخص پذیرش دانشجو	۲
۲	شاخص کفایت هیات علمی	۳
۳	شاخص برنامه درسی	۶
۴	شاخص عدالت و حمایت	۳
۵	شاخص جمعیتی و قشربندی اجتماعی در دانشگاه	۲
۶	شاخص تنوع فرهنگی	۱
۷	شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان	۱
۸	شاخص تحصیلات تکمیلی	۴
	جمع	۲۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

۱-۳-۱-۱. شاخص پذیرش دانشجو

این شاخص در قالب دو نشانگر: میانگین ثبت نام کنندگان کل دانشگاه و ثبت نام کنندگان از محل سهمیه های خاص مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول شماره (۲۱): نشانگر های شاخص پذیرش دانشجو

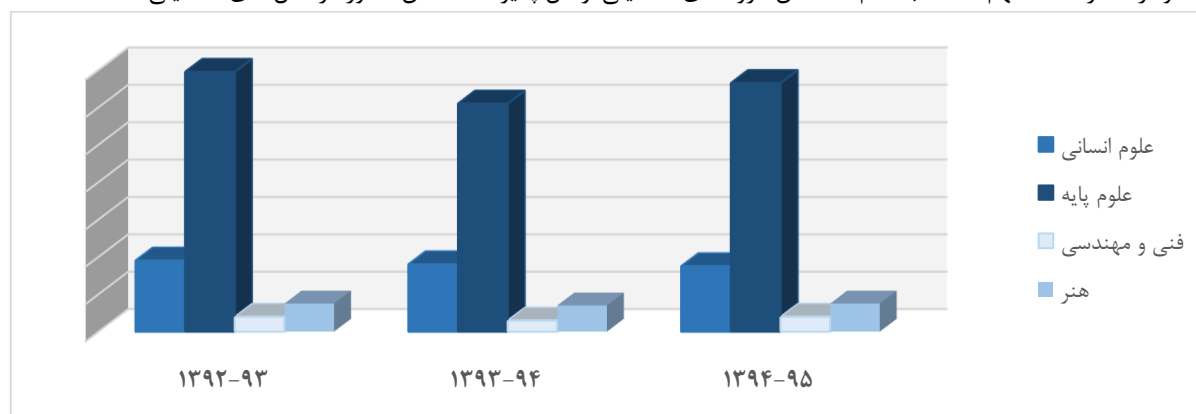
ردیف	نشانگرها
۱	سهم ثبت نام کنندگان دانشگاه در کنکور سراسری از کل پذیرفته شدگان کشور
۲	سهم ثبت نام کنندگان از محل سهمیه های خاص از کل پذیرش دانشگاه

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سهم ثبت نام کنندگان دانشگاه در کنکور سراسری از کل ثبت نام کنندگان کشور

بر اساس اطلاعات موجود در جدول شماره (۲۲) دانشگاه مازندران در چهار گروه تحصیلی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ به ترتیب دارای ۳۲۱۶، ۳۱۶۹ و ۳۱۸۱ نفر ثبت نام کننده بوده که نشان دهنده روندی کاهشی است و تنها از ۰,۳ کل ثبت نام کنندگان کشور برخوردار است. از سال ۱۳۶۵ در سطح کشور نرخ رشد جمعیت روند نزولی پیموده که این روند در میزان متقاضیان آموزش عالی نیز نمایان شده و این روند کاهشی را توجیه می کند. با توجه به تعدد بالای رشته ها در گروه علوم پایه این گروه بیشترین و گروه فنی و مهندسی کمترین تعداد ثبت نام کنندگان را به خود اختصاص داده است.

نمودار شماره (۵): سهم تعداد ثبت نام کنندگان گروه های تحصیلی از کل پذیرفته شدگان کشور در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

در سال های مورد بررسی در کل دانشگاه، میزان ثبت نام کنندگان دختر بیشتر از ثبت نام کنندگان پسر بوده است. برخلاف این روند کلی دانشگاه، در گروه علوم پایه در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ و گروه فنی و مهندسی در سال ۹۵-۱۳۹۴ به ترتیب تعداد ثبت نام کنندگان پسر ۰,۶ و ۰,۴۷ درصد از ثبت نام کنندگان دختر بیشتر و در باقی گروه ها و سال های تحصیلی همواره منطبق بر روند کلی، تعداد ثبت نام کنندگان دختر غالب بوده است.

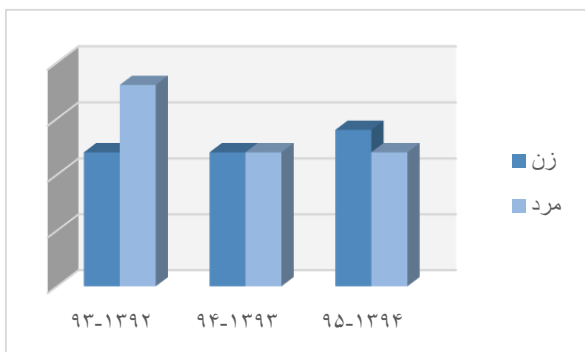
- در رشته های علوم پایه: در حالیکه در سال ۹۲ سهم پسران بیشتر از دختران بود ولی در طی این سال ها همواره سهم پسران کاهش داشته است. به طوری که در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ برای اولین بار سهم دختران بیشتر از پسران شد.

- در رشته های علوم انسانی: در حالیکه در سال ۹۲ سهم پسران و دختران تقریباً برابر بوده ولی در طی این چند سال به شکل محسوسی سهم پسران کاهش داشته و سهم دختران حتی بیش از دو برابر پسران شده است.

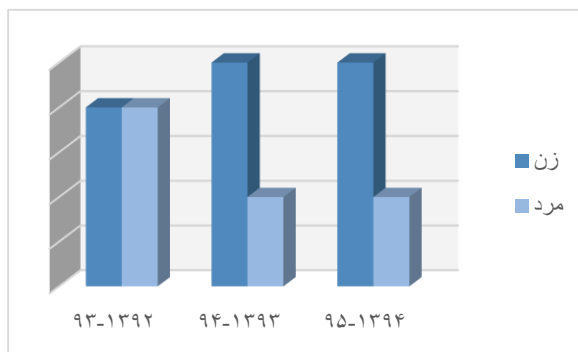
- در رشته های هنر: در رشته های هنر همواره سهم دختران بیشتر از پسران بوده است و در طی این چند سال همین روند حفظ شده است. لذا برخلاف سایر گروه ها، تغییر روندی در این رشته ها صورت نگرفته است.

- در رشته های فنی و مهندسی: در حالیکه در سال ۹۲ سهم دختران در رشته های فنی و مهندسی خیلی بیشتر از پسران بوده ولی در طی این چند سال اخیر این شکاف برطرف گردیده و در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ سهم این دو جنس برابر گردید.

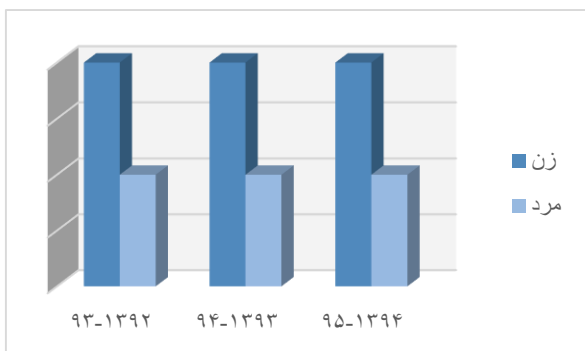
نمودار شماره (۷): سهم ثبت نام کنندگان علوم پایه از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



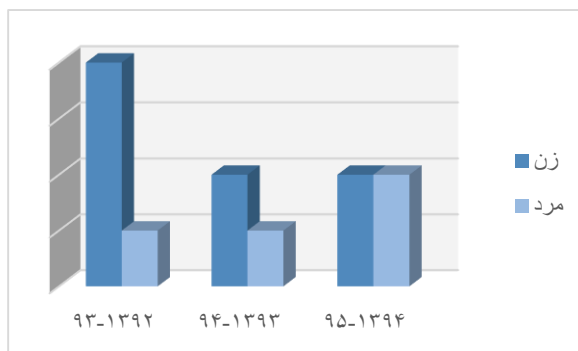
نمودار شماره (۶): سهم ثبت نام کنندگان علوم انسانی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



نمودار شماره (۹): سهم ثبت نام کنندگان هنر از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



نمودار شماره (۸): سهم ثبت نام کنندگان فنی و مهندسی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲): تعداد ثبت نام کنندگان دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

کل	گروه تحصیلی														سال تحصیلی	سطح	
	جمع	مرد	زن	هنر			فنی و مهندسی			علوم پایه			علوم انسانی				
				جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد			زن
۱۰۳۴۸۵۵	۵۹۱۱۴۲	۴۴۳۷۱۳	۹۸۵۵۳	۴۳۰۸۰	۵۵۴۷۳	۳۷۹۳۱۲	۲۹۱۶۱۷	۸۷۶۹۵	۶۳۱۱۳	۲۰۱۳۹	۴۲۹۷۴	۴۹۳۸۷۷	۲۳۶۳۰۶	۲۵۷۵۷۱	۱۳۹۲-۹۳	کشور	
۱۰۹۰۴۷۱	۶۲۹۰۱۰	۴۶۱۴۶۱	۱۰۴۹۴۷	۴۴۴۲۴	۶۰۵۲۳	۳۷۵۶۸۳	۲۹۳۲۸۲	۸۲۴۰۱	۶۳۸۴۲	۲۰۱۱۱	۴۳۷۳۱	۵۴۵۹۹۹	۲۷۱۱۹۳	۲۷۴۸۰۶	۱۳۹۳-۹۴		
۱۰۷۵۶۰۹	۶۳۲۷۹۷	۴۴۲۸۱۲	۱۰۲۰۲۰	۴۲۱۱۷	۵۹۹۰۳	۳۶۴۱۳۸	۲۸۸۱۵۵	۷۵۹۸۳	۶۰۵۱۹	۱۸۹۳۱	۴۱۵۸۸	۵۴۸۹۳۲	۲۸۳۵۹۴	۲۶۵۳۳۸	۱۳۹۴-۹۵		
۳۲۱۶	۱۴۳۴	۱۷۸۲	۱۴۴	۵۹	۸۵	۳۰۹	۱۵۵	۱۵۴	۸۷۸	۳۶۲	۵۱۶	۱۸۸۵	۸۵۸	۱۰۲۷	۱۳۹۲-۹۳	دانشگاه مازندران	
۳۱۶۹	۱۰۱۷	۲۱۵۲	۱۵۲	۳۴	۱۱۸	۲۶۰	۱۶۳	۹۷	۷۸۲	۲۴۲	۵۴۰	۱۹۷۵	۵۷۸	۱۳۹۷	۱۳۹۳-۹۴		
۳۱۸۱	۱۰۷۲	۲۱۰۹	۱۵۲	۳۸	۱۱۴	۲۹۷	۲۰۰	۹۷	۸۰۳	۲۳۵	۵۶۸	۱۹۲۹	۵۹۹	۱۳۳۰	۱۳۹۴-۹۵		
۰,۳	۰,۲	۰,۴	۰,۲	۰,۱	۰,۲	۰,۱	۰,۰۵	۰,۲	۱,۴	۱,۸	۱,۲	۰,۴	۰,۴	۰,۴	۱۳۹۲-۹۳	درصد سهام	
۰,۳	۰,۲	۰,۵	۰,۱	۰,۱	۰,۲	۰,۱	۰,۰۵	۰,۱	۱,۲	۱,۲	۱,۲	۰,۴	۰,۲	۰,۵	۱۳۹۳-۹۴		
۰,۳	۰,۲	۰,۵	۰,۲	۰,۱	۰,۲	۰,۱	۰,۱	۰,۱	۱,۳	۱,۲	۱,۴	۰,۴	۰,۲	۰,۵	۱۳۹۴-۹۵		

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

سهم ثبت نام کنندگان از محل سهمیه های خاص از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه

سهمیه های خاص شامل هفت گروه: استعداد درخشان، بورسیه، انتقالی، انتقالی از خارج، مربیان، قهرمان ملی، پژوهش محور می شود. در مجموع از تعداد ۵۶۰۱ نفر ثبت نام کننده در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲، ۱۶۳ نفر، از ۵۱۲۷ نفر ثبت نام کننده در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، ۱۱۰ نفر و از ۵۶۹۳ نفر ثبت نام کننده در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴، ۶۴ نفر جزو این سهمیه ها بوده اند. همانند روند کلی پذیرفته شدگان کل دانشگاه، تعداد سهمیه های خاص نیز روندی کاهشی داشته و تعداد دختران بر پسران غالب است. بیشترین تعداد پذیرفته شدگان از محل سهمیه های خاص را در تمام سال های مورد بررسی به ترتیب گروه علوم انسانی و علوم پایه به خود اختصاص داده اند. نکته قابل توجه در این آمار این است که برخلاف روند نزولی گروه ها به خصوص گروه هنر که در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به صفر رسیده است، گروه فنی و مهندسی روندی افزایشی داشته و از ۰,۴ درصد در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به ۰,۷ در سال تحصیلی ۹۵ رسیده است. به طور کلی سهم ثبت نام کنندگان از محل سهمیه های خاص از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه منطبق با استاندارد کشوری (۱) است.

جدول شماره (۲۳): تعداد پذیرفته شدگان از محل سهمیه های خاص در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سطح	گروه	سهمیه	۱۳۹۲-۹۳			۱۳۹۳-۹۴			۱۳۹۴-۹۵		
			جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
سهمیه	علوم انسانی	استعداد درخشان	۵۴	۱۶	۷۰	۵۳	۱۶	۶۹	۲۸	۷	۳۵
		بورسیه	۳	۲۰	۲۳	۲	۲	۴	۲	۱	۳
		انتقالی	۷	۸	۱۵	۵	۰	۵	۲	۲	۴
		انتقالی از خارج	۰	۳	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		مربیان	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		قهرمان ملی	۱	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰
		پژوهش محور- معرفی از سازمان	۰	۰	۰	۱	۴	۵	۰	۰	۰
	جمع علوم انسانی	۶۵	۴۸	۱۱۳	۶۲	۲۲	۸۴	۳۲	۱۰	۴۲	
	علوم پایه	استعداد درخشان	۲۶	۴	۳۰	۱۶	۱	۱۷	۱۱	۴	۱۵
		بورسیه	۰	۱۰	۱۰	۰	۱	۱	۲	۱	۳
		انتقالی	۱	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۰
		جمع علوم پایه	۲۷	۱۴	۴۱	۱۶	۳	۱۹	۱۳	۵	۱۸
	فنی و مهندسی	استعداد درخشان	۱	۲	۳	۲	۱	۳	۱	۳	۴
		هنر	استعداد درخشان	۴	۱	۵	۴	۰	۴	۰	۰
انتقالی			۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	
جمع هنر	۵	۱	۶	۴	۰	۴	۰	۰	۰		
جمع کل سهمیه در دانشگاه		۹۸	۶۵	۱۶۳	۸۴	۲۶	۱۱۰	۴۶	۱۸	۶۴	
سهم	علوم انسانی	۳,۸	۳,۵	۳,۷	۲,۹	۲,۴	۲,۸	۱,۴	۱,۱	۱,۳	
	علوم پایه	۳,۳	۲,۳	۲,۹	۱,۹	۰,۸	۱,۶	۱,۳	۱,۲	۱,۳	
	فنی و مهندسی	۰,۳	۰,۵۵	۰,۴	۱	۰,۳	۰,۶	۰,۵	۰,۸	۰,۷	
	هنر	۲	۰,۶	۱,۵	۱,۴۵	۰	۱	۰	۰	۰	
سهم از کل پذیرفته شدگان دانشگاه	۳,۲	۲,۶	۲,۹	۲,۵	۱,۵	۲,۱	۱,۲	۱	۱,۱		

مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۱-۳-۱. شاخص کفایت هیات علمی

این شاخص در قالب سه نشانگر به بررسی کفایت هیات علمی دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۲۴): نشانگر های شاخص کفایت هیات علمی

ردیف	نشانگرها
۱	نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت دانشگاه بر مبنای محاسبه زیر: $\frac{\text{تعداد دانشجویان دوره های دکتری ۶+ ارشد و دکتری حرفه ای ۳+ کارشناسی ۱+ کاردانی ۰,۵}}{\text{تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت استاد ۴/۵+ دانشیار ۳+ استادیار ۱/۵+ مربی ۱+ مربی آموزشیار ۰,۵}}$
۲	نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد
۳	تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت ایرانی نسبت به کل تعداد هیأت علمی (اعم از تمام وقت و پاره وقت و مدعو)

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت دانشگاه بر مبنای محاسبه زیر:

$$\frac{\text{تعداد دانشجویان دوره های دکتری ۶+ ارشد و دکتری حرفه ای ۳+ کارشناسی ۱+ کاردانی ۰,۵}}{\text{تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت استاد ۴/۵+ دانشیار ۳+ استادیار ۱/۵+ مربی ۱+ مربی آموزشیار ۰,۵}}$$

همانطور که پیش تر نیز بیان شد، با توجه به تغییرات هرم سنی کشور میزان متقاضیان آموزش عالی کاهش یافته است. این تغییرات در نمودار روند تعداد دانشجویان دانشگاه مازندران در سه سال تحصیلی مورد بررسی نیز کاهش دانشجویان کارشناسی را نشان می دهد. هم راستا با کم عرض شدن جمعیت در قسمت های پایینی هرم سنی کشور، قسمت های میانی و بالایی افزایش یافته است. بدین معنا که متقاضیان و دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری در آموزش عالی نیز روندی افزایشی را در پیش گرفته است. همچنین دانشگاه مازندران فاقد دانشجو در دوره دکتری حرفه ای است که با توجه به روند جمعیتی و تقاضا نیازمند آن است. بدین ترتیب سهم دانشجویان کارشناسی از ۷۸ درصد به ۷۱ درصد کاهش یافته ولی سهم دانشجویان کارشناسی ارشد از ۱۷ درصد به ۲۲ درصد و سهم دانشجویان دکتری هم از ۵ درصد به ۷ درصد افزایش یافته است.

جدول شماره (۲۵): تعداد دانشجویان دانشگاه مازندران به تفکیک دوره در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	دوره تحصیلی							
	کارشناسی		کارشناسی ارشد		دکتری تخصصی		دکتری حرفه ای	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۱۳۹۲-۹۳	۹۹۷۶	۷۸	۲۱۸۶	۱۷	۶۴۵	۵	۰	۰
۱۳۹۳-۹۴	۹۳۷۸	۷۳	۲۷۲۳	۲۱	۸۲۹	۶	۰	۰
۱۳۹۴-۹۵	۹۳۷۴	۷۱	۲۸۶۹	۲۲	۹۷۱	۷	۰	۰
با ضرایب	کارشناسی*۱	کارشناسی ارشد*۳	دکتری تخصصی*۶	دکتری حرفه ای*۳	جمع کل			
۱۳۹۲-۹۳	۹۹۷۶	۶۵۵۸	۳۸۰۷	۰	۲۰۴۰۴			
۱۳۹۳-۹۴	۹۳۷۸	۸۱۶۹	۴۹۷۴	۰	۲۲۵۲۱			
۱۳۹۴-۹۵	۹۳۷۴	۸۶۰۷	۵۸۲۶	۰	۲۳۸۰۷			

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

ساختار مرتبه علمی اعضای هیات علمی دانشگاه مازندران نشان می دهد در سال های ۹۵-۱۳۹۲، از درصد مربیان به میزان قابل توجهی کاسته شده (از ۱۳ درصد به ۱۰ درصد) و بر درصد استادیاران، دانشیاران و استادان افزوده شده است. بر اساس آمار موسسه عالی پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی کشور، ساختار اعضای هیات علمی کشور در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ عبارت بود از: استاد ۶ درصد، دانشیار ۱۲ درصد، استادیار ۴۷ درصد و مربی ۳۵ درصد، که مقایسه ساختار مرتبه علمی دانشگاه مازندران با این ساختار حاکی از آن است که دانشگاه مازندران در این مورد از وضع میانگین کشوری به مراتب وضع بهتری دارد.

جدول شماره (۲۶): تعداد هیأت علمی تمام وقت به تفکیک مرتبه علمی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مرتبه علمی										
	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		مربی آموزشی		
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
۱۳۹۲-۹۳	۲۶	۹	۵۹	۲۱	۱۶۶	۵۷	۳۹	۱۳	۰	۰	۲۹۰
۱۳۹۳-۹۴	۲۹	۹	۷۳	۲۳	۱۸۲	۵۷	۳۶	۱۱	۰	۰	۳۲۰
۱۳۹۴-۹۵	۳۳	۱۰	۷۷	۲۳	۱۹۳	۵۷	۳۵	۱۰	۰	۰	۳۳۸
با ضرایب	استاد*۴,۵	دانشیار*۳	استادیار*۱,۵	مربی*۱	مربی آموزشی*۰,۵	جمع کل					
۱۳۹۲-۹۳	۱۱۷	۱۷۷	۲۴۹	۳۹	۰	۵۸۲					
۱۳۹۳-۹۴	۱۳۰,۵	۲۱۹	۲۷۳	۳۶	۰	۶۵۸,۵					
۱۳۹۴-۹۵	۱۴۸,۵	۲۳۱	۲۸۹,۵	۳۵	۰	۷۰۴					

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ روندی ثابت داشته و به ازای هر ۳۴ دانشجو یک عضو هیات علمی را نشان می دهد. با توجه به اینکه در برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲) نسبت دانشجو به هیأت علمی تمام وقت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دستگاه های اجرایی در سال ۱۳۹۶ عدد مطلوب برابر با ۲۵ در نظر گرفته شده و در چشم انداز ۱۴۰۰ این رقم ۲۰ پیشنهاد شده است، دانشگاه مازندران از این رقم فاصله نسبتاً زیادی دارد.

جدول شماره (۲۷): نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	کل نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت
۱۳۹۲-۹۳	۳۵
۱۳۹۳-۹۴	۳۴
۱۳۹۴-۹۵	۳۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد

در دانشگاه مازندران نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ روندی نزولی داشته و در نهایت در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ این نسبت به عدد ۴۰۰ رسیده است. علی رغم اینکه این روند نزولی امید دهنده و بهبود بخش است اما دانشگاه در این مورد دارای ضعف بزرگی است.

جدول شماره (۲۸): نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد دانشجو	تعداد اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۱۲۸۰۷	۲۶	۴۹۳
۱۳۹۳-۹۴	۱۲۹۳۰	۲۹	۴۴۶
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۲۱۴	۳۳	۴۰۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت نسبت به کل تعداد هیأت علمی اعم از تمام وقت و پاره وقت و مدعو

تعداد مدرسین مدعو در طی سه سال تحصیلی مورد بررسی روندی نزولی داشته است و از ۳۶۵ نفر در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به ۲۷۰ نفر در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ کاهش یافته است. احتمالاً بار آموزشی مدرسین مدعو بین دو گروه تقسیم شده است: اعضای هیأت علمی جدید و اعضای هیأت علمی قدیم دانشگاه. موضوع قابل توجه این است که میانگین واحد درسی اعضای هیأت علمی در طی این سال ها افزایش نیافته است لذا تنها فرض باقیمانده انتقال این بار آموزشی بر اعضای هیأت علمی جدید استخدام شده، است.

جدول شماره (۲۹): تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت ایرانی	اعضای هیأت علمی تمام وقت	جمع کل	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۳۶۵	۲۹۰	۶۵۵	۰,۶
۱۳۹۳-۹۴	۳۱۰	۳۲۰	۶۳۰	۰,۵
۱۳۹۴-۹۵	۲۷۰	۳۳۸	۶۰۸	۰,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۳-۱-۳. شاخص برنامه درسی

سومین شاخص مورد بررسی، برنامه درسی دانشگاه مازندران است که با شش نشانگر مطالعه شده است.

جدول شماره (۳۰): نشانگرهای شاخص برنامه درسی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد رشته‌های ارائه شده در دوره‌های تحصیلی
۲	تعداد برنامه‌های درسی جدید که توسط اعضای هیأت علمی و گروه‌های آموزشی دانشگاه تدوین شده و به تصویب هیأت ممیزه رسیده باشد نسبت به کل برنامه‌های درسی
۳	تعداد برنامه‌های درسی که توسط اعضای هیأت علمی و گروه‌های آموزشی دانشگاه روزآمدسازی و متحول و نوآوری شده اند نسبت به کل برنامه‌های درسی
۴	تعداد برنامه‌های آموزشی میان رشته‌ای / چند رشته‌ای دایر نسبت به کل برنامه‌های آموزشی دایر
۵	تعداد واحدهای درسی ارائه شده دانشگاه
۶	تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد رشته‌های ارائه شده در دوره‌های تحصیلی

تعداد کل رشته‌های تحصیلی دانشگاه مازندران در سال‌های تحصیلی مورد بررسی به ترتیب ۱۸۸، ۲۱۱ و ۲۱۳ بوده است که روندی افزایشی را نشان می‌دهد. با این حال این عدد کمتر از نصف برنامه‌های درسی دانشگاه‌های تراز اول کشور (نظیر دانشگاه تهران) است، که نقش مستقیم در جذب دانشجوی دارد. تعداد رشته‌های ارائه شده در دوره کارشناسی در طی این ۳ سال ثابت بوده است (۴۹ رشته). تعداد رشته‌های دوره کارشناسی ارشد در این دوره افزایش چشم‌گیری داشته و از ۸۱ رشته در سال ۹۲ به ۹۸ رشته در سال ۹۵ رسیده است. همچنین در این دوره زمانی تعداد ۸ رشته به دکتری تخصصی اضافه شده است. بدین ترتیب جهت‌گیری دانشگاه در زمینه رشته‌ها را می‌توان اینگونه خلاصه کرد:

- سیاست تثبیت رشته‌های کارشناسی (حدود ۲۳ درصد رشته‌ها)

- سیاست رشد شتابان رشته‌های کارشناسی ارشد (بیش از ۴۰ درصد رشته‌ها)

- سیاست رشد آرام رشته‌های دکتری تخصصی (بیش از ۳۰ درصد رشته‌ها)

جدول شماره (۳۱): تعداد رشته‌های ارائه شده در سال‌های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	کارشناسی		کارشناسی ارشد		دکتری تخصصی		جمع کل
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
۱۳۹۲-۹۳	۴۹	۲۶	۸۱	۴۳	۵۸	۳۱	۱۸۸
۱۳۹۳-۹۴	۴۹	۲۳	۹۶	۴۶	۶۶	۳۱	۲۱۱
۱۳۹۴-۹۵	۴۹	۲۳	۹۸	۴۶	۶۶	۳۱	۲۱۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده‌های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد برنامه های درسی جدید که توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه تدوین شده و به تصویب هیأت ممیزه رسیده باشد نسبت به کل برنامه های درسی

تعداد کل برنامه درسی در دانشگاه مازندران مطابق تعداد رشته های تحصیلی در سال های مورد بررسی، روندی افزایشی طی کرده و در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به ۲۴۴ رسیده است. از این تعداد، سهم برنامه درسی جدید که اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه بر مبنای نیازسنجی و پاسخگویی به تقاضاهای بازار و جامعه و اولویت های منطقه ای ملی و جهانی تدوین کرده و به تصویب هیات ممیزه رسانده اند، بسیار اندک بوده و می توان گفت نسبت آن به کل برنامه درسی دانشگاه تقریباً صفر است.

جدول شماره (۳۲): تعداد برنامه های درسی جدید در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد برنامه های درسی جدید	تعداد کل برنامه های درسی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۰	۱۶۶	۰
۱۳۹۳-۹۴	۱	۱۹۳	۰,۰۰۵
۱۳۹۴-۹۵	۱	۲۴۴	۰,۰۰۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد برنامه های درسی که توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه روزآمدسازی و متحول و نوآوری شده اند نسبت به کل برنامه های درسی

تعداد رشته هایی که برنامه درسی آنها در سال های تحصیلی موردنظر بر اساس درک تغییرات در تقاضای جامعه و تحولات علمی، توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه روزآمدسازی و متحول و نوآوری شده اند و به تصویب هیأت ممیزه دانشگاه رسیده اند در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ صفر بوده که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ به عدد ۵ افزایش یافته و نسبت آن به کل برنامه درسی دانشگاه بسیار ناچیز (۰,۰۲) است.

جدول شماره (۳۳): تعداد برنامه های درسی روزآمدسازی شده در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد برنامه های روزآمدسازی شده	تعداد کل برنامه های درسی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۰	۱۶۶	۰
۱۳۹۳-۹۴	۵	۱۹۳	۰,۰۳
۱۳۹۴-۹۵	۵	۲۴۴	۰,۰۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای دایر نسبت به کل برنامه های آموزشی دایر

تعداد کل رشته های اعلام شده در دفترچه راهنمای انتخاب رشته تحصیلی، منتشر شده توسط سازمان سنجش آموزش کشور برای دانشگاه مازندران در سال ۹۳-۱۳۹۲ برابر با ۱۰۸ رشته بوده است. این تعداد در سال ۹۴-۱۳۹۳ به ۱۹۶ رشته افزایش و در سال ۹۵-۱۳۹۴ به ۱۵۲ رشته کاهش یافته است. در کنار این تحولات در تمام سه سال تحصیلی مورد نظر، به طور ثابت دانشگاه دارای ۴ برنامه آموزشی میان رشته ای است. جالب اینکه این چهار مورد برنامه آموزشی میان رشته ای فقط در مقطع کارشناسی ارشد خود را بروز داده است.

جدول شماره (۳۴): تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای دایر در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

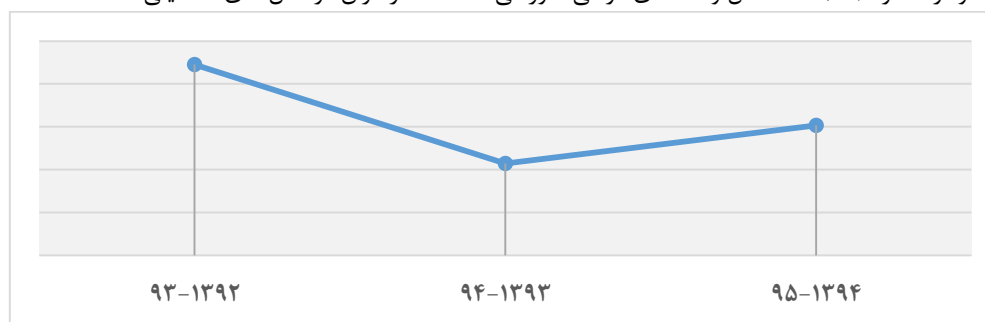
نسبت	**برنامه های آموزشی میان رشته ای				کل برنامه های آموزشی				سال تحصیلی
	جمع	دکتری تخصصی	کارشناسی ارشد	کارشناسی	جمع	دکتری تخصصی	کارشناسی ارشد	کارشناسی	
۰,۰۴	۴	۰	۴	۰	۱۰۸	۵۵	۶۸	۵۷	۱۳۹۲-۹۳
۰,۰۲	۴	۰	۴	۰	۱۹۶	۵۷	۸۰	۵۹	۱۳۹۳-۹۴
۰,۰۳	۴	۰	۴	۰	۱۵۲	۰	۹۳	۵۹	۱۳۹۴-۹۵

مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد کل واحدهای درسی ارائه شده دانشگاه

برخلاف روند افزایشی رشته ها و برنامه های درسی دانشگاه در طی سه سال تحصیلی مورد بررسی، تعداد واحدهای درسی آموزشی روندی نزولی طی کرده است. به طوری که در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ تعداد ۴۹۴۵ واحد درسی بوده است که در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ این عدد به ۴۷۱۴ کاهش یافته و در سال ۹۵-۱۳۹۴ با ۸۹ واحد اضافه نسبت به سال قبل به ۴۸۰۳ واحد رسید که علیرغم این افزایش، باز هم نسبت به سال ۹۲ روندی نزولی را طی کرده است.

نمودار شماره (۱۰): تعداد کل واحدهای درسی آموزشی دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد واحدهای ارائه شده دانشگاه مطابق با برنامه درسی مصوب، ارایه و تشکیل شده اند. این کاهش تعداد واحدهای درسی احتمالاً ناشی از روند نزولی تعداد دانشجویان کارشناسی بوده است. بدین معنا که با توجه به کاهش تعداد ثبت نام کنندگان و دانشجویان دوره کارشناسی در طی سه سال ۹۲ تا ۹۵، تعداد واحدهای ارائه شده در این دوره نیز کاهش یافته است. ولی با افزایش تقاضا و دانشجو در دوره های کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی تعداد واحدهای ارائه شده در این دوره ها افزایش یافته است.

جدول شماره (۳۵): واحدهای ارائه شده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال	تعداد کل واحدهای درسی آموزشی	تعداد کل واحد درسی ارائه شده
۱۳۹۲-۹۳	۴۲۲۰	۴۹۴۵
۱۳۹۳-۹۴	۴۱۵۵	۴۷۱۴
۱۳۹۴-۹۵	۴۲۷۸	۴۸۰۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت

با توجه به کمبود اعضای هیأت علمی، تعداد واحدهای درسی برعهده هیأت علمی تمام وقت نیز بالا است. بدین ترتیب که هر یک از اعضا در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ بطور میانگین تعداد ۱۵ واحد درسی بر عهده داشته اند، که در سال ۱۳۹۵ این عدد به ۱۷ واحد رسیده است. جالب اینکه این عدد در طی این سه سال روند صعودی داشته است. این در حالیست که در استاندارد کشوری و دانشگاه های تراز اول کشور این عدد با توجه به مرتبه علمی اعضای هیأت علمی معمولاً بین ۸ الی ۱۲ واحد است.

جدول شماره (۳۶): تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت
۱۳۹۲-۹۳	۱۵
۱۳۹۳-۹۴	۱۶
۱۳۹۴-۹۵	۱۷

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۴-۱-۳-۱. شاخص عدالت و حمایت در حوزه آموزشی

چهارمین شاخص این بخش در قالب سه نشانگر، عدالت و حمایت آموزشی را در دانشگاه مازندران مورد بررسی قرار داده است.

جدول شماره (۳۷): نشانگرهای شاخص عدالت و حمایت در حوزه آموزشی

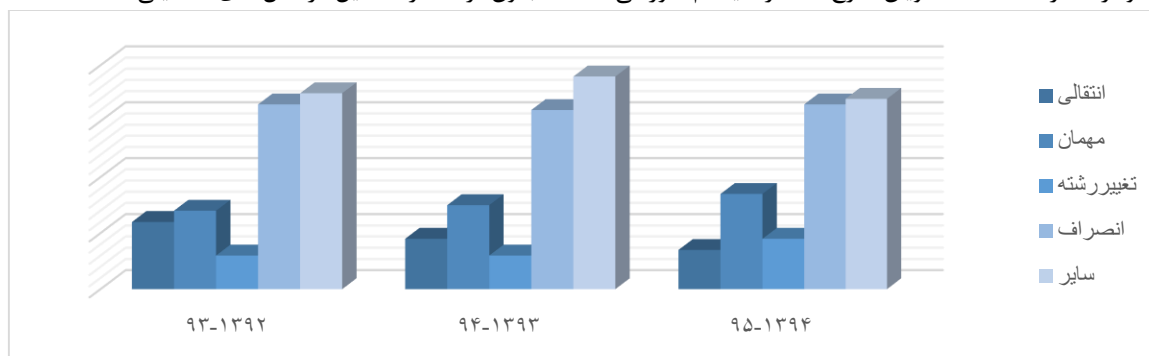
ردیف	نشانگرها
۱	تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل نسبت به کل دانشجویان
۲	دانشجویان ترک تحصیل کرده از دانشگاه
۳	تعداد دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل از دانشگاه

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل نسبت به کل دانشجویان

دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه مازندران در سه سال مورد بررسی با روندی نزولی از ۱۹۹۶ نفر در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به ۱۶۳۴ نفر در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ رسیده است. درصد این دانشجویان خارج شده از سیستم از ۱۶ درصد در سال ۹۲ به ۱۲ درصد در سال ۹۴ کاهش داشته است. اما این کاهش در طی سه سال تغییر چشم گیری نبوده و همچنان به عنوان یک مشکل باقی مانده است. بیشترین دلیل خروج از سیستم آموزشی دانشگاه مازندران انصراف بوده است. مهمان شدن دومین دلیل خروج از سیستم است که از علل آن می توان به نارسایی های امکانات رفاهی مانند کمبود خوابگاه اشاره کرد. در طی این سال ها میزان دانشجویان انتقالی نصف شده است ولی میزان دانشجویی مهمان کاهش نداشته، میزان تغییر رشته حتی افزایش داشته و اندکی از تعداد دانشجویان انصرافی کاسته شده است. پس در مجموع میتوان گفت: انتقالی و انصرافی کاهش داشته ولی مهمانی و تغییر رشته افزایش داشته است.

نمودار شماره (۱۱): دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

جدول شماره (۳۸): تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی بدون فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

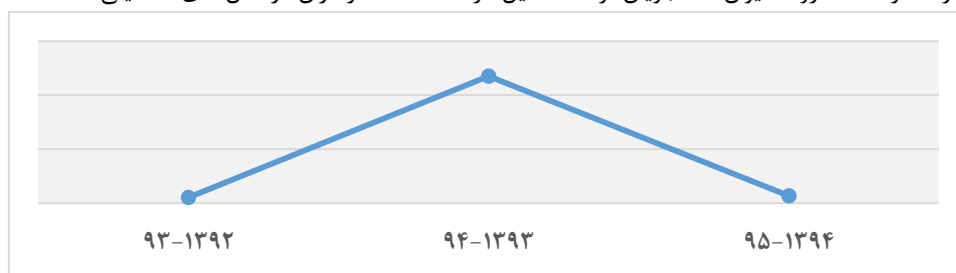
نسبت	تعداد کل دانشجویان	تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی بدون فراغت از تحصیل										سال تحصیلی	
		جمع	سایر (اخراج ...)		انصراف		تغییر رشته		مهمان		انتقالی		
			درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد		تعداد
۰,۱۶	۱۲۸۰۷	۱۹۹۶	۳۵	۷۰۷	۳۳	۶۵۰	۶	۱۲۹	۱۴	۲۷۵	۱۲	۲۳۵	۱۳۹۲-۹۳
۰,۱۴	۱۲۹۳۰	۱۸۲۲	۳۸	۶۹۷	۳۲	۵۷۳	۶	۱۱۷	۱۵	۲۶۵	۹	۱۷۰	۱۳۹۳-۹۴
۰,۱۲	۱۳۲۱۴	۱۶۳۴	۳۴	۵۶۰	۳۳	۵۴۰	۹	۱۴۵	۱۷	۲۷۷	۷	۱۱۲	۱۳۹۴-۹۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد دانشجویان ترک تحصیل کرده از دانشگاه

دانشجویان ترک تحصیل در این نشانگر، شامل آن تعداد از دانشجویان ایرانی منصرف از تحصیل می شود که انصراف از تحصیل آنها در مدیریت آموزشی دانشگاه ثبت شده است. نکته قابل توجه و بسیار مهم در آمار این نشانگر، اوج گیری میزان ترک تحصیل از دانشگاه مازندران در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ به خصوص در گروه های علوم انسانی و علوم پایه است. به طوری که ترک تحصیل در این سال و در این گروه ها ۲۰ برابر دو سال بعد و قبل از آن بوده است. همچنین در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ گروه هنر که در تمامی سال ها میزان انصراف از آن صفر بوده است در این سال ۱۲ نفر ترک تحصیل کرده اند. اما این تعداد در سال ۹۵-۱۳۹۴ به روال قبل برگشته و در کل ۱۴ نفر ترک تحصیلی وجود داشته است که با توجه به حجم دانشجویان بیشترین تعداد در گروه علوم انسانی بوده است.

نمودار شماره (۱۲): روند میزان دانشجویان ترک تحصیل کرده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

جدول شماره (۳۹): تعداد دانشجویان ترک تحصیل کرده دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

جمع	گروه تحصیلی				سال تحصیلی
	هنر	فنی و مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	
۱۱	۰	۱	۵	۵	۹۳-۱۳۹۲
۲۳۵	۱۲	۷	۱۰۳	۱۱۳	۹۴-۱۳۹۳
۱۴	۰	۱	۴	۹	۹۵-۱۳۹۴

* دانشجویان آموزش های مجازی و پردیس خودگردان در این آمار قرار نگرفته اند.

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل در دانشگاه

دانشجویان انصراف قطعی، آن تعداد دانشجویان هستند که انصراف قطعی خود از تحصیل در دانشگاه را اعلام و پرونده آموزشی آنان مختومه شده است. در طی سه سال تحصیلی مورد بررسی این عدد روندی کاهشی پیموده و به ۳۹۶ نفر در سال ۱۳۹۵ رسیده است. بیشترین تعداد انصراف در گروه انسانی و کمترین تعداد نیز در گروه هنر است که این موضوع با تعداد دانشجو و رشته های تحصیلی این گروه ها در ارتباط است. بیشترین درصد کاهش انصراف در گروه علوم پایه رخ داده است.

جدول شماره (۴۰): تعداد دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

جمع	گروه تحصیلی				سال تحصیلی
	هنر	فنی و مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	
۶۰۲	۱۹	۴۹	۲۲۱	۳۱۳	۱۳۹۲-۹۳
۴۹۴	۴۲	۴۳	۱۴۰	۲۶۹	۱۳۹۳-۹۴
۳۹۶	۲۰	۳۸	۱۰۷	۲۳۱	۱۳۹۴-۹۵

* دانشجویان آموزش های مجازی و پردیس خودگردان در این آمار قرار نگرفته اند.

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۵-۱-۳-۱. شاخص جمعیتی و قشر بندی اجتماعی در دانشگاه

این شاخص در قالب دو نشانگر به بررسی قشر بندی اجتماعی دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۴۱): نشانگر های شاخص جمعیتی و قشر بندی اجتماعی در دانشگاه

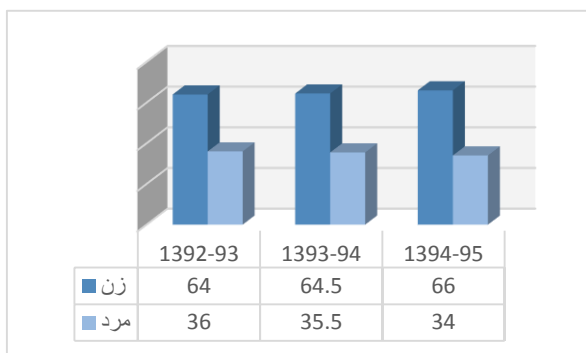
ردیف	نشانگرها
۱	سهم هر یک از دختران و پسران در کل دانشجویان به تفکیک نوع برنامه ها و رشته ها و دوره ها
۲	سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

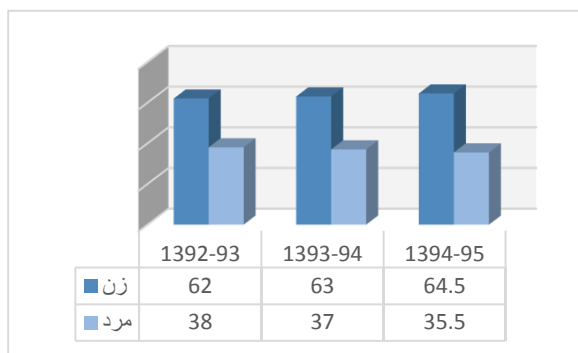
سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان

بر اساس اطلاعات موجود در جدول شماره (۴۲) در دانشگاه مازندران در سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۴ سهم دختران از کل دانشجویان ۶۲ درصد و پسران ۳۸ درصد بوده که در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ سهم دختران به ۶۳ درصد افزایش و سهم پسران به ۳۷ درصد کاهش یافت. این امر دلالت بر کاهش استقبال پسران از ورود به دانشگاه دارد و کماکان این روند کاهش حضور پسران ولو با سرعت کم، تداوم دارد. این روند در گروه های تحصیلی نیز به همین گونه بوده و تنها در گروه فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ سهم دختران و پسران برابر بوده و جالب آنکه در سال های ۹۵-۱۳۹۳ بر خلاف روند کلی دانشگاه و گروه ها و برای اولین بار سهم پسران بیشتر از دختران شده است.

نمودار شماره (۱۴): سهم دختران و پسران علوم پایه از کل دانشجویان علوم پایه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

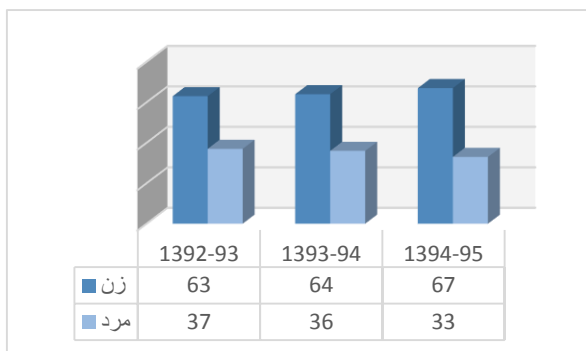


نمودار شماره (۱۳): سهم دختران و پسران علوم انسانی از کل دانشجویان علوم انسانی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

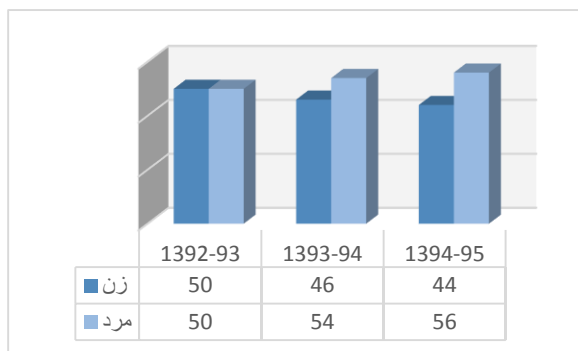


مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۱۶): سهم دختران و پسران هنر از کل دانشجویان هنر در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



نمودار شماره (۱۵): سهم دختران و پسران فنی و مهندسی از کل دانشجویان فنی و مهندسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

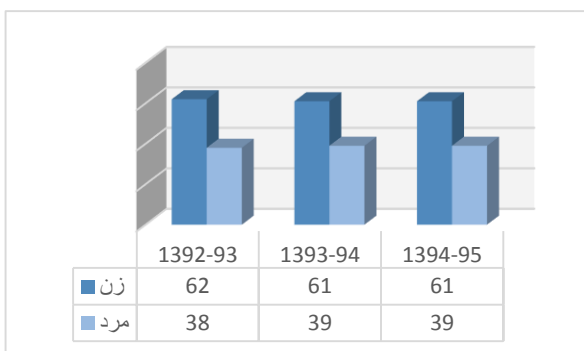
بررسی سهم دختران و پسران در دوره های تحصیلی نشان می دهد:

- دوره کارشناسی: در طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ همواره سهم دختران خیلی بیشتر از پسران است. سهم دختران در تمامی این سال ها تقریباً دو برابر سهم پسران بوده است. جالب اینکه هنوز سهم دختران روندی افزایشی داشته و در سال ۱۳۹۵ به ۶۵ درصد رسیده و سهم پسران با روندی کاهشی در این سال به ۳۵ درصد رسیده است.

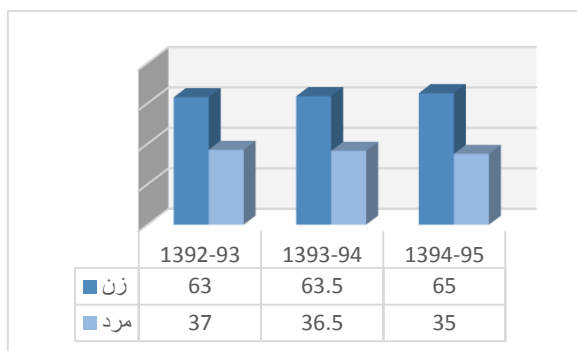
- دوره کارشناسی ارشد: همانند دوره کارشناسی شاهد غلبه سهم دختران بر پسران هستیم ولی در دوره کارشناسی ارشد، برعکس دوره کارشناسی سهم دختران روندی کاهشی و سهم پسران روندی افزایشی پیموده است.

- دوره دکتری: برخلاف دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد، در دوره دکتری در تمامی سال های مورد بررسی سهم پسران بر دختران غالب بوده است. با بررسی روند دانشجویان دکتری در طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ می توان پی برد که سهم پسران در حال کاهش و سهم دختران در حال افزایش است، به طوری که اختلاف سهم این دو گروه در طی این سه سال از ۱۸ به ۱۴ و در نهایت در سال ۱۳۹۵ به ۱۰ درصد رسیده است. لذا میتوان پیش بینی نمود که با گذر زمان در دوره دکتری نیز اکثریت به سمت زنان در حال سیر است. در مجموع میتوان گفت: سهم دختران از دوره های کارشناسی و بخصوص دوره دکتری در حال افزایش است ولی سهم آنان از دوره های کارشناسی ارشد روند نزولی دارد.

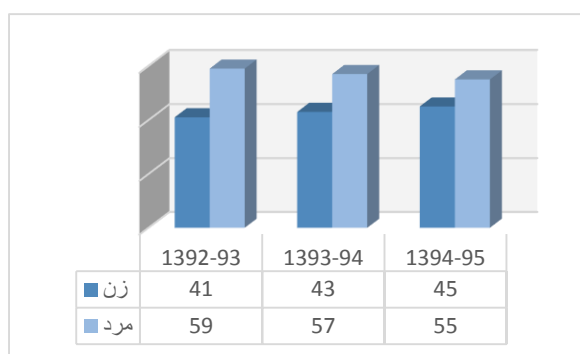
نمودار شماره (۱۸): سهم دختران و پسران کارشناسی ارشد از کل دانشجویان کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



نمودار شماره (۱۷): سهم دختران و پسران کارشناسی از کل دانشجویان کارشناسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



نمودار شماره (۱۹): سهم دختران و پسران دکتری تخصصی از کل دانشجویان دکتری تخصصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

جدول شماره (۴۲): سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

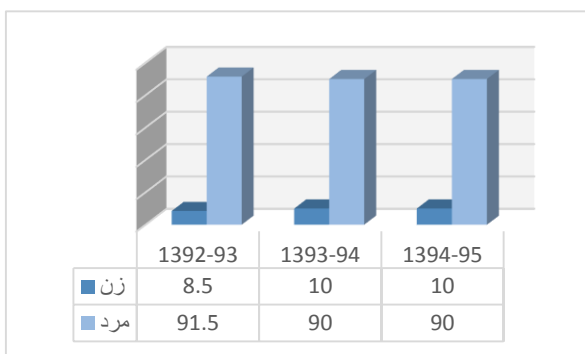
گروه تحصیلی		دوره تحصیلی		دوره تحصیلی															سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان			
				کارشناسی					کارشناسی ارشد					دکتری تخصصی					جمع کل دانشجویان		جمع کل	
				جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	مرد	زن		
۱۳۹۲-۹۳	علوم انسانی	۳۹۴۴	۲۱۷۸	۶۱۲۲	۸۱۳	۵۷۴	۱۳۸۷	۸۰	۲۱۳	۲۹۳	۴۸۳۷	۲۹۶۵	۷۸۰۲	۶۴,۴	۳۵,۶	۴۱,۴	۲۷,۳	۷۲,۷	۶۲	۳۸		
	علوم پایه	۱۳۷۷	۷۵۲	۲۱۲۹	۴۹۹	۲۲۱	۷۲۰	۱۸۳	۱۶۹	۳۵۲	۲۰۵۹	۱۱۴۲	۳۲۰۱	۶۴,۷	۳۵,۳	۳۰,۷	۶۹,۳	۴۸	۶۴,۳	۳۵,۷		
	فنی و مهندسی	۶۰۴	۵۸۸	۱۱۹۲	۱۲	۲۴	۳۶	۰	۰	۰	۰	۶۱۶	۶۱۲	۵۰,۷	۴۹,۳	۳۳,۳	۶۶,۷	۰	۵۰,۲	۴۹,۸		
	هنر	۳۳۰	۲۰۳	۵۳۳	۳۲	۱۱	۴۳	۰	۰	۰	۳۶۲	۲۱۴	۵۷۶	۶۱,۹	۳۸,۱	۷۴,۴	۲۵,۶	۰	۶۲,۸	۳۷,۲		
جمع ۱۳۹۲-۹۳		۶۲۵۵	۳۷۲۱	۹۹۷۶	۱۳۵۶	۸۳۰	۲۱۸۶	۲۶۳	۳۸۲	۶۴۵	۷۸۷۴	۴۹۳۳	۱۲۸۰۷	۶۲,۷	۳۷,۳	۳۸	۶۲	۴۰,۸	۵۹,۲	۶۱,۵	۳۸,۵	
۱۳۹۳-۹۴	علوم انسانی	۳۷۳۷	۱۹۱۴	۵۶۵۱	۱۰۱۲	۷۱۸	۱۷۳۰	۱۲۷	۲۷۴	۴۰۱	۴۸۷۶	۲۹۰۶	۷۷۸۲	۶۶,۱	۳۳,۹	۴۱,۵	۵۸,۵	۳۱,۷	۶۸,۳	۶۲,۷	۳۷,۳	
	علوم پایه	۱۲۹۶	۶۷۵	۱۹۷۱	۵۴۷	۲۶۷	۸۱۴	۲۰۰	۲۲۸	۴۲۸	۲۰۷۱	۱۱۴۲	۳۲۱۳	۶۵,۸	۳۴,۲	۳۲,۸	۶۷,۲	۵۳,۳	۴۶,۵	۶۴,۵	۳۵,۵	
	فنی و مهندسی	۵۵۸	۶۲۱	۱۱۷۹	۲۹	۵۸	۸۷	۰	۰	۰	۵۸۷	۶۷۹	۱۲۶۶	۴۷,۳	۵۲,۷	۳۳,۳	۶۶,۷	۰	۴۶,۴	۵۳,۶		
	هنر	۳۶۲	۲۱۵	۵۷۷	۶۹	۲۳	۹۲	۰	۰	۰	۴۳۱	۲۳۸	۶۶۹	۶۲,۷	۳۷,۳	۷۵	۲۵	۰	۶۴,۴	۳۵,۶		
جمع ۱۳۹۳-۹۴		۵۹۵۳	۳۴۲۵	۹۳۷۸	۱۶۵۷	۱۰۶۶	۲۷۲۳	۳۵۵	۴۷۴	۸۲۹	۷۹۶۵	۴۹۶۵	۱۲۹۳۰	۶۳,۵	۳۶,۵	۳۹,۱	۶۰,۹	۴۲,۸	۵۷,۲	۶۱,۶	۳۸,۴	
۱۳۹۴-۹۵	علوم انسانی	۳۸۶۰	۱۷۴۱	۵۶۰۱	۱۰۶۹	۷۵۰	۱۸۱۹	۱۸۲	۳۲۲	۵۰۴	۵۱۱۱	۲۸۱۳	۷۹۲۴	۶۸,۹	۳۱,۱	۴۱,۲	۵۸,۸	۳۶,۱	۶۳,۹	۶۴,۵	۳۵,۵	
	علوم پایه	۱۳۲۵	۶۲۳	۱۹۴۸	۵۴۹	۲۶۴	۸۱۳	۲۵۴	۲۱۳	۴۶۷	۲۱۲۸	۱۱۰۰	۳۲۲۸	۶۸	۳۲	۳۲,۵	۶۷,۵	۵۴,۴	۴۵,۶	۶۵,۹	۳۴,۱	
	فنی و مهندسی	۵۶۰	۶۸۴	۱۲۴۴	۴۱	۸۰	۱۲۱	۰	۰	۰	۶۰۱	۷۶۴	۱۳۶۵	۴۵	۵۵	۳۳,۹	۶۶,۱	۰	۴۴	۵۶		
	هنر	۳۸۷	۱۹۴	۵۸۱	۸۰	۳۶	۱۱۶	۰	۰	۰	۴۶۷	۲۳۰	۶۹۷	۶۶,۶	۳۳,۴	۳۱	۶۹	۰	۶۷	۳۳		
جمع ۱۳۹۴-۹۵		۶۱۳۲	۳۲۴۲	۹۳۷۴	۱۷۳۹	۱۱۳۰	۲۸۶۹	۴۳۶	۵۳۵	۹۷۱	۸۳۰۷	۴۹۰۷	۱۳۲۱۴	۶۵,۴	۳۴,۶	۳۹,۴	۶۰,۶	۴۴,۹	۵۵,۱	۶۲,۹	۳۷,۱	

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

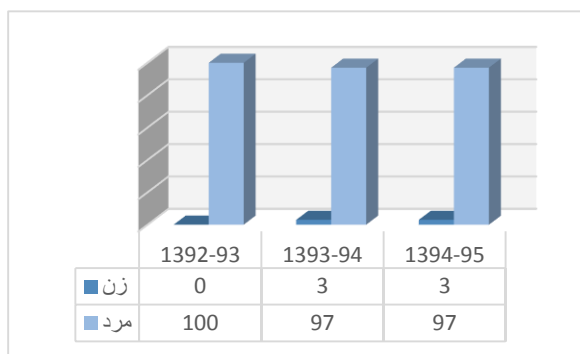
سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت

به طور کلی در سال ۱۳۹۲ تعداد اعضای هیأت علمی دانشگاه ۲۹۰ نفر بوده است که ۲۴۵ نفر را مردان (۸۴درصد) و ۴۵ نفر را زنان (۱۶درصد) تشکیل می دادند. در سال ۱۳۹۵ با افزایش ۳۵ نفر مرد و ۱۳ نفر زن به اعضای هیأت علمی تعداد آنها به ۳۳۸ نفر رسید. لذا سهم مردان به ۸۳ درصد و سهم زنان به ۱۷ درصد رسید. بدین ترتیب، در طی این سه سال، سهم زنان هیأت علمی از ۱۶ درصد به ۱۷ درصد افزایش داشت. بررسی این سهم بر اساس ساختار مرتبه علمی نشان می دهد تغییرات مرتبه علمی زنان هیأت علمی دانشگاه در سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ عبارت بود از: مرتبه استاد با افزایش از صفر درصد به ۳درصد، مرتبه دانشیار با افزایش از حدود ۸ درصد به ۱۰ درصد، استادیار با افزایش از حدود ۱۷ درصد به ۲۰درصد و مربی ابتدا با کاهش از ۲۸درصد به ۲۵ درصد و سپس افزایش به ۲۹ درصد همراه بوده است. این آمار نشان می دهد شکاف جنسیتی در دانشگاه در طی سه سال تحصیلی مورد بررسی به میزان ناچیزی بهبود یافته است (جدول شماره ۴۳).

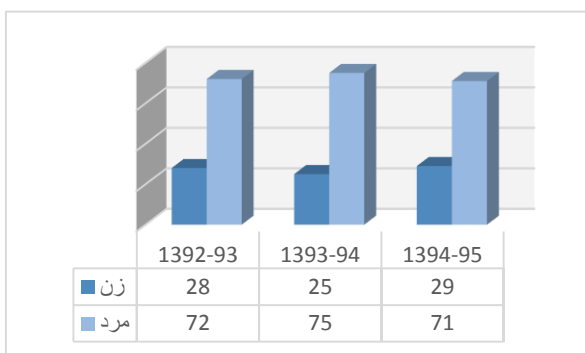
نمودار شماره (۲۱): سهم زنان از کل اعضای هیأت علمی با مرتبه دانشیار در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



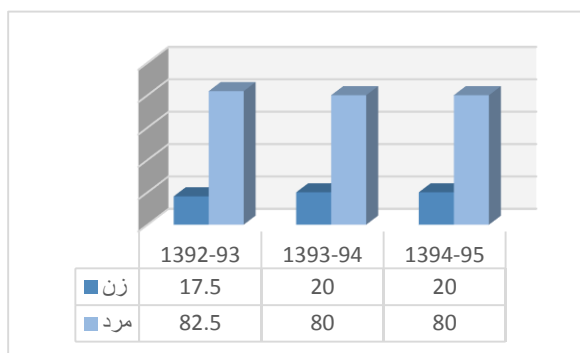
نمودار شماره (۲۰): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



نمودار شماره (۲۳): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه مربی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



نمودار شماره (۲۲): سهم زنان از کل هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استادیار در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



مأخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

جدول شماره (۴۳): سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	استاد		دانشیار		استادیار		تعداد کل زنان	تعداد کل هیات علمی	سهم زنان
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن			
۱۳۹۲-۹۳	۲۶	۵	۵۴	۲۹	۱۳۷	۱۱	۴۵	۲۹۰	۱۶
۱۳۹۳-۹۴	۲۸	۷	۶۶	۳۶	۱۴۶	۹	۵۳	۳۲۰	۱۷
۱۳۹۴-۹۵	۳۲	۸	۶۹	۳۹	۱۵۴	۱۰	۵۸	۳۳۸	۱۷

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه و پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

۱-۳-۱-۶. شاخص تنوع فرهنگی

هفتمین شاخص مورد نظر برای بررسی وضعیت آموزشی دانشگاه، شاخص تنوع فرهنگی با یک نشانگر، یعنی تعداد دانشجویان غیرایرانی، مطالعه شده است.

جدول شماره (۴۴): نشانگر های شاخص تنوع فرهنگی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد دانشجویان متعلق به ملیت ها و نژادها و ادیان دیگر از سایر کشورهای منطقه و جهان

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد دانشجویان متعلق به ملیت ها و نژادها و ادیان دیگر از سایر کشورهای منطقه و جهان

یکی از تاثیرگذارترین شاخص ها در ارتقا سطح دانشگاه ها، جذب دانشجوی خارجی است. بررسی این شاخص در دانشگاه مازندران نشان می دهد تنها ۴ دانشجو غیرایرانی در گروه علوم انسانی طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ مشغول به تحصیل بوده اند.

جدول شماره (۴۵): تعداد دانشجویان غیرایرانی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

مقطع	گروه تحصیلی	سال تحصیلی		
		۱۳۹۲-۹۳	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۴-۹۵
دکتری تخصصی	علوم انسانی	۴	۴	۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۱-۳-۱-۷. شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان

این شاخص در قالب یک نشانگر به بررسی اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۴۶): نشانگر های شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان

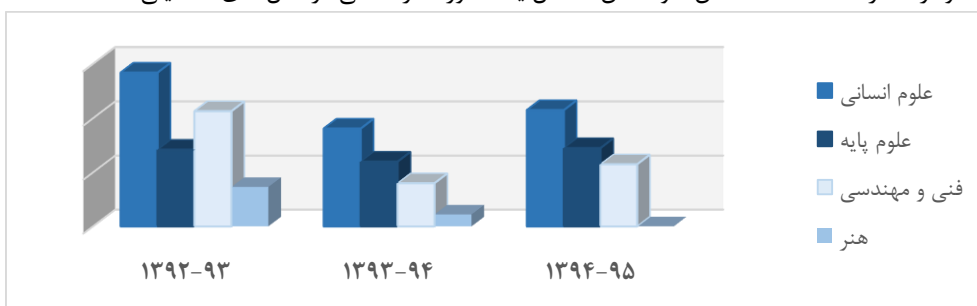
ردیف	نشانگرها
۱	تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل

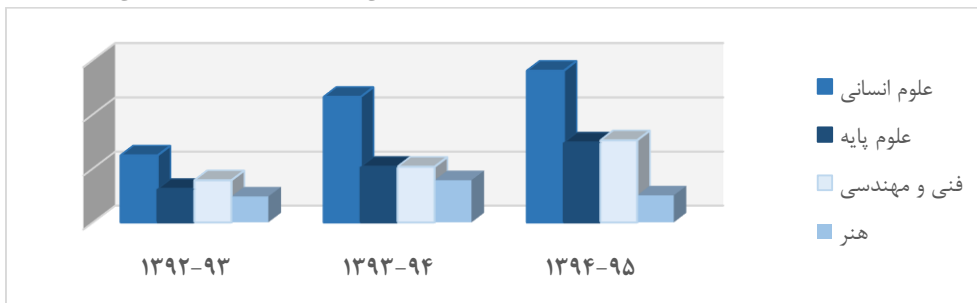
در این نشانگر به بررسی تعداد دانش آموختگانی که به طور رسمی و یا غیر رسمی در بخش های مختلف عمومی و خصوصی، بدون توجه به تناسب شغل با مدرک تحصیلی، به کار گرفته شده اند، پرداخته شده است. در سال های تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ بیشترین تعداد دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی را گروه انسانی و پس از آن علوم پایه، فنی و مهندسی و در نهایت هنر تشکیل داده است. با کاهش میزان دانشجو و دانش آموختگان این میزان نیز در تمام گروه ها در طی این سال ها کاهش یافته است. برخلاف دوره کارشناسی که تعداد دانش آموختگان شاغل آن در طی سال های ۹۲ تا ۹۵ کاهش یافته است، در دوره کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی این تعداد روندی افزایشی پیموده است. تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته در گروه ها منطبق بر تعداد پذیرش این گروه ها متغیر است.

نمودار شماره (۲۴): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



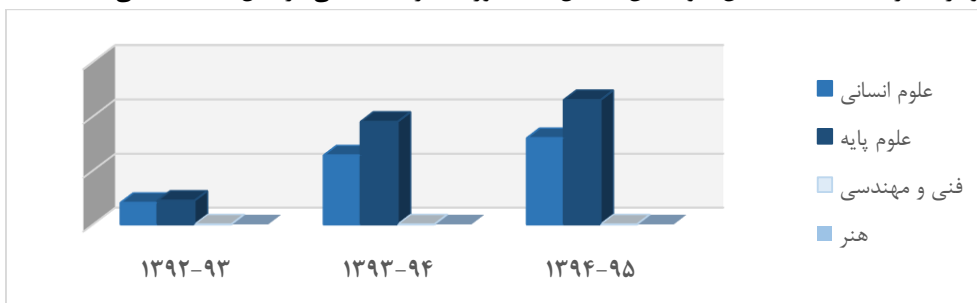
مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۲۵): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۲۶): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره دکتری تخصصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

جدول شماره (۴۷): تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	گروه تحصیلی	دوره تحصیلی			جمع کل
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	
۱۳۹۲-۹۳	علوم انسانی	۲۸۴	۱۲۴	۲۰	۴۲۸
	علوم پایه	۱۴۲	۶۲	۲۲	۲۲۶
	فنی و مهندسی	۲۱۳	۷۸	۰	۲۹۱
	هنر	۷۳	۴۸	۰	۱۲۱
	جمع	۷۱۲	۳۱۲	۴۲	۱۰۶۶
۱۳۹۳-۹۴	علوم انسانی	۱۸۱	۲۳۲	۶۴	۴۷۷
	علوم پایه	۱۲۰	۱۰۳	۹۵	۳۱۸
	فنی و مهندسی	۸۰	۱۰۳	۰	۱۸۳
	هنر	۲۲	۷۸	۰	۱۰۰
	جمع	۴۰۳	۵۱۶	۱۵۹	۱۰۷۸
۱۳۹۴-۹۵	علوم انسانی	۲۱۵	۲۸۰	۸۰	۵۷۵
	علوم پایه	۱۴۵	۱۴۸	۱۱۵	۴۰۸
	فنی و مهندسی	۱۱۵	۱۵۲	۰	۲۶۷
	هنر	۵۰	۱۰۵	۰	۱۵۵
	جمع	۵۲۵	۶۸۵	۱۹۵	۱۴۰۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۸-۱-۳-۱. شاخص تحصیلات تکمیلی

در آخرین شاخص مربوط به وضعیت آموزشی به بررسی کیفیت تحصیلات تکمیلی در قالب چهار نشانگر پرداخته شده است.

جدول شماره (۴۸): نشانگرهای شاخص تحصیلات تکمیلی

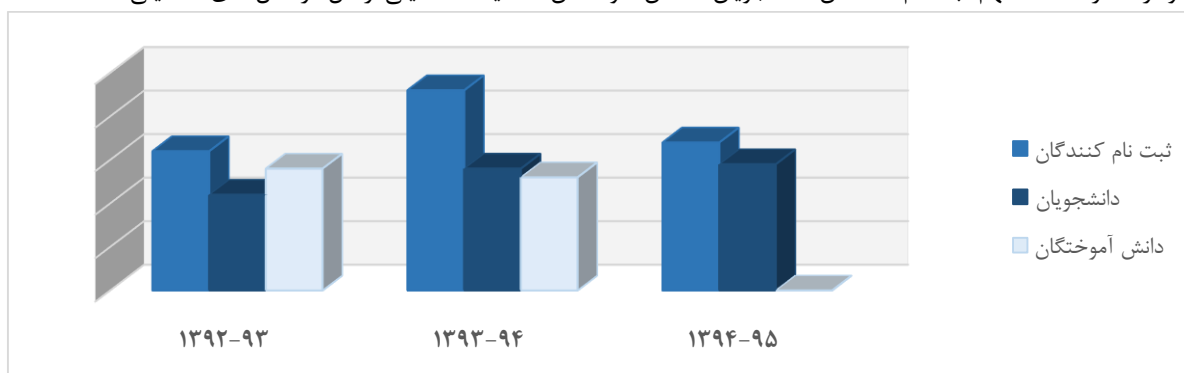
ردیف	نشانگرها
۱	سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل
۲	سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان دکترا از کل
۳	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه دانشیار به بالا
۴	نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سهم ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل

بر اساس اطلاعات جدول شماره (۴۹) در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ سهم ثبت نام کنندگان تحصیلات تکمیلی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه ۳۲ درصد بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴ به ۴۶ درصد افزایش و در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ به ۳۴ درصد کاهش یافته است. بررسی روند سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی از کل دانشجویان دانشگاه روند افزایشی ملایمی را نشان می دهد، به طوری که از ۲۲ درصد در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ به ۲۹ درصد در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ رسیده است که با استاندارد کشوری که ۳۵ درصد است فاصله نسبتاً زیادی دارد. از میان تعداد کل دانش آموختگان دانشگاه سهم تحصیلات تکمیلی ۲۸ درصد در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ بوده که به ۲۶ درصد در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴ کاهش یافته است.

نمودار شماره (۲۷): سهم ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه و پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

جدول شماره (۴۹): سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

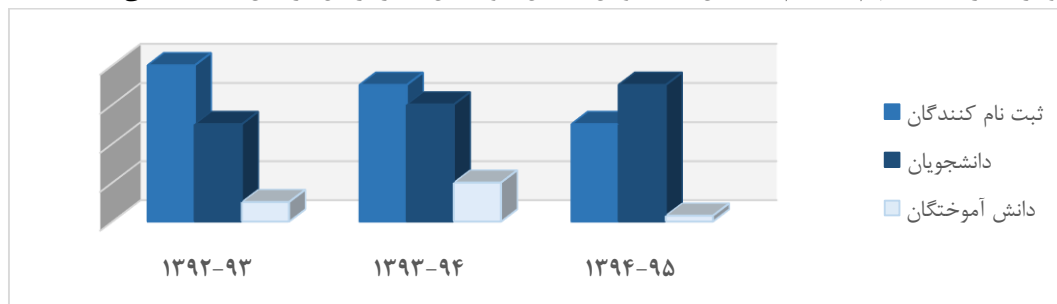
سال تحصیلی	تحصیلات تکمیلی			کل دانشگاه			سهم	
	ثبت نام کنندگان	دانشجویان	دانش آموختگان	ثبت نام کنندگان	دانشجویان	دانش آموختگان	ثبت نام کنندگان	دانشجویان
۱۳۹۲-۹۳	علوم انسانی	۶۰۵	۱۶۸۰	۳۷۹	۱۸۸۵	۱۳۹۵	۳۲	۲۱,۵
	علوم پایه	۳۷۴	۱۰۷۲	۲۲۲	۸۷۸	۵۹۷	۴۲,۶	۳۳,۵
	فنی و مهندسی	۲۷	۳۶	۰	۳۰۹	۸۸	۸,۷	۶,۲
	هنر	۱۶	۴۳	۶	۱۴۴	۵۷۶	۱۱,۱	۷,۵
جمع ۱۳۹۲-۹۳		۱۰۲۲	۲۸۳۱	۶۰۷	۳۲۱۶	۲۱۴۷	۳۱,۸	۲۲,۱
۱۳۹۳-۹۴	علوم انسانی	۹۱۲	۲۱۳۱	۳۵۷	۱۹۷۵	۷۷۸۲	۴۶,۲	۲۷,۴
	علوم پایه	۴۳۵	۱۲۴۲	۲۱۷	۷۸۲	۵۷۲	۵۵,۶	۳۸,۷
	فنی و مهندسی	۵۲	۸۷	۱	۲۶۰	۱۲۶۶	۲۰	۶,۹
	هنر	۴۸	۹۲	۱۴	۱۵۲	۶۶۹	۳۱,۶	۱۳,۸
جمع ۱۳۹۳-۹۴		۱۴۴۷	۳۵۵۲	۵۸۹	۳۱۶۹	۲۳۱۲	۴۵,۷	۲۷,۵
۱۳۹۴-۹۵	علوم انسانی	۷۰۰	۲۳۲۳	۰	۱۹۲۹	۷۹۲۴	۳۶,۳	۲۹,۳
	علوم پایه	۳۰۲	۱۲۸۰	۰	۸۰۳	۳۲۲۸	۳۷,۶	۳۹,۷
	فنی و مهندسی	۴۷	۱۲۱	۰	۲۹۷	۱۳۶۵	۱۵,۸	۸,۹
	هنر	۴۰	۱۱۶	۰	۱۵۲	۶۹۷	۲۶,۳	۱۶,۶
جمع ۱۳۹۴-۹۵		۱۰۸۹	۳۸۴۰	۰	۳۱۸۱	۹۶۳۷	۳۴,۲	۲۹

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

سهم ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان دکترا از کل

سهم ثبت نام کنندگان دکتری تخصصی از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه مازندران حدود ۸ درصد در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ بوده است که با روندی کاهشی به حدود ۵ درصد در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ رسیده است. برخلاف روند نزولی ثبت نام کنندگان، تعداد دانشجویان با روندی افزایشی از ۵ درصد در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به ۷ درصد در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ رسیده است. که نتیجه افزایش ثبت نام کنندگان ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ بوده و از استاندارد کشور که ۶ درصد است نیز پیشی گرفته است. همچنین سهم دانش آموختگان دکترا در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ حدود ۲ درصد بوده است که به حدود ۱ درصد در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ کاهش یافته است (جدول شماره ۵۰).

نمودار شماره (۲۸): سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان دکترا از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲



مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه و پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

جدول شماره (۵۰): سهم ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان دکترا از کل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

عرصه		دکتر			کل دانشگاه			سهم	
		ثبت نام کنندگان	دانشجویان	دانش آموختگان	ثبت نام کنندگان	دانشجویان	دانش آموختگان	دانشجویان	دانش آموختگان
۱۳۹۲-۹۳	علوم انسانی	۱۲۷	۲۹۳	۸	۱۸۸۵	۷۸۰۲	۱۳۹۵	۳,۷	۰,۵۷
	علوم پایه	۱۲۳	۳۵۲	۳۱	۸۷۸	۳۲۰۱	۵۹۷	۱۱	۵,۲
	فنی و مهندسی	۰	۰	۰	۳۰۹	۱۲۲۸	۸۸	۰	۰
	هنر	۰	۰	۰	۱۴۴	۵۷۶	۶۷	۰	۰
جمع ۱۳۹۲-۹۳		۲۵۰	۶۴۵	۳۹	۳۲۱۶	۱۲۸۰۷	۲۱۴۷	۵	۱,۸
۱۳۹۳-۹۴	علوم انسانی	۱۰۱	۴۰۱	۶	۱۹۷۵	۷۷۸۲	۱۵۰۰	۵,۱	۰,۴
	علوم پایه	۱۱۳	۴۲۸	۲۲	۷۸۲	۳۲۱۳	۵۷۲	۱۳,۳	۳,۸
	فنی و مهندسی	۰	۰	۰	۲۶۰	۱۲۶۶	۱۶۴	۰	۰
	هنر	۰	۰	۰	۱۵۲	۶۶۹	۷۶	۰	۰
جمع ۱۳۹۳-۹۴		۲۱۴	۸۲۹	۲۸	۳۱۶۹	۱۲۹۳۰	۲۳۱۲	۶,۴	۱,۲
۱۳۹۴-۹۵	علوم انسانی	۹۶	۵۰۴	۰	۱۹۲۹	۷۹۲۴	۱۳۱۷	۶,۴	۰
	علوم پایه	۵۸	۴۶۷	۰	۸۰۳	۳۲۲۸	۵۶۶	۱۴,۵	۰
	فنی و مهندسی	۰	۰	۰	۲۹۷	۱۳۶۵	۱۱۱	۰	۰
	هنر	۰	۰	۰	۱۵۲	۶۹۷	۱۰۰	۰	۰
جمع ۱۳۹۴-۹۵		۱۵۴	۹۷۱	۰	۳۱۸۱	۱۳۲۱۴	۹۶۳۷	۴,۸	۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه دانشیار به بالا

در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه مازندران به اعضای هیأت علمی تمام وقت (با مرتبه دانشیار به بالا) حدود ۳۳ بوده و با روندی افزایشی در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به حدود ۳۴ رسیده است. به طور کلی میتوان گفت که این نشانگر در دانشگاه مازندران روندی ثابت دارد.

جدول شماره (۵۱): نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی با مرتبه دانشیار به بالا در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	تعداد اعضای هیأت علمی (استاد + دانشیار)	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۲۸۳۱	۸۵	۳۳,۳
۱۳۹۳-۹۴	۳۵۵۲	۱۰۲	۳۴,۸
۱۳۹۴-۹۵	۳۸۴۰	۱۱۰	۳۴,۹

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه و پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد

نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد از یک به ۲۵ در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به یک به ۲۹ در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ افزایش یافته است، که ضعف دانشگاه مازندران در کفایت هیات علمی را نشان می دهد.

جدول شماره (۵۲): نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت با مرتبه استاد در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان دکتری تخصصی	تعداد اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۶۴۵	۲۶	۲۵
۱۳۹۳-۹۴	۸۲۹	۲۹	۲۹
۱۳۹۴-۹۵	۹۷۱	۳۳	۲۹

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات موسسه و پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۷)

۲-۳-۱. مرور وضعیت دانشجویی

برای بررسی وضعیت دانشجویی دانشگاه مازندران تعداد ۲ شاخص و ۷ نشانگر مورد مطالعه قرار گرفته است.

جدول شماره (۵۳): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد دانشجویی

ردیف	معرفی شاخص های مورد بررسی	تعداد نشانگر
۱	شاخص عدالت و حمایت	۴
۲	شاخص تسهیلات رفاهی	۳
	جمع	۷

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

۱-۳-۲-۱. شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی

اولین شاخص این بخش در قالب چهار نشانگر، عدالت و حمایت را در حوزه دانشجویی دانشگاه مازندران مورد بررسی قرار داده است.

جدول شماره (۵۴): نشانگر های شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد وام ها و کمک های دانشجویی نسبت به کل تعداد دانشجویان
۲	تعداد کار دانشجویی واگذار شده به دانشجویان
۳	دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی نسبت به کل تعداد دانشجویان
۴	تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد وام ها و کمک های دانشجویی نسبت به کل تعداد دانشجویان

نسبت تعداد وام و کمک های دانشجویی دانشگاه نسبت به کل تعداد دانشجویان در طی سه سال تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ تقریباً ثابت و برابر با ۰,۳ یا ۳۰ درصد بوده است که این میزان ضعف عملکرد اداره رفاه دانشجویی دانشگاه و بودجه تخصیص شده به آن را نشان می دهد.

جدول شماره (۵۵): تعداد وام ها و کمک های دانشجویی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد وام ها و کمک های دانشجویی	تعداد دانشجویان	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۳۷۵۲	۱۲۸۰۷	۰,۳
۱۳۹۳-۹۴	۳۰۴۷	۱۲۹۳۰	۰,۲
۱۳۹۴-۹۵	۴۲۱۶	۱۳۲۱۴	۰,۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت اداری-مالی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد کار دانشجویی واگذار شده به دانشجویان

کار دانشجویی که توسط معاونت دانشجویی دانشگاه به دانشجویان واگذار شده است در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ برابر با ۳۷۵۲ نفر ساعت بوده است که این میزان با کاهش ۷۰۵ واحد در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ به ۳۰۴۷ نفر ساعت رسید. در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ این روند بهبود یافته و به نفع دانشجویان با افزایشی چشم گیر به ۴۲۱۶ نفر ساعت رسید.

جدول شماره (۵۶): کار دانشجویی واگذار شده به دانشجویان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	نفر ساعت
۱۳۹۲-۹۳	۳۷۵۲
۱۳۹۳-۹۴	۳۰۴۷
۱۳۹۴-۹۵	۴۲۱۶

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی نسبت به کل تعداد دانشجویان

با توجه به جدول زیر در خصوص نسبت دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی به کل تعداد دانشجویان می توان گفت حدود ۱۴ درصد دانشجویان در این برنامه ها مشارکت داشته اند. البته نسبت بدست آمده در طی سال های مورد بررسی افزایش اندکی پیدا کرده و روندی صعودی داشته است. در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند صعودی به نظر می رسد نسبت بدست آمده نشان دهنده نقطه قوت دانشگاه است.

جدول شماره (۵۷): تعداد دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی	تعداد کل دانشجویان	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۱۶۵۰	۱۲۸۰۷	۰,۱۳
۱۳۹۳-۹۴	۱۳۸۰	۱۲۹۳۰	۰,۱
۱۳۹۴-۹۵	۱۸۳۱	۱۳۲۱۴	۰,۱۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت دانشجویی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه

با توجه به جدول شماره (۵۸) در خصوص تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه می توان گفت تعداد کل مراجعه کنندگان به مرکز و شعبه مشاوره دانشگاه در حالی در سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ روندی افزایشی داشته است که تعداد کل جلسات روان درمانی به مرکز و شعبه در این سال ها کاهش یافته است. همچنین تعداد مراجعه کنندگان و جلسات روان درمانی در سراهای دانشجویی نیز در این سه سال تحصیلی کاهش چشم گیری داشته است.

جدول شماره (۵۸): تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال های تحصیلی			عرصه
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳	
۳۳۲	۴۹۹	۱۸۸	تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشگاه
۴۸۴	۶۱۹	۴۰۵	تعداد جلسات روان درمانی
۸۵	۱۰۵	۲۰۰	تعداد مراجعه کنندگان در سراهای دانشجویی
۱۲۴	۱۴۷	۴۴۸	تعداد جلسات روان درمانی در سراهای دانشجویی
۴۱۷	۵۵۴	۳۸۸	تعداد کل مراجعه کنندگان در پردیس دانشگاه
۶۰۸	۷۶۶	۸۵۳	تعداد کل جلسات روان درمانی

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت دانشجویی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۲-۳-۱. شاخص تسهیلات رفاهی سرای دانشجویی

این شاخص در قالب سه نشانگر به بررسی تسهیلات رفاهی در سرای دانشجویی پرداخته است.

جدول شماره (۵۹): نشانگر های شاخص تسهیلات رفاهی سرای دانشجویی

ردیف	نشانگرها
۱	سهام دانشجویان اسکان داده شده به متقاضیان سرای دانشجویی ^۱
۲	مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی
۳	سرانه فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در سرای دانشجویی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

سهام دانشجویان اسکان داده شده به متقاضیان سرای دانشجویی

در خصوص سهم دانشجویان اسکان داده شده در سرای دانشجویی به تعداد متقاضی می توان گفت در حالیکه در سال ۹۲ حدود ۳۴ درصد متقاضیان در سرای دانشجویی اسکان داده شده بودند ولی در سال ۹۴ این عدد به حدود ۲۸ درصد از متقاضیان کاهش یافت. لذا سهم بدست آمده در طی سال های فوق نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه روندی نزولی داشته است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سهم مطلوب این شاخص، موردی یافت نشد اما با توجه به روند نزولی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۶۰): سهم دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد دانشجویان متقاضی خوابگاه	تعداد دانشجویان اسکان داده شده در خوابگاهها	سهم به درصد
۱۳۹۲-۹۳	۷۵۰۰	۲۵۳۱	۳۳,۷۴
۱۳۹۳-۹۴	۸۰۰۰	۲۶۰۶	۳۲,۵۷
۱۳۹۴-۹۵	۸۰۰۰	۲۲۶۸	۲۸,۳۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

^۱ نام خوابگاه دانشجویی بنا بر تصمیم صندوق رفاه دانشجویان کشور به "سرای دانشجویی" تغییر نام یافته است.

مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی

در خصوص مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی می توان گفت در بسیاری از زمینه ها نظیر رویدادهای ورزشی یا تعداد جلسات روان درمانی در طی سال های مورد بررسی افزایشی وجود نداشته و روند نزولی بوده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به نسبت مطلوب این شاخص، موردی یافت نشد اما با توجه به روند نزولی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۶۱): مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد رویدادهای برگزار شده در خوابگاه ها	تعداد رویدادهای ورزشی	تعداد مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره دانشگاه	تعداد جلسات روان درمانی	تعداد رایانه های خوابگاه ها
۱۳۹۲-۹۳	۳۲	۵۱	۴۸	۱۱۵	۱۰۴
۱۳۹۳-۹۴	۲۷	۵۶	۵۹	۸۱	۱۰۴
۱۳۹۴-۹۵	۳۴	۴۸	۲۰	۳۰	۱۰۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سرانه فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در سرای دانشجویی

در خصوص سرانه فضای باز در سرای دانشجویی می توان گفت این سرانه برای دانشگاه مازندران به ازای تعداد دانشجویان اسکان داده شده در سرای دانشجویی از حدود ۹۵ مترمربع در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ به حدود ۱۰۶ مترمربع در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ افزایش پیدا کرده است. همچنین بررسی سرانه فضای باز در سرای دانشجویی با در نظر گرفتن تعداد دانشجویان متقاضی سرای دانشجویی، حدود ۳۰ متر برای هر دانشجو را نشان می دهد، سرانه بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایشی پیدا نکرده و حتی اندکی روندی نزولی داشته است. آمارهای مربوط به نسبت مطلوب این شاخص در دانشگاه ها نشان می دهد حداقل باید ۲۰ متر سرانه فضای باز در سرای دانشجویی وجود داشته باشند. با توجه به این شاخص و با در نظر گرفتن تعداد دانشجویان متقاضی در دانشگاه مازندران به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت می باشد.

جدول شماره (۶۲): سرانه فضاهای باز و سبز در سرای دانشجویی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مساحت فضاهای باز و سبز در سرای دانشجویی (مترمربع)	تعداد دانشجویان اسکان داده شده در سرای دانشجویی	سرانه (مترمربع)	تعداد دانشجویان متقاضی سرای دانشجویی	سرانه (مترمربع)
۱۳۹۲-۹۳	۲۴۰۰۰	۲۵۳۱	۹۴,۸	۷۵۰۰	۳۲
۱۳۹۳-۹۴	۲۴۰۰۰	۲۶۰۶	۹۲,۱	۸۰۰۰	۳۰
۱۳۹۴-۹۵	۲۴۰۰۰	۲۲۶۸	۱۰۵,۸	۸۰۰۰	۳۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۳-۳-۱. مرور وضعیت پژوهشی و فناوری

برای شناخت وضعیت پژوهشی و فناوری دانشگاه مازندران، ۲۳ نشانگر در قالب ۶ شاخص مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول شماره (۶۳): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد پژوهشی و فناوری

ردیف	معرفی شاخص های مورد بررسی	تعداد نشانگر
۱	شاخص تولید دانش و معنا	۴
۲	شاخص ترویج و اشاعه دانش	۲
۳	شاخص تعاملات علمی	۲
۴	شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی	۶
۵	شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی	۲
۶	شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات	۷
	جمع	۲۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

۱-۳-۳-۱. شاخص تولید دانش و معنا

در مرور وضعیت پژوهشی و فناوری، اولین شاخص تولید دانش و معنا با چهار نشانگر بررسی شده است.

جدول شماره (۶۴): نشانگر های شاخص تولید دانش و معنا

ردیف	نشانگرها
۱	سرانه مقالات نمایه شده (مثل آی اس آی) اعضای هیأت علمی تمام وقت
۲	نسبت اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه به کل اعضای هیأت علمی
۳	انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاصی مثل Science و Nature
۴	تعداد کل پایان نامه ها و رساله های دفاع شده دانشگاه

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سرانه مقالات نمایه شده (مثل آی اس آی) اعضای هیأت علمی تمام وقت

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه مقالات نمایه شده اعضای هیأت علمی تمام وقت در طی سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲ می توان گفت این سرانه در دانشگاه مازندران در این سال ها حدود ۰,۸ بوده است. سرانه بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا نکرده است. بررسی آمارهای مربوط به نمایه نامه معتبر ISI نشان می دهد که سرانه تعداد مقاله به ازای هر عضو هیأت علمی در کشور ۰,۹۵ مقاله به ازای هر عضو هیأت علمی است. از اینرو سرانه دانشگاه مازندران نسبت به سرانه کل کشور پایین تر است.

جدول شماره (۶۵): سرانه مقالات نمایه شده اعضای هیأت علمی تمام وقت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مقاله های چاپ شده در نشریه های ISI	تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت	سرانه
۱۳۹۲-۹۳	۲۳۹	۲۹۰	۰,۸
۱۳۹۳-۹۴	۲۹۹	۳۲۰	۰,۹
۱۳۹۴-۹۵	۲۸۰	۳۳۸	۰,۸

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نسبت اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه به کل اعضای هیأت علمی

با توجه به جدول زیر در خصوص نسبت اعضای هیأت علمی که به مقالات علمی آنها ارجاع و استناد فراوانی صورت گرفته است می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد بررسی همواره ۰,۰۱ بوده است. این عدد در سال های فوق افزایش پیدا نکرده است. بررسی آمارهای مربوط به دانشگاه تهران نشان می دهد که نسبت بدست آمده ۰,۰۰۶ است. از اینرو در این شاخص دانشگاه مازندران دارای قوت می باشد.

جدول شماره (۶۶): تعداد اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	اعضای هیات علمی پراستناد	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۴	۲۹۰	۰,۰۱
۱۳۹۳-۹۴	۴	۳۲۰	۰,۰۱
۱۳۹۴-۹۵	۴	۳۳۸	۰,۰۱

توضیحات تکمیلی: تعداد و عنوان اعضای هیات علمی پراستناد دانشگاه بر اساس گزارش مؤسسه تامسون رویترز است. مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاصی مثل Science و Nature

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاصی می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد بررسی نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه روندی نزولی داشته است. بررسی آمارها نشان می دهد که سرانه تعداد مقاله به ازای هر عضو هیات علمی در مجلات خاص در کشور ۰,۹ مقاله به ازای هر عضو هیات علمی است. از اینرو سرانه دانشگاه مازندران نسبت به سرانه کل کشور پایین تر است و این نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۶۷): انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاصی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

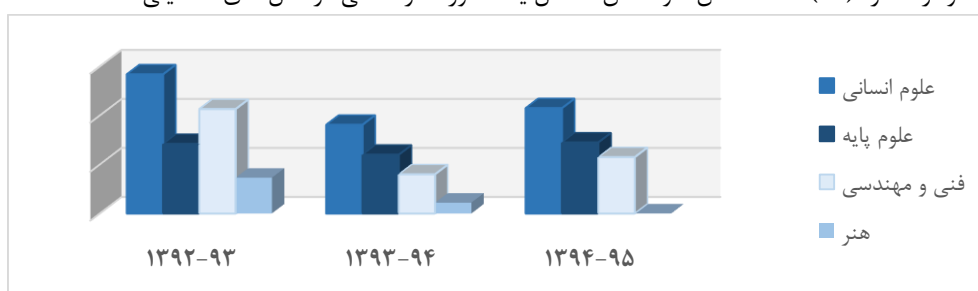
سال تحصیلی	مقاله های چاپ شده در مجلات خاص	تعداد اعضای هیأت علمی	سرانه
۱۳۹۲-۹۳	۳۳۴	۲۹۰	۱,۱۵
۱۳۹۳-۹۴	۳۳۵	۳۲۰	۱,۰۴
۱۳۹۴-۹۵	۲۰۵	۳۳۸	۰,۶

مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل

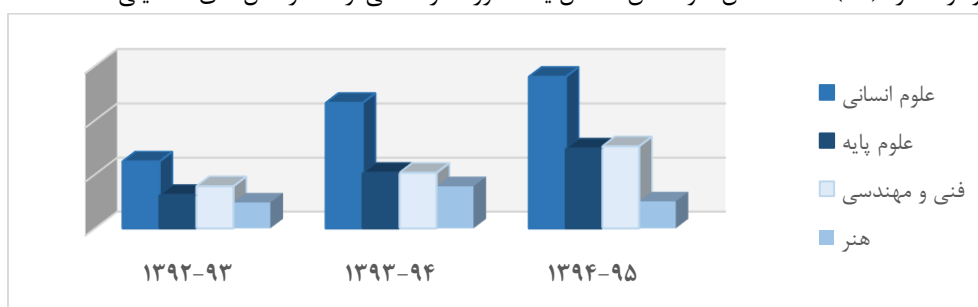
در این نشانگر به بررسی تعداد دانش آموختگانی که به طور رسمی و یا غیر رسمی در بخش های مختلف عمومی و خصوصی، بدون توجه به تناسب شغل با مدرک تحصیلی، به کار گرفته شده اند، پرداخته شده است. در سال های تحصیلی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ بیشترین تعداد دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی را گروه انسانی و پس از آن علوم پایه، فنی و مهندسی و در نهایت هنر تشکیل داده است. با کاهش میزان دانشجو و دانش آموختگان این میزان نیز در تمام گروه ها در طی این سال ها کاهش یافته است. برخلاف دوره کارشناسی که تعداد دانش آموختگان شاغل آن در طی سال های ۹۲ تا ۹۵ کاهش یافته است، در دوره کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی این تعداد روندی افزایشی پیموده است. تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته در گروه ها منطبق بر تعداد پذیرش این گروه ها متغیر است.

نمودار شماره (۲۹): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



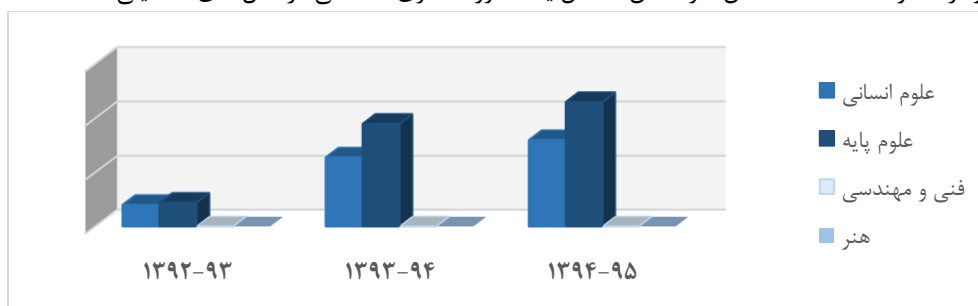
مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۳۰): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره کارشناسی ارشد در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۳۱): تعداد دانش آموختگان اشتغال یافته دوره دکتری تخصصی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵



مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

جدول شماره (۶۸): تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	گروه تحصیلی	دوره تحصیلی			جمع کل
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	
۱۳۹۲-۹۳	علوم انسانی	۲۸۴	۱۲۴	۲۰	۴۲۸
	علوم پایه	۱۴۲	۶۲	۲۲	۲۲۶
	فنی و مهندسی	۲۱۳	۷۸	۰	۲۹۱
	هنر	۷۳	۴۸	۰	۱۲۱
	جمع	۷۱۲	۳۱۲	۴۲	۱۰۶۶
۱۳۹۳-۹۴	علوم انسانی	۱۸۱	۲۳۲	۶۴	۴۷۷
	علوم پایه	۱۲۰	۱۰۳	۹۵	۳۱۸
	فنی و مهندسی	۸۰	۱۰۳	۰	۱۸۳
	هنر	۲۲	۷۸	۰	۱۰۰
	جمع	۴۰۳	۵۱۶	۱۵۹	۱۰۷۸
۱۳۹۴-۹۵	علوم انسانی	۲۱۵	۲۸۰	۸۰	۵۷۵
	علوم پایه	۱۴۵	۱۴۸	۱۱۵	۴۰۸
	فنی و مهندسی	۱۱۵	۱۵۲	۰	۲۶۷
	هنر	۵۰	۱۰۵	۰	۱۵۵
	جمع	۵۲۵	۶۸۵	۱۹۵	۱۴۰۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۳-۱. شاخص ترویج و اشاعه دانش

این شاخص در قالب دو نشانگر به بررسی ترویج و اشاعه دانش در دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۶۹): نشانگر های شاخص ترویج و اشاعه دانش

ردیف	نشانگرها
۱	سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی
۲	نشانگر تعدیل شده ی تولید و ترویج دانش در کشور توسط دانشگاه: تعداد کتب اعضای هیأت علمی در یک سال (به تفکیک تألیف با ضریب ۲، ترجمه با ضریب ۱) مجموع تعداد اعضای هیأت علمی استاد با ضریب ۴، دانشیاری ض ۳، استادیار ض ۲ و مربی ض ۱ در همان سال
	نشانگر تولید و ترویج دانش در کشور توسط دانشگاه: تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی مجموع تعداد اعضای هیأت علمی

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی می توان گفت سرانه بدست آمده در طی سال های مورد بررسی نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه روندی نزولی داشته است. بررسی آمارها نشان می دهد که سرانه تعداد کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی در کشور ۰,۱۲ به ازای هر عضو هیات علمی است. از اینرو سرانه کتب چاپ شده توسط هیات علمی دانشگاه مازندران نسبت به سرانه کل کشور پایین تر است و این نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۷۰): سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت دانشگاه توسط ناشران معتبر علمی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تالیف، ترجمه	تعداد کتاب ها	تعداد اعضای هیأت علمی	سرانه
۱۳۹۲-۹۳	تالیف	۱۰	۲۹۰	۰,۰۳
	ترجمه	۳		۰,۰۱
۱۳۹۳-۹۴	تالیف	۱۳	۳۲۰	۰,۰۴
	ترجمه	۳		۰,۰۰۹
۱۳۹۴-۹۵	تالیف	۸	۳۳۸	۰,۰۲
	ترجمه	۸		۰,۰۲

مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نشانگر تعدیل شده ی تولید و ترویج دانش در کشور توسط دانشگاه

تعداد کتب اعضای هیأت علمی در یک سال (به تفکیک تألیف با ضریب ۲، ترجمه با ضریب ۱)

مجموع تعداد اعضای هیأت علمی استاد با ضریب ۴، دانشیاری ض ۳، استادیار ض ۲ و مربی ض ۱ در همان سال

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه تعدیل شده کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا نکرده بلکه روندی نزولی داشته است. در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند نزولی به نظر می رسد نسبت بدست آمده برای دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۷۱): تعداد تعدیل شده کتب اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد تعدیل شده کتب اعضای هیأت علمی با ضرایب	تعداد اعضای هیأت علمی با ضرایب	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۲۳	۶۵۲	۰,۰۳
۱۳۹۳-۹۴	۲۹	۷۳۵	۰,۰۴
۱۳۹۴-۹۵	۲۴	۷۸۴	۰,۰۳

مأخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نشانگر تولید و ترویج دانش در کشور توسط دانشگاه

تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی

مجموع تعداد اعضای هیأت علمی

در خصوص نسبت طرح های پژوهشی مصوب به اعضای هیأت علمی دانشگاه مازندران می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد بررسی نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه روندی نزولی داشته است. بررسی آمارها نشان می دهد که نسبت طرح های پژوهشی مصوب به اعضای هیأت علمی تمام وقت در کشور ۰,۳۱ به ازای هر عضو هیأت علمی است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نسبت به کل کشور پایین تر است و این نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۷۲): تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد طرح های پژوهشی اعضای هیأت علمی	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۴۹	۲۹۰	۰,۱۶
۱۳۹۳-۹۴	۴۱	۳۲۰	۰,۱۲
۱۳۹۴-۹۵	۴۲	۳۳۸	۰,۱۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۳-۳-۱. شاخص تعاملات علمی

سومین شاخص این بخش در قالب دو نشانگر، به بررسی وضعیت تعاملات علمی دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۷۳): نشانگر های شاخص تعاملات علمی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد اعضای هیأت علمی که عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی هستند نسبت به کل اعضا
۲	تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور به کل اعضای هیأت علمی

مآخذ: (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی نسبت به کل اعضا

در خصوص نسبت تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی به اعضای هیأت علمی دانشگاه می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایش پیدا کرده است و روندی صعودی داشته است. در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند صعودی به نظر می رسد نسبت بدست آمده برای دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۷۴): تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن ها	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۱۳	۲۹۰	۰,۰۴
۱۳۹۳-۹۴	۰	۳۲۰	۰
۱۳۹۴-۹۵	۳۰	۳۳۸	۰,۰۸

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور

در خصوص تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور می توان گفت مقدار آماره شاخص فوق صفر است که نشان می دهد هیچ فرصت مطالعاتی داخلی از طرف اعضا هیأت علمی در طی این سال ها صورت نگرفته است. از اینرو شاخص بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۷۵): فرصت های مطالعاتی پایان یافته اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	اعضای هیأت علمی که فرصت مطالعاتی خود را در موسسات داخل کشور گذرانده اند
۱۳۹۲-۹۳	.
۱۳۹۳-۹۴	.
۱۳۹۴-۹۵	.

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۴-۳-۱. شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی

با شش نشانگر به بررسی کیفیت همکاری های علمی فرامرزی و جهانی در دانشگاه مازندران پرداخته شده است.

جدول شماره (۷۶): نشانگر های شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور
۲	سهام مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی
۳	تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده نسبت به کل تعداد همایش ها
۴	تعداد دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی
۵	تعداد فرصت مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج کشور به کل اعضای هیأت علمی
۶	تعداد اعضای هیأت علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه نسبت به کل اعضای هیأت علمی

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور

با توجه به جدول زیر در خصوص نسبت همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور می توان گفت در طی این سال ها فقط یک مورد در دانشگاه مازندران این نوع همکاری رخ داده لذا نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش بسیار اندکی پیدا کرده است. بررسی آمارها نشان می دهد که نسبت قراردادهای منعقد شده در کشور ۰,۰۵ به ازای هر عضو هیأت علمی است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نسبت به کل کشور پایین تر است و این نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۷۷): تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور	تعداد اعضای هیأت علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	.	۲۹۰	.
۱۳۹۳-۹۴	.	۳۲۰	.
۱۳۹۴-۹۵	۱	۳۳۸	۰,۰۰۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سهم مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی

در خصوص مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی می توان گفت سهم بدست آمده در طی سال های فوق نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه حتی سیر نزولی داشته و به نصف کاهش یافته است. از اینرو سهم بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۷۸): مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی	تعداد اعضای هیأت علمی	سهم به درصد
۱۳۹۲-۹۳	۴۰	۲۹۰	۱۳,۸
۱۳۹۳-۹۴	۳۸	۳۲۰	۱۱,۹
۱۳۹۴-۹۵	۲۵	۳۳۸	۷,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده نسبت به کل تعداد همایش ها

در خصوص تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده نسبت به تعداد کل همایش ها در طی سال های مورد بررسی می توان گفت در تمام این سه سال فقط یک مورد همایش بین المللی برگزار شده است. لذا نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش بسیار اندکی پیدا کرده است. در خصوص تعداد همایش های تخصصی ملی برگزار شده نسبت به تعداد کل همایش ها سال می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا کرده است و سیر صعودی داشته است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۷۹): تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	نوع همایش	تعداد همایش های تخصصی	تعداد کل همایش ها	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	ملی	۷	۵۶۰	۰,۰۱۲
	بین المللی	۰		
۱۳۹۳-۹۴	ملی	۱۲	۷۶۰	۰,۰۱۵
	بین المللی	۰		
۱۳۹۴-۹۵	ملی	۱۶	۱۰۲۰	۰,۰۱۶
	بین المللی	۱		

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی

در خصوص تعداد دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی می توان گفت شاخص بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا کرده است و سیر صعودی داشته است. از اینرو شاخص بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه قوت است. اینکه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ تعداد این دوره ها یکباره نسبت به سال قبل سه برابر شده از نکات عجیب می باشد. نکته عجیب تر اینکه تعداد این دوره ها نه از لحاظ مقطع تحصیلی، تفاوت دارد و نه از لحاظ گروه های تحصیلی.

جدول شماره (۸۰): دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

مقطع	گروه تحصیلی	سال تحصیلی		
		۱۳۹۲-۹۳	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۴-۹۵
کارشناسی	علوم انسانی	۳	۴	۱۲
	علوم پایه	۳	۴	۱۲
	فنی و مهندسی	۳	۴	۱۲
	کشاورزی-دامپزشکی	۰	۰	۰
	هنر	۳	۴	۱۲
کارشناسی ارشد	علوم انسانی	۳	۴	۱۲
	علوم پایه	۳	۴	۱۲
	فنی و مهندسی	۳	۴	۱۲
	کشاورزی-دامپزشکی	۰	۰	۰
	هنر	۳	۴	۱۲
دکتری تخصصی	علوم انسانی	۳	۴	۱۲
	علوم پایه	۳	۴	۱۲
	فنی و مهندسی	۰	۰	۰
	کشاورزی-دامپزشکی	۰	۰	۰
	هنر	۳	۴	۱۲
جمع		۳۳	۴۴	۱۳۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نسبت فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج کشور به کل اعضای هیأت علمی

با توجه به جدول شماره ۸۱ در خصوص نسبت فرصت های مطالعاتی استفاده شده توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج از کشور به کل اعضای هیأت علمی می توان گفت در طی سال های مورد بررسی فقط از یک مورد فرصت مطالعاتی استفاده شده است. جالب اینکه در طی دو سال ۹۳ و ۹۴ هیچ فرصت مطالعاتی وجود نداشته است. در مجموع نسبت بدست آمده در طی سال های فوق نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه حتی سیر نزولی داشته است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۸۱): فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج کشور در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد فرصت های مطالعاتی استفاده شده توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج از کشور	کل اعضای هیات علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۱	۲۹۰	۰,۰۰۴
۱۳۹۳-۹۴	۰	۳۲۰	۰
۱۳۹۴-۹۵	۰	۳۳۸	۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه نسبت به کل اعضای هیات علمی

در خصوص نسبت اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه به کل می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه حتی سیر نزولی داشته است. در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند نزولی می توان گفت نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۸۲): تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی	تعداد اعضای هیات علمی	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۲۷	۲۹۰	۰,۰۹
۱۳۹۳-۹۴	۲۲	۳۲۰	۰,۰۶
۱۳۹۴-۹۵	۱۹	۳۳۸	۰,۰۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت پژوهشی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۵-۳-۳-۱. شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی

شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی با بررسی دو نشانگر صورت گرفته است.

جدول شماره (۸۳): نشانگر های شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد دانشجویانی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی برنده شده اند نسبت به کل دانشجویان
۲	تعداد اعضای هیات علمی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری را برنده شده اند نسبت به کل اعضای هیات علمی تمام وقت.

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد دانشجویانی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی برنده شده اند نسبت به کل دانشجویان

با توجه به جدول زیر در خصوص نسبت تعداد دانشجویانی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی برنده شده اند به کل دانشجویان، می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق همیشه صفر بوده و هیچ افزایشی پیدا نکرده است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۸۴): تعداد دانشجویان برنده ی جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	نوع همایش	تعداد دانشجویان برنده جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی	تعداد کل دانشجویان	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	ملی	۰	۱۲۸۰۷	۰
	بین المللی	۰		۰
۱۳۹۳-۹۴	ملی	۰	۱۲۹۳۰	۰
	بین المللی	۰		۰
۱۳۹۴-۹۵	ملی	۰	۱۳۲۱۴	۰
	بین المللی	۰		۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد اعضای هیأت علمی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری را برنده شده اند نسبت به کل اعضای هیأت علمی تمام وقت

در خصوص تعداد اعضای هیأت علمی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری به تفکیک سطح ملی و بین المللی را برنده شده اند نسبت به کل اعضای هیأت علمی تمام وقت می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا کرده است و سیر صعودی داشته است. از اینرو نسبت بدست آمده در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه قوت می باشد.

جدول شماره (۸۵): تعداد اعضای هیأت علمی برنده ی جوایز معتبر علمی و هنری در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	نوع جایزه	اعضای هیأت علمی برنده جوایز معتبر علمی و هنری	هیأت علمی تمام وقت	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	ملی	۰	۲۹۰	۰
	بین المللی	۰		۰
۱۳۹۳-۹۴	ملی	۱	۳۲۰	۰,۰۳
	بین المللی	۵		۰,۰۰۱۵
۱۳۹۴-۹۵	ملی	۴	۳۳۸	۰,۰۱۱
	بین المللی	۴		۰,۰۱۱

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۶-۳-۱. شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات

این شاخص در قالب هفت نشانگر به بررسی زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۸۶): نشانگر های شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات

ردیف	نشانگرها
۱	سرانه پهنای باند در پردیس ها (مگابیت)
۲	وجود پایگاه اطلاع رسانی فعال
۳	سرانه کل کتاب در پردیس ها
۴	سرانه تعدیل شده کتب و مدارک علمی: تعداد کتب و مدارک علمی (به تفکیک کتاب به زبان فارسی و انگلیسی و سایر زبانهای علمی مطرح دنیا، به تفکیک کتاب و عناوین نشریات و). تعداد دانشجویان دکتری با ضریب ۶، کارشناسی ارشد ض ۳، کارشناسی و کاردانی ض ۱
۵	سرانه تعدیل شده رایانه: تعداد رایانه های موجود کارآمد در سایت و در کتابخانه که متصل به اینترنت با پهنای باند کافی هستند تعداد دانشجویان دکتری با ضریب ۶، کارشناسی ارشد ض ۳، کارشناسی و کاردانی ض ۱
۶	رتبه دانشگاه در رتبه بندی ها (به تفکیک داخل و خارج)
۷	نشریات با نمایه بین المللی معتبر از کل تعداد نشریات که صاحب امتیاز آن دانشگاه است

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سرانه پهنای باند در پردیس ها (مگابیت)

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه پهنای باند در پردیس دانشگاه می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد مطالعه افزایش پیدا کرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب پهنای باند موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۸۷): سرانه پهنای باند در پردیس ها در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	پهنای باند (bandwidth)	تعداد کل دانشجویان (نفر)	سرانه پهنای باند Kb
۱۳۹۲-۹۳	Mb/s۵۶	۱۲۸۰۷	۴,۳۷
۱۳۹۳-۹۴	Mb/s۹۶	۱۲۹۳۰	۷,۴۲
۱۳۹۴-۹۵	Mb/s۱۵۰	۱۳۲۱۴	۱۱,۳۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

وجود پایگاه اطلاع رسانی فعال

در خصوص تعداد پایگاه اطلاع رسانی فعال دانشگاه می توان گفت شاخص بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایش پیدا نکرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به شاخص مطلوب، عددی یافت نشد اما روند این شاخص در دانشگاه در طی سال های ۹۲-۹۵ تغییری نکرده است که به نظر می رسد نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

جدول شماره (۸۸): تعداد پایگاه اطلاع رسانی فعال در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد پایگاه های اطلاعاتی
۱۳۹۲-۹۳	۳
۱۳۹۳-۹۴	۳
۱۳۹۴-۹۵	۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سرانه کل کتاب در پردیس ها

در خصوص سرانه کل کتاب در پردیس دانشگاه می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد بررسی افزایش اندکی پیدا کرده است. البته این افزایش بیشتر در تعداد نسخه ها بوده تا در تعداد عناوین. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب کتاب موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت می باشد.

جدول شماره (۸۹): سرانه کل کتاب در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد کتاب بر اساس عنوان	تعداد کتاب بر اساس نسخه	تعداد کل دانشجویان	سرانه براساس تعداد عنوان	سرانه براساس تعداد نسخه
۱۳۹۲-۹۳	۸۰۷۹۸	۱۵۳۳۵۵	۱۲۸۰۷	۶,۳	۱۱,۹
۱۳۹۳-۹۴	۸۱۷۳۸	۱۵۴۰۴۰	۱۲۹۳۰	۶,۳	۱۱,۹
۱۳۹۴-۹۵	۹۶۲۵۰	۱۷۷۵۹۳	۱۳۲۱۴	۷,۳	۱۳,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سرانه تعدیل شده کتب و مدارک علمی:

تعداد کتب و مدارک علمی (به تفکیک کتاب به زبان فارسی و انگلیسی و سایر زبانهای علمی مطرح دنیا، به تفکیک کتاب و عناوین نشریات و)

تعداد دانشجویان دکتری با ضریب ۶، کارشناسی ارشد ض ۳، کارشناسی و کاردانی ضی ۱

در خصوص سرانه تعدیل شده کتب دانشگاه می توان گفت شاخص بدست آمده در طی سال های مورد بررسی برای کتب فارسی تقریباً ثابت بوده ولی برای کتب غیرفارسی تا حدی کاهش داشته است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به شاخص مطلوب، عددی یافت نشد اما روند این شاخص در دانشگاه در طی سال های ۹۲-۹۵ تغییری نکرده است. به نظر می رسد به نسبت افزایش تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی تعداد کتب فارسی و بخصوص کتب غیرفارسی افزایش مهمی پیدا نکرده، بنابراین می توان گفت شاخص فوق نشان دهنده نقطه ضعف است (جدول شماره ۹۰).

جدول شماره (۹۰): سرانه تعدیل شده کتب در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	فارسی/غیرفارسی	تعداد کتاب براساس عنوان	تعداد کتاب براساس نسخه	سرانه براساس تعداد عنوان	سرانه براساس تعداد نسخه
۱۳۹۲-۹۳	فارسی	۵۴۹۴۶	۱۱۸۵۳۲	۲,۷	۵,۸
	غیرفارسی	۲۵۸۵۲	۳۴۸۲۳	۱,۳	۱,۷
۱۳۹۳-۹۴	فارسی	۵۵۸۷۸	۱۱۹۲۰۰	۲,۵	۵,۳
	غیرفارسی	۲۵۸۶۰	۳۴۸۴۰	۱,۱	۱,۵
۱۳۹۴-۹۵	فارسی	۶۹۰۰۰	۱۳۸۰۰۰	۲,۹	۵,۸
	غیرفارسی	۲۷۲۵۰	۳۹۵۹۳	۱,۱	۱,۷

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سرانه تعدیل شده رایانه:

تعداد رایانه های موجود کارآمد در سایت و در کتابخانه که متصل به اینترنت با پهنای باند
تعداد دانشجویان دکتری با ضریب ۶، کارشناسی ارشد ض ۳، کارشناسی و کاردانی ضی ۱

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه تعدیل شده رایانه در پردیس دانشگاه که دارای کاربرد آموزشی یا کمک آموزشی می باشند می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد نظر تا حدودی افزایش پیدا کرده است و از ۰,۲۶ به ۰,۴۰ رسیده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب رایانه موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۹۱): سرانه تعدیل شده رایانه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	تعداد رایانه ها	تعداد جمع دانشجویان با ضرایب	سرانه
۱۳۹۲-۹۳	۵۴۰۰	۲۰۴۰۴	۰,۲۶
۱۳۹۳-۹۴	۷۹۰۰	۲۲۵۲۱	۰,۳۵
۱۳۹۴-۹۵	۹۵۰۰	۲۳۸۰۷	۰,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

رتبه دانشگاه در رتبه بندی ها (به تفکیک داخل و خارج)

در خصوص رتبه بندی دانشگاه مازندران می توان گفت بر اساس رتبه بندی ISC، رتبه بدست آمده در طی سال های مورد نظر بهبود پیدا کرده است. به طوری که بر اساس این نظام رتبه بندی، دانشگاه مازندران از رتبه ۱۴ در سال ۹۲ موفق به کسب رتبه ۱۲ در سال ۹۵ شده است. با توجه به روند صعودی رتبه دانشگاه در رتبه بندی دانشگاه های کشور به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه قوت است (جدول شماره ۹۲)

جدول شماره (۹۲): رتبه دانشگاه در رتبه بندی ها در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال تحصیلی	رتبه دانشگاه در دنیا	رتبه دانشگاه در آسیا	رتبه دانشگاه در جهان اسلام	رتبه دانشگاه در ایران
۱۳۹۲-۹۳	.	.	.	۱۴
۱۳۹۳-۹۴	.	.	۱۰۷	۱۵
۱۳۹۴-۹۵	.	.	۱۰۷	۱۲

توضیحات تکمیلی: رتبه دانشگاه در دنیا بر اساس یکی از دو نظام رتبه بندی دانشگاهی (Thomson Reuters) و یا (Academic Ranking of World Universities (ARWU)) در سال موردنظر تعیین شده باشد.
رتبه دانشگاه در آسیا بر اساس یکی از دو نظام رتبه بندی دانشگاهی (Thomson Reuters) و یا (Academic Ranking of World Universities (ARWU)) در سال موردنظر تعیین شده باشد.
رتبه دانشگاه در جهان اسلام بر اساس نظام رتبه بندی دانشگاهی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (Islamic World Science Citation Center, ISC) در سال موردنظر تعیین شده باشد.
رتبه دانشگاه در ایران بر اساس رتبه بندی ISC

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نشریات با نمایه بین المللی معتبر از کل تعداد نشریات که صاحب امتیاز آن دانشگاه است

در خصوص نشریات با نمایه بین المللی معتبر می توان گفت که در شاخص بدست آمده در طی سال های مورد بررسی، دانشگاه فاقد نشریات با نمایه بین المللی معتبر بوده است. بنابراین می توان گفت شاخص فوق نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۹۳): تعداد نشریه های دارای نمایه استنادی بین المللی معتبر دانشگاه در سال های تحصیلی ۱۳۹۲-۹۵

سال	نشریه های دارای نمایه استنادی بین المللی معتبر
۱۳۹۲-۹۳	.
۱۳۹۳-۹۴	.
۱۳۹۴-۹۵	.

توضیحات تکمیلی: منظور تعداد و عنوان نشریه هایی است که در سال موردنظر دارای حداقل یک نمایه استنادی بین المللی معتبر مانند Wos و یا Scopus باشد

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۴-۳-۱. مرور وضعیت فرهنگی - اجتماعی

برای شناخت وضعیت فرهنگی - اجتماعی دانشگاه مازندران، دو نشانگر در قالب یک شاخص مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول شماره (۹۴): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد فرهنگی اجتماعی

ردیف	معرفی شاخص های مورد بررسی	تعداد نشانگر
۱	شاخص فرهنگ و زندگی دانشجویی	۲

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

جدول شماره (۹۵): نشانگر های شاخص فرهنگ و زندگی دانشجویی

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد تشکل های دانشجویی فعال نسبت به کل تعداد دانشجویان
۲	سهم اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد تشکل های دانشجویی فعال نسبت به کل تعداد دانشجویان

در خصوص تعداد تشکل های دانشجویی فعال نسبت به کل تعداد دانشجویان می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا کرده است و روندی صعودی داشته است، در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند صعودی به نظر می رسد نسبت بدست آمده نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۹۶): تعداد تشکل های دانشجویی فعال در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد تشکل های دانشجویی فعال	تعداد کل دانشجویان	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۴۹	۱۲۸۰۷	۰,۰۰۳۸
۱۳۹۳-۹۴	۴۸	۱۲۹۳۰	۰,۰۰۳۷
۱۳۹۴-۹۵	۶۰	۱۳۲۱۴	۰,۰۰۴۵

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت فرهنگی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان

در خصوص نسبت اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان به کل تعداد دانشجویان می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش اندکی پیدا کرده و روندی صعودی داشته است. در خصوص سرانه این شاخص اطلاعاتی در دست نیست اما با توجه به روند صعودی به نظر می رسد نسبت بدست آمده نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۹۷): اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مبلغ (میلیون ریال)	تعداد دانشجو	نسبت (میلیون ریال)
۱۳۹۲-۹۳	۹۳۳۸	۱۲۸۰۷	۰,۷۲۹
۱۳۹۳-۹۴	۱۱۸۳۸	۱۲۹۳۰	۰,۹۱۵
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۰۰۰	۱۳۲۱۴	۰,۹۸۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت فرهنگی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

اطلاعات کلی وضعیت ساختار فرهنگی

در خصوص تعدادی از سنجه های مورد بررسی وضعیت ساختار فرهنگی دانشگاه، در رابطه با تعداد نشریات دانشجویی دارای مجوز دانشگاه می توان گفت تعداد این نشریات از ۵۴ نشریه به ۵۷ نشریه رسیده است. لذا در طی سال های مورد بررسی این شاخص افزایش پیدا کرده است و روندی صعودی داشته است، با توجه به روند صعودی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه قوت می باشد.

در رابطه با تعداد نشریات دانشجویی در حال انتشار دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد بررسی این شاخص کاهش پیدا کرده است و روندی نزولی داشته است. علیرغم اینکه تعداد نشریات دارای مجوز بیشتر شده ولی تعداد نشریات در حال انتشار کاهش یافته است. با توجه به روند نزولی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

در رابطه با تعداد انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد بررسی این شاخص از ۳۰ انجمن به ۳۵ انجمن افزایش پیدا کرده است و روندی صعودی داشته است. با توجه به روند صعودی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه قوت می باشد.

در رابطه با تعداد تشکل های فرهنگی و هنری دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد بررسی این شاخص کاهش پیدا کرده است و از ۱۶ تشکل به ۱۵ تشکل رسیده است. با توجه به روند نزولی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

در رابطه با تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده در دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد بررسی این شاخص نیز کاهش پیدا کرده و روندی نزولی داشته است. با توجه به روند نزولی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه ضعف می باشد.

در رابطه با تعداد اردوهای دانشجویی دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد بررسی این نوع اردوها بسیار کم بوده و در طی این سه سال این شاخص کاهش قابل توجهی نموده و روندی نزولی داشته است. با توجه به روند نزولی به نظر می رسد این شاخص نشان دهنده نقطه ضعف می باشد. در مجموع میتوان گفت به غیر از تعداد نشریات مجوز دار و تعداد انجمن های علمی در سایر سنجه ها شاهد روند نزولی بوده ایم.

جدول شماره (۹۸): اطلاعات کلی وضعیت ساختار فرهنگی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

وضعیت	سال تحصیلی			سنجه های بررسی عوامل
	۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳	
قوت	۵۷	۵۱	۵۴	تعداد نشریات دانشجویی دارای مجوز دانشگاه
ضعف	۴۳	۳۸	۴۴	تعداد نشریات دانشجویی در حال انتشار
قوت	۳۵	۳۰	-	تعداد انجمن های علمی دانشجویی
ضعف	۱۵	۱۵	۱۶	تعداد تشکل های فرهنگی و هنری دانشگاه
ضعف	۱۴	۱۴	۲۰	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده در دانشگاه
ضعف	۳	۳	۶	تعداد اردوهای دانشجویی

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت فرهنگی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۵-۳-۱. مرور وضعیت اداری، مالی، عمرانی

برای شناخت وضعیت اداری، مالی، عمرانی دانشگاه مازندران، چندین ساختار نشانگرناپذیر و ۸ نشانگر در قالب ۴ شاخص مورد بررسی قرار گرفته است. در ارتباط با بخش کالبدی به عنوان یکی از شاخص های شش گانه لازم به ذکر است که این شاخص دارای دو زیر ویژگی های کلان و شاخص های خرد است. شاخص کلان کالبدی که نشانگرپذیر نیست به بررسی: ساختارهای کلان کالبدی-فضایی دانشگاه مازندران می پردازد. شاخص های خرد کالبدی نیز برگرفته از نشانگرهای مستخرج از پژوهش دکتر فراستخواه است.

جدول شماره (۹۹): شاخص های کلیدی نشانگرهای تعالی کیفیت در عملکرد اداری، مالی، عمرانی

ردیف	معرفی شاخص های مورد بررسی	تعداد نشانگر
۱	شاخص کالبدی	بررسی جایگاه دانشگاه مازندران در طرح های توسعه
		بررسی وضعیت کالبدی پیرامونی دانشگاه
	ویژگی کلان	بررسی وضعیت کالبدی درونی دانشگاه
	شاخص خرد	۲
۲	شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان	۱
۳	شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی	۱
۴	شاخص تنوع منابع مالی	۴
	جمع	۸

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

۱-۳-۵-۱. شاخص کالبدی

در این بخش وضعیت کالبدی دانشگاه مازندران در دو زیربخش ویژگی کلان و شاخص های خرد صورت بندی شده اند:

- شاخص کلان منتج از مطالعات ساختارهای کالبدی کلان دانشگاه و پیرامون (شهر)

- شاخص خرد منتج از نشانگرهای مستخرج از پژوهش دکتر فراستخواه.

۱-۳-۵-۱-۱. شاخص کلان کالبدی

دانشگاه و سایر فضاهای وابسته به آن علاوه بر محیط درونی خود با محیط پیرامونی خود نیز ارتباط دارند و از آن تاثیر گرفته و بر آن تاثیر می گذارند. از اینرو وضعیت ساختار کالبدی آن ها در دو زمینه: کالبد درونی و کالبد پیرامونی، مورد بررسی قرار می گیرد. اصلی ترین فضاهای متعلق به دانشگاه مازندران در سطح شهر بابلسر را می توان در اراضی زیر عنوان نمود:

- پردیس دانشگاه مازندران

- سرای دانشجویی دختران حضرت زینب (س)

- سرای دانشجویی پسران نواب

- سازمان اداری و مرکزی دانشگاه

- مجتمع مسکونی-رفاهی آفتاب

- مجتمع مسکونی-رفاهی ساحل

بررسی وضعیت کالبدی کلان در سه بخش زیر مورد سنجش قرار می گیرد:

- بررسی جایگاه دانشگاه مازندران در طرح های توسعه
- بررسی وضعیت کالبدی پیرامونی دانشگاه
- بررسی وضعیت کالبدی درونی دانشگاه.

۱-۱-۱-۵-۳-۱. بررسی کالبدی دانشگاه در طرح های جامع و تفصیلی شهر بابلسر

طرح های توسعه بررسی شده برای شناسایی وضعیت جایگاه دانشگاه مازندران و فضاهای وابسته به آن که از اهداف مطالعه این بخش است، حاصل بررسی طرح های جامع و تفصیلی شهر بابلسر در زمینه آموزش عالی است:

الف. طرح جامع بابلسر

آخرین طرح جامع شهر بابلسر سومین طرح جامعی است که برای این شهر تهیه شده است. این شهر با توجه به تجربه طرح های قبلی کماکان با مشکلات عدیده ای چه در ساختار و چه در عملکرد مواجه می باشد. شهر توریستی- دانشگاهی بابلسر در برخورداری از بسیاری از خدمات و امکانات محروم و در مقابل شدیداً در حال از دست دادن اراضی زراعی و باغی خود است. توریسم، شیلات و آموزش عالی نیازمند توجه اساسی و از جمله زمینه های توسعه و رشد این شهر ساحلی می باشند. از این رو بر اساس آنچه که در طرح جامع شهر بابلسر در زمینه آموزش عالی آمده است:

"شهر بابلسر شهری دانشگاهی بوده و بزرگترین مرکز آموزش عالی استان مازندران که همان دانشگاه مازندران می باشد در آن مستقر است. این دانشگاه به جز ساختمان های قدیمی کنار رودخانه در مرکز شهر، اراضی قابل توجهی را در شمال شرق شهر به خود اختصاص داده است. اراضی مذکور دارای طرح توسعه بوده که به تصویب وزارت فرهنگ و آموزش عالی وقت رسیده است. در جلسات هماهنگی طرح جامع بابلسر مقرر شد که بر اساس مصوبه شورای عالی شهرسازی و معماری ایران (مصوبه مورخ ۱۳۷۱/۶/۲۳) و با توجه به سرانه های پیشنهادی این مصوبه و طرح توسعه دانشگاه که ظرفیت پذیری دانشجویان را در سال های آتی مشخص می کند عمل گردد. شورای عالی شهرسازی و معماری کشور نیز با ورود اراضی دانشگاه به محدوده شهر موافقت نموده است. از این رو اراضی باقی مانده متعلق به دانشگاه مازندران با کاربری آموزش عالی داخل محدوده ده ساله شهر قرار گرفته و تحت عنوان کاربری های عمده تعیین کاربری شده اند. شایان ذکر است که جهت اتصال اراضی مذکور به دریای مازندران جهت استفاده های آموزشی و حتی تفریحی- توریستی بخشی از اراضی حاشیه مجتمع بهزیستی در نواحی شرق شازده رودخانه به این کاربری افزوده شده است. مساحت کاربری آموزش عالی موجود و تعیین شده برابر ۱۴۸/۴ هکتار است.

به دلیل استقرار دانشگاه مازندران در شهر بابلسر و وجود رشته های تحصیلی متعدد و تعداد قابل توجهی از دانشجویان، اراضی قابل ملاحظه ای به ویژه در شمال شرق شهر به این فعالیت اختصاص یافته است. بدلیل اهمیت موضوع طرح جامع یکی از مناطق عملکردی شهر را عملکرد آموزش عالی تعریف نموده است. سایت مذکور دارای طرح مصوب وزارت فرهنگ و آموزش عالی بوده و در دو بخش تحت عنوان: پردیس خدماتی و پردیس آموزشی، طراحی شده و در دست اجرا می باشد. نحوه استفاده از اراضی این عملکرد مطابق طرح مصوب و ضوابط و مقررات حاکم بر آن مطابق طرح مذکور و

ضوابط طرح جامع خواهد بود." جدول شماره (۱۰۰) سرانه‌های محله‌ای، ناحیه‌ای و شهری و سطوح کاربری‌های پیشنهادی آموزش عالی در طرح جامع شهر بابلسر به تفکیک نواحی را نشان می‌دهد.

جدول شماره (۱۰۰): سرانه‌های محله‌ای، ناحیه‌ای و شهری و سطوح کاربری‌های پیشنهادی به تفکیک نواحی

مجموع سرانه	مجموع سطوح	سطوح کاربری نواحی (مترمربع)			سرانه (مترمربع)			کاربری
		۳	۲	۱	شهری	ناحیه	محله	
۳۶	۲۲۳۸۵۵۲	۶۷۵۶۱۲	۸۰۰۱۳۶	۷۶۲۸۰۴	۳۶ ^(۱)	-	-	آموزش عالی
۲۳۱/۸۲	۱۴۴۱۵۰۳۰	۴۳۵۰۵۶۵	۵۱۵۲۴۳۱	۴۹۱۲۰۳۴	۱۳۳/۹۴	۸/۳۸	۸۹/۵	جمع کل

(۱) سرانه هر دانشجو برابر ۱۸۰ مترمربع می‌باشد که با توجه به جمعیت شهر و تعداد دانشجویان (حدود ۱۲۰۰۰ دانشجو) این سرانه - جمعیت ناحیه ۱: ۲۱۱۸۹ نفر
- جمعیت ناحیه ۲: ۲۲۲۲۶ نفر
- جمعیت ناحیه ۳: ۱۸۷۶۷ نفر
- کل جمعیت شهر در سال افق (۱۳۹۰): ۶۲۱۸۲ نفر

مأخذ: طرح جامع مصوب شهر بابلسر

ب. طرح تفصیلی شهر بابلسر

ب-۱. وضعیت پیشنهادی کاربری آموزش عالی

تهیه طرح تفصیلی شهر بابلسر به همت و کوشش نهادها و افراد متعددی در بخش کارفرمایی، اجرا و مشاوره امکان پذیر گردید. کارفرمای این طرح سازمان مسکن و شهرسازی مازندران، مجری آن شهرداری بابلسر و شورای محترم اسلامی شهر و مشاور آن مهندسان مشاور نقش محیط است که مورخ ۱۳۸۴/۱۱/۱۳ مورد تصویب نهایی مراجع ذیصلاح قرار گرفت. در این طرح بعد از اینکه کمبودهای خدماتی محله با توجه به سرانه‌های پیشنهادی به تفکیک سرانه‌های محله‌ای، خواهند شد. فضاهای مورد نیاز خدماتی این محله با توجه به سرانه‌های پیشنهادی به تفکیک سرانه‌های محله‌ای، ناحیه‌ای و شهری پیشنهادی طرح جامع با اصلاحات مورد نیاز در طرح تفصیلی تعیین گردیده است. بدینصورت که برای هر یک از کاربری‌های خدماتی سرانه پیشنهادی منظور و میزان کمبود یا مازاد هر یک با توجه به تعداد جمعیت سال افق و مقدار فضای حاصله محاسبه گردیده است.

درتأمین کمبودهای خدماتی در نقشه، اولویت‌های اول فضاهای پیشنهادی اجرا نشده طرح قبلی تحت عنوان پتانسیل‌های توسعه می‌باشند و اولویت‌های بعدی به ناچار و در صورت عدم تأمین، اراضی باغی و زراعی موجود در محدوده محله مدنظر قرار می‌گیرند. بر این اساس در پیشنهادات طرح تفصیلی شهر بابلسر با توجه به توزیع کاربری‌های آموزش عالی (پردیس دانشگاه مازندران، سرای دانشجویی دختران حضرت زینب (س)، سرای دانشجویی پسران نواب و سازمان مرکزی) سرانه ناحیه‌ای و شهری به میزان ۲۱ مترمربع در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۱۰۱): سرانه‌های پیشنهادی در طرح تفصیلی شهر بابلسر

سرانه (پیشنهادی) m ^۲ (مترمربع)			کاربری
جمع	ناحیه‌ای و شهری	محله‌ای	
۲۱	۲۱	۰	آموزش عالی
۹۷/۱۴	۸۷/۹۴	۹/۲	جمع فضاهای ساخته شده

مأخذ: نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ب-۲. پیشنهادات مربوط به شبکه معابر و ترافیک شهر پیرامونی کاربری آموزش عالی

در پیش‌بینی شبکه ارتباطی سعی بر آن بوده است که با توجه به نقاط ضعف شبکه موجود و بدست آوردن حجم ترافیک آینده بین مناطق با توجه به مراکز ثقل شهری و نحوه استفاده از اراضی و ضریب هم‌ارزی کاربری و در نظر گرفتن مالکیت وسیله نقلیه و ضریب تحرک فردی احتیاجات ارتباطی را با حداقل تخریب و سرمایه‌گذاری تأمین نمود. در طراحی شبکه شهر بابلسر سعی گردید اهداف کلی زیر مد نظر قرار گیرند:

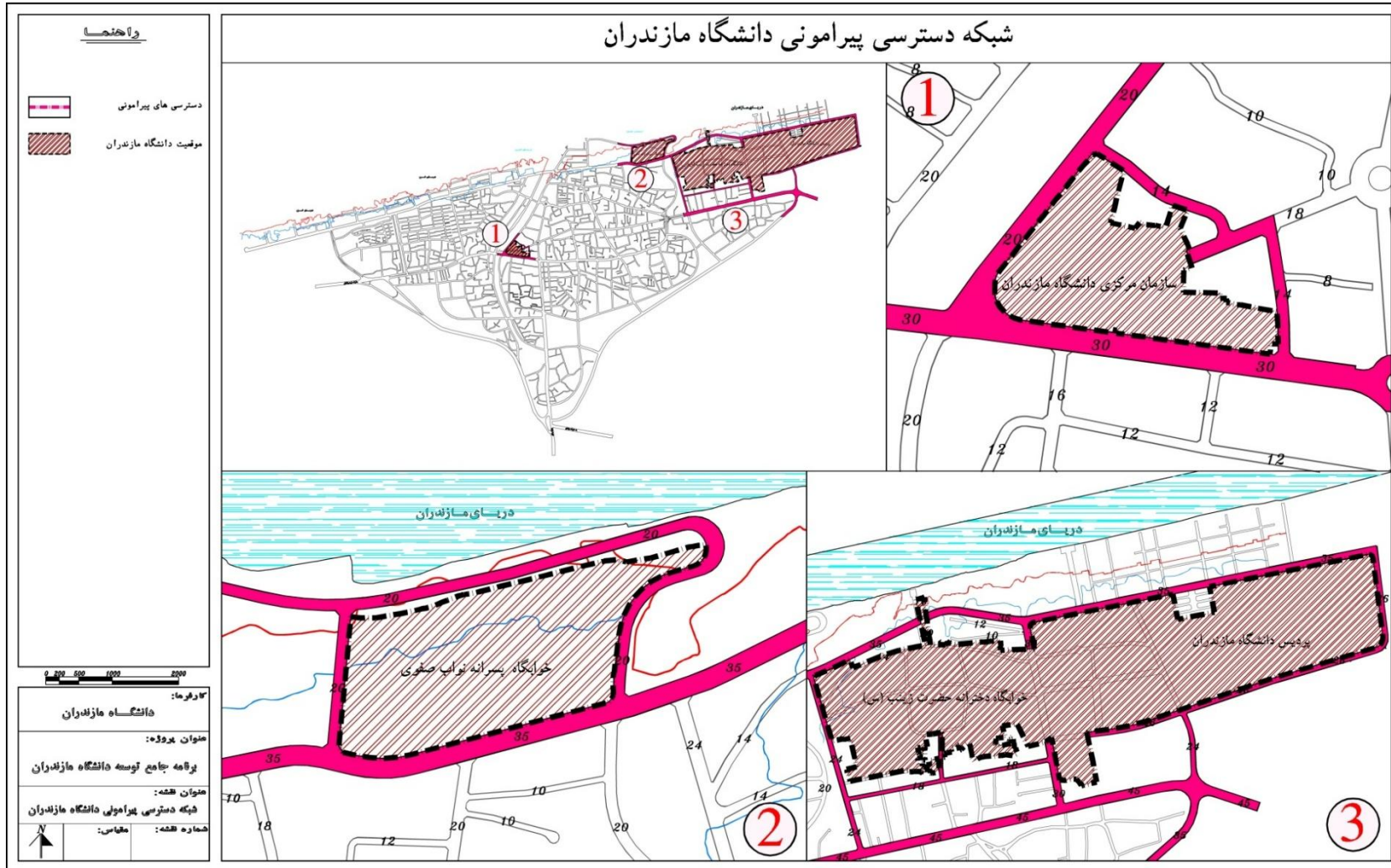
- تأمین نیازهای عبور و مرور بر اساس ضرورت‌ها و امکانات واقعی موجود و بالقوه شهر

- استفاده حداکثر از معابر موجود و معابر پیشنهادی طرح تفصیلی قبلی و طرح جامع

- تأمین حداقل سطح مورد نیاز برای شبکه پیشنهادی آینده در بافت متراکم برای افزایش قابلیت اجرای طرح با توجه به محدودیت امکانات مالی و اجرایی شهرداری.

لذا با در نظر گرفتن اهداف فوق و توجه خاص به تأثیر متقابل کاربری و شبکه حمل و نقلی، شبکه ارتباطی پیشنهادی طرح تفصیلی، در مجاورت کاربری‌های آموزش عالی در شهر بابلسر نشان داده می‌شود. نقشه شماره (۲) شبکه ارتباطی پیشنهادی طرح تفصیلی در مجاورت کاربری‌های آموزش عالی است.

نقشه شماره (۲): شبکه ارتباطی پیشنهادی طرح تفصیلی در مجاورت دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن



مأخذ: نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ب-۳. ضوابط و مقررات طرح تفصیلی برای منطقه عملکردهای آموزش عالی

این منطقه عملکردی شامل سایت اصلی در نظر گرفته شده برای آموزش عالی در شمال شرق شهر می‌باشد. در این منطقه استقرار عملکردهای زیر بلامانع است.

- استقرار کلیه مراکز آموزش عالی در رده‌های مختلف فارغ از دولتی یا غیردولتی بودن آن (بالا تر از رده متوسط تا مقطع دکتری).

- خدمات و تأسیسات مرتبط با عملکرد آموزش عالی نظیر سرایدار، فروشگاه، رستوران، چاپ و تکثیر، خوابگاه‌های دانشجویی، خوابگاه استادان و...

- طرح سایت اراضی اختصاص یافته به آموزش عالی باید توسط مشاوران ذیصلاح تهیه و به تأیید وزارت فرهنگ و آموزش عالی و کمیسیون ماده پنج برسد.

جدول شماره (۱۰۲): ضوابط و مقررات طرح تفصیلی برای منطقه عملکردهای آموزش عالی

کاربری	اولین تقسیمات شهری (رده محله)	تقسیمات متوسط شهری (رده ناحیه)	تقسیمات بزرگ شهری (رده شهر)
آموزش عالی	-	-	- دانشگاه‌های دولتی - سراهای دانشجویی دانشجویان
خدمات پذیرایی و جهانگردی	-	- خوابگاه	- مهمانسرا، مسافرخانه، خوابگاه، مهمانخانه، پلاژ ساحلی و کمپینگ

تذکر: در صورت تأیید شهرداری و درخواست مالک و داشتن توجیه فنی جابجایی برخی فعالیت‌ها بین رده‌های ناحیه‌ای و شهری بلامانع است.
ضوابط پارکینگ رفاهی، پذیرایی و جهانگردی:
د: خوابگاه یک واحد به ازای هر سه اتاق
تبصره: منظور از خوابگاه ساختمان‌هایی است که توسط خود دانشگاه یا افراد دیگر بطور دائم برای خوابگاه ساخته می‌شود و استفاده دیگر مجاز نبوده و در صورت تغییر کاربری تأمین پارکینگ مطابق کاربری جدید ضروری و الزامی است.

مأخذ: نگارندگان بر اساس نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

۲-۱-۱-۵-۳-۱. بررسی وضعیت کالبدی پیرامونی دانشگاه

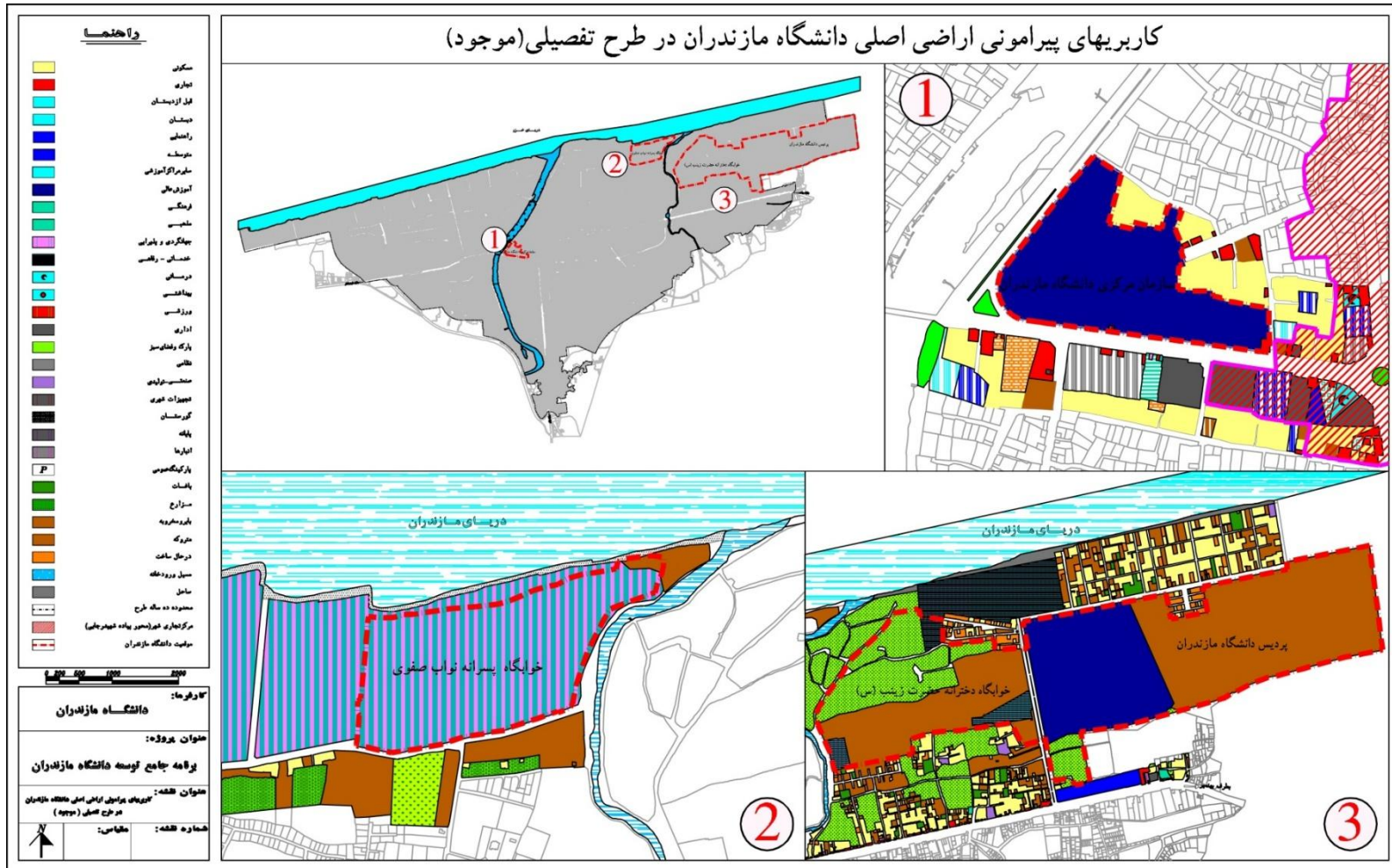
بررسی وضعیت کالبدی پیرامونی دانشگاه در دو زمینه وضعیت کاربری‌های پیرامونی و وضعیت شبکه دسترسی‌های پیرامونی قابل دسته‌بندی است که در ادامه هر یک به تفصیل شرح داده می‌شود. شایان ذکر است با توجه به آنکه دانشگاه مازندران و کاربری‌های اصلی آن یعنی پردیس دانشگاه مازندران، سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س)، سازمان مرکزی و سرای دانشجویی پسرانه نواب به صورت پراکنده در سطح شهر توزیع شده‌اند، در این بخش هم هر یک از این کاربری‌ها به صورت مجزا بررسی می‌شود.

الف. بررسی وضعیت کاربری‌های پیرامونی دانشگاه

از ویژگی‌های اصلی کاربری‌های پیرامونی اراضی اصلی دانشگاه مازندران می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- همجواری با کاربری‌های مسکونی به ویژه در جوار سازمان مرکزی دانشگاه مازندران
- همجواری با اراضی زراعی و باز به ویژه اراضی پردیس دانشگاه مازندران و سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س).

نقشه شماره (۳): بررسی وضعیت کاربری های پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران



مأخذ: نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ب. بررسی وضعیت دسترسی های پیرامونی به دانشگاه

ب-۱. سلسله مراتب شبکه دسترسی

بررسی وضعیت دسترسی های پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ارتباط با جهات چهارگانه هر یک از کاربری ها مورد بررسی قرار می گیرد.

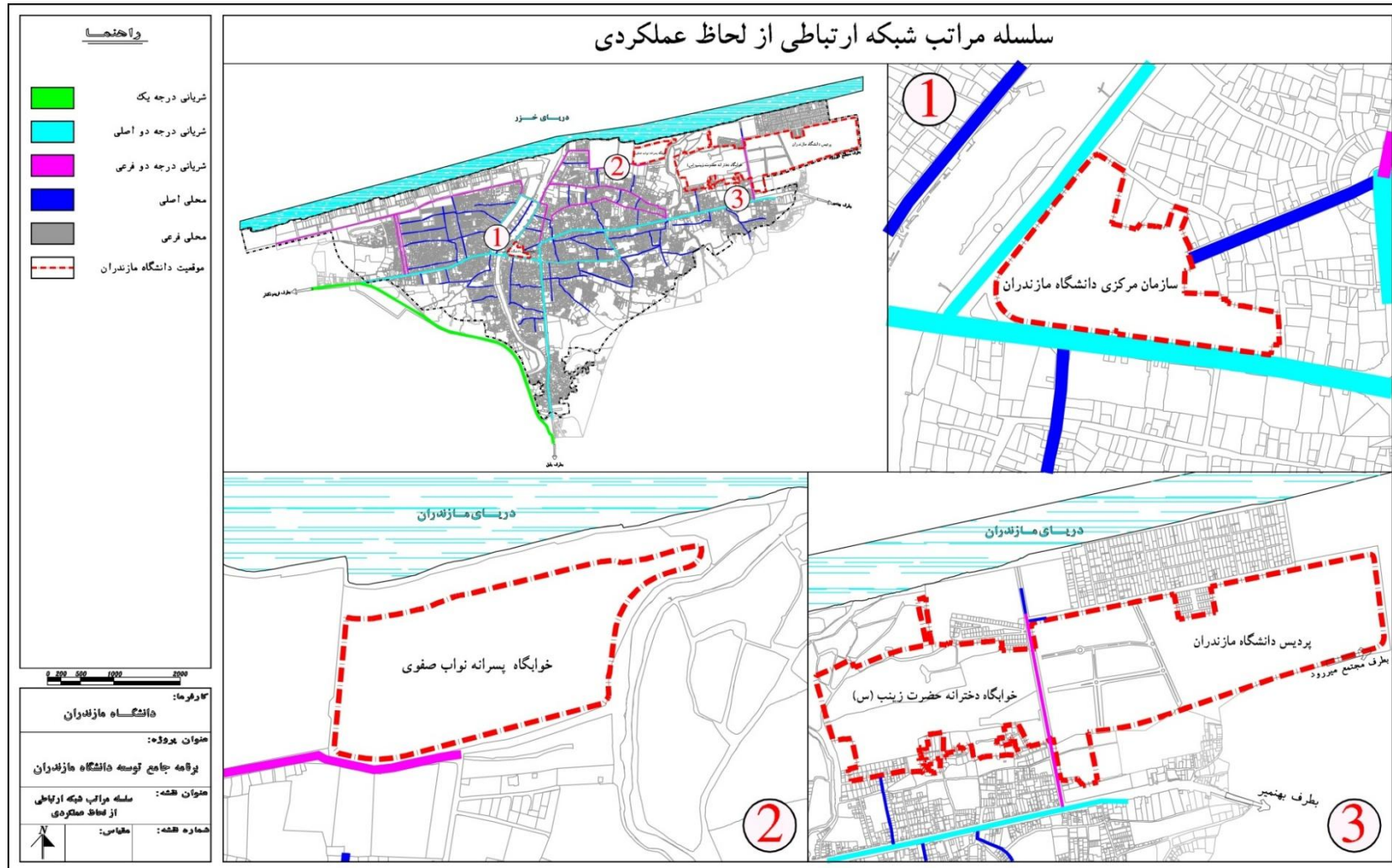
جدول شماره (۱۰۳): سلسله مراتب شبکه دسترسی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران

غرب	شرق	جنوب	شمال	کاربری های اصلی دانشگاه در سطح شهر بابلسر
شریانی درجه ۲ فرعی	-	-	محل اصلی	پردیس دانشگاه مازندران
-	شریانی درجه ۲ فرعی	-	-	سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س)
-	-	شریانی درجه ۲ فرعی	-	سرای دانشجویی پسرانه نواب
شریانی درجه اصلی ۲	محل اصلی	شریانی درجه ۲ اصلی	-	سازمان مرکزی

مأخذ: نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

نقشه شماره (۴) وضعیت سلسله مراتب شبکه دسترسی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران را نشان می دهد.

نقشه شماره (۴): وضعیت سلسله مراتب شبکه دسترسی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران



مأخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ب-۲. شناخت مشخصات عرضی شبکه ارتباطی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران

به منظور بررسی مشخصات فنی معابر و تقاطع های اصلی موجود شهر مقطع برداری و تعیین مشخصات مقاطع عرضی و وضعیت آنها ضروری است. از طرفی مقطع عرضی خیابان در طول خیابانهای شهر کاملاً متغیر می باشد. لذا برای بررسی حجم و سطح سرویس، هر خیابان به قطعات مختلف که هر قطعه تقریباً از لحاظ فیزیکی دارای شرایط و مشخصات یکسانی بوده تقسیم بندی شده اند. مشخصات قطعات و مقاطع عرض شبکه ارتباطی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در جدول زیر نشان داده شده است.

جدول شماره (۱۰۴): شبکه ارتباطی پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران

شماره مقطع	نام خیابان	حداقل	طول (متر)	پایه رو	پایه کانیو	سواره رو	میان	سواره رو	پایه رو	پایه کانیو	عرض کل
۱۷	خیابان پاسداران	خیابان حاجی زاده تا پل قدیم	۱۶۰	۳،۴۰	۰،۶۵	۱۴	-	-	۲،۷۰	۰،۹۰	۲۱،۶۵
۱۸	خیابان پاسداران	خیابان حاجی زاده تا اداره پست	۱۹۵	۳،۶۰	۰،۴۰	۱۴	-	-	۳،۳۵	۰،۳۰	۲۱،۶۵
۳۹	جاده بهنمیر	بلوار کشاورز تا کوچه صابری	۷۲۰	۵،۵۰	۰،۵۰	۳۲	-	-	۵،۵۰	۰،۵۰	۴۴
۴۰	بلوار کشاورز	ابتدا تا انتها	۱۳۵۰	۲،۶۰	-	۱۱،۴۰	۱،۸۰	۱۱،۴۰	۴،۹۰	-	۳۲،۱۰
۴۱	جاده بهنمیر	بلوار کشاورز تا انتهای حوزه	۹۴۰	۵،۵۰	۰،۵۰	۳۲	-	-	۵،۵۰	۰،۵۰	۴۴

ماخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ب-۳. تعیین کیفیت جریان ترافیک شهر بابلسر در وضع موجود و تجزیه و تحلیل آن

برای مشخص نمودن کیفیت جریان ترافیک یا سطح سرویس یک مسیر در حالت کلی، دو پارامتر سرعت سفر و نسبت حجم ترافیک موجود به ظرفیت مسیر را که از جمله پارامترهای تعیین کننده و قابل اندازه گیری می باشند در نظر می گیرند، البته عوامل مؤثر دیگری هم که بر روی سطح سرویس تأثیر گذار می باشند وجود دارند ولی در نظر گرفتن همه عوامل موجود معمولاً کار دشواری می باشد. به همین جهت در مطالعات مربوط به اندازه گیری سطح سرویس تعیین دو پارامتر مذکور کافی خواهد بود. برای سنجش کیفیت ترافیک شبکه معابر معمولاً شش وضعیت در نظر گرفته می شود. جدول شماره (۱۰۵) نحوه تعیین کیفیت جریان ترافیک به روشهای مختلف و کیفیت هر سطح سرویس را نشان می دهد.

جدول شماره (۱۰۵): تعیین سطح سرویس بر اساس میزان نسبت حجم ترافیک موجود به ظرفیت خیابان یا سرعت

کیفیت ترافیک	نسبت حجم به ظرفیت	میانگین سرعت لحظه ای
A	کمتر از ۰,۳۵	۵۵
B	۰,۳۵-۰,۵۰	۴۵
C	۰,۵۰-۰,۷۵	۳۵
D	۰,۷۵-۰,۹۰	۲۷
E	۰,۹۰-۱	۲۰
F	بیشتر از ۱	۱۶

ماخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

برای تعیین کیفیت تردد در شبکه معابر شهر بابلسر از نسبت حجم حقیقی به ظرفیت عملی شبکه معابر در تمام شبکه ها و از سرعت سفر برای تعیین کیفیت بعضی از شبکه ها استفاده شده است. تعیین سطح سرویس با استفاده از نسبت حجم به ظرفیت: در روش "نسبت حجم به ظرفیت" نسبت فوق برای معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران محاسبه شده که در جدول زیر نشان داده شده است.

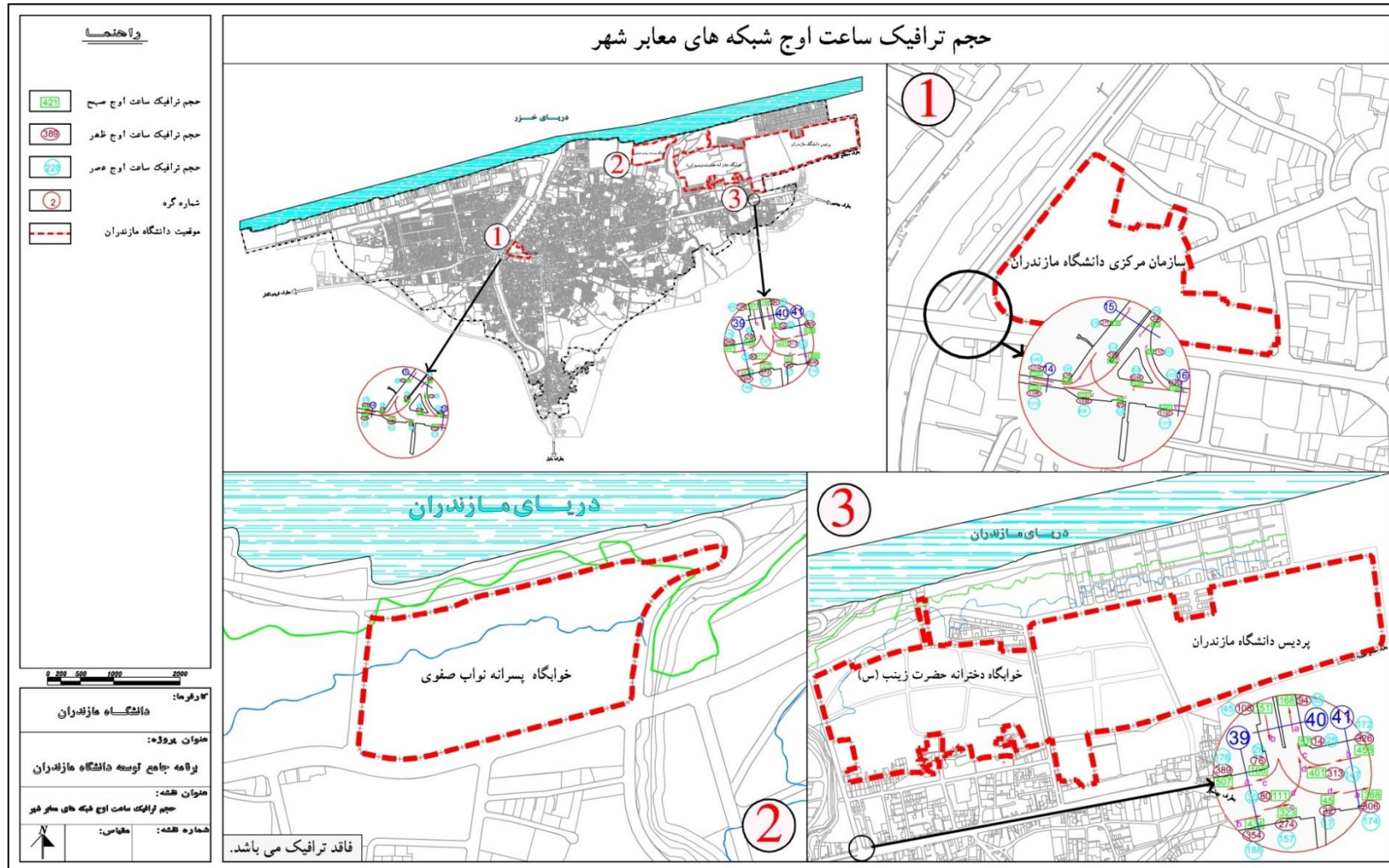
جدول شماره (۱۰۶): ظرفیت، حجم موجود و سطح سرویس شبکه معابر شهر بابلسر

شماره مقطع	نام خیابان	حداصل	موجود حجم			ظرفیت	نسبت حجم موجود به ظرفیت			سرویس سطح		
			مربع	متر	متر		مربع	متر	متر	مربع	متر	متر
۱۷	خیابان پاسداران	خیابان حاجیزاده تا پل قدیم	۲۲۵۰	۲۲۸۰	۱۸۹۳	۲۵۰۰	۰,۹۰	۰,۹۱	۰,۷۶	E	E	D
۱۸	خیابان پاسداران	خیابان حاجیزاده تا اداره پست	۲۲۵۳	۲۲۹۱	۱۹۰۰	۲۵۰۰	۰,۹۰	۰,۹۲	۰,۷۶	E	E	D
۱۹	خیابان حاجی زاده	ابتدا تا کوچه زمانیان	۸۷	۸۱	۶۳	۱۸۰	۰,۴۸	۰,۴۵		B	B	B
۳۹	جاده بهنمیر	بلوار کشاورز تا کوچه صابری	۹۴۱	۷۴۳	۳۶۴	۱۸۰۰	۰,۵۲	۰,۴۱	۰,۲۰	C	B	A
۴۰	بلوار کشاورز	رفت	۱۶۸	۹۴	۵۵	۱۴۰۰	۰,۱۲	۰,۰۷	۰,۰۴	A	A	A
	بلوار کشاورز	برگشت	۱۵۱	۱۰۸	۴۵	۱۴۰۰	۰,۱۱	۰,۰۸	۰,۰۳	A	A	A
۴۱	جاده بهنمیر	بلوار کشاورز تا انتهای حوزه	۸۲۶	۶۳۲	۳۴۶	۱۸۰۰	۰,۴۶	۰,۳۵	۰,۱۹	B	B	A

ماخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

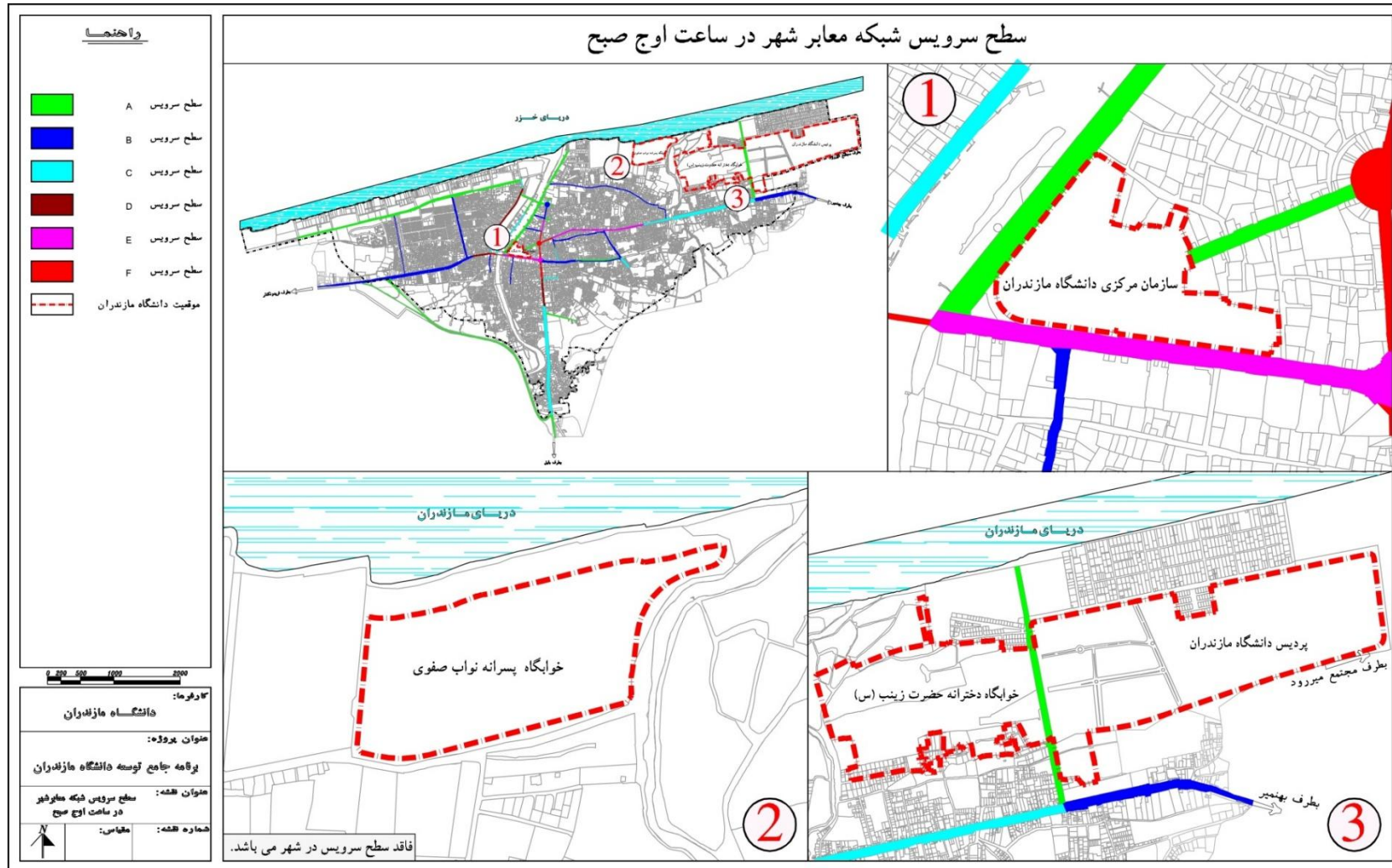
نقشه های شماره (۵) الی (۸) به ترتیب وضعیت سطح سرویس شبکه معابر در ساعت اوج صبح، ظهر و عصر را نشان می دهد.

نقشه شماره (۵): حجم ترافیک ساعت اوج شبکه های اصلی دانشگاه مازندران



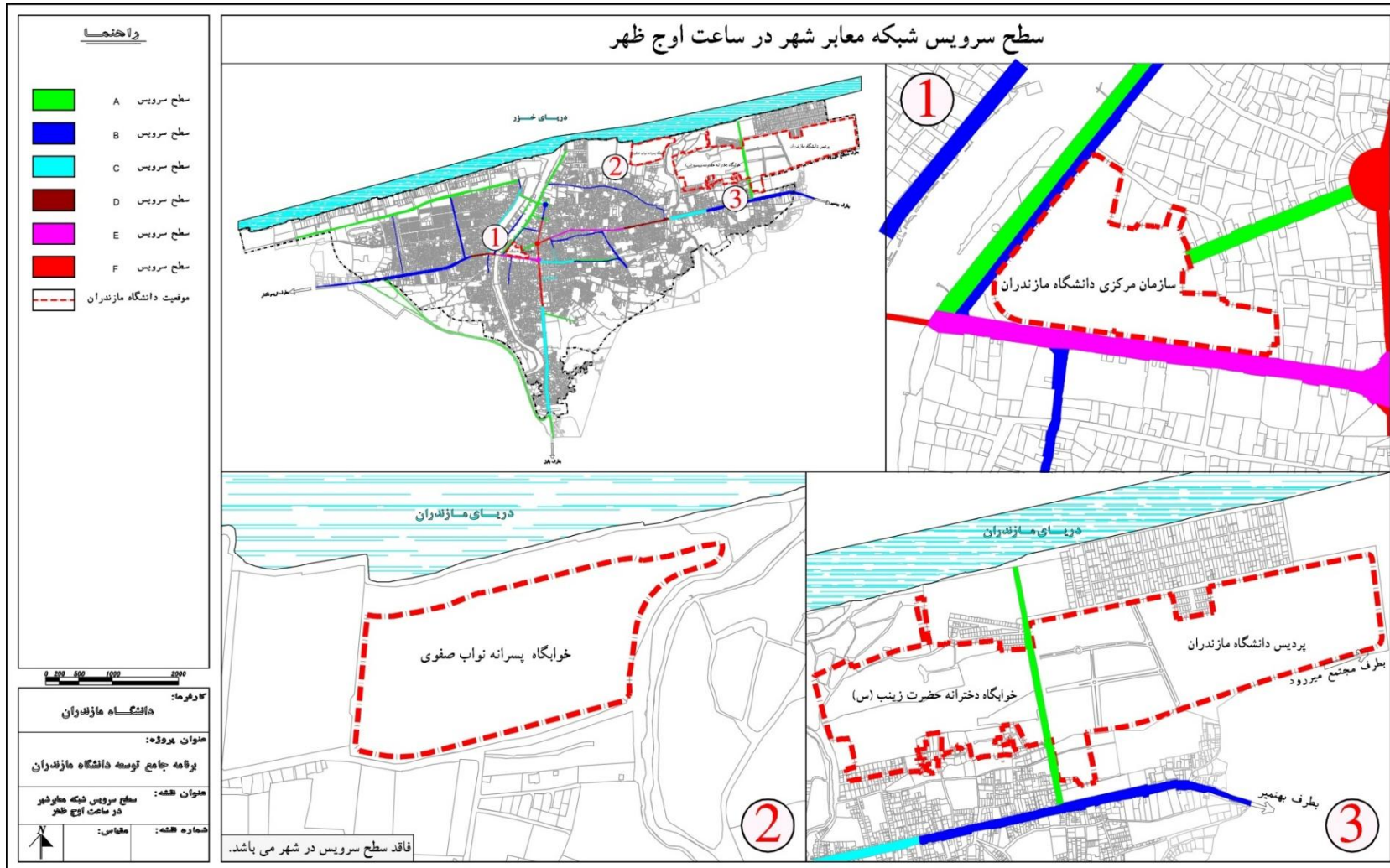
مأخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

نقشه شماره (۶): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج صبح



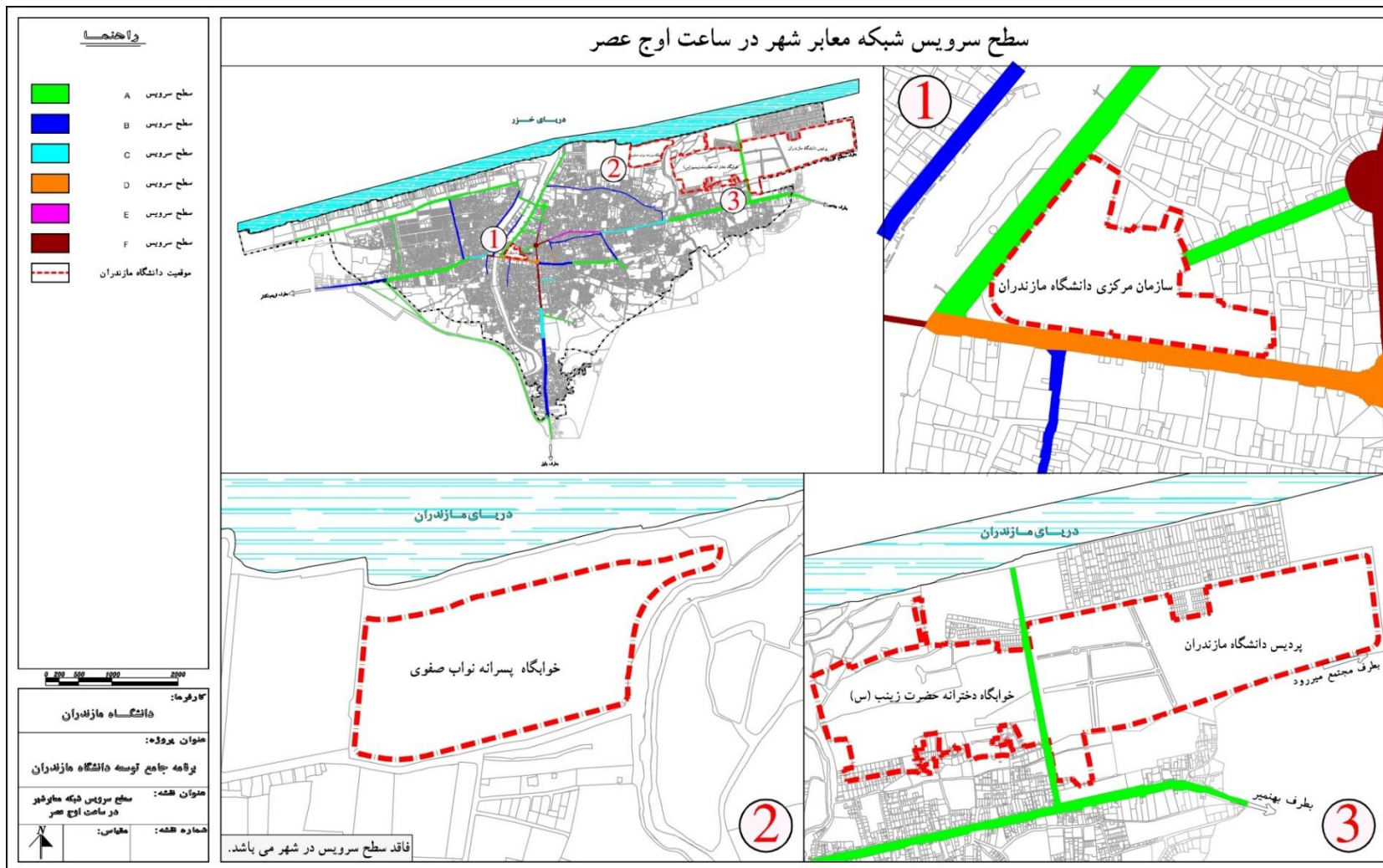
مأخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

نقشه شماره (۷): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج ظهر



مأخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

نقشه شماره (۸): وضعیت سطح سرویس شبکه معابر پیرامونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران در ساعت اوج عصر



مأخذ: طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

ج. بررسی وضعیت تاسیسات پیرامونی دانشگاه

بررسی وضعیت تاسیسات پیرامونی دانشگاه در تاسیسات چهارگانه: آب، فاضلاب، برق، تلفن، گاز و تجهیزات دو گانه دفع زباله و آتش نشانی مورد مطالعه قرار می گیرد. لازم به ذکر است که در این بررسی از آنجایی که اراضی اصلی مرتبط با دانشگاه مازندران در محدوده شهری قرار گرفته است از خدمات رسانی شهرداری و تاسیسات و تجهیزات آن برخوردار می باشد.

ج-۱. تاسیسات شهری

ج-۱-۱. آب

شهر بابلسر با توجه مصرف سرانه بالا و روند رو به رشد جذب دانشجوی به عنوان یکی از علل بالای مصرف، طی سال های اخیر، نیاز به $23380/5$ مترمکعب آب به صورت روزانه خواهد داشت. همچنین منابع ذخیره آب در وضع موجود با کمبود مواجه است و نیاز به منابع ذخیره آب جدید معادل 24550 مترمکعب نیاز وجود دارد. در زمینه آب اولویت ها به شرح زیر است:

- جلوگیری از تلفات شبکه آب با تعویض لوله آب

- تأمین مخازن ذخیره آب در اولویت دوم با حجم حدود 8000 مترمکعب.

ج-۱-۲. فاضلاب

شهر بابلسر در حال حاضر فاقد شبکه جمع آوری فاضلاب است اما طرح جامع فاضلاب شهر توسط مهندسان مشاور ری آب تهیه شده است. مقدار فاضلاب خانگی در شهر بابلسر برابر 90 درصد آب مصرفی در نظر گرفته شده است. باتوجه به این امر میزان فاضلاب شهر بابلسر معادل 21042 مترمکعب به صورت روزانه خواهد بود. طرح جمع آوری فاضلاب بابلسر توسط منابع مالی بانک جهانی در دست تکمیل شدن است. همچنین لازم به ذکر است که شبکه فاضلاب دانشگاه مازندران به شبکه فاضلاب شهری بابلسر متصل بوده و از این طریق پاسخگوی مسایل و مشکلات در این زمینه است.

ج-۱-۳. برق

برق مورد نیاز اراضی اصلی دانشگاه مازندران از شبکه نیروی برق شهر به داخل سایت هدایت می شوند و توسط خطوط انتقال برق در سراسر سایت توزیع می شوند و توزیع برق داخل سایت به صورت کابل های هوایی است. مصرف ماهانه برق بابلسر $8/83$ هزار مگاوات ساعت می باشد که بخش اعظمی از آن توسط دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن است و بر اساس روند افزایشی جذب دانشجوی و توسعه امکانات و زیرساخت های دانشگاه در سال های آتی، نیازمندی به زیرساخت مناسب برق و مدیریت مصرف آن در دانشگاه و کاربری ها و فعالیت های وابسته به آن اجتناب ناپذیر است.

ج-۱-۴. تلفن

شبکه مخابرات دانشگاه مازندران و کاربری ها و فعالیت های وابسته آن از طریق کابل ها و فیبرهای مخابراتی به شبکه مخابرات شهر متصل می شوند. در مورد تاسیسات ارتباط جمعیتی، تمام محدوده تحت پوشش شبکه های تلویزیونی، تلفن و دسترسی به اینترنت توسط فیبرهای نوری است.

ج-۱-۵. گاز

دانشگاه مازندران، کاربری و فعالیت های وابسته به آن از آنجایی که در محدوده شهری بابلسر قرار دارند، از طریق شبکه گاز اصلی شهر، گاز مصرفی خود را تأمین می کند و به شبکه گاز شهر و منطقه متصل می باشد. در این بین نیز میزان مصرف بالای گاز توسط بهره برداران دانشگاه مازندران و کاربری ها و فعالیت های وابسته به آن می بایست در نظر گرفته شود. از جمله مواردی که در این زمینه می توان بیان نمود، عدم تفکیک کنتور گاز دانشکده ها و واحدهای تابعه بوده که می بایست در شرایط آتی جهت مدیریت در مصرف بهینه بدان توجه نمود

ج-۲. تجهیزات شهری

ج-۲-۱. سیستم دفع زباله

با توجه به شبکه فاضلاب مطالعه شده و در حال احداث شهر بابلسر، بررسی وضع فاضلاب موجود در سایت مورد نظر و هماهنگی شبکه فاضلاب پیشنهادی سایت با شبکه فاضلاب آینده شهر ضروری به نظر می رسد. یکی از بزرگترین مشکلات شهر بابلسر مکان دفع زباله آن می باشد که در داخل محدوده و اراضی ساحلی (مجاور با فعالیتهای مسکونی و توریستی) واقع شده است. از سوی دیگر مطالعات طرح جامع مشخص نمود که در محدوده شهرستان مکانی مناسب و همخوان با اصول و معیارهای مصوب برای دفن وجود ندارد و می بایست به سایر شیوهها نظیر انتقال به سایر شهرستان ها و یا زباله سوز و... روی آورد. از این رو طرح جامع مکانی مناسب را در حوزه استحفاظی شهر و به دور از سکونتگاه ها و برخوردار از برخی پتانسیل ها برای این امر انتخاب نموده است.

ج-۲-۲. آتش نشانی

شهر بابلسر در حال حاضر دارای دو ایستگاه شماره یک و دو در دو سوی شهر (شرق و غرب) می باشد. شهر در آینده و با توجه به وضعیت آتی خود در سمت جنوب (حوالی میدان معلم) به سمت جاده بابل نیازمند یک ایستگاه دیگر می باشد که می تواند در عملکردهای شهری تعبیه شده مستقر گردد. شایان ذکر است ایستگاه شماره سه آتش نشانی نیز در دانشگاه مازندران مستقر بوده و در این زمینه دانشگاه مازندران از دسترسی مناسبی به تجهیزات آتش نشانی برخوردار می باشد.

د. بررسی فضاهای موجود دانشگاه در سطح شهر (ستاد مرکزی - پردیس - سرای دانشجویی و...)

فضاهای اصلی موجود دانشگاه مازندران را در سطح شهر می توان در فضاهای زیر:

- پردیس دانشگاه مازندران
- سازمان مرکزی دانشگاه مازندران
- سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س)
- سرای دانشجویی پسرانه نواب صفوی
- مجتمع مسکونی - رفاهی آفتاب
- مجتمع مسکونی - رفاهی ساحل

طبقه بندی نمود. در ادامه ویژگی و مشخصات هر یک مورد مطالعه قرار می گیرد.

پردیس دانشگاه مازندران و سازمان مرکزی: دانشگاه مازندران هم اکنون بزرگترین مرکز آموزش عالی استان به شمار می رود و دارای سابقه ای بالغ بر ۴۷ سال است که هسته اولیه آن را مدرسه عالی علوم اقتصادی و اجتماعی، مدرسه علوم کشاورزی ساری، دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، مرکز تربیت دبیر فنی نوشیروانی بابل و مرکز تحصیلات تکمیلی بابلسر تشکیل داده اند که در سال ۱۳۵۸ و با تصویب شورای عالی انقلاب از ادغام این مراکز، دانشگاه مازندران به صورت رسمی تاسیس و در طی سال های اخیر رشد قابل توجهی در هر دو عرصه کمی و کیفی داشته است. همچنین در سال ۱۳۶۴ دانشکده ی پزشکی تحت پوشش دانشگاه مازندران، ابتدا در ساری و سپس در بابل تاسیس گردید که در سال تحصیلی ۶۷-۶۶ با قرار گرفتن در مجتمع های پزشکی تحت نظارت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از دانشگاه مازندران جدا و از آن تاریخ به صورت مستقل در آمدند. دانشکده ی کشاورزی و منابع طبیعی گرگان نیز در سال ۱۳۶۸ از دانشگاه مازندران منتزع و به صورت دانشگاه مستقل شکل گرفت. در پی برنامه توسعه و گسترش آموزشی عالی در استان و ایجاد دانشگاه های تخصصی، دو مجتمع علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری و فنی و مهندسی نوشیروانی بابل نیز مطابق مصوبات ریاست جمهوری از دانشگاه مازندران منتزع و به صورت دانشگاه های مستقل درآمدند. ضمناً مقرر شد تا جامعیت دانشگاه مازندران به عنوان محور آموزش عالی استان، در قالب ایجاد رشته های فنی و مهندسی و کشاورزی حفظ گردد. کار آموزش و تدریس دانشجویان را ۳۵۰ عضو هیات علمی (تعداد ۳۷ استاد، ۸۸ دانشیار، ۲۰۰ استادیار و ۲۴ مربی) و تعدادی از مدرسین حق التدریس بر عهده دارند. تعداد رشته های موجود در دانشگاه مازندران بیش از ۸۲ رشته در مقطع کارشناسی در دوره های روزانه و شبانه، بیش از ۹۸ رشته گرایش در مقطع کارشناسی ارشد و بیش از ۶۶ رشته گرایش در مقطع دکترا می باشد.

سرای دانشجویی حضرت زینب (س): این مجتمع با ۶ ساختمان (بلوک)، که ۲ ساختمان چهار طبقه و ۴ ساختمان سه طبقه و با ظرفیت پذیرش حدود ۱۴۶۰ نفر دانشجوی در مقاطع دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی آماده خدمات رسانی به دانشجویان می باشد. ظرفیت اتاق ها برای دانشجویان مقطع دکتری ۲ نفره، مقطع کارشناسی ارشد ۴ و ۶ نفره و برای مقطع کارشناسی ۴، ۶ و ۸ نفره می باشد. ساختمان بلوک ۱، مختص به دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد است. امکانات موجود در اتاق: تخت خواب، میز، صندلی و یخچال است. سرویس بهداشتی و آشپزخانه هم عمومی است. اتاق های ۸ نفره بلوک ۱ تا ۴ و اتاق های ضلع شمالی بلوک ۵ و ۶ روبه دریا می باشد که دارای چشم اندازی بسیار زیباست. این مجتمع شامل سالن ورزش مجهز به وسایل بدن سازی، ایروبیک و تنیس روی میز، کتابخانه، مرکز رایانه متصل به شبکه جهانی اینترنت، نمازخانه، سالن مطالعه، سالن تلویزیون، انتشارات، مخبرات و بوفه است.

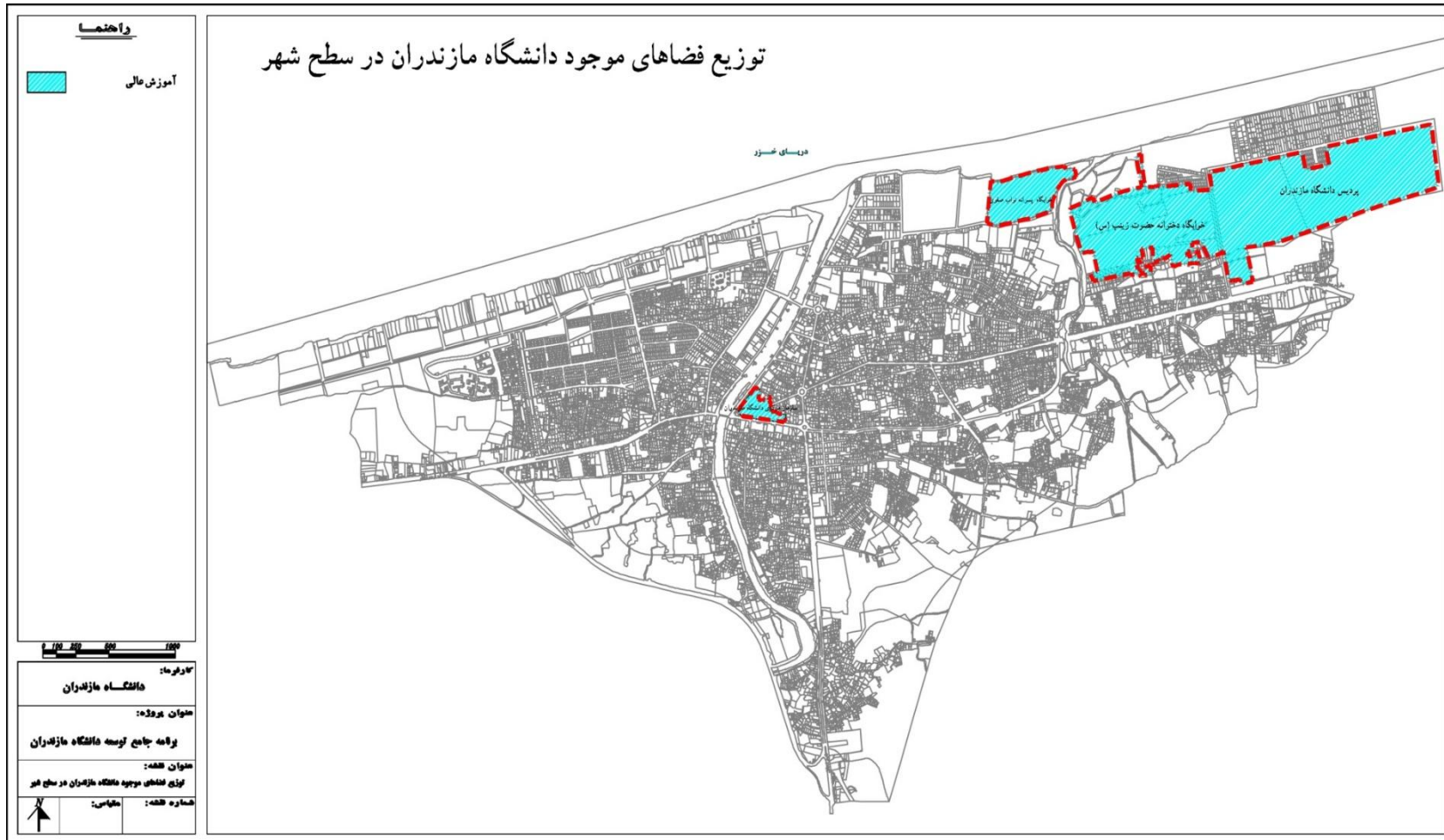
سرای دانشجویی شهید نواب صفوی: این مجتمع واقع در نوار ساحلی دریای خزر دارای ۹ ساختمان دو طبقه است که ساختمان شامل ۱۶ اتاق است. ظرفیت اتاق های دوره دکتری ۲ نفر دوره کارشناسی ارشد ۴ نفر و دوره کارشناسی ۶ نفر است و در مجموع این مجتمع ظرفیت اسکان ۷۰۰ دانشجوی را داراست. هر اتاق شامل امکاناتی چون تخت خواب، کمد دیواری، میز و صندلی و یخچال است. این مجتمع امکاناتی چون کتابخانه، مرکز رایانه متصل به شبکه اینترنت، سالن مطالعه، سالن تلویزیون را در اختیار دانشجویان گرامی قرار داده است. همچنین این مجتمع دارای حدوداً ۵۰۰ متر

محوطه ساحلی است که دانشجویان میتوانند از امکاناتی چون آلاچیق و شنا (در طرح دریا) استفاده نمایند. این مجتمع دارای ۳ دستگاه ویلا نیز جهت اسکان و پذیرایی از مهمانان است.

مجتمع آفتاب و مجتمع ساحل: این مجتمع ها با کاربری اقامتی و رفاهی واقع در بلوار شهید علیزاده بابلسر جهت اسکان و پذیرایی از مهمانان در ایام تعطیلات در نظر گرفته شده است.

نقشه شماره (۹) توزیع فضاهای موجود دانشگاه در سطح شهر (ستاد مرکزی - پردیس - سراهای دانشجویی و...) را نشان می دهد.

نقشه شماره (۹): توزیع فضاهای موجود دانشگاه در سطح شهر (ستاد مرکزی - پردیس - سراهای دانشجویی و...)



مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵. بررسی حرایم طبیعی و مصنوعی پیرامونی دانشگاه و موثر بر آن

بررسی و شناخت حرایم به تعیین نوع و مکان استقرار کاربری ها، شبکه ها و زیرساخت ها کمک می‌نماید. حرایم در دو دسته حرایم طبیعی و حرایم مصنوع طبقه بندی شده اند که در ادامه هر یک از آن ها مورد بررسی قرار میگیرد.

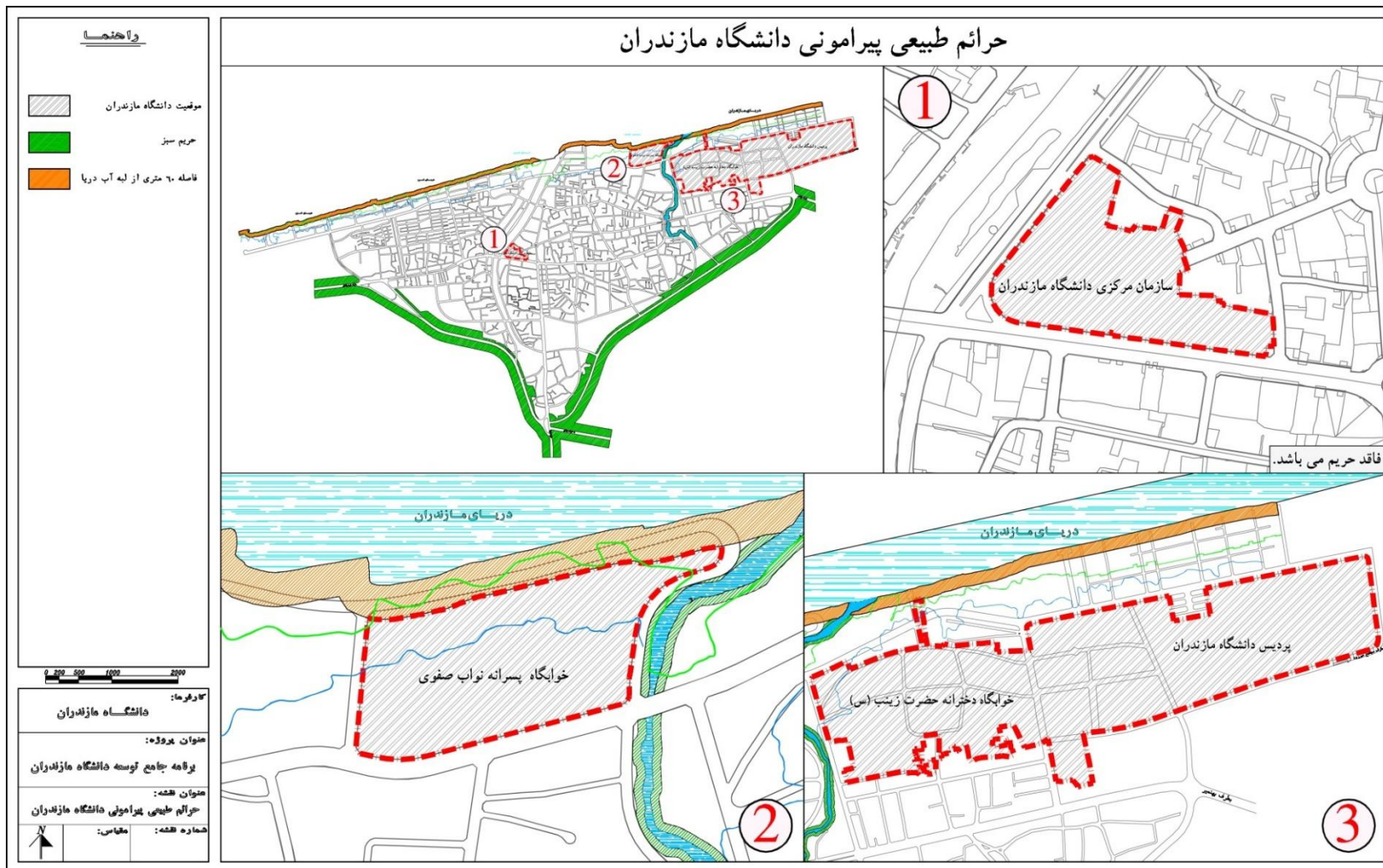
۱-۵. حرایم طبیعی

بخش حاضر به مطالعه و تبیین حریم سواحل دریاها، دریاچه ها، رودخانه ها، تالاب ها و ... می پردازد. در محدوده دانشگاه مازندران و اراضی اصلی متعلق به این مجموعه همچون سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب، سرای دانشجویی پسران نواب و سازمان مرکزی و اطراف آن دو عارضه طبیعی دریای مازندران، و رودخانه شازده رود وجود دارد. هر یک از این دو پدیده قوانین، مقررات و ضوابط خاص خود را می طلبد که در طرح تفصیلی شهر بابلسر حرایم این عوارض طبیعی لحاظ گردیده است. برای دریای مازندران حریم ۶۰ متر از تراز ۲۴/۷- و برای شازده رود حریم ۱۵ متر ملاک عمل قرار گرفته است. در بین اراضی مذکور دانشگاه مازندران، سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب و سرای دانشجویی پسران نواب در مجاورت خود دارای حریم طبیعی بوده که در توسعه آتی الزام به رعایت آن اجتناب ناپذیر است.

۲-۵. حرایم مصنوع

بخش حاضر به بررسی و تعیین حریم تأسیسات شامل خط لوله گاز، خطوط فشار برق و ... و همچنین حریم شبکه های دسترسی پرداخته است. هر یک از این پدیده های مصنوع ضوابط خاص خود را می طلبد. با توجه به آنکه در محدوده پیرامونی اراضی مذکور تأسیساتی از این قبیل وجود ندارد، فاقد حرایم مصنوع است. نقشه شماره (۱۰) حرایم طبیعی و مصنوع محدوده اراضی اصلی دانشگاه مازندران را نشان می دهد.

نقشه شماره (۱۰): حرایم طبیعی و مصنوع محدود اراضی اصلی دانشگاه مازندران



مأخذ: نگارندگان بر اساس طرح تفصیلی مصوب شهر بابلسر، نقش محیط (۱۳۸۴)

۳-۱-۱-۵-۳-۱. بررسی وضعیت کالبدی درونی دانشگاه

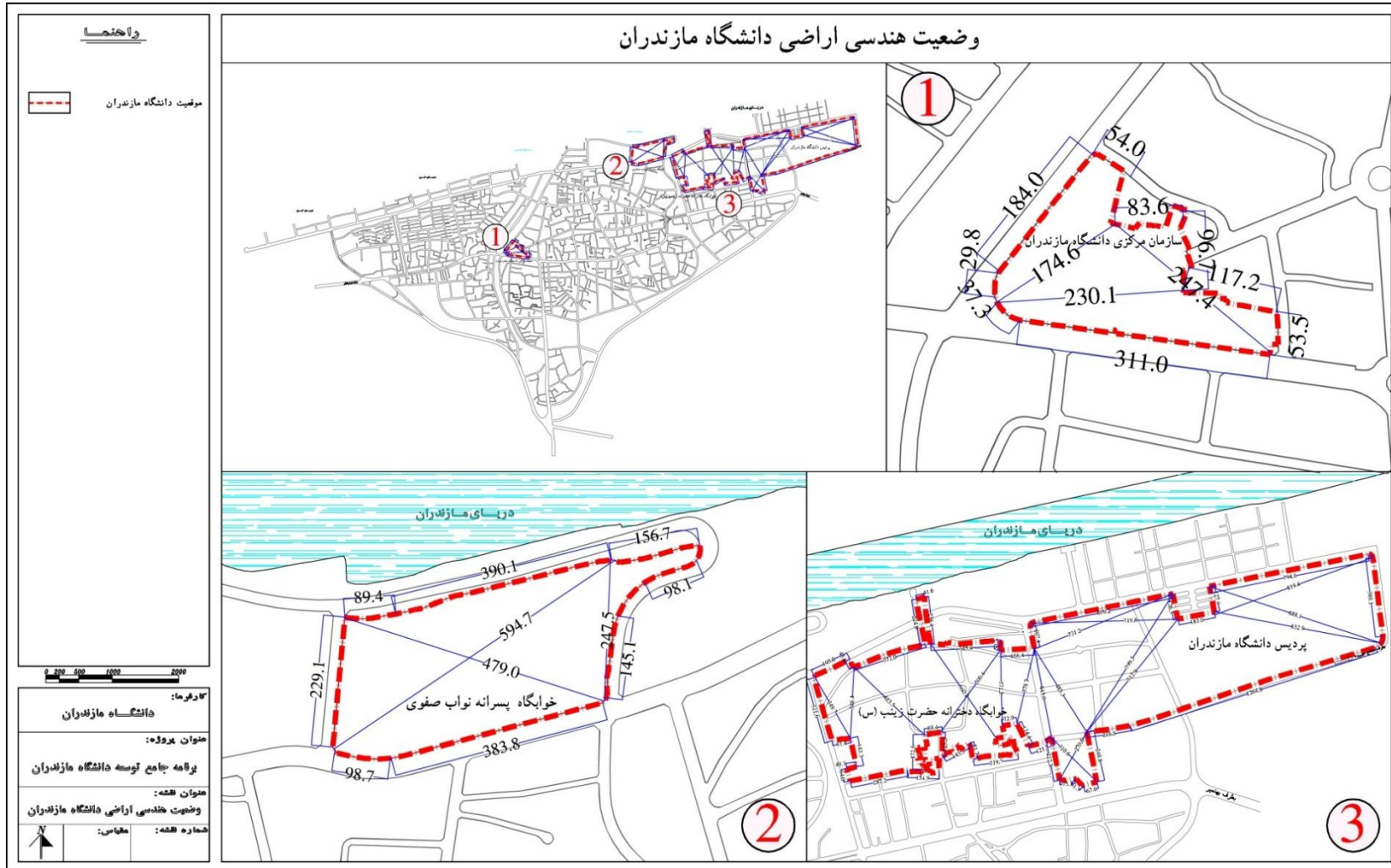
بررسی وضعیت کالبدی درونی دانشگاه در موضوع ذیل صورت‌بندی شده است:

- شکل، ابعاد و مساحت زمین
- کاربری وضع موجود و بررسی وضعیت توزیع و پراکنش بناهای موجود در زمین
- دسترسی درونی در دانشگاه و به هر یک از دانشکده‌ها
- تاسیسات درونی دانشگاه به تفکیک دانشکده
- توسعه کالبدی دانشگاه طی ۵ سال اخیر بر اساس نقشه‌های ماهواره‌ای و اسناد کالبدی
- حرایم طبیعی و مصنوعی درونی سایت
- وضعیت اسناد مالکیتی و محدوده‌های آن در اراضی در اختیار دانشگاه.

الف. بررسی وضعیت شکل، ابعاد و مساحت زمین

شکل کلی اراضی دانشگاه مازندران و کاربری و فعالیت‌های وابسته به آن در نقشه شماره (۱۱) نشان داده شده است. در این نقشه در هر یک از اراضی مرتبط با دانشگاه مازندران، اندازه اضلاع پیرامونی، اضلاع درونی و شکل هندسی آن نشان داده شده است.

نقشه شماره (۱۱): وضعیت شکل، ابعاد و مساحت دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ب. بررسی وضعیت کاربری وضع موجود و بررسی وضعیت توزیع و پراکنش بناهای موجود در زمین

بررسی کاربری اراضی وضع موجود دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن که ساخته شده اند (کاربری اراضی در حال ساخت و در حال اجرا به صورت مجزا مورد بررسی قرار می گیرد) نشان می دهد که مساحت زیربنای این محدوده برابر با ۱۳,۲ هکتار می باشد. جدول شماره (۱۰۷) و نقشه های شماره (۱۲) الی (۱۵) وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران را در دسته های ۵ گانه: زیربنا، سال بهره برداری، محل احداث، وضعیت احداث و طبقه بندی فضاها نشان می دهد.

جدول شماره (۱۰۷): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران

ردیف	عنوان ساختمان	زیربنا (مترمربع)	سال بهره‌برداری	محل احداث	وضعیت احداث	طبقه بندی فضاها
۱	خدمات و ترابری	۸۵	۱۳۶۵	مرکزی	ساخت	اداری (سازمان مرکزی)
۲	ویلاها (۱۷۲,۵*۷)	۱۲۰۷,۵	۱۳۵۵	مرکزی	ساخت	
۳	ساختمان دبیرخانه آموزش سابق (بخش قدیم)	۱۰۰	۱۳۶۹	مرکزی	ساخت	
۴	ساختمان مدیریت فنی و طرح های عمرانی شماره ۶	۳۲۶	۱۳۵۰	مرکزی	ساخت	
۵	ساختمان سنجش و ایثارگران و حقوقی	۳۴۵	۱۳۵۰	مرکزی	ساخت	
۶	روابط عمومی و نمازخانه	۲۶۰	۱۳۲۰	مرکزی	ساخت	
۷	سازمان مرکزی	۵۳۵۵	۱۳۱۳	مرکزی	ساخت	
۸	ساختمان نگهداری و استراحتگاه غربی	۵۶	۱۳۶۴	پردیس	ساخت	
۹	مرکز محاسبات کامپیوتر - ۴۰٪	۵۶۰	۱۳۶۰	پردیس	ساخت	
۱۰	مرکز محاسبات کامپیوتر (ساختمان شیمی) - ۶۰٪	۸۴۰	۱۳۶۰	پردیس	ساخت	
۱۱	منازل سازمانی اساتید پردیس	۱۴۷۶	۱۳۵۵	پردیس	ساخت	
۱۲	دفتر نهاد و انجمن اسلامی	۱۲۰	۱۳۵۵	پردیس	ساخت	
۱۳	نگهبانی و استراحتگاه درب شمالی	۹۶	۱۳۸۹	پردیس	ساخت	
۱۴	ساختمان نگهبانی	۱۵۰	۱۳۷۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۱۵	نگهبانی	۴۸	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
مجموع زیربنا اداری (سازمان مرکزی)		۱۱۰۲۴,۵				
۱	آمفی تاتر	۴۹۱	۱۳۶۶	مرکزی	ساخت	آمفی تاتر
۲	آمفی تاتر و سالن نمایش (سالن مطالعه و اجتماعات)	۳۱۰	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
مجموع زیربنا آمفی تاتر		۸۰۱				
۱	بوفه سرای دانشجویی پسران	۳۰۰	۱۳۹۵	سرای دانشجویی پسران	ساخت	بوفه‌های دانشجویی
مجموع زیربنا بوفه‌های دانشجویی		۳۰۰				
۱	بلوک ۵	۳۵۰۰	۱۳۷۸	سرای دانشجویی پسران	ساخت	خوابگاه دانشجویان (پسران و دختران)
۲	بلوک ۶	۳۵۰۰	۱۳۸۶	سرای دانشجویی پسران	ساخت	
۳	ساختمان سرای دانشجویی (بلوکهای یک تا چهار)	۷۲۰۰	۱۳۷۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۴	بلوک ۷	۳۱۵۰	۱۳۸۹	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۵	بلوک ۹	۳۱۵۰	۱۳۹۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۶	بلوکهای سراهای دانشجویی	۷۰۲۰	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
۷	کسر بلوک ۹ سرای دانشجویی پسران (تخریب سال ۱۳۹۴)	-۷۸۰	۱۳۵۲	نواب	تخریب	
مجموع زیربنا خوابگاه دانشجویان (پسران و دختران)		۲۶۷۴۰				

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۰۷): وضعیت ریزفضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران

ردیف	عنوان ساختمان	زیربنا (مترمربع)	سال بهره‌برداری	محل احداث	وضعیت احداث	طبقه بندی فضاها
۱	سالن ورزشی حضرت قائم (عج)	۱۸۰۰	۱۳۹۰	پردیس	ساخت	سالن‌های ورزشی سرپوشیده
	رختکن شرقی و غربی زمین فوتبال	۱۲۶	۱۳۸۹	پردیس	ساخت	
	سالن ورزش سرپوشیده	۱۲۰۰	۱۳۷۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
	سالن ورزشی	۷۸۰	۱۳۶۶	مرکزی	ساخت	
	سالن ورزش سرپوشیده	۸۴۰	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
مجموع زیربنا سالن‌های ورزشی سرپوشیده		۴۷۴۶				
۲	ساختمان موتورخانه B	۱۰۷۰	۱۳۸۲	پردیس	ساخت	سایر فضاهای خدماتی و رفاهی
	ساختمان موتورخانه مرکزی A	۱۰۰۰	۱۳۸۱	پردیس	ساخت	
	ساختمان پست برق دانشکده معماری	۲۲۰	۱۳۸۱	پردیس	ساخت	
	ساختمان پست برق سالن ورزش	۱۵۰	۱۳۸۱	پردیس	ساخت	
	مرکز بهداشت	۹۰	۱۳۶۵	پردیس	ساخت	
	تلفن خانه	۴۰	۱۳۵۵	پردیس	ساخت	
	موتورخانه دانشکده فنی و مهندسی	۳۰۹	۱۳۹۳	پردیس	ساخت	
	بازارچه دانشجویی	۸۰۰	۱۳۹۶	تحقیقاتی	ساخت	
	پست برق و موتورخانه	۱۸۹	۱۳۷۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
	حمام	۲۰۰	۱۳۷۹	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
	ساختمان تعاونی مصرف کارکنان و فروشگاه کتاب	۲۵۹	۱۳۷۳	مرکزی	ساخت	
	دبیرخانه سابق (ویلا شماره ۱۵)	۱۱۵	۱۳۷۲	مرکزی	ساخت	
	انبار مرکزی	۶۰۰	۱۳۶۵	مرکزی	ساخت	
	جهاد دانشگاهی	۱۲۵	۱۳۵۵	مرکزی	ساخت	
	نانوایی	۸۲	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
	پست برق و موتورخانه	۲۱۸,۵	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
	انبار	۲۸۰	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
	تلفنخانه	۵۲,۵	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
مجموع زیربنا سایر فضاهای خدماتی و رفاهی		۵۸۰۰				
۳	رستوران آشپزخانه	۴۰۰	۱۳۶۶	مرکزی	ساخت	سلف سرویس مرکزی و آشپزخانه
	آشپزخانه و رستوران مرکزی	۵۰۰۰	۱۳۷۸	پردیس	ساخت	
	آشپزخانه و رستوران برادران	۹۰۰	۱۳۵۳	نواب	ساخت	
	سلف سرویس خوابگاه پسران	۱۰۰۰	۱۳۹۵	سرای دانشجویی پسران	ساخت	
مجموع زیربنا سلف سرویس مرکزی و آشپزخانه		۷۳۰۰				

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۰۷): وضعیت ریزفضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران

ردیف	عنوان ساختمان	زیربنا (مترمربع)	سال بهره‌برداری	محل احداث	وضعیت احداث	طبقه بندی فضاها
۱	دانشکده علوم انسانی و اجتماعی	۱۱۰۰۰	۱۳۷۹	پردیس	ساخت	علوم انسانی
۲	دانشکده تربیت بدنی و سالن ورزشی - ۹۵٪	۳۹۹۰	۱۳۸۳	پردیس	ساخت	
۳	دانشکده تربیت بدنی و سالن ورزشی - ۵٪	۲۱۰	۱۳۸۴	پردیس	ساخت	
۴	دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی (جدید)	۳۰۰۰	۱۳۹۱	پردیس	ساخت	
۵	ساختمان ۱۲ کلاسه (دانشکده الهیات)	۱۴۰۰	۱۳۸۹	پردیس	ساخت	
۶	سالن تندرستی	۵۴۵	۱۳۹۶	پردیس	ساخت	
مجموع زیربنا علوم انسانی		۲۰۱۴۵				
۱	ساختمان انستیتو شیمی (شیمی)	۲۸۰۰	۱۳۵۵	پردیس	ساخت	علوم پایه
۲	ساختمان شیمی ، شماره ۱ (شیمی)	۲۵۰۰	۱۳۶۴	پردیس	ساخت	
۳	ساختمان شیمی ، شماره ۲ (شیمی)	۲۸۰۰	۱۳۶۴	پردیس	ساخت	
۴	ساختمان گروه فیزیک (فیریک و زیست)	۲۵۰۰	۱۳۴۶	پردیس	ساخت	
۵	ساختمان دانشکده علوم پایه (فیریک و زیست)	۱۲۵۰۰	۱۳۸۱	پردیس	ساخت	
۶	ساختمان دانشکده فیزیک هسته‌ای (فیریک و زیست)	۴۵۰	۱۳۸۸	پردیس	ساخت	
مجموع زیربنا علوم پایه		۲۳۵۵۰				
۱	مسجد جامع و وضو خانه	۱۷۰۰	۱۳۸۰	پردیس	ساخت	فرهنگی و نمازخانه
۲	نمازخانه	۱۷۰۰	۱۳۸۸	پردیس	ساخت	
۳	یادمان شهدای گمنام	۲۳	۱۳۹۰	پردیس	ساخت	
۴	نمازخانه	۲۰۴	۱۳۷۴	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
مجموع زیربنا فرهنگی و نمازخانه		۳۶۲۷				
۱	ساختمان کارگاه دانشکده فنی و مهندسی (۶A)	۲۷۱۰	۱۳۹۳	پردیس	ساخت	فنی و مهندسی
۲	ساختمان کلاسها دانشکده فنی و مهندسی (۱A)	۲۹۳۷	۱۳۹۳	پردیس	ساخت	
مجموع زیربنا فنی و مهندسی		۵۶۴۷				
۱	کتابخانه مرکزی و اسناد ملی	۸۵۰۰	۱۳۷۷	پردیس	ساخت	کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
مجموع زیربنا کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد		۸۵۰۰				
۱	ساختمان ارتباط با صنعت (مرکز رشد)	۴۰۲	۱۳۶۷	مرکزی	ساخت	مرکز رشد
۲	ساختمان کارآفرینی	۸۸۴	۱۳۶۸	مرکزی	ساخت	
مجموع زیربنا مرکز رشد		۱۲۸۶				
۱	مهمانسرا و ویلا	۱۵۳۷	۱۳۵۲	نواب	ساخت	مهمانسرا
۲	ویلاها (۱۷۲,۵*۳)	۵۱۷,۵	۱۳۵۵	مرکزی	ساخت	
مجموع زیربنا مهمانسرا		۲۰۵۴,۵				
۱	دانشکده هنر و معماری	۹۷۰۰	۱۳۸۱	پردیس	ساخت	هنر
مجموع زیربنا هنر		۹۷۰۰				
مجموع زیربنای موجود		۱۳۱۲۲۱				

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نقشه شماره (۱۲): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (پردیس دانشگاه مازندران)



ماخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات مستخرج از مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نقشه شماره (۱۳): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س))



ماخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات مستخرج از مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نقشه شماره (۱۵): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران (سازمان مرکزی)

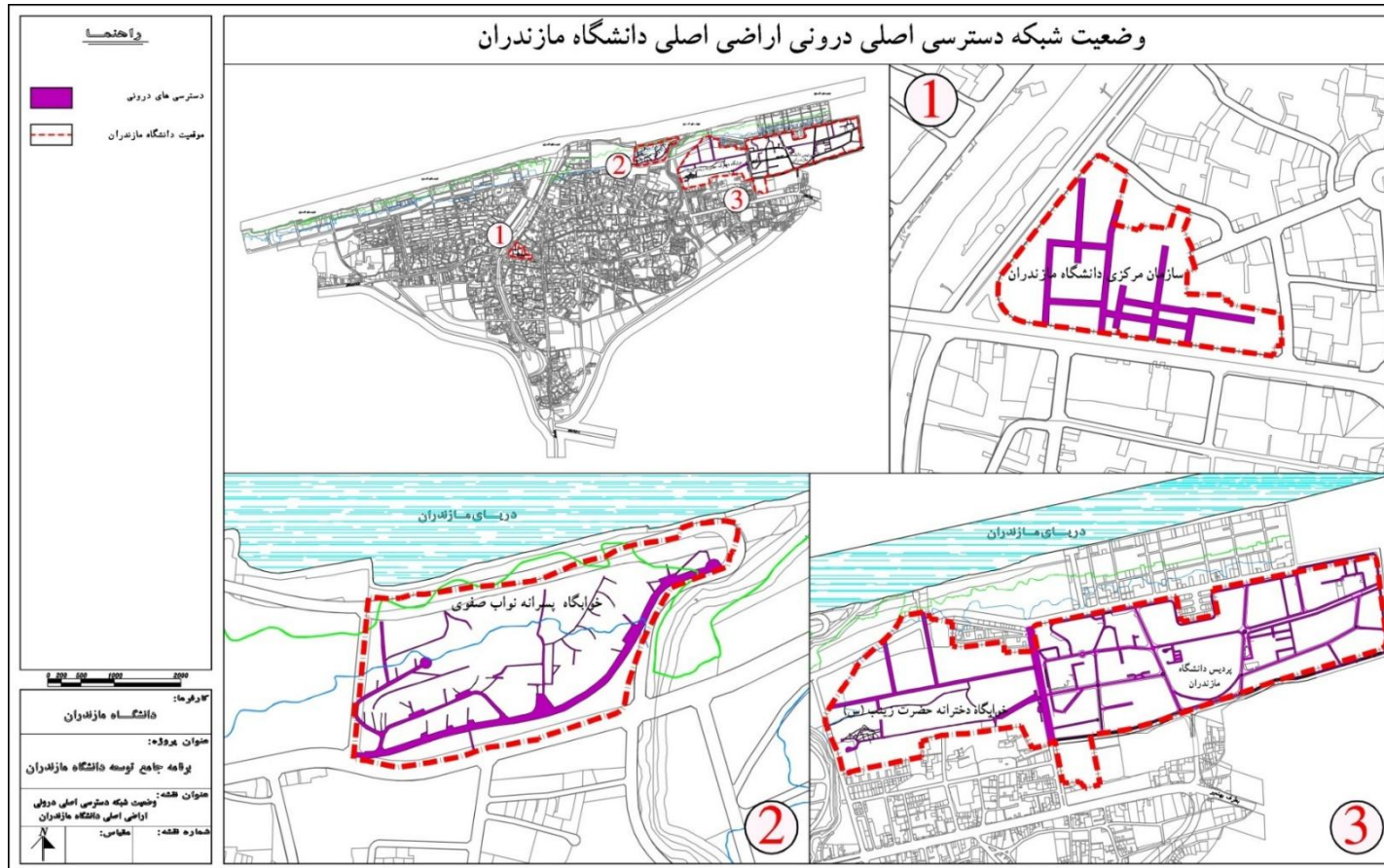


ماخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات مستخرج از مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ج. بررسی وضعیت دسترسی درونی در دانشگاه و به هر یک از دانشکده ها

نقشه شماره (۱۶) وضعیت شبکه دسترسی درونی کاربری های اصلی دانشگاه مازندران را نشان می دهد.

نقشه شماره (۱۶): وضعیت شبکه دسترسی درونی اراضی اصلی دانشگاه مازندران



ماخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات مستخرج از مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

د. بررسی وضعیت توسعه کالبدی دانشگاه طی ۵ سال اخیر بر اساس نقشه های ماهواره ای و اسناد کالبدی

بررسی کاربری اراضی در حال مطالعه و در حال اجرا دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن نشان می‌دهد که مساحت زیربنای برابر با ۵,۴ هکتار در حال مطالعه و در حال اجرا است. بررسی و ارزیابی این حوزه حاکی از این است که فعالیت ها و کاربری های اصلی ۱۱ گانه در این فعالیت ها قابل دسته بندی است که هر یک این کاربری ها به ریز فضاهای مرتبط طبقه بندی می شود. جدول شماره (۱۰۸) وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران را در دسته های ۵ گانه: زیربنا، سال بهره برداری، محل احداث، وضعیت احداث و طبقه بندی فضاها، تصویر شماره (۱) توسعه کالبدی دانشگاه مازندران و اراضی مرتبط با آن را طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای و تصاویر شماره (۲) مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن را نشان می دهد.

جدول شماره (۱۰۸): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران

ردیف	عنوان ساختمان	زیربنا (مترمربع)	سال بهره برداری	محل احداث	وضعیت احداث	نهایی فضاها
۱	نگهبانی و کارتکس	۵۴	بدون سال	مرکزی	ساخت	اداری (سازمان مرکزی)
۲	بسیج دانشجویی	۱۶۹	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۳	سرویس بهداشتی	۵۳	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۴	انبار تربیت بدنی (اتاق سلامت)	۴۴	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۵	بایگانی گزینش	۱۰۴	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۶	اداره ترابری	۸۵	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۷	دفتر انبار	۴۶	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۸	ساختمان سرپرستی سرای دانشجویی پسران	۴۰۰	در حال ساخت	سرای دانشجویی پسران	در حال ساخت	
۹	سازمان مرکزی	۵۵۰۰	مطالعات	پردیس	مطالعات	
مجموع زیربنا اداری (سازمان مرکزی)		۶۴۵۵				
۱	آزمایشگاه مرکزی	۲۷۸۸	در حال ساخت	تحقیقاتی	در حال ساخت	آزمایشگاه مرکزی - پژوهشی
مجموع زیربنا آزمایشگاه مرکزی - پژوهشی		۲۷۸۸				
۱	سالن همایش	۵۲۴۳	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	آمفی تئاتر
۲	آمفی تئاتر روباز	-	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	
مجموع زیربنا آمفی تئاتر		۵۲۴۳				
۱	بوفه سرای دانشجویی دختران	۲۰۰	در حال ساخت	سرای دانشجویی دختران	در حال ساخت	بوفه های دانشجویی
۲	بوفه دانشجویی دانشکده	-	در حال ساخت	دانشکده فنی و مهندسی	در حال ساخت	
مجموع زیربنا بوفه های دانشجویی		۲۰۰				
۱	استخر سرپوشیده	۲۷۰۰	مطالعات	پردیس	مطالعات	سالن های ورزشی سرپوشیده
۲	سالن ورزشی سرپوشیده	۲۸۰۰	در حال ساخت	سرای دانشجویی پسران	در حال ساخت	
۳	سالن کشتی و بدنسازی	۲۱۵	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۴	سالن ورزش سرپوشیده	۸۴۰	۱۳۵۲	نواب	ساخت	
مجموع زیربنا سالن های ورزشی سرپوشیده		۶۵۵۵				

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۰۸): وضعیت ریز فضاهای مرتبط با اراضی اصلی دانشگاه مازندران

ردیف	عنوان ساختمان	زیربنا (مترمربع)	سال بهره‌برداری	محل احداث	وضعیت احداث	نهایی فضاها
۱	مرکز درمانی	۶۰۰	۱۳۹۶	پردیس	ساخت	سایر فضاهای خدماتی و رفاهی
۲	انبار	۲۸۸,۵	بدون سال	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۳	اتاق‌های خدمات	۷۲,۸	بدون سال	سرای دانشجویی دختران	ساخت	
۴	پست برق قدیم و جدید	۵۸	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۵	گلخانه	۱۱۸	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۶	اتاق گلخانه	۳۷	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۷	تاسیسات	۱۴۱	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۸	موتورخانه مرکزی	۱۰۰	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۹	دفتر و انبار شرکت تعاونی	۱۵۸	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۱۰	اتاق باغبان ها و انبار باغبانی	۱۱۰	بدون سال	مرکزی	ساخت	
۱۱	ایستگاه آتش نشانی	-	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	
۱۲	مرکز پژوهش و نگهداری حیوانات	-	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	
مجموع زیربنا سایر فضاهای خدماتی و رفاهی		۱۶۸۳,۳				
۱	سلف سرویس سرای دانشجویی دختران	۱۱۰۰	در حال ساخت	سرای دانشجویی دختران	در حال ساخت	سلف سرویس مرکزی و آشپزخانه
مجموع زیربنا سلف سرویس مرکزی و آشپزخانه		۱۱۰۰				
۱	دانشکده اقتصاد	۵۱۱۲	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	علوم انسانی
۲	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	۵۶۵۸	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	
۳	دانشکده الهیات	۸۵۰۰	مطالعات	پردیس	مطالعات	
مجموع زیربنا علوم انسانی		۱۹۲۷۰				
۱	نمازخانه - ۱۶۰ متر - مشترک با روابط عمومی	۱۶۰	بدون سال	مرکزی	ساخت	فرهنگی و نمازخانه
۲	مجتمع فرهنگی و هنری	۲۸۰۰	مطالعات	پردیس	مطالعات	
مجموع زیربنا فرهنگی و نمازخانه		۲۹۶۰				
۱	ساختمان اساتید دانشکده فنی و مهندسی	۳۵۶۵	در حال ساخت	پردیس	در حال ساخت	فنی و مهندسی
۲	سوله کارگاهی	-	در حال ساخت	فنی و مهندسی	در حال ساخت	
مجموع زیربنا فنی و مهندسی		۳۵۶۵				
۱	ساحل - ۴ واحد ۷۷,۶ متری	۳۱۰,۴	بدون سال	ساحل	ساخت	مهمانسرا و اساتید
۲	ساحل - ۲ واحد ۸۷,۶۳ متری	۱۷۵,۲۶	بدون سال	ساحل	ساخت	
۳	ساحل - ۱۰ واحد ۹۷,۶۵ متری	۹۷۶,۵	بدون سال	ساحل	ساخت	
۴	آفتاب - ۱۲ واحد ۸۰ متری در ۴ بلوک	۹۶۰	بدون سال	آفتاب	ساخت	
۵	آفتاب - ۲۴ واحد ۸۸ متری در ۴ بلوک	۲۱۱۲	بدون سال	آفتاب	ساخت	
مجموع زیربنا مهمانسرا		۴۵۳۴,۱۶				
مجموع زیربنا		۵۴۳۵۳,۴۶				

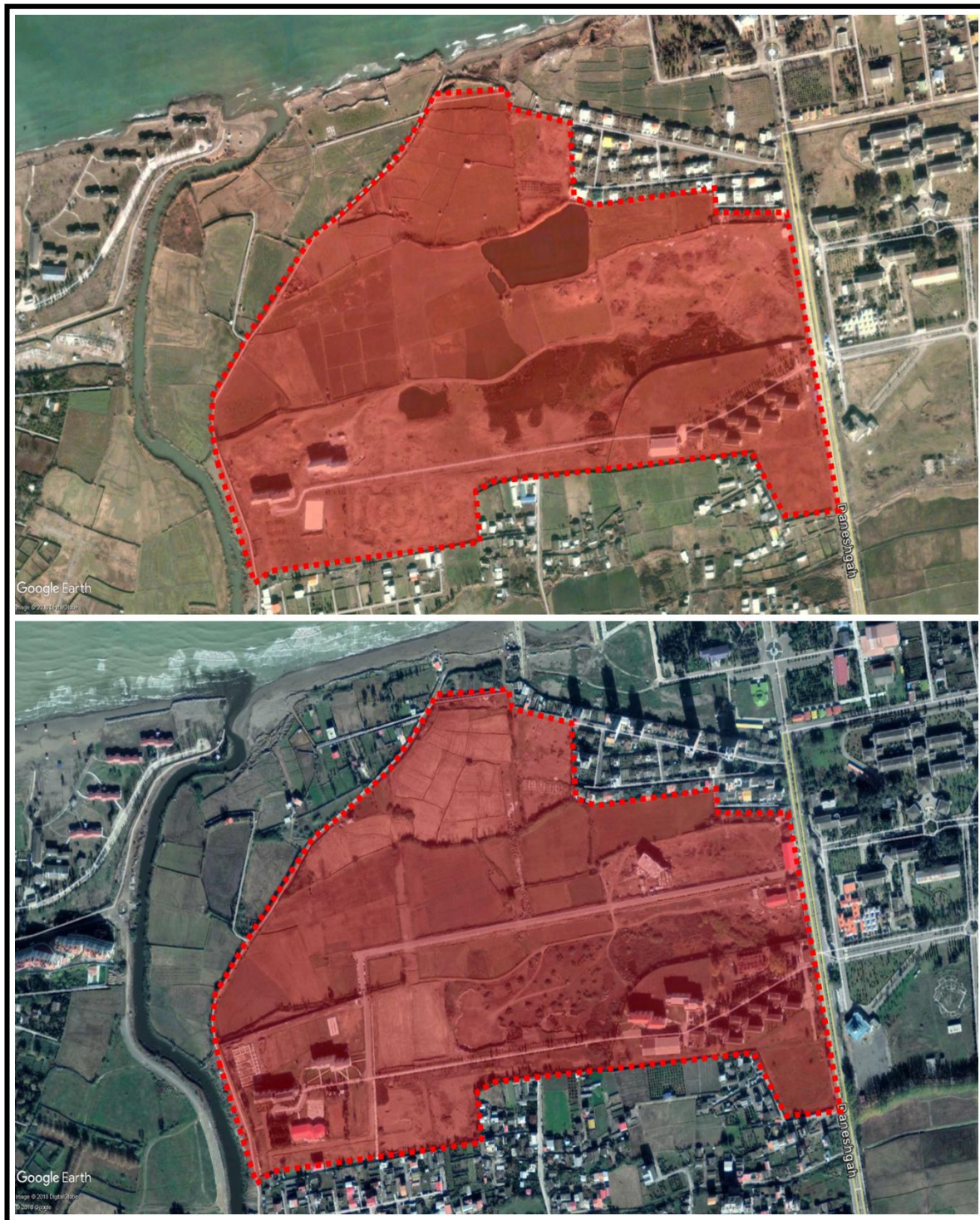
مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تصویر شماره (۱): توسعه کالبدی پردیس دانشگاه مازندران طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای



مآخذ: نگارندگان بر اساس گوگل ارث، ادواری (۱۳۹۷)

تصویر شماره (۲): توسعه کالبدی سرای دانشجویی دخترانه حضرت زینب (س) طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای



مآخذ: نگارندگان بر اساس گوگل ارث، ادواری (۱۳۹۷)

تصویر شماره (۳): توسعه کالبدی سرای دانشجویی پسرانه نواب صفوی طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای



مآخذ: نگارندگان بر اساس گوگل ارث، ادواری (۱۳۹۷)

تصویر شماره (۴): توسعه کالبدی سازمان مرکزی دانشگاه مازندران طی ۵ سال اخیر بر اساس عکس های ماهواره ای



مآخذ:نگارندگان بر اساس گوگل ارث، ادواری (۱۳۹۷)

تصویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

	 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سالن ورزشی خوابگاه امام حسین (ع) پسران</p> <p>تاریخ شروع: ۱۶ آذر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۲۳۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ بیش بینی: ۱/۷۲۲/۶۰۹/۴۶۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>		 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سالنخانه سازمان مرکزی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: مهر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: خدماتی</p> <p>تاریخ بهره برداری: آذر ۹۵</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
	 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: مرکز اوزنآسی ۱۱۵ دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۲۲۰ متر مربع</p> <p>مبلغ بیش بینی: ۲/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>		 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: مرکز خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۶۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ بیش بینی: ۷/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

ادامه تصویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

	<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: ساختمان انتظامات خوابگاه پسران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۹۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - اختصاصی</p>		<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سلف سرویس خوابگاه حضرت زینب (س) خواهران</p> <p>تاریخ شروع: ۱۶ آذر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۱۲۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۱۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
	<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سالن تندرستی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: ۲۶ اسفند ۹۴</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۵۵۰ متر مربع</p> <p>تاریخ بهره برداری: ۸ شهریور ۹۶</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۱۹۸۰۸۷۴۰۷۴۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>	 	<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: آزمایشگاه مرکزی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: ۹ تیرماه ۹۵</p> <p>نوع کاربری: آموزشی - تحقیقاتی</p> <p>مساحت پروژه: ۲۷۸۸ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۱۶۰۴۲۹۶۱۲۰۸۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

ادامه تصاویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

	<p>دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: مجتمع رفاهی دریای ۱ دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: ۵ اردیبهشت ۹۶</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۸۷۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: مشارکت کارکنان دانشگاه</p>		<p>دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: سالن همایش ۱۸۰۰ نفری دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۵۲۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - اختصاصی</p>		
			<p>دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: دانشکده علوم اقتصادی و اداری دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: اسفند ۹۴</p> <p>نوع کاربری: آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۶۰۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۷۰,۳۷۱,۴۳۲,۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی</p>		<p>دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: مجتمع آموزشی فنی و مهندسی دانشگاه مازندران</p> <p>نوع کاربری: مهندسی</p> <p>تاریخ شروع: اسفند ۹۴</p> <p>نوع کاربری: آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۳۵۶۵ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بینی: ۲۵,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی</p>

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

ادامه تصاویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: آذر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۸۵۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بسی: ۱۲۰۲۵۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - اختصاصی</p>	 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: مهر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۵۶۵۸ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بسی: ۲۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: خوابگاه دانشجویی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۴۵۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش‌بسی: ۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - اختصاصی</p>	 <p>دانشگاه مازندران نام پروژه: بازارچه دانشجویی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: ۲۴ شهریور ۹۵</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۸۰۰ متر مربع</p> <p>تاریخ بهره برداری: ۲۱ فروردین ۹۶</p> <p>مبلغ هزینه کرده: ۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
	

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

ادامه تصاویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

  	 	<p> دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: سالن همایش دانشکده علوم ریاضی</p> <p>تاریخ شروع: خرداد ۹۵</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>تاریخ بهره برداری: آذر ۹۵</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۱۵۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>		<p> دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: لب سرویس و بوفه دانشجویان خوابگاه امام حسین (ع) - تهران</p> <p>تاریخ شروع: خرداد ۹۴</p> <p>نوع کاربری: رفاهی</p> <p>مساحت پروژه: ۱۲۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش بینی: ۱۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
	<p> دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: سالن همایش کتابخانه مرکزی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: آبان ۹۵</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>تاریخ بهره برداری: اسفند ۹۵</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>	  	<p> دانشگاه مازندران</p> <p>نام پروژه: ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: اداری</p> <p>مساحت پروژه: ۶۰۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش بینی: ۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تأمین: عمرانی - اختصاصی</p>	

مأخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

ادامه تصاویر شماره (۵): مجموعه طرح های در دست تهیه و در دست اجرای دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن

	<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سالن همایش دانشکده علوم اقتصادی و اداری</p> <p>تاریخ شروع: آبان ۹۵</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>تاریخ بهره برداری: بهمن ۹۵</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۶۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>		<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: سالن همایش دانشکده علوم انسانی و اجتماعی</p> <p>تاریخ شروع: تیر ۹۵</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>تاریخ بهره برداری: آبان ۹۵</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۷۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>
	<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: نگارخانه دانشکده هنر و معماری دانشگاه مازندران</p> <p>تاریخ شروع: فروردین ۹۶</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>مساحت پروژه: ۴۰۰ متر مربع</p> <p>مبلغ پیش بیس: ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>		<p>دانشگاه مازندران نام پروژه: بازسازی و تجهیز اتاق مواد شیمیایی دانشکده شیمی</p> <p>تاریخ شروع: ۱۵ خرداد ۹۶</p> <p>نوع کاربری: کمک آموزشی</p> <p>تاریخ بهره برداری: ۲۸ خرداد ۹۶</p> <p>مبلغ هزینه کرد: ۳۸۸۷۶۸۰۰۰ ریال</p> <p>محل تامین: عمرانی - دولتی و اختصاصی</p>

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات سایت umz (۱۳۹۷)

۵. بررسی حرایم طبیعی و مصنوعی درونی

همانطور که در بخش بررسی وضعیت پیرامونی به بررسی و شناخت حرایم در دو دسته حرایم طبیعی و حرایم مصنوعی پرداخته شد، در این بخش نیز حرایم درونی دانشگاه مازندران و اراضی اصلی آن مورد شناسایی قرار گرفت و در این مجموعه هیچگونه حریمی که برای توسعه آن اثر گذار باشد، وجود ندارد.

۶. بررسی وضعیت اسناد مالکیتی و محدوده های آن در اراضی در اختیار دانشگاه

بررسی اراضی در اختیار دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی اراضی اصلی آن نشان می‌دهد که فعالیت‌ها و کاربری‌های اصلی ۸ گانه در این فعالیت‌ها قابل دسته‌بندی است که هر یک از این اراضی به یک یا چند سند تفکیک می‌شود. شایان ذکر است دانشگاه مازندران در مجتمع آفتاب و مجتمع ساحل مالکیت عرصه ندارد و دارای مالکیت تعدادی واحد مسکونی به شرح زیر است:

- مجتمع آفتاب: ۱۲ واحد ۸۰ مترمربعی در ۴ بلوک و ۲۴ واحد ۸۸ مترمربعی در ۴ بلوک

- مجتمع ساحل: ۴ واحد ۷۷,۶ مترمربعی و ۲ واحد ۸۷,۶ مترمربعی و ۱۰ واحد ۹۷,۶۵ مترمربعی

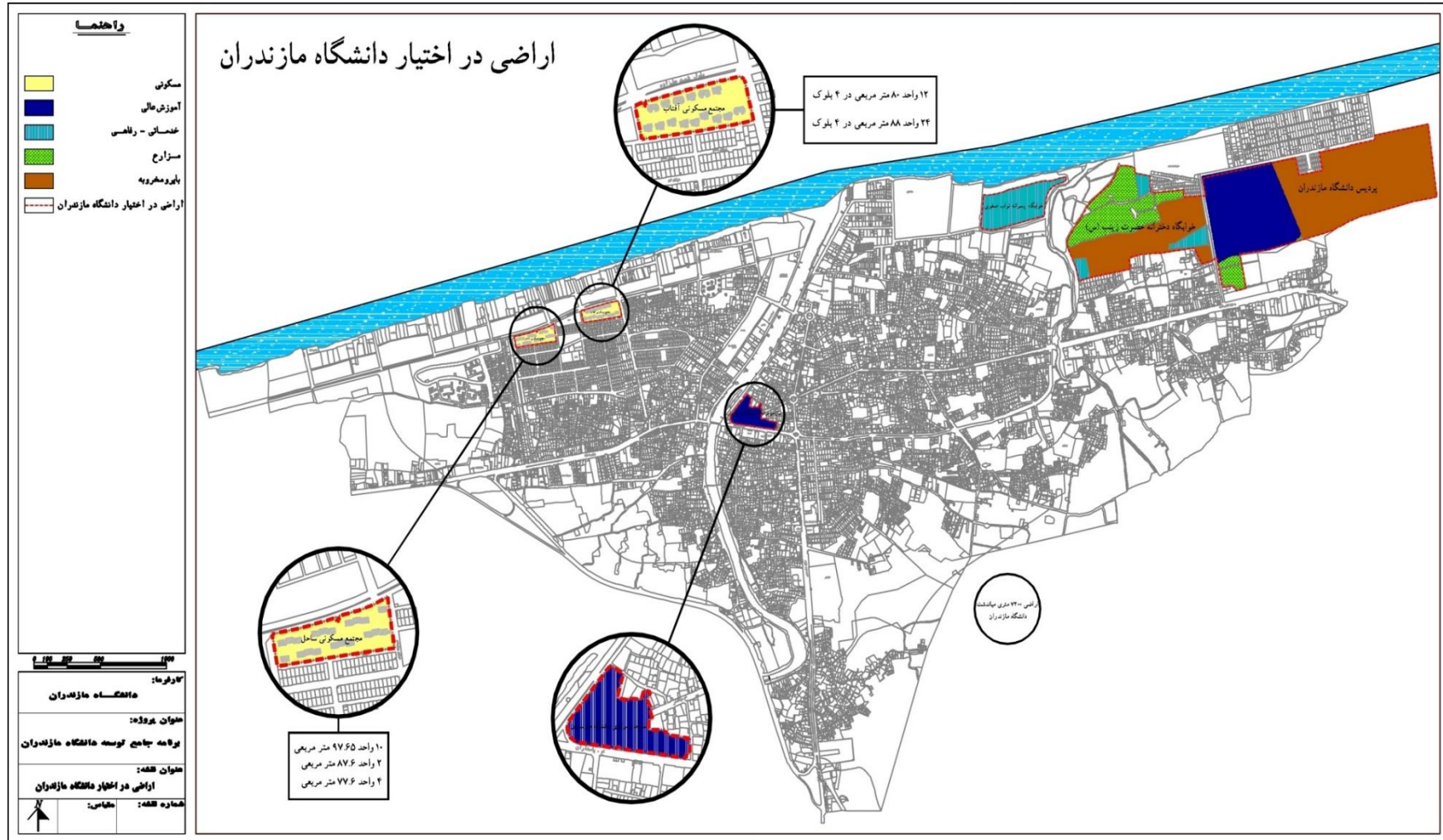
جدول شماره (۱۰۹) و نقشه شماره (۱۷) وضعیت اراضی اصلی دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی را نشان می‌دهد.

جدول شماره (۱۰۹): وضعیت اراضی اصلی دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی

نام اراضی	نام سایت‌ها (بر اساس تفکیک سندها)	مساحت عرصه / مساحت واحد (متر مربع)
سازمان مرکزی	اسند ۱	۴۲۷۰۵
	جمع	۴۲۷۰۵
تحقیقاتی و سرای دانشجویی	۱- سرای دانشجویی دختران	۱۹۹۲۹۱
	۲- تحقیقاتی و سرای دانشجویی	۴۸۲۱۶
	۳- تحقیقاتی و سرای دانشجویی	۱۶۳۳۸۹
	۴- تحقیقاتی و سرای دانشجویی	۱۰۱۶۸۴
	۵- سرای دانشجویی پسران	۴۲۶۱۸
	جمع	۵۵۵۱۹۸
مجتمع نواب	اسند ۱	۴۲۶۰۰
	اسند ۱	۱۰۳۶۳۵
	اسند ۱	۳۷۷۱۵
	اسند ۱	۴۶۱۱۶
	جمع	۲۳۰۰۶۶
پردیس	اسند ۱	۱۰۰۰۰
	اسند ۱	۱۰۵۰۰۰
	اسند ۱	۵۳۹۷۵۰
	اسند ۱	۲۹۸۰۰۰
	اسند ۱	۴۴۴۳۹
	جمع	۹۹۷۱۸۹
مجتمع ساحل	۲ واحد	۸۷,۶
	۱۰ واحد	۹۷,۶۵
	۴ سند	۷۷,۶
	جمع	۱۴۶۲
مجتمع آفتاب	۱۲ سند	۸۰
	۲۴ سند	۸۸
	جمع	۳۰۷۲
میاندشت	اسند ۱	۷۲۰۰
	جمع	۷۲۰۰
دفتر تهران	اسند ۲	۱۰۵
	جمع	۲۱۰
جمع کل		۱۲۸۱۹۰۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

نقشه شماره (۱۷): وضعیت اراضی دانشگاه مازندران بر اساس اسناد مالکیتی



ماخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات مستخرج از مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۱-۵-۳-۱. شاخص خرد کالبدی

دو نشانگر برای بررسی کیفیت شاخص کالبدی دانشگاه مازندران بر اساس پژوهش دکتر فراستخواه در نظر گرفته شده است که در ادامه به بررسی هر یک از آن ها پرداخته می شود.

جدول شماره (۱۱۰): نشانگرهای ویژگی های خرد کالبدی

ردیف	نشانگرها
۱	سرانه کل فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور
۲	سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس ها (آزمایشگاه، کارگاه، اتاق دانشجویان دکتری، کتابخانه، سالن مطالعه و دفاع، سالن اجتماع، سایت و ...) نسبت به متوسط سرانه در کشور

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سرانه کل فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور

با توجه به جدول زیر در خصوص سرانه کل فضای آموزشی فعال در پردیس دانشگاه می توان گفت در طی سال های مورد مطالعه همواره این سرانه در حد ۳,۵ متر مربع بوده و نسبت بدست آمده در طی سال های فوق نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه روند کاهشی نیز داشته است. در طی این سه سال هیچ افزایشی در مساحت کلاس های درسی رخ نداده ولی بجهت افزایش تعداد دانشجویان هر سال شاهد افول آرام این سرانه بوده ایم. بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب فضای آموزشی فعال کشور نشان می دهد که سرانه مطلوب فضای آموزشی فعال کشور ۷ متر به ازای هر دانشجو است. از اینرو سرانه دانشگاه مازندران نسبت به سرانه مطلوب در حد نصف آن بوده و بمراتب پایین تر از سرانه مطلوب می باشد و این نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۱۱۱): سرانه کل فضای آموزشی فعال در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	سرانه فضای آموزشی فعال دانشگاه مازندران		
	مساحت کلاس درس (مترمربع)	تعداد کل دانشجویان (نفر)	سرانه
۱۳۹۲-۹۳	۴۵۶۰۰	۱۲۸۰۷	۳,۶
۱۳۹۳-۹۴	۴۵۶۰۰	۱۲۹۳۰	۳,۵
۱۳۹۴-۹۵	۴۵۶۰۰	۱۳۲۱۴	۳,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور

با توجه به جدول شماره (۱۱۲) در خصوص سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه می توان گفت در طی این سال ها سرانه فضای کمک آموزشی در دانشگاه حدود ۴,۵ تا ۵ متر بوده است. نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش آرامی داشته است. بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب فضای کمک آموزشی فعال کشور نشان می دهد که سرانه مطلوب فضای کمک آموزشی فعال کشور ۷ متر به ازای هر دانشجو است. از اینرو سرانه فضاهای کمک آموزشی دانشگاه مازندران نیز نسبت به سرانه کشوری پایین تر می باشد و این نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۱۱۲): سرانه فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه نسبت به متوسط سرانه کشور در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	سرانه فضای کمک آموزشی فعال دانشگاه مازندران			متوسط سرانه فضای کمک آموزشی فعال کشور
	مساحت (مترمربع)	تعداد کل دانشجویان (نفر)	سرانه	
۱۳۹۲-۹۳	۵۶۴۳۶	۱۲۸۰۷	۴,۴	۷
۱۳۹۳-۹۴	۶۲۶۶۱	۱۲۹۳۰	۴,۸	
۱۳۹۴-۹۵	۶۵۶۶۸	۱۳۲۱۴	۵	

توضیحات تکمیلی: منظور از فضای کمک آموزشی شامل آزمایشگاه، کارگاه و مانند اینها بر حسب متر مربع است. این فضا در سال تحصیلی موردنظر در حال بهره برداری بوده و برنامه های آموزشی دانشگاه در آن به اجرا درآمده است

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۵-۳-۱. شاخص منزلت و مشارکت هیأت علمی و کیفیت کارکنان

این شاخص در قالب سه نشانگر به بررسی منزلت و مشارکت هیأت علمی و کیفیت کارکنان دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۱۱۳): نشانگر های شاخص منزلت و مشارکت هیأت علمی و کیفیت کارکنان

ردیف	نشانگرها
۱	تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت
۲	تعداد کارکنان به تفکیک استخدام و مدرک تحصیلی
۳	میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت

وضعیت اساتید دانشگاه مازندران به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت طی دوره سه ساله ۹۲ الی ۹۵ در جدول شماره (۱۱۴) طبقه بندی شده است. این بررسی به تفکیک دانشکده های ۱۲ گانه دانشگاه مازندران شامل:

- دانشکده الهیات و معارف اسلامی
- دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
- دانشکده حقوق و علوم سیاسی
- دانشکده شیمی
- دانشکده علوم اقتصادی و اداری
- دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
- دانشکده علوم پایه
- دانشکده علوم دریایی
- دانشکده علوم ریاضی
- دانشکده فنی و مهندسی
- دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری نوشهر
- دانشکده هنر و معماری

و با مرتبه علمی چهارگانه:

- استاد

- دانشیار

- استادیار

- مربی

مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول شماره (۱۱۴): تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی			جنسیت	مرتبه علمی	نام دانشکده / مرکز / واحد	
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳				
۱	۱	۱	مرد	استاد	دانشکده الهیات و معارف اسلامی	
۰	۰	۰	زن			
۳	۳	۲	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۱۴	۱۵	۱۳	مرد	استادیار		
۱	۱	۱	زن			
۱	۲	۳	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۲	۲	۲	مرد	استاد		دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
۰	۰	۰	زن			
۵	۴	۴	مرد	دانشیار		
۲	۲	۲	زن			
۳	۴	۳	مرد	استادیار		
۳	۲	۲	زن			
۱	۱	۲	مرد	مربی		
۱	۲	۲	زن			
۳	۳	۱	مرد	استاد	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	
۰	۰	۰	زن			
۹	۸	۱۰	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۱۱	۱۲	۱۱	مرد	استادیار		
۱	۱	۱	زن			
۰	۰	۰	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۱۳	۱۳	۱۳	مرد	استاد		دانشکده شیمی
۲	۱	۱	زن			
۶	۷	۶	مرد	دانشیار		
۰	۱	۱	زن			
۳	۳	۴	مرد	استادیار		
۲	۲	۲	زن			
۰	۰	۰	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۳	۴	۵	مرد	استاد	دانشکده علوم اقتصادی و اداری	
۰	۰	۰	زن			
۱۱	۹	۹	مرد	دانشیار		
۲	۱	۱	زن			
۱۶	۱۷	۱۶	مرد	استادیار		
۲	۳	۳	زن			
۱	۱	۱	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت آموزشی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۱۴): تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی			جنسیت	مرتبه علمی	نام دانشکده / مرکز / واحد	
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳				
۳	۳	۳	مرد	استاد	دانشکده علوم انسانی و اجتماعی	
۱	۱	۱	زن			
۲۴	۲۲	۲۱	مرد	دانشیار		
۵	۳	۳	زن			
۳۳	۳۵	۳۴	مرد	استادیار		
۱۰	۸	۷	زن			
۲	۲	۲	مرد	مربی		
۲	۲	۲	زن			
۹	۶	۵	مرد	استاد		دانشکده علوم پایه
۰	۰	۰	زن			
۱۱	۱۱	۱۱	مرد	دانشیار		
۱	۱	۰	زن			
۱۲	۱۴	۱۵	مرد	استادیار		
۱۰	۱۰	۱۰	زن			
۱	۲	۲	مرد	مربی		
۰	۰	۱	زن			
۰	۰	۰	مرد	استاد	دانشکده علوم دریایی	
۰	۰	۰	زن			
۰	۰	۰	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۳	۳	۳	مرد	استادیار		
۴	۴	۴	زن			
۰	۰	۰	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۴	۴	۳	مرد	استاد		دانشکده علوم ریاضی
۰	۰	۰	زن			
۸	۷	۸	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۱۵	۱۴	۱۳	مرد	استادیار		
۵	۵	۴	زن			
۱	۲	۲	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۰	۰	۰	مرد	استاد	دانشکده فنی و مهندسی	
۰	۰	۰	زن			
۲	۱	۰	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۲۳	۲۲	۱۷	مرد	استادیار		
۴	۴	۳	زن			
۳	۴	۴	مرد	مربی		
۱	۱	۱	زن			

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت آموزشی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۱۴): تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی			جنسیت	مرتبه علمی	نام دانشکده / مرکز / واحد	
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳				
۰	۰	۰	مرد	استاد	دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری نوشهر	
۰	۰	۰	زن			
۰	۰	۰	مرد	دانشیار		
۰	۰	۰	زن			
۲	۲	۱	مرد	استادیار		
۱	۱	۱	زن			
۰	۰	۰	مرد	مربی		
۰	۰	۰	زن			
۰	۰	۰	مرد	استاد		دانشکده هنر و معماری
۰	۰	۰	زن			
۳	۲	۲	مرد	دانشیار		
۱	۰	۰	زن			
۱۵	۱۲	۱۰	مرد	استادیار		
۲	۴	۳	زن			
۹	۱۰	۱۰	مرد	مربی		
۱	۲	۴	زن			
۳۸	۳۶	۳۳	مرد	استاد	جمع کل	
۳	۲	۲	زن			
۸۲	۷۴	۷۳	مرد	دانشیار		
۱۱	۸	۷	زن			
۱۵۰	۱۵۳	۱۴۰	مرد	استادیار		
۴۵	۴۵	۴۱	زن			
۱۹	۲۴	۲۶	مرد	مربی		
۵	۷	۱۰	زن			
۳۵۳	۳۴۹	۳۳۲	جمع کل			
۴۴,۲۹	۴۳,۵۲	۴۳,۱۷	متوسط سن اعضای هیات علمی			
۷۴	۷۲	۷۰	دکتری تخصصی از خارج			
۰	۰	۰	کارشناسی ارشد از خارج			
۷۴	۷۲	۷۰	جمع کل			
۵	۲۰	۲۵	استخدام			
۲	۱	۲	بازنشسته			
۴	۵	۴	کاهش (بازنشسته، انتقال، باز خرید، فوت و)			
۸	۲۲	۲۷	افزایش (استخدام جدید، انتقال و)			

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت آموزشی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

تعداد کارکنان به تفکیک استخدام و مدرک تحصیلی

وضعیت کارکنان دانشگاه مازندران به تفکیک نوع استخدام و مدرک تحصیلی طی دوره سه ساله ۹۲ الی ۹۵ در جدول شماره (۱۱۵) طبقه بندی شده است. در این بررسی گونه های شش گانه استخدام شامل:

- عضو رسمی
- عضو پیمانی
- عضو قراردادی
- شرکتی
- مشمول قانون کار
- طرح عمرانی

و با مدارک دو گانه: دارای مدرک دانشگاهی و فاقد مدرک دانشگاهی مورد بررسی قرار گرفته اند.

جدول شماره (۱۱۵): وضعیت کارکنان به تفکیک استخدام و مدرک تحصیلی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

نوع استخدام	مدرک	سال تحصیلی		
		۱۳۹۲-۹۳	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۴-۹۵
عضو رسمی	دارای مدرک دانشگاهی	۱۱۹	۱۲۰	۱۱۷
	فاقد مدرک دانشگاهی	۲۹	۲۰	۱۷
عضو پیمانی	دارای مدرک دانشگاهی	۹	۶	۳۲
	فاقد مدرک دانشگاهی	۲	۲	۲
عضو قراردادی	دارای مدرک دانشگاهی	۱۹۹	۲۱۵	۱۸۹
	فاقد مدرک دانشگاهی	۱۳۴	۱۱۵	۱۱۲
شرکتی	دارای مدرک دانشگاهی	۱۵	۱۳	۱۳
	فاقد مدرک دانشگاهی	۲۲	۲۲	۲۲
مشمول قانون کار	دارای مدرک دانشگاهی	۰	۰	۰
	فاقد مدرک دانشگاهی	۱	۱	۱
طرح عمرانی	دارای مدرک دانشگاهی	۰	۱	۱
	فاقد مدرک دانشگاهی	۰	۰	۰
جمع کل				
	کاهش (بازنشسته، انتقال، بازخرید، فوت و)	۱۵	۲۲	۹
	افزایش (استخدام جدید، انتقال و)	۳	۹	۰
	تبدیل نیروی شرکتی به قراردادی	۰	۲	۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی

در خصوص میزان آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های فوق افزایش پیدا کرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب این شاخص موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۱۱۶): ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی در سالهای تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال	نفرساعت
۱۳۹۲-۹۳	۹۵۰۰
۱۳۹۳-۹۴	۱۰۰۰۰
۱۳۹۴-۹۵	۱۲۰۰۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۳-۵-۳-۱. شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیأت علمی

این شاخص در قالب یک نشانگر به بررسی تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیأت علمی دانشگاه مازندران پرداخته است.

جدول شماره (۱۱۷): نشانگر های شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیأت علمی

ردیف	نشانگرها
۱	نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان

در مورد نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان در دانشگاه می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایش پیدا کرده است بطوریکه با افزایش تعداد دانشجویان تعداد کارکنان نه تنها افزایش پیدا نکرده بلکه کاهش پیدا کرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سرانه مطلوب نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان در دانشگاه، موردی یافت نشد اما با توجه به روند این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه ضعف است.

جدول شماره (۱۱۸): نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	تعداد کل کارکنان	تعداد دانشجویان	نسبت
۱۳۹۲-۹۳	۵۳۰	۱۲۸۰۷	۲۴,۲
۱۳۹۳-۹۴	۵۱۵	۱۲۹۳۰	۲۵,۱
۱۳۹۴-۹۵	۵۰۶	۱۳۲۱۴	۲۶,۱

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۴-۵-۳-۱. شاخص تنوع منابع مالی

ششمین شاخص این بخش در قالب چهار نشانگر به بررسی تنوع منابع مالی پرداخته است.

جدول شماره (۱۱۹): نشانگرهای شاخص تنوع منابع مالی

ردیف	نشانگرها
۱	سهم درآمدهای اختصاصی تحقق یافته مؤسسه از کل اعتبارات مصوب جاری
۲	سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری
۳	سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات
۴	درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب

مآخذ: نگارندگان بر اساس (فراستخواه ۱۳۹۵)

سهم درآمدهای اختصاصی تحقق یافته مؤسسه از کل اعتبارات مصوب جاری سال مالی

در خصوص سهم درآمدهای اختصاصی تحقق یافته دانشگاه به کل اعتبارات مصوب جاری می توان گفت این سهم در دانشگاه مازندران در سال ۹۲ حدود ۱۲ درصد بوده که در سال ۹۴ به بیش از ۱۴ درصد رسیده است. لذا درصد بدست آمده در طی سال های مورد بررسی افزایش پیدا کرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به سهم مطلوب این شاخص، موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۱۲۰): سهم درآمدهای اختصاصی تحقق یافته دانشگاه از کل اعتبارات مصوب جاری در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	درآمدهای اختصاصی تحقق یافته (میلیون ریال)	کل اعتبارات مصوب جاری	سهم به درصد
۱۳۹۲-۹۳	۶۹۸۴۰	۵۷۱۰۹۱	۱۲,۲
۱۳۹۳-۹۴	۹۸۸۸۱	۷۲۰۵۲۱	۱۳,۷
۱۳۹۴-۹۵	۱۱۴۸۷۸	۸۰۴۹۳۷	۱۴,۳

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش از مجموع اعتبارات جاری

در خصوص سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به کل اعتبارات جاری دانشگاه می توان گفت این عدد در سال ۹۲ فقط حدود ۰,۴ درصد بوده که در سال ۹۴ به حدود ۰,۸ درصد رسیده است. لذا سهم بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایش پیدا کرده است. هر چند این عدد در طی سالهای گذشته افزایش یافته است اما بررسی آمارهای مربوط به سهم مطلوب این شاخص نشان می دهد حداقل سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به کل اعتبارات مصوب جاری باید حدود ۵ درصد باشد. با توجه به سهم بدست آمده این شاخص در دانشگاه، به نظر می رسد نشان دهنده نقطه ضعف است (جدول شماره ۱۲۱).

جدول شماره (۱۲۱): سهم درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش (میلیون ریال)	مجموع اعتبارات جاری	سهم به درصد
۱۳۹۲-۹۳	۲۵۴۱	۵۷۱۰۹۱	۰,۴
۱۳۹۳-۹۴	۵۲۰۰	۷۲۰۵۲۱	۰,۷
۱۳۹۴-۹۵	۷۰۷۹	۸۰۴۹۳۷	۰,۸

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات

در خصوص سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات دانشگاه می توان گفت در سال های ۹۲ و ۹۳ این عدد صفر بوده ولی در سال ۹۴ این عدد افزایش چشمگیر داشته است. لذا میتوان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایش پیدا کرده است. هر چند در بررسی آمارهای مربوط به نسبت مطلوب این شاخص، موردی یافت نشد اما با توجه به روند صعودی این شاخص در دانشگاه به نظر می رسد نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۱۲۲): سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی (میلیون ریال)	کل منابع و اعتبارات (میلیون ریال)	سهم به درصد
۱۳۹۲-۹۳	۰	۵۷۱۰۹۱	۰
۱۳۹۳-۹۴	۰	۷۲۰۵۲۱	۰
۱۳۹۴-۹۵	۱۲۰۰۰	۸۰۴۹۳۷	۱,۴

مآخذ: نگارندگان بر اساس داده های ارائه شده در سامانه سطح بندی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی

با توجه به جدول زیر در خصوص درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی از کل منابع و اعتبارات دانشگاه (به استثنای قراردادهای آموزشی و پژوهشی) می توان گفت نسبت بدست آمده در طی سال های مورد نظر افزایشی پیدا نکرده است. در بررسی آمارهای مربوط به نسبت مطلوب این شاخص بر طبق برنامه پنجم توسعه، دانشگاه ها حداقل باید ۲۰ درصد از کلیه قراردادهای امور خدماتی، فضای سبز، حمل و نقل، خرید غذا و تأسیسات دانشگاه به استثنای قراردادهای آموزشی و پژوهشی را برون سپاری نمایند. لذا به نظر می رسد وضعیت این شاخص در دانشگاه مازندران نشان دهنده نقطه قوت است.

جدول شماره (۱۲۳): درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی	مبلغ (میلیون ریال)	کل منابع و اعتبارات	درصد
۱۳۹۲-۹۳	۴۱۰۷۵	۱۰۶۴۶۱	۳۸,۵۸
۱۳۹۳-۹۴	۴۸۱۱۶	۱۴۰۵۰۵	۳۴,۲۴
۱۳۹۴-۹۵	۶۰۲۹۶	-----	-----

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۵-۳-۱. شاخص استقلال مالی

در بررسی استقلال مالی دانشگاه و فرصت‌ها و تهدیدهای پیش‌رو برای ارتقا این شاخص به شناخت صورت‌های مالی اساسی دانشگاه مازندران، که وضعیت مالی آن را در یک زمان مشخص و یا طی یک دوره مشخص نشان می‌دهد و به طور کلی سه زمینه:

- میزان درآمد دانشگاه

- میزان هزینه دانشگاه

- میزان بدهی دانشگاه

را مورد اشاره قرار می‌دهد که در ادامه به هر یک از وضعیت‌های سه‌گانه پرداخته شده است.

۱-۳-۵-۵-۱. میزان درآمد

بررسی وضعیت درآمدی دانشگاه مازندران متناسب با سرفصل‌های آن طی دوره‌ای مشخص اجتناب‌ناپذیر است. جدول شماره (۱۲۴) سرفصل‌های درآمدی دانشگاه مازندران را نشان می‌دهد.

جدول شماره (۱۲۴): سرفصل های درآمدی دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی			سنجه های بررسی (واحد بر حسب میلیون ریال)	
۱۳۹۴-۹۵	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۲-۹۳		
۸۸۵۰۲۷	۷۶۱۸۵۷	۵۵۳۱۱۶	درآمد عمومی	بودجه مصوب و متمم دانشگاه
۸۵۳۷۸	۷۳۰۰۰	۶۹۸۴۰	درآمد اختصاصی	
۱۵۴۵۰	۲۹۶۶۴	۶۱۶۲۶	متفرقه و ردیفهای متمرکز	
۲۹۵۰۰	۲۵۸۸۱	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۸۴۵۳۱۱	۶۴۸۷۷۰	۵۱۰۱۶۷	درآمد عمومی	بودجه تخصیص یافته دانشگاه (هزینه ای و عمرانی)
۸۵۳۷۸	۷۳۰۰۰	۶۹۸۴۰	درآمد اختصاصی	
۱۵۴۵۰	۲۹۶۶۴	۵۹۱۲۷	متفرقه و ردیفهای متمرکز	
۲۹۵۰۰	۲۵۸۸۱	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۸۲۶۶۸	۹۵۳۲۳	۸۶۸۰۴	درآمد عمومی	بودجه عمرانی (مصوب)
۰	۰	۰	درآمد اختصاصی	
۱۵۷۵۰	۱۰۰۰	۷۸۳۰	متفرقه و ردیفهای متمرکز	
۵۱۷۸۴	۴۹۳۲۳	۵۷۱۵۳	درآمد عمومی	بودجه عمرانی (تخصیص یافته)
۰	۰	۰	درآمد اختصاصی	
۱۵۴۵۰	۱۰۰۰	۵۳۳۰	متفرقه و ردیفهای متمرکز	
۰	۰	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۸۷۰۴۳	۴۳۳۱۰	۳۸۹۷۸	درآمد عمومی	کل بودجه جاری مصوب دانشگاه در بخش پژوهش
۵۲۸۷	۵۱۱۰	۴۸۵۰	درآمد اختصاصی	
۰	۰	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۸۵۳۷۸	۷۳۰۰۰	۶۹۸۴۰	اولیه	درآمدهای اختصاصی (مصوب)
۲۹۵۰۰	۲۵۸۸۱	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۸۵۳۷۸	۷۳۰۰۰	۶۹۸۴۰	اولیه	درآمدهای اختصاصی (تخصیص یافته)
۲۹۵۰۰	۲۵۸۸۱	۰	افزایش درآمد اختصاصی	
۹۲۳۳۰	۴۸۴۲۰	۴۳۸۲۸	اعتبارات پژوهشی دانشگاه (مصوب) عمومی + اختصاصی))	
۵۲۸۷	۵۱۱۰	۵۰۰۰	میزان جذب درآمدهای پژوهشی	
۸۷۰۴۳	۲۹۷۱۰	۳۸۹۷۸	اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی از محل بودجه جاری (عمومی)	
۷۳۶۳۹	۶۲۰۵۰	۵۹۱۷۰	درآمد آموزشی مصوب	
۱۰۳۱۳۹	۸۷۹۳۱	۶۱۰۰۰	درآمد آموزشی تخصیص یافته	

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۲-۵-۳-۱. میزان هزینه

همچون بررسی وضعیت درآمدی، بررسی وضعیت هزینه ای دانشگاه مازندران و سرفصل های آن نیز طی دوره ای مشخص حائز اهمیت است. بر اساس جدول شماره (۱۲۵) سرفصل های هزینه ای دانشگاه مازندران در سرفصل های:

- جبران خدمات کارکنان

- استفاده از کالاها و خدمات

- یارانه

- کمک های بلاعوض

- رفاه اجتماعی

- سایر هزینه ها

قابل دسته بندی است. روند هزینه ای دانشگاه مازندران طی سال های گذشته حاکی از آن است که مجموع هزینه های آن در حال افزایش است. میزان هزینه متعلق به جبران خدمات کارکنان است که در دو زیر فصل: حقوق و دستمزد، و فوق العاده ها و مزایای شغل طبقه بندی می شود.

جدول شماره (۱۲۵): سرفصل های هزینه ای دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

سال تحصیلی												عنوان فصول هزینه ای	شماره طبقه بندی
۱۳۹۴-۹۵				۱۳۹۳-۹۴				۱۳۹۲-۹۳					
جمع	اعتبارات متفرقه وردیفهای متمرکز	اختصاصی	عمومی	جمع	اعتبارات متفرقه وردیفهای متمرکز	اختصاصی	عمومی	جمع	اعتبارات متفرقه وردیفهای متمرکز	اختصاصی	عمومی		
۷۲۰۵۲۱	۲۶۴۹۵	۹۸۴۰۴	۵۹۵۶۲۲	۵۷۱۰۹۱	۴۸۲۳۷	۶۹۸۴۰	۴۵۳۰۱۴	۴۴۳۲۲۷	۲۷۳۷۹	۵۲۲۸۳	۳۶۳۵۶۵	جمع کل	
۳۹۷۸۷۰	.	۵۴۸۷۸	۳۴۲۹۹۲	۳۰۳۵۸۹	۱۲۹۵۱	۳۳۸۱۰	۲۵۶۸۲۸	۲۲۱۰۹۶	.	۱۷۹۷۸	۲۰۳۱۱۸	جبران خدمات کارکنان	۱۰۰۰۰
۳۷۸۱۲۱	.	۵۴۶۸۹	۳۲۳۴۳۲	۲۹۳۱۸۶	۱۲۹۵۱	۳۱۰۷۷	۲۴۹۱۵۸	۲۱۴۸۲۸	.	۱۷۱۶۵	۱۹۷۶۶۳	حقوق و دستمزد	۱۰۱۰۰
۱۹۷۴۹	.	۱۸۹	۱۹۵۶۰	۱۰۴۰۳	.	۲۷۳۳	۷۶۷۰	۶۲۶۸	.	۸۱۳	۵۴۵۵	فوق العاده ها و مزایای شغل	۱۰۲۰۰
۱۹۰۵۷۶	۹۴۰۷	۳۸۷۴۷	۱۴۲۴۲۲	۱۳۷۳۶۴	۹۳۹۵	۱۶۱۹۴	۱۱۱۷۷۵	۱۱۷۳۶۱	۱۴۹۵۵	۲۲۸۹۴	۷۹۵۱۲	استفاده از کالاها و خدمات	۲۰۰۰۰
۱۰۳۱	.	.	۱۰۳۱	۷۸۷	.	۲۰۰	۵۸۷	۵۴۵	.	.	۵۴۵	ماموریت داخلی و خارجی	۲۰۱۰۰
۱۲۵۴۱۶	.	۱۰۶۲۴	۱۱۴۷۹۲	۹۳۷۷۲	.	۸۴۳۹	۸۵۳۳۳	۶۹۶۷۴	.	۱۹۷۰۴	۴۹۹۷۰	حق الزحمه انجام خدمات قراردادی	۲۰۲۰۰
۵۹۰۸	.	۸۴۰	۵۰۶۸	۳۷۲۸	.	۸۷	۳۶۴۱	۴۴۲۵	۲۱۲۵	۱۴۲	۲۱۵۸	حمل و نقل و ارتباطات	۲۰۳۰۰
۸۱۴	.	۴۲۴	۳۹۰	۱۵۱۵	.	۱۰۵	۱۴۱۰	۲۵۴۷	.	۱۰۰	۲۴۴۷	نگهداری و تعمیر دارائی های ثابت	۲۰۴۰۰
۵۲۶۱	.	۲۹۷۳	۲۲۸۸	۲۶۱۲	۶۵۰	۱۱۹۴	۷۶۸	۳۰۲۷	۶۰۰	۴۰۶	۲۰۲۱	نگهداری و تعمیر وسائل اداری	۲۰۵۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	چاپ و خرید نشریات و مطبوعات	۲۰۶۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تصویر برداری و تبلیغات	۲۰۷۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تشریفات	۲۰۸۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	هزینه های قضائی، ثبتی، و حقوقی	۲۰۹۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	هزینه های بانکی	۲۱۰۰۰
۸۱۹۷	.	۱۵۸۸	۶۶۰۹	۶۲۱۰	۴۰۰	۱۰۷۰	۴۷۴۰	۶۲۵۵	۳۰۰	۱۴۸۵	۴۴۷۰	آب و برق و سوخت	۲۱۱۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	مواد و لوازم مصرف شدنی	۲۱۲۰۰
۴۳۹۴۹	۹۴۰۷	۲۲۲۹۸	۱۲۲۴۴	۲۸۷۴۰	۸۳۴۵	۵۰۹۹	۱۵۲۹۶	۳۰۸۸۸	۱۱۹۳۰	۱۰۵۷	۱۷۹۰۱	هزینه های مطالعاتی و تحقیقاتی	۲۱۳۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	حق عضویت	۲۱۴۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	یارانه	۴۰۰۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک زیان شرکتهای دولتی و مؤسسات انتفاعی وابسته به دولت	۴۰۱۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	پرداخت مابه التفاوت قیمت کالاها و خدمات	۴۰۲۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	پرداخت های انتقالی غیر سرمایه ای	۴۰۳۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک های بلاعوض	۵۰۰۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک بلاعوض به دولت های خارجی	۵۰۱۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک بلاعوض به سازمان های بین المللی	۵۰۲۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک بلاعوض به سایر سطوح دولتی	۵۰۳۰۰
۱۲۷۱۶۴	۱۴۴۰۸	۴۵۲۸	۱۰۸۲۲۸	۱۰۹۹۲۰	۲۳۳۰۸	۱۳۹۳۸	۷۲۶۷۴	۱۰۱۲۶۷	۱۰۶۹۱	۱۱۱۹۱	۷۹۳۸۵	رفاه اجتماعی	۶۰۰۰۰
۴۳۱۷۴	.	.	۴۳۱۷۴	۳۵۹۲۲	.	.	۳۵۹۲۲	۲۴۰۳۴	.	.	۲۴۰۳۴	بیمه و بازنشستگی	۶۰۱۰۰
۱۹۹۸۰	۵۱۱۵	۱۳۵۶	۱۳۵۰۹	۲۵۸۵۸	۱۳۹۷۷	۴۲۱۶	۷۶۶۵	۸۲۸۳	۱۹۷۳	۳۰۱۰	۳۳۰۰	کمک های رفاهی کارمندان دولت	۶۰۲۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	کمک های رفاهی گروه های خاص	۶۰۳۰۰
۶۳۱۸۰	۹۲۹۳	۳۱۷۲	۵۰۷۱۵	۴۷۳۹۵	۹۳۳۱	۹۷۲۲	۲۸۳۴۲	۶۷۹۵۱	۸۷۱۸	۸۱۸۱	۵۱۰۵۲	کمک های رفاهی دانش آموزان و دانشجویان	۶۰۴۰۰
۸۳۰	.	.	۸۳۰	۷۴۵	.	.	۷۴۵	۹۹۹	.	.	۹۹۹	کمک های رفاهی بازنشستگان	۶۰۵۰۰
۴۹۱۱	۲۶۸۰	۲۵۱	۱۹۸۰	۲۰۲۱۸	۲۵۸۳	۵۸۹۸	۱۱۷۳۷	۳۵۰۳	۱۷۳۳	۲۲۰	۱۵۵۰	سایر هزینه ها	۷۰۰۰۰
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	مالیات	۷۰۱۰۰
.	.	.	.	۳۵۰	۳۵۰	.	.	۶۸۴	۲۷۴	.	۴۱۰	اجاره و کرایه	۷۰۲۰۰
۴۹۱۱	۲۶۸۰	۲۵۱	۱۹۸۰	۱۹۸۶۸	۲۲۳۳	۵۸۹۸	۱۱۷۳۷	۲۸۱۹	۱۴۵۹	۲۲۰	۱۱۴۰	سایر هزینه های متفرقه	۷۰۳۰۰

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

۳-۵-۵-۳-۱. میزان بدهی

بدهی بیانگر تعهد یک نهاد بدهکار به شخص حقیقی یا حقوقی دیگر بستانکار است. بدهی معمولاً به دارایی واگذار شده بستانکار به بدهکار اشاره دارد. دانشگاه مازندران نیز به عنوان یک نهاد مالی دارای گردش عملیات است. این گردش در سه وضعیت:

- بدهکار

- بستانکار

- مانده

قابل دسته بندی است. به طور کلی دانشگاه مازندران به میزان ۷,۳ میلیارد ریال در وضعیت بستانکاری قرار دارد. همچنین شایان ذکر است که عنوان حساب های مرتبط با گردش عملیات برای تعیین بستانکاری و بدهکاری در زمینه های زیر قابل دسته بندی است:

- انجام خدمت (پیمانکاران) بدون قرارداد

- انجام خدمت (پیمانکاران) با قرارداد- طرح تملک دارایی های سرمایه ای

- انجام خدمت مشاوره ای بدون قرارداد

- انجام خدمت مشاوره ای بدون قرارداد- طرح تملک دارایی های سرمایه ای

- حساب های پرداختی به پیمانکاران

- حساب های پرداختی به بازنشستگان

- انتقالی از سایر حساب های مستقل

- حساب های پرداختی به کارکنان

- حساب های پرداختی به هیات علمی

- حساب های پرداختی به اساتید مدعو

- حساب های پرداختی به اشخاص

- حساب های پرداختی به دانشجویان

- و ...

جدول شماره (۱۲۶) وضعیت بدهکاری و بستانکاری دانشگاه مازندران را طی سال های ۹۵ تا ۹۶ نشان می دهد.

جدول شماره (۱۲۶): وضعیت بدهکاری و بستانکاری دانشگاه مازندران در سال های تحصیلی ۹۵-۱۳۹۲

دانشگاه مازندران			صورت ریز تفصیلی (گردش عملیات) از تاریخ 1395/01/01 تا تاریخ 1395/12/29	
			حساب تسلسلی: حساب ها و اسناد پرداختی حاصل از عملیات میادله ای / حساب ها و اسناد پرداختی /	210001
ردیف دستگاه: 11950001			حساب شناور:	
صفحه 1				
کد حساب	عنوان حساب	بدهکار	گردش عملیات پستانکار	مانده
210001003	انجام خدمت (پیمانکاران) بدون قرارداد	1,091,500,000	3,639,229,850	2,547,729,850
	210001003000	1,091,500,000	3,639,229,850	2,547,729,850
210001004	انجام خدمت (پیمانکاران) با قرارداد طرح تملک دارایی های سرمایه ای	62,585,220,008	73,135,348,139	10,550,128,131
	210001004000	62,585,220,008	73,135,348,139	10,550,128,131
210001006	انجام خدمت مشاوره ای بدون قرارداد	354,648,500	354,648,500	0
	210001006000	354,648,500	354,648,500	0
210001007	انجام خدمات مشاوره ای با قرارداد - طرح تملک دارایی های سرمایه ای	3,300,966,011	4,471,530,212	1,170,564,201
	210001007000	3,300,966,011	4,471,530,212	1,170,564,201
210001011	سایر بدهی ها	356,948,645,964	416,038,854,810	59,090,208,846
	210001011003	60,637,432,878	60,953,532,878	316,100,000
	210001011007	43,770,651,782	43,770,651,782	0
	210001011008	98,766,780,295	98,766,780,295	0
	210001011001	12,277,658,673	14,729,127,184	2,451,468,511
	210001011002	104,108,386,623	145,027,250,347	40,918,863,724
	210001011004	9,055,391,256	13,492,583,188	4,437,191,932
	210001011005	16,290,700,991	19,917,608,216	3,626,907,225
	210001011006	6,314,775,088	7,638,807,744	1,324,032,656
	210001011099	1,177,329,339	4,863,898,453	3,686,569,114
	210001011009	4,549,539,039	6,878,614,723	2,329,075,684
	جمع کل:	424 280 980 483	497 639 611 511	73 358 631 028
	مانده قبل از تاریخ 1395/01/01	0	0	0
	مانده نهایی:	0	73 358 631 028	73 358 631 028

دکتر قدرت اله برزگر
مدیر مالی

ملیکا مهدی تبار
اعتبارات و تنظیم حسابها

مآخذ: نگارندگان بر اساس اطلاعات معاونت توسعه و پشتیبانی دانشگاه مازندران (۱۳۹۷)

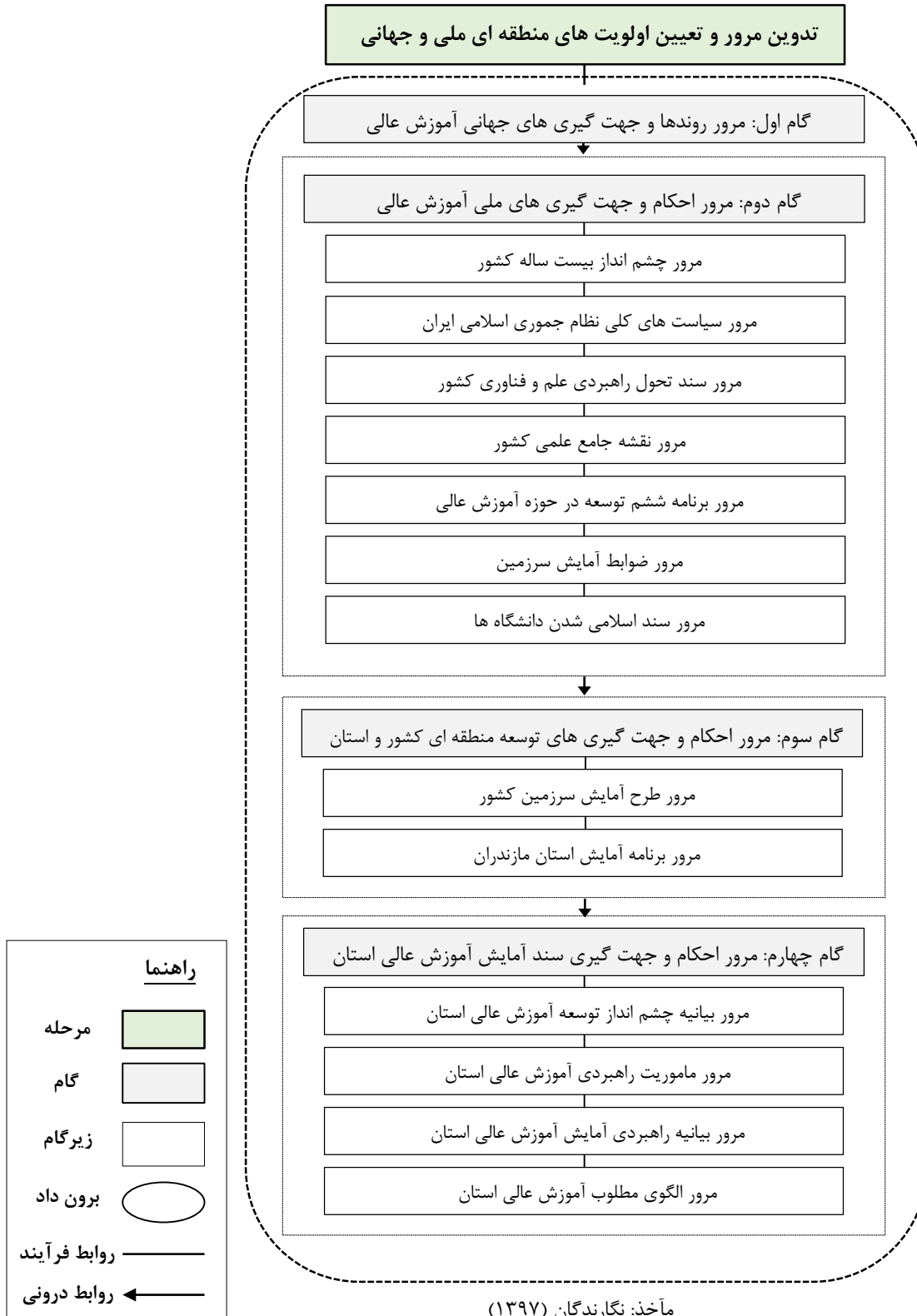
فصل دوم:

مرور و تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی

۲. مرور و تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی

مراحل و فرایند طی شده در جهت تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی به قرار نمودار زیر است.

نمودار شماره (۳۲): روش کار مرور و تعیین اولویت های منطقه ای ملی و جهانی



۱-۲. مرور و معرفی روندها و جهت گیری های جهانی آموزش عالی

با توجه به هدف این بخش در دو زیر بخش: مرور روندهای جهانی و جهت گیری های جهانی آموزش عالی مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۱-۲. مرور روندهای جهانی آموزش عالی

برخی از مهمترین تحولات و روندهای آموزش عالی در چند دهه اخیر عبارتند از: جهانی شدن دانشگاه ها، همگانی شدن و توده گیر شدن آموزش عالی، تنوع سازی و خصوصی سازی آموزش عالی و افزایش استفاده از تکنولوژی در آموزش عالی که در ادامه تشریح شده است.

۱-۱-۱-۲. جهانی شدن دانشگاه

ساختارهای اقتصادی و سیاسی عالم در دو دهه اخیر، دستخوش دگرگونی های بارز و آشکاری شده است. یکی از مفاهیم رایج برای توصیف این تحولات، جهانی شدن است.^۱ این مفهوم بیانگر این واقعیت است که انسان امروز در حال تجربه کردن زندگی کاملاً متفاوت از گذشته است. ظهور و توسعه امکانات و تکنولوژی های حمل و نقل و تکنولوژی های ارتباطی، میزان پیوندها و ارتباطات متقابل میان جوامع انسانی و مردم را فراتر از دولت-ملت ها گستراند. در این نظام، جهان به دهکده کوچکی تعبیر میشود که ارتباطات متقابل میان انسان ها و جوامع چنان گسترش یافته که تمام اجزای این دهکده در هم تنیده شده اند و سیستمی شکل گرفته که در آن هر اتفاق و تصمیمی در هر گوشه ای از عالم میتواند نتایج مهمی برای دیگر بخش ها ایجاد کند. در نتیجه، نوعی فشردگی در زمان و مکان بوجود آمده و سرعت جابجایی انسان ها، کالاها، و ایده ها شدت فراوان گرفته است.

جهانی شدن علاوه بر اثرات اقتصادی و اجتماعی، از نظر فرهنگی نیز کارکرد و ماهیت نهادهای اجتماعی مثل: خانواده، مدرسه، و آموزش عالی را دگرگون نموده است. فرایندهای جهانی شدن بر تمام ابعاد دانشگاه تاثیرات عمیقی به جای گذاشته است. (Delanty ۲۰۰۱) و (Scott ۱۹۹۸) برخی از شواهد جهانی شدن در آموزش عالی را به شرح زیر فهرست کرده اند:

- اینترنت و پست الکترونیکی ماهیت ارتباطات را تغییر داده و بخش عظیمی از دانش در فضای سایبر قرار گرفته است و زمان و فاصله دیگر موانع دسترسی به دانش و برقراری ارتباطات نیستند.
- امروزه دانشگاهیان به سهولت سیر و سفر می کنند. کنفرانس های بین المللی بیش از هر زمانی برگزار میشوند و دانشگاهیان فرصت های بیشتری برای ملاقات همکاران خود از سراسر جهان یافته اند.
- پیوندها و شبکه های ارتباطی میان دانشگاهیان هر روز در حال افزایش است و شبکه های چندگانه تحقیقاتی دانشگاهیان در سراسر جهان گسترش یافته است.

^۱ Globalization

- فعالیت گروهی در تحقیقات و انتشار کتاب ها و مقالات گروهی بین مولفان رو به افزایش است (فاضلی، فرهنگ و دانشگاه ۱۳۸۷).

بدین ترتیب منظور از جهانی شدن یعنی افزایش روابط بین نهادهای آموزش عالی در سراسر جهان و الزامات و تاثیرات ناشی از آن. این روند سبب بروز تغییرات مهمی در عرصه های مختلف آموزش عالی شده است نظیر: تغییر در روند تضمین کیفیت و مدیریت دانشگاه. در مجموع این تغییرات، فرصت ها و چالش های جدیدی را در مقابل دانشگاه قرار داده است. جهانی شدن بازارها سبب شده تا تقاضای زیادی برای تقویت شایستگی های بین المللی پدید آید لذا در بسیاری از کشورها سیاست های عمومی در جهت بین المللی کردن برنامه های آموزشی و تحقیقات علمی تغییر کرده است. در همین راستا، برنامه های تبادل استاد و دانشجو بین کشورهای مختلف در حال اجراست. برخی از سیاست های منطقه ای بین کشورها در جهت تسهیل این تحرک علمی اتخاذ شده است نظیر برنامه های SOCRATES و ERASMUS در اروپا، یا برنامه Mercosur در امریکا، یا برنامه های APEC و ASEAN در منطقه آسیا و اقیانوس آرام. جهانی شدن حتی سبب شده تا محبوبیت بین المللی برخی از رشته ها در دنیا افزایش یابد نظیر دوره کارشناسی ارشد رشته MBA.

در مجموع میتوان گفت که در طی چند دهه اخیر جهانی شدن به نیروی کانونی موثر بر حوزه آموزش عالی تبدیل شده است. برخی معتقدند که جهانی شدن سبب رهایی آموزش عالی شده و به تمام افراد این امکان را داده تا بر اساس عدالت با هم به رقابت بپردازند. ولی برخی دیگر معتقدند که جهانی شدن نابرابری ها را در سطح جهانی تقویت نموده است. بسیاری از فشارهای کنونی بر آموزش عالی همگی پیامدهای ناشی از جهانی شدن هستند.

۲-۱-۱-۲. همگانی شدن و توده گیر شدن آموزش عالی

در طی چند دهه اخیر مشارکت و حضور توده های مردم در آموزش و فرهنگ چنان افزایش یافته که اقتدار نخبگان شکسته شده و به تدریج نوعی نظام توده گرا جانشین نظام نخبه گرا شده است. میتوان گفت که مهمترین رخداد آموزش عالی در نیمه دوم قرن بیستم، توده ای شدن آموزش عالی و دلالت ها و پیامدهای آن بوده است.

مارتین تورو^۱ (۲۰۰۷) معتقد است که میتوان بین سه نوع نظام آموزش عالی تمایز قایل شد:

- نظام آموزش عالی نخبه گرا^۲: در کشورهایی که کمتر از ۱۶ درصد گروه سنی مربوطه وارد دانشگاه ها میشوند.

- نظام آموزش عالی توده وار^۳: در کشورهایی که از ۱۶ تا ۵۰ درصد گروه سنی مربوطه وارد دانشگاه ها میشوند.

- نظام آموزش عالی همگانی^۴: در کشورهایی که بیش از ۵۰ درصد گروه سنی مربوطه وارد دانشگاه ها میشوند.

جدول (۱۲۷) تفاوت های این سه نوع نظام آموزش عالی را در ابعاد مختلف نشان می دهد:

^۱ Martin Trow

^۲ Elite higher education

^۳ Mass higher education

^۴ Universal higher education

جدول شماره (۱۲۷): مفهوم سازی سه نوع نظام آموزش عالی از دیدگاه مارتین تورو

ویژگی	دانشگاه نخبه گرا	دانشگاه توده وار	دانشگاه همگانی
نگرش نسبت به دسترسی به آموزش عالی	امتیاز ناشی از تولد یا استعداد	حقی برای افراد دارای مدارک مشخص	وظیفه و تکلیفی برای طبقات متوسط و بالای جامعه
کارکرد آموزش عالی	شکل دادن به ذهن و شخصیت طبقه حاکم و آماده سازی افراد برای ایفای نقش نخبه گری	انتقال مهارت ها، آماده سازی افراد برای ایفای نقش های اقتصادی	انطباق کل جامعه با تغییرات سریع جامعه
برنامه درسی و شکل آموزش	دارای ساختار قدرتمند از لحاظ مفهومی آکادمیک از دانش	منعطف و نیمه ساختار یافته	شکست مرزها و نابودی تمایز بین یادگیری و زندگی
نحوه انتخاب دانشجویان	موفقیت مبتنی بر شایسته سالاری	شایسته سالاری و برنامه های جبرانی	کاملاً باز: تاکید بر برابری اقشار

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

در گذشته دانشگاه ها بیشتر یک نهاد نخبه گرا بودند ولی اکنون متقاضیان دانشگاه از طیف های متنوعی از اقشار اجتماعی هستند. بدین ترتیب دسترسی نخبه گرایانه به دسترسی توده وار تبدیل شده است. دانشگاه های امریکا اولین جایی بودند که این تغییر در میزان دسترسی را تجربه کردند لذا به الگو و مدلی برای سایر دانشگاه ها تبدیل شدند. اکنون در بسیاری از کشورها این توده گرایی در دسترسی به آموزش عالی رخ داده و چالش اصلی آموزش عالی، سازگاری با این توده سازی است. توده وار شدن دانشگاه ها پیامدهای مثبتی داشته نظیر:

- دانشگاه ها را بیش از پیش در خدمت نیازهای واقعی جامعه قرار می دهد.
 - امکان تحقق عادلانه تر توزیع قدرت و ثروت در جامعه را فراهم می سازد.
 - به دلیل تنوع دانشجویان، ماموریت ها و کارکردهای دانشگاه نیز متنوع تر میشود.
 - دانشگاه ناگزیر باید به گونه ای ساخت یابد که پاسخگو باشد لذا مدیریت دانشگاه از شفافیت بیشتری برخوردار میشود.
 - با توده وار شدن دانشگاه، امکان بیشتری برای استقلال دانشگاه ها از دولت فراهم میشود (Evans ۱۹۹۹).
- البته گسترش آموزش عالی با نگرانی هایی نیز همراه بوده است. به طور معمول سه کارکرد اصلی برای نظام آموزش عالی متصور است: کارکرد آموزشی، کارکرد پژوهشی، و کارکرد ارائه خدمات به جامعه و بخش خصوصی. با توده ای شدن دانشگاه این نگرانی وجود دارد که دانشگاه ها تنها به موسسه های خدمات آموزشی تبدیل شوند. بعلاوه همیشه این نگرانی وجود دارد که توده ای شدن دانشگاه میتواند باعث سقوط کیفیت علمی دانشگاه ها گردد.

۳-۱-۱-۲. تنوع سازی و خصوصی سازی آموزش عالی

بدنبال توده سازی و افزایش میزان ثبت نام در دانشگاه ها، نظام های آموزش عالی نیز تمایز بیشتری یافته و بر پیچیدگی آنها افزوده شده است. بدین ترتیب در طی چند دهه اخیر شاهد حضور پررنگ بخش خصوصی در عرصه آموزش عالی بوده ایم. در بسیاری از نقاط دنیا که بطور سنتی بخش دولتی بر دانشگاه سلطه داشته، اکنون دانشگاه های خصوصی به سرعت رشد یافته اند نظیر اروپای شرقی و امریکای لاتین. به طوری که امروزه در برزیل بیش از نیمی از دانشجویان در دانشگاه های خصوصی شاغل به تحصیل هستند. بدنبال حضور گسترده بخش خصوصی در عرصه آموزش عالی، از میزان حمایت دولتی از این عرصه کاسته شده است. در گذشته به آموزش عالی به عنوان خیر عمومی^۱ نگریسته می شد که چون به نفع کل جامعه است لذا آموزش عالی از مسئولیت های جامعه تلقی می شد ولی اکنون به آموزش عالی به عنوان خیر خصوصی^۲ نگریسته میشود که افرادی که مستقیماً از آن منتفع خواهند شد باید هزینه آن را پرداخت کنند. این نوع نگاه تحت تاثیر بانک جهانی و سایر نهادهای مالی است که تغییرات مهمی در زمینه تامین بار مالی آموزش عالی پدید آورده است.

در سال های قبل دولت نقش اصلی را در تعیین سیاست های مربوط به دسترسی به آموزش عالی را داشت لذا دولت ها دخالت مستقیمی در فرایند انتخاب و آموزش دانشجویان داشتند ولی اکنون دیگر شاهد این نوع کنترل های متمرکز نیستیم. اکنون خود دانشگاه ها مسئول انتخاب و تربیت دانشجویان خود هستند. این تغییر در رهیافت دولت نسبت به آموزش عالی دارای دلالت های مهمی است. از آنجایی که دو روند با هم رخ داده یعنی: کاهش حمایت مالی دولت ها از آموزش عالی و کاهش شایستگی های افرادی که وارد عرصه آموزش عالی میشوند (دانشگاه توده وار) لذا افول کیفیت آموزش عالی، اجتناب ناپذیر است (Forest and Altbach ۲۰۰۷).

۴-۱-۱-۲. افزایش استفاده از تکنولوژی در آموزش عالی

می توان گفت که مهمترین رخداد در نیمه دوم قرن بیستم، توده وار شدن آموزش عالی و دلالت های آن بوده ولی قطعاً در نیمه اول قرن بیست و یکم، جهانی شدن و تاثیرات تکنولوژی های جدید مهمترین عامل موثر بر آموزش عالی می باشد. در حال حاضر تکنولوژی عامل شکل دهنده بر چشم انداز آموزش عالی محسوب میشود. به طور مشخص، اینترنت منابع اطلاعاتی جدیدی را برای همگان فراهم کرده که قبلاً این اطلاعات فقط در کتابخانه ها و لابراتورهای معدودی از دانشگاه ها موجود بود. بدین ترتیب فرصت همکاری های علمی و تحقیقاتی در کشورهای مختلف فراهم شده است. اینترنت جریان تبادل دانش و تحقیق را دچار دگرگونی نموده و علاوه بر حوزه پژوهش بر حوزه آموزش هم تاثیرات مهمی داشته است.

عصر اطلاعات تغییرات مهمی را برای آموزش عالی پدید آورده است. مهمترین عناصر انقلاب در تکنولوژی اطلاعاتی که سبب تغییر آموزش عالی میشوند عبارتند از: ارتباطات، ذخیره سازی، و بازیابی دانش. به همین جهت کتابخانه های دانشگاهی که زمانی فقط مخزن نگهداری کتب و مجلات بودند اکنون بدنبال فراهم سازی دسترسی اساتید و دانشجویان به پایگاه های اطلاعاتی، وب سایت ها و سایر محصولات مبتنی بر تکنولوژی اطلاعاتی هستند. برخی از مکانیسم های

^۱ Public good

^۲ Private good

اثرگذاری این تکنولوژی بر آموزش عالی عبارتند از: استفاده محققان از امکانات این تکنولوژی در انجام پژوهش‌های علمی و تحلیل داده‌ها، و استفاده دانشگاه از این تکنولوژی برای ارائه دوره‌های مجازی و آموزش از راه دور. ظهور دوره‌های آموزش از راه دور معلول بروز نوآوری‌های تکنولوژیکی و فرایند جهانی شدن است. این دوره‌ها که اکنون در مراحل اولیه خود هستند در آینده نزدیک از اهمیت بیشتری برخوردار خواهند شد. دانشگاه‌های ارائه‌کننده این دوره‌ها این توانایی را دارند که برنامه‌های آموزشی خود را ورای مرزهای سیاسی ارائه کنند و روز بروز برای رسیدن به این هدف از تکنولوژی استفاده بیشتری بعمل می‌آورند. نمونه‌های برجسته این برنامه‌ها عبارتند از: دانشگاه مجازی آفریقا، یا دانشگاه FernUniversität در آلمان و یا University of the Air در ژاپن و یا Athabasca University در کانادا. در آسیا نیز نمونه‌های مهمی از این برنامه‌ها در حال توسعه است نظیر Indira Gandhi National Open University در هند. صدها دانشگاه و کالج آنلاین در چین و کره نیز ارائه این دوره‌ها را شروع کرده‌اند. به طور کلی توسعه تکنولوژی، چشم‌انداز آموزش عالی را تغییر داده است لذا اکنون کشورها از طریق سرمایه‌گذاری در برنامه‌های آموزش از راه دور، مزایا و منافع اجتماعی و اقتصادی فراوانی بدست می‌آورند. با توجه به این واقعیت که حدود یک پنجم جمعیت دنیا عملاً بیسواد هستند لذا امیدواری به گسترش دسترسی به آموزش عالی از طریق تکنولوژی، در بسیاری از کشورها بسیار زیاد است. به همین جهت بیشترین زمینه گسترش این برنامه‌ها در کشورهای در حال توسعه است نظیر: هند، چین و ترکیه. چالش‌های ناشی از جهانی شدن، توده وار شدن، پیشرفت فناوری‌های اطلاعاتی، خصوصی شدن و رقابت شدید بین المللی سبب شده تا بحث‌های زیادی در مورد دلالت‌های این تغییرات برای اصلاحات حوزه آموزش عالی صورت گیرد. در همین راستا، بسیاری از دست‌اندرکاران، محققان و سیاستگذاران حوزه آموزشی خواهان تغییر پارادایمی در حوزه آموزش و یادگیری هستند. این افراد خواهان اصلاحات بنیادین در اهداف، محتوا، سیاست‌ها و اقدامات آموزشی هستند تا بتوان ارتباط یادگیری دانشجویان با آینده را تضمین نمود.

۲-۱-۲. مرور جهت گیری های جهانی آموزش عالی

جهت گیری های جهانی آموزش عالی با مرور سه بیانیه، الف) مرور بیانیه جهانی آموزش عالی برای قرن آینده- ۱۹۹۸، ب) مرور کنفرانس جهانی آموزش عالی -۲۰۰۹ و ج) دستورکار ۲۰۳۰ برای توسعه پایدار، مورد بررسی قرار گرفته است.

۲-۱-۲-۱. بیانیه جهانی آموزش عالی برای قرن آینده- ۱۹۹۸

ما شرکت کنندگان در کنفرانس جهانی آموزش عالی که در مقر یونسکو در پاریس از تاریخ ۵ تا ۹ اکتبر گرد هم آمده ایم، با یادآوری اصول منشور ملل متحد، بیانیه جهانی حقوق بشر، پیمان بین المللی مربوط به حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و پیمان بین المللی مربوط به حقوق مدنی و سیاسی، با یادآوری بیانیه جهانی حقوق بشر که در بند یک ماده ۲۶ آن ذکر می کند: "هر فردی حق بهره مندی از آموزش را دارد" و اینکه "ورود به آموزش عالی بایستی با رعایت مساوات کامل برای همگان بر اساس شایستگی هایشان آزاد باشد" و با اشاره به اصول اساسی کنوانسیون مبارزه بر علیه تبعیض در زمینه آموزش (مصوبه سال ۱۹۶۰)، بند ۴ آن دولت های عضو را متعهد می سازد که: "آموزش عالی را با رعایت تساوی کامل، و با توجه ظرفیت های هرکس، برای همگان قابل دسترس کنند." بنابراین وظایف و عملکرد آموزش عالی را به شرح زیر اعلام می داریم: (جاودانی ۱۳۷۸، ۵)

۱-۲-۱-۱. وظیفه تعلیم و تربیت، آموزش و پژوهش

ما بر ضرورت حفظ، تقویت و تشدید وظایف و ارزش های اساسی آموزشی عالی به ویژه بر وظیفه مشارکت دادن آن در توسعه پایدار و بهبود وضع جامعه تاکید داریم از جمله:

الف) تربیت فارغ التحصیلان با تخصص های بالا و شهروندان مسئولی که با عرضه کیفیت های خاص قادر به مشارکت در تمامی بخش های فعالیت بشری باشند، از جمله آموزش فنی، مشارکت دادن دیگران در دانش و مهارت های سطح بالا از طریق برگزاری کلاس ها و برنامه هایی که بطور مداوم همگام با نیازهای حال و آینده جامعه است.

ب) ایجاد فضای آزاد برای آموزش عالی و فراگیری در طول مدت زندگی و ارائه یک مجموعه آموزشی با در نظر گرفتن حداکثر قدرت انتخاب و اخذ اقدامات انعطاف پذیر برای ورود و خارج شدن از نظام آموزشی و همچنین تدارک امکانات شکوفایی افراد و تحرک جامعه به منظور تربیت شهروندانی که به طور فعال در جامعه ای شریک کننده که بر روی جهانیان باز باشد، تا بتوان از این طریق ظرفیت های درون زای حقوق بشر، توسعه پایدار، دموکراسی و صلح همراه با عدالت را ارتقا بخشید.

ج) ارتقاء ایجاد و نشر دانش از طریق پژوهش و ایجاد تخصص های خاص برای کمک به جوامع در جهت تامین توسعه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی و ارتقاء و توسعه تحقیق علمی و فن آوری و همچنین تحقیق در علوم اجتماعی و انسانی و در زمینه خلاقیت های هنری، در چارچوب وظایف خدماتی آن به جامعه.

د) کمک به فهم، تفسیر، حفظ، تقویت، ارتقا و نشر فرهنگ های ملی و منطقه ای، بین المللی و تاریخی در چارچوب کثرت گرایی (پلورالیسم) و تنوع فرهنگی.

^۱ کنفرانس جهانی آموزش عالی ۵-۹ اکتبر ۱۹۹۸ (یونسکو-پاریس)

ه) کمک در حفظ و ارتقا ارزش های اجتماعی به نحوی که ارزش های اساسی شهروندی مبتنی بر مردم سالاری را به جوانان بیاموزد و به شکلی نقطه نظرات انتقادی و عینی ارائه کند که موجب تسهیل گفتگو در مورد گزینه های راهبردی و تقویت دیدگاه های انسان گرایانه گردد.

و) مشارکت در توسعه و بهبود آموزش در تمامی سطوح و بویژه در آموزش مدرسان.

۲-۱-۲-۱-۲. نقش اخلاق، خودگردانی، مسئولیت و آینده نگری

به موجب توصیه مربوط به شرایط کادر آموزشی آموزش عالی، مصوبه کنفرانس عمومی یونسکو در نوامبر سال ۱۹۹۷، موسسات آموزش عالی، کادر آموزشی و دانشجویان موظف به انجام موارد ذیل هستند:

الف) عملکرد اساسی خود را حفظ کرده و توسعه دهند و تمامی فعالیت های خود را با توجه به نیازهای اخلاقی و صلاحیت علمی و روشنفکری به اجرا در آورند.

ب) بتوانند نظرات خود را در مورد مسایل اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی با حفظ استقلال کامل و مسئولیت بیان کنند، اجرای حاکمیت روشنفکری به نوعی که جامعه برای تفکر، تفاهم و عمل بدان نیازمند است.

ج) تقویت اعمال دوراندیشانه و نقادانه با تکیه بر تحلیل مداوم گرایش های جدید اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی و ایجاد جو پیش بینی، آینده نگری و پیشگیری.

د) بهره گیری از ظرفیت های روشنفکری و حیثیت اخلاقی برای محافظت و نشر فعالانه ارزش های پذیرفته شده جهانی بویژه صلح، عدالت، آزادی، برابری و همبستگی همانگونه که در اسناد یونسکو ذکر شده است.

ه) بهره مندی بدون محدودیت از آزادی عملی (آکادمیک) و خودگردانی و تلقی آنها به عنوان مجموعه حقوق و وظایف با حفظ احساس مسئولیت کامل و مقید بودن نسبت به جامعه.

و) ایفای نقش در جهت کمک به شناسایی و رفع مشکلاتی که به رفاه جوامع، ملت ها و جامعه جهانی آسیب می رساند.

۲-۱-۲-۲. مرور کنفرانس جهانی آموزش عالی - ۲۰۰۹: پویش های جدید آموزش عالی و پژوهش برای تغییر

اجتماعی و توسعه^۱

ما شرکت کنندگان در کنفرانس جهانی آموزش عالی که در تاریخ ۸-۵ جولای ۲۰۰۹ در مقر یونسکو در پاریس برگزار شد، با توجه به نتایج و بیانیه کنفرانس جهانی ۱۹۹۸ آموزش عالی و با در نظر گرفتن نتایج و توصیه های شش کنفرانس منطقه ای (کارتاژنا دوآیندیز، ماکائو، داکار، دهلی نو، بخارست و قاهره) و نیز مباحث و نتایج این کنفرانس جهانی با عنوان «پویش های جدید آموزش عالی و پژوهش برای تغییر اجتماعی و توسعه»، بیانیه زیر را تصویب می کنیم. آموزش عالی به عنوان یک کالای عمومی و الزامی راهبردی برای تمامی سطوح آموزشی و بستری برای پژوهش، نوآوری و خلاقیت، باید در زمره مسئولیت و حمایت اقتصادی دولت ها تلقی شود. همانگونه که در اعلامیه جهانی حقوق بشر تأکید شده است: «اعضای جامعه بر مبنای شایستگی، باید دسترسی برابر به آموزش عالی داشته باشند.» (ماده ۲۶ بند ۱).

^۱ (یونسکو، پاریس، ۸-۵ جولای ۲۰۰۹) (بیانیه نهایی ۸ جولای ۲۰۰۹)

رکود اقتصادی کنونی، شکاف دسترسی برابر به آموزش عالی و با کیفیت را میان کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه و نیز درون کشورها افزایش می‌دهد و موجب ایجاد چالش‌های بیشتر در کشورهایی می‌شود که دسترسی به آموزش عالی در آنها محدود است. در هیچ برهه زمانی، سرمایه‌گذاری در آموزش عالی تا این اندازه در ایجاد یک جامعه دانش بنیاد فراگیر و متنوع و نیز پیشبرد پژوهش، نوآوری و خلاقیت از اهمیت برخوردار نبوده است. دهه قبل شاهدی بر این مدعاست که آموزش عالی و پژوهش در ریشه‌کنی فقر، توسعه پایدار و پیشروی به سوی دستیابی به اهداف مورد توافق توسعه در سطح بین‌المللی شامل «اهداف توسعه هزاره» (MDGs) و «آموزش برای همه» (EFA) سهمیم بوده است. دستورالعمل جهانی آموزش باید بیانگر این واقعیت‌ها باشد.

۱-۲-۱-۲. مسئولیت اجتماعی آموزش عالی

- آموزش عالی به عنوان یک کالای عمومی در زمره مسئولیت همه دست‌اندرکاران به ویژه دولت‌ها، قرار دارد.
- با توجه به پیچیدگی چالش‌های جهانی حال و آینده، آموزش عالی مسئولیتی اجتماعی برای ارتقای شناخت ما در مورد معضلات چند لایه دارد که شامل ابعاد اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی و توانایی ما در پاسخ‌گویی به آنها می‌باشد. آموزش عالی باید جامعه را به سوی تولید دانش جهانی برای مواجهه با چالش‌های جهانی مانند امنیت غذایی، تغییرات آب و هوا، مدیریت آب، گفت‌وگوی درون فرهنگی، انرژی قابل احیا و بهداشت عمومی، سوق دهد.
- موسسات آموزش عالی در خلال وظایف اصلی خود (پژوهش و آموزش) که در چارچوب استقلال نهادی و آزادی علمی صورت می‌پذیرد، باید تمرکز بین‌رشته‌ای را افزایش دهند و تفکر نقادانه و شهروندی فعال را ارتقا بخشند که این امر به پیشبرد توسعه پایدار، صلح، رفاه و توسعه و تحقق حقوق بشر که برابری جنسیتی را دربرمی‌گیرد، کمک می‌کند.
- آموزش عالی نه تنها باید مهارت‌های کامل و استواری برای جهان حال و آینده ارائه دهد، بلکه با توجه به تعهدی که برای استقرار صلح، دفاع از حقوق بشر و ارزش‌های مردم سالاری دارد، باید به آموزش اخلاقی شهروندان اهتمام ورزد.
- اطلاع‌رسانی، صراحت و شفافیت بیشتر در زمینه رسالت‌ها و عملکردهای گوناگون نهادهای آموزش عالی، ضروری است.
- استقلال شرطی الزامی برای تحقق رسالت‌های نهادی آموزش عالی از طریق کیفیت، تناسب، کارآمدی، شفافیت و پاسخ‌گویی اجتماعی، است.

الف) دسترسی، برابری و کیفیت

- طی ۱۰ سال گذشته، تلاش‌های بسیار زیادی برای بهبود میزان دسترسی و تضمین برابری صورت گرفته است. از آنجا که دسترسی به تنهایی کافی نیست، این تلاش باید ادامه یابد تا موفقیت یادگیرندگان تضمین شود.
- در اکثر کشورهای عضو گسترش میزان دسترسی تبدیل به اولویت شده است و افزایش نرخ‌های مشارکت در آموزش عالی به صورت یکی از روندهای عمده جهانی درآمده است. با این حال، همچنان تفاوت‌های فاحشی وجود دارند که منشأ اصلی نابرابری به شمار می‌آیند. دولت‌ها و نهادهای آموزش عالی باید دسترسی زنان را به آموزش عالی و مشارکت آنها را در همه سطوح آموزشی تشویق نمایند و دسترسی و موفقیت را تضمین بخشند.

- در خلال گسترش میزان دسترسی، آموزش عالی باید به‌طور همزمان اهداف برابری، تناسب و کیفیت را پیگیری کند. برابری تنها به مسئله دسترسی منحصر نمی‌شود، بلکه هدف باید مشارکت و اتمام موفقیت‌آمیز، همراه با اطمینان از رفاه دانشجوی، و حمایت‌های مناسب مادی و آموزشی از فقرا و جوامع حاشیه‌ای، باشد.
- جامعه دانش بنیاد نیازمند نظام‌های متنوع آموزش عالی با مجموعه‌ای از نهادها است که اختیارات متنوعی در ارتباط با انواع متفاوت یادگیرندگان دارند. علاوه بر موسسات عمومی، آموزش عالی بخش خصوصی با پیگیری اهداف عمومی و همگانی، نقش مهمی را ایفا می‌کند.
- سازوکارهای نظارتی و تضمین کیفیت باید در تمامی بخش‌های آموزش عالی اجرا شود تا میزان دسترسی افزایش یابد و شرایط تکمیل تحصیلات را فراهم سازد.
- توانایی ما در تحقق هدف «آموزش برای همه» بستگی به توانایی ما در رفع کمبود آموزگار در سراسر جهان دارد. آموزش عالی باید سطح تحصیلات آموزش معلمان را قبل و هنگام خدمت بالا ببرد و برنامه درسی به آنان ارائه دهد تا بتوانند دانش و مهارت‌های مورد نیاز قرن ۲۱ را به افراد ارائه دهند. این امر مستلزم رویکردهای جدید شامل یادگیری آزاد و از راه دور (ODL) و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICTs) می‌باشد.
- آماده‌سازی برنامه‌ریزان آموزشی و هدایت پژوهش به سوی بهبود رویکردهای آموزشی نیز به این هدف یاری می‌رساند.
- رویکردهای یادگیری باز و از راه دور (ODL) و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICTs) فرصت‌هایی جهت گسترش میزان دسترسی به آموزش کیفی فراهم می‌سازند، به خصوص هنگامی که «دروس مرتبط با یادگیری باز» به سهولت میان بسیاری از کشورها و موسسات آموزش عالی مورد تبادل قرار می‌گیرند.
- کاربرد ICTs در تدریس و فراگیری از ظرفیت بالایی برای افزایش دسترسی، کیفیت و موفقیت برخوردار است. به منظور حصول اطمینان از اینکه به‌کارگیری ICTs ارزش افزوده ایجاد می‌کند، موسسات و دولت‌ها باید با کمک هم به تبادل تجربیات، توسعه خط مشی‌ها و تقویت شالوده‌ها (به خصوص پهنای باند) بپردازند.
- موسسات آموزش عالی باید در زمینه تعلیم و تربیت اعضای هیئت علمی و کارکنان خود سرمایه‌گذاری کنند تا عملکردهای جدیدی در تکامل نظام‌های تدریس و یادگیری تحقق یابند.
- تأکید بیشتر بر حوزه‌های علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات و نیز علوم اجتماعی و انسانی برای تمامی جوامع حیاتی به‌شمار می‌رود.
- نتایج پژوهش‌های علمی باید با استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی از طریق «منابع آموزشی باز» (OERS) بیشتر در دسترس قرار گیرند.
- آموزش‌های موسسات آموزش عالی باید هم پاسخگوی نیازهای جامعه باشند و هم بتوانند آنها را پیش‌بینی کنند. این آموزش‌ها شامل ترویج پژوهش به منظور توسعه و استفاده از فناوری‌های جدید و تهیه و تدارک آموزش فنی و حرفه‌ای، آموزش کارآفرینی و برنامه‌های یادگیری مادام‌العمر می‌شود.

- افزایش میزان دسترسی، چالش‌هایی را مقابل کیفیت آموزش عالی قرار می‌دهد. تضمین کیفیت یکی از وظایف حیاتی آموزش عالی معاصر به شمار می‌رود که باید همه دست‌اندرکاران آموزش عالی را درگیر سازد. کیفیت از سویی مستلزم ایجاد نظام‌های تضمین کیفیت و الگوهای ارزشیابی و از سوی دیگر، ارتقای فرهنگ مربوط به کیفیت، در موسسات می‌باشد.

- معیارهای تضمین کیفیت باید نمایانگر اهداف کلی آموزش عالی، به خصوص پرورش تفکر مستقل و نقادانه دانشجویان و ایجاد ظرفیت یادگیری مادام‌العمر آنها باشد. این معیارها باید نوآوری و تنوع را تشویق کنند. تضمین کیفیت در آموزش عالی مستلزم شناخت اهمیت جذب و حفظ کارکنان متعهد و مستعد است.

- همه خط‌مشی‌ها و سرمایه‌گذاری‌ها باید از آموزش و پژوهش گسترده و متنوع دانشگاهی حمایت کنند که فقط منحصر به دانشگاهها، رویکردهای تدریس و یادگیری نمی‌شود و باید پاسخگوی نیازهای متغیر فراگیران متنوع و جدید باشند.

- جامعه دانش بنیاد به تفکیک روزافزون نقش‌ها در چارچوب نظام‌های آموزش عالی و موسسات با مراکز و شبکه‌های عالی پژوهشی، نوآوری‌هایی در تدریس/یادگیری و رویکردهای جدید به خدمات اجتماعی، نیاز دارد.

ب) بین‌المللی شدن، منطقه‌ای شدن و جهانی شدن

- موسسات آموزش عالی در سراسر جهان دارای مسئولیتی جهت کمک به از میان بردن شکاف توسعه از طریق افزایش انتقال دانش از مرزها، به خصوص به سوی کشورهای در حال توسعه و تلاش جهت یافتن راه‌حل‌های مشترک، برای ایجاد چرخش نخبگان و کاهش تأثیرات منفی فرار مغزها، هستند.

- شبکه‌ها و شراکت‌های بین‌المللی دانشگاهی بخشی از این راه حل محسوب می‌شوند که به افزایش تفاهم متقابل و فرهنگ صلح کمک می‌کنند.

- جهت برخوردار شدن همگان از مزایای جهانی شدن آموزش عالی، باید از برابری میزان دسترسی و موفقیت اطمینان حاصل کرد، کیفیت را ارتقا داد و به تنوع فرهنگی و اقتدار ملی احترام گذاشت.

- جهانی شدن بر ضرورت ایجاد نظام‌های اعتباربخشی و تضمین کیفیت و ارتقای شبکه‌سازی آنها در سطح ملی، تأکید دارد.

- تدارک پیش‌بینی‌های لازم فرامرزی برای آموزش عالی می‌تواند کمک بزرگی برای آموزش عالی باشد، به شرط اینکه آموزش کیفی ارائه دهد، ارزش‌های علمی را ترویج کند و به اصول اساسی گفت‌وگو و همکاری، درک متقابل، حقوق بشر، تنوع و اقتدار ملی احترام بگذارد.

- آموزش عالی فرامرزی همچنین ممکن است فرصت‌هایی برای ارائه دهندگان آموزش عالی بی‌کیفیت و جعلی فراهم آورد که باید با آن مقابله کرد. ارائه‌دهندگان قلابی (جاعلان مدرک) معضلی جدی به شمار می‌آیند. مقابله با آنان مستلزم تلاش‌های چند جانبه در سطوح ملی و بین‌المللی است.

- همکاری بین‌المللی در آموزش عالی باید بر پایه همبستگی و احترام متقابل و ترویج ارزش‌های انسانی و گفت‌وگوی بین فرهنگی بنا شود. بدین ترتیب، این نوع از همکاری علیرغم رکود اقتصادی، باید ترغیب شود.

- پویش‌های جدید، دورنمای آموزش عالی و پژوهش را دگرگون می‌سازد. این تحولات نیاز به مشارکت و اقدام هماهنگ در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی دارند تا کیفیت و پایداری نظام‌های آموزش عالی را در سراسر جهان به خصوص در بخش نیمه بیابانی آفریقا، کشورهای در حال توسعه جزایر کوچک (SIDS) و کشورهای توسعه نیافته (LDCs) تضمین نمایند. اقدامات شامل همکاری‌های جنوب - جنوب و شمال - جنوب نیز می‌شود.

- مشارکت در تبادل پژوهش، کارکنان و دانشجویان، همکاری بین‌المللی را ارتقا می‌بخشد. ترغیب تحرکات دانشگاهی گسترده‌تر و متوازن‌تر باید در سازوکارهایی که همکاری واقعی چندجانبه و چند فرهنگی را تضمین می‌کنند، ادغام گردد.

- مشارکت‌ها باید منجر به ایجاد توانایی‌های علمی ملی در همه کشورهای شرکت کننده شوند تا منابع متنوع‌تر پژوهشی و تولید علم در سطوح منطقه‌ای و جهانی تضمین شوند.

- همکاری منطقه‌ای بیشتر در حوزه‌هایی چون تأیید مدارک تحصیلی، تضمین کیفیت، نظارت، پژوهش و نوآوری مورد نظر می‌باشد. آموزش عالی باید انعکاسی از ابعاد منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی آموزش و پژوهش باشد.

پ) یادگیری، پژوهش و نوآوری

- با توجه به ضرورت افزایش سرمایه‌گذاری در زمینه پژوهش و توسعه در اکثر کشورها، موسسات باید در جست‌وجوی شیوه‌های جدید افزایش پژوهش و نوآوری از طریق مشارکت‌های دولتی و خصوصی و نیز بنگاه‌های کوچک و متوسط باشند.

- حفظ توازن مناسب میان پژوهش پایه و کاربردی به دلیل نیاز مبرم سرمایه‌گذاری سنگین در زمینه پژوهش پایه و چالش ایجاد ارتباط دانش جهانی با مشکلات محلی، روزه‌روز دشوارتر می‌شود. نظام‌های پژوهشی باید به شکل انعطاف‌پذیری سازمان یابند تا علم و پژوهش‌های بین‌رشته‌ای در خدمت جامعه قرار گیرد.

- برخورداری کارکنان دانشگاه از فرصت‌های پژوهش و بورس تحصیلی در کیفیت و یکپارچگی آموزش عالی تأثیر بسزایی دارد. استقلال علمی ارزشی بنیادی است که باید در فضای جهانی ناپایدار کنونی مورد حمایت قرار گیرد.

- موسسات آموزش عالی باید در جست‌وجوی حوزه‌های پژوهشی و آموزشی باشند که بتواند به رفع معضلات مربوط به رفاه مردم بپردازد و بستر محکمی برای علوم و فنون بومی پدید آورد.

- نظام‌های دانش بومی قادرند درک ما را از چالش‌های نوظهور افزایش دهند. آموزش عالی باید مشارکت‌های متقابل سودمندی با جوامع محلی و مدنی پدید آورد تا تبادل و انتقال مناسب علم و دانش آسان گردد.

- با توجه به کمبود روزافزون منابع، دست‌اندرکاران را باید ترغیب کرد تا استفاده از منابع کتابخانه الکترونیکی و ابزارهای مربوط به تقویت آموزش، یادگیری و پژوهش را، گسترش بخشند.

۲-۲-۱-۲. در خواست اقدام: کشورهای عضو

کشورهای عضو با همکاری همه دست‌اندرکاران باید خط مشی‌ها و راهبردهایی در نظام‌های آموزش عالی و سطوح سازمانی تدوین کنند تا موارد ذیل محقق شوند:

الف) حفظ و در صورت امکان، افزایش سرمایه‌گذاری در آموزش عالی به منظور تداوم کیفیت و برابری در هر زمان و ترویج تنوع بخشی در آینده آموزش عالی و روش‌های تأمین اعتبار

ب) تضمین سرمایه‌گذاری مکفی در آموزش عالی و پژوهش به منظور تأمین انتظارات روبه رشد و نیازهای اجتماعی

پ) ایجاد و تقویت نظام‌های مناسب تضمین کیفیت و چارچوب‌های نظم دهنده با درگیرسازی همه دست‌اندرکاران

ت) گسترش آموزش پیش و ضمن خدمت آموزگاران با استفاده از برنامه درسی که به آنان امکان دهد دانشجویان را تبدیل به شهروندانی مسئول کنند.

ث) تضمین دسترسی زنان به آموزش عالی و نیز مشارکت و موفقیت آنها

ج) تضمین دسترسی برابر گروه‌هایی چون کارگران، فقرا، اقلیت‌ها، ناتوانان، مهاجران، پناهندگان و سایر اقشار آسیب‌پذیر به آموزش عالی

چ) توسعه سازوکارهای مواجهه با تأثیر منفی فرار مغزها در کنار ترغیب تحرک دانشگاهیان، کارکنان و دانشجویان

ح) حمایت از همکاری‌های منطقه‌ای در حوزه آموزش عالی که به ایجاد و تقویت حوزه‌های آموزش عالی و پژوهش در سطح منطقه منجر شود.

خ) توانمندسازی کشورهای توسعه نیافته (LDCs) و کشورهای در حال توسعه جزایر کوچک (SIDS) به گونه‌ای که بتوانند از فرصت‌های جهانی شدن بهره‌مند شوند و افزایش همکاری میان آنان

د) پیگیری اهداف برابری، کیفیت و موفقیت از طریق توسعه راه‌های انعطاف‌پذیرتر و تضمین شناخت بهتر اولویت یادگیری و تجربه کار

ذ) افزایش جذابیت کار دانشگاهی از طریق احترام به حقوق و شرایط متناسب کاری کارکنان دانشگاه بر اساس توصیه‌های ۱۹۹۷ در مورد منزلت پرسنل آموزشی آموزش عالی

ر) حصول اطمینان از مشارکت فعال دانشجویان در زندگی علمی، تضمین آزادی بیان و حق سازماندهی و ارائه خدمات

ز) مبارزه با جعل مدرک از طریق اقدامات چند جانبه ملی و بین‌المللی

ژ) توسعه نظام‌های پژوهشی انعطاف‌پذیرتر و منظم‌تر به منظور ترویج مهارت علمی و خدمت به جامعه

س) حمایت از انسجام بیشتر ICT ها و ارتقای ODL به منظور تأمین تقاضاهای آموزش عالی.

۳-۲-۱-۲. در خواست اقدام: یونسکو

یونسکو در چارچوب پیشرفت موثر در جهت نیل به «آموزش ابتدایی همگانی» باید در «برنامه و بودجه» آتی خود مجدداً بر اولویت آموزش عالی تأکید کند. در راستای پیگیری این اولویت، یونسکو در ایفای پنج کارکرد خود به عنوان آزمایشگاه عقاید، تسهیل‌کننده همکاری‌های بین‌المللی، معیارگذاری، ظرفیت‌سازی و مرکز مبادله اطلاعات باید به موارد زیر توجه ویژه مبذول دارد:

الف) کمک به تدوین راهبردهای درازمدت و پایدار برای آموزش عالی و پژوهش هماهنگ با اهداف مورد توافق توسعه در سطح بین‌المللی و نیازهای ملی/منطقه‌ای

ب) ایجاد فضاهایی برای گفت‌وگو و تبادل تجربه و اطلاعات در آموزش عالی و پژوهش و کمک به ظرفیت‌سازی در تدوین خط مشی‌های آموزش عالی و پژوهش

پ) کمک به دولت‌ها و موسسات برای رفع معضلات بین‌المللی آموزش عالی مانند:

- ادامه استفاده از ابزارهای استانداردسازی به خصوص نسل جدید کنوانسیون‌های منطقه‌ای برای تأیید مدارک تحصیلی و توصیه‌های ۱۹۹۷ مربوط به منزلت پرسنل آموزشی آموزش عالی
- پیگیری اقدامات انجام شده در زمینه ظرفیت‌سازی به منظور تضمین کیفیت در آموزش عالی کشورهای در حال توسعه

- ایجاد همکاری بین‌المللی در تربیت معلم در همه مناطق، خصوصاً در افریقا از طریق TTISSA (تربیت معلم در منطقه نیمه بیابانی آفریقا)

- ترغیب انتقال دانش از طریق شبکه‌های دانشگاه‌های همزاد و کرسی‌های یونسکو با همکاری سایر نهادها به منظور توسعه ظرفیت برای تحقق اهداف مورد توافق توسعه در سطح بین‌المللی از جمله آموزش برای همه، اهداف توسعه هزاره و دهه‌های سازمان ملل

ت) ترغیب جابجایی و تبادل دانشجویان و کارکنان در سطح بین‌المللی در کنار توسعه راهبردهای مقابله با تأثیر منفی فرار مغزها

ث) افزایش مشارکت دانشجویان در نشست‌های یونسکو و حمایت از گفت‌وگوی دانشجویان در سطح جهانی

ج) تضمین پیگیری مصوبات کنفرانس جهانی ۲۰۰۹ آموزش عالی از طریق تعیین معضلات و اولویت‌های مهم به منظور اقدام عاجل، نظارت بر اصلاحات و توسعه، ترویج انسجام منطقه‌ای و همکاری علمی و با حمایت از ایجاد و توسعه حوزه‌های منطقه‌ای آموزش عالی و پژوهش و تقویت واحدهای یونسکو در منطقه با همکاری شبکه‌های موجود
چ) تقویت و توسعه گروه ضربت UNESCO-ADEA برای آموزش عالی در آفریقا که شامل شرکا و خیرین مهم و بزرگی برای کشورهای در حال توسعه از مناطق دیگر می‌شود تا مصوبات کنفرانس جهانی آموزش عالی (۲۰۰۹) از حرف و توصیه خارج شده و به مرحله عمل درآید.

۳-۲-۱-۲. دگرگون ساختن جهان ما: دستورکاری برای توسعه پایدار^۱

روسای دولت‌ها، نمایندگان بلندپایه نهاد‌های تخصصی سازمان ملل متحد و جامعه مدنی در سپتامبر ۲۰۱۵ گرد هم آمدند و در مجمع عمومی ملل متحد، دستورکار توسعه پایدار را تصویب کردند. این دستورکار که جایگزین اهداف توسعه هزاره شد، شامل ۱۷ هدف اصلی و ۱۶۹ هدف ویژه است که نقشه راه جامعه بین‌المللی را در زمینه توسعه پایدار برای پانزده سال آینده ترسیم می‌کند.

^۱ (سند سازمان ملل ۲۰۱۵)

پنج حوزه کاری یونسکو ارتباط بسیار نزدیکی با دستورکار توسعه پایدار ۲۰۳۰ دارد. آموزش که هدف چهارم این دستورکار را تشکیل می دهد و با عنوان «به سوی آموزش و یادگیری مادام العمر با کیفیت، برابر و فراگیر» آورده شده است، صرفاً به اهداف آموزشی محدود نمی شود بلکه در تحقق اهداف دیگر دستورکار نیز که شامل تامین بهداشت، دستیابی به رشد اقتصادی و اشتغال پایدار، الگوهای تولید و مصرف پایدار و تغییر اقلیم می شود، نقش اساسی ایفا می کند. دستورکار ۲۰۳۰ توسعه پایدار، نقش آموزش را برای موفقیت همه اهداف توسعه پایدار، اساسی می داند و بر این باور است که آموزش قداراست تحقق هر یک از اهداف توسعه پایدار را تسریع کند و از این منظر لازم است به عنوان عامل موثر در تحقق اهداف دیگر دستورکار نیز در نظر گرفته شود. که این هدف به قرار زیر است:

هدف اصلی: تضمین آموزش با کیفیت، برابر و فراگیر و ترویج فرصت های یادگیری مادام العمر برای همه

- تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی و آموزش فنی و حرفه ای مقرون به صرفه و کیفی،
- افزایش چشمگیر تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارت های مرتبط، از جمله مهارت های فنی و حرفه ای لازم برای اشتغال، یافتن شغل شرافتمندانه و نیز کارآفرینی،
- ریشه کنی نابرابری های جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همه مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود آسیب پذیر هستند،
- تضمین اینکه همه فراگیران، به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار دست یابند؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و آموزش و ترویج شیوه های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ در تحقق توسعه پایدار،
- افزایش چشمگیر تعداد بورس های اعطا شده در جهان به کشورهای در حال توسعه، به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی، کشورهای کوچک در حال توسعه و کشورهای آفریقایی برای ثبت نام در مقاطع مختلف آموزش عالی، از جمله: در حوزه آموزش فنی و حرفه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، رشته های فنی مهندسی و علمی در کشورهای توسعه یافته و سایر کشورهای در حال توسعه،
- افزایش قابل ملاحظه تأمین معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: همکاری های بین المللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای کوچک در حال توسعه.

۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های ملی آموزش عالی

پس از مطالعه و بررسی جهت گیری های جهانی در حوزه آموزش عالی، این جهت گیری ها در سطح ملی، با بررسی سند بیست ساله کشور، سیاست های کلی نظام، سند تحول راهبردی علم و فناوری، نقشه جامع علمی کشور، برنامه ششم توسعه، ضوابط ملی آمایش سرزمین و سند اسلامی شدن دانشگاه ها پیگیری شده است.

۱-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری سند چشم انداز بیست ساله کشور

در چشم انداز بیست ساله، ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل. جامعه ی ایرانی در افق این چشم انداز در زمینه پژوهش و فناوری چنین ویژگی هایی خواهد داشت:

- توسعه یافته، متناسب با مقتضیات فرهنگی، جغرافیایی و تاریخی خود، متکی بر اصول اخلاقی و ارزش های اسلامی، ملی و انقلابی، با تاکید بر مردم سالاری دینی، عدالت اجتماعی، آزادی های مشروع، حفظ کرامت و حقوق انسان ها و بهره مندی از امنیت اجتماعی و قضایی.

- برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه ی اجتماعی در تولید ملی.

- دست یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه ی آسیای جنوب غربی (شامل آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای همسایه) با تاکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل.

۲-۲-۲. مرور و معرفی سیاست های کلی نظام جمهوری اسلامی ایران

از سال ۱۳۷۷ تا اسفند ۱۳۸۴ جمعاً ۲۸ مورد سیاست کلی توسط مجمع تشخیص مصلحت نظام تصویب و تقدیم مقام معظم رهبری گردیده که از این میان تعداد ۱۴ سیاست کلی از سوی معظم له ابلاغ و ۱۴ مصوبه نیز جهت تصویب نهایی و ابلاغ تقدیم گردیده و سیاست های مرتبط با آموزش و پژوهش در قالب جدول زیر بررسی شده است.

ردیف	سیاست ها	جدول شماره (۱۲۸): معرفی سیاست های کلی نظام جمهوری اسلامی ایران
۱	توسعه متوازن کمی و کیفی نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی با هدف	<ul style="list-style-type: none">تولید علم تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی بویژه در علوم انسانی تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤمن، ارتقای توانمندی و سطح علمی منابع انسانی توسعه نوآوری و نظریه پردازی علمی تحکیم پیوند میان نظام آموزش عالی با زنجیره تحقیقات کاربردی و توسعه ای، فناوری و تولید با اولویت نیازهای کشور ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم، کسب مهارت‌های فنی و تخصصی معتبر برای افراد مستعد و علاقمند با تنوع بخشی به نظام آموزش عالی، حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی.
۲	هدایت نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی کشور در جهت توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی، افزایش خلاقیت، روزآمد ساختن دانشگاهها با تأکید بر	<ul style="list-style-type: none">ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان اهتمام به علوم انسانی و زبان و ادب فارسی تعیین اولویت ها در آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور و نیل به جایگاه اول علمی و فنی در منطقه توجه به مبانی و احیای تاریخ علمی و فرهنگی اسلام و ایران به منظور تقویت هویت اسلامی و ملی و خودباوری دانشجویان و پژوهشگران توسعه مناسبات منطقه ای و همکاری های بین المللی
۳	بهینه سازی ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور با هدف ارتقای بهره وری و شکوفایی علمی با تأکید بر	<ul style="list-style-type: none">تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه ها و تجهیز زیربناهای آموزشی و پژوهشی و ارتقای شاخص های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی. اصلاح نظام پذیرش دانشجو استقرار نظام مالکیت معنوی در کشور طراحی و تدوین متون، کتب و برنامه های درسی بر اساس مبانی فکری اسلام بویژه در رشته های علوم انسانی در نظام آموزشی و پژوهشی کشور و اهتمام به بسط نظریه پردازی در این زمینه. اصلاح و توسعه نظام آموزشی کشور در جهت متناسب نمودن ترکیب نیروی انسانی ماهر و متخصص با نیازها، مزیت ها، ظرفیت ها و تحولات علمی در داخل و خارج کشور. ایجاد نظام شایسته سالاری در مدیریت آموزشی و تحقیقاتی کشور مبتنی بر تخصص و تعهد. بهره گیری از فناوری های پیشرفته در نظام آموزش و تحقیقات کشور. ایجاد ساختار مناسب برای تحکیم پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری های مستمر راهبردی در عرصه های اجتماعی، آموزشی، علمی و تحقیقاتی با تأکید بر نظریه پردازی علمی بویژه در علوم انسانی، تبادل استاد و دانشجو، ایجاد مراکز علمی شامل بین رشته ای، دوره ها و پژوهش های مشترک و نظریه پردازی علمی در زمینه الگوهای توسعه و رابطه علم و دین با هدف تحقق آرمانهای انقلاب اسلامی.
۴	اهتمام به اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش، ارتقای کیفیت عقیدتی، علمی و عملی هیأت‌های علمی موجود و تربیت اساتید و معلمان مومن به اسلام و متعهد به انقلاب و علاقه مند به اعتلای کشور.	
۵	ساماندهی به نظام اعتبارسنجی و رتبه بندی دانشگاه ها مبتنی بر توانایی، کارآیی و اثربخشی و سازماندهی به نظام ارتقای هیأت علمی و ارزیابی پژوهشگران با معیار تولید علم و فعالیت های کاربردی و توسعه ای و رفع نیازها و مشکلات علمی و فنی کشور.	
۶	ساماندهی به نظام آمار و اطلاعات علمی و پژوهشی دولتی و غیردولتی بویژه حوزه های علمیه و ایجاد ساختارهای لازم برای تبدیل نتایج فعالیت های علمی و تحقیقاتی به تجربه های انباشته و قابل دسترسی.	
۷	تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و بکارگیری استعداد‌های درخشان و ایجاد بسترهای مناسب جهت جذب و پیشگیری از مهاجرت نخبگان، استفاده از ظرفیت های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها در صورت نیاز.	
۸	برنامه ریزی برای افزایش نقش دانشگاه ها، مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان ها در ارتقای کارآمدی نظام، دفاع از مرزهای اعتقادی، وحدت و امنیت ملی و صیانت از فرهنگ و هویت ملی -اسلامی در برابر تهاجم فکری و فرهنگی بیگانگان.	<ul style="list-style-type: none">توسعه نوآوری از طریق ارائه آموزش های کاربردی و متنوع تقویت منابع مالی پایدار در دانشگاه بهره گیری از فناوری های پیشرفته در نظام آموزش ایجاد بسترهای مناسب جهت هدایت و پرورش و جذب استعداد‌های درخشان ساماندهی به نظام اعتبارسنجی و رتبه بندی دانشگاه ها مبتنی بر توانایی، کارآیی و اثربخشی ساماندهی به نظام ارتقای هیأت علمی ارتقاء منزلت استادان توجه بیشتر به علوم انسانی ایجاد مراکز بین رشته ای اصلاح و توسعه نظام آموزشی دانشگاه متناسب با تخصص های مورد نیاز اصلاح نظام پذیرش دانشجو به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی

مأخذ:نگارندگان بر اساس (مصوبات مجمع تشخیص مصلحت نظام ۱۳۹۶)

۳-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور

سند تحول راهبردی علم و فناوری به عنوان یکی از مهمترین اسناد بالادستی در تدوین سند نقشه جامع علمی کشور به حساب می آید. عناصر اصلی این سند به قرار زیر است.

۱-۳-۲-۲. چشم انداز، بیانیه مأموریت و اهداف بنیادین

برخوردار از انسان های شایسته، فرهیخته و تربیت شده در مکتب اسلام در تراز برترین دانشمندان جهانی، پیشتاز در مرزهای دانش بشری، فناوری های نوین، مولد ثروت و اقتدار ملی، فرصت های آموزشی مادام العمر و امکان دسترسی به اطلاعات و دانش برای همه آحاد جامعه، بهره مند از سرمایه های اجتماعی و فرهنگی غنی و نهادهای شبکه های علمی و فناوری کارآمد، در جایگاه اول علم و فناوری منطقه، سازنده تمدن اسلامی نوین و در خدمت اهداف عالی امت اسلامی و جامعه بشری (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۳۸۸، ۳۲).

۲-۳-۲-۲. اهداف بنیادین

- دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه و اثرگذاری و الهام بخشی علمی در جهان؛
- استقرار جامعه دانش بنیان و عدالت محور جهان اسلام با مشارکت کشورهای اسلامی برای احراز مرجعیت علمی در جهان؛
- تعمیق و گسترش آموزش های عام و تخصصی همراه با تقویت موفقیت دینی، آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت و پرسشگری به طور مستمر در بین آحاد جامعه به ویژه نسل جوان؛
- دستیابی و توسعه علوم و فناوریهای نوین و نافع، متناسب با اولویت ها و نیازهای کشور و انتشار و بکارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی به طور مستمر؛
- افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری به حداقل ۵۱ درصد تولید ناخالص داخلی کشور؛
- سرآمدی نسبت به کشورهای منطقه و احراز جایگاه برجسته در جهان از طریق ارتقاء و بهبود مستمر کلیه شاخص های آموزشی، پژوهشی و فناوری کشور (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۳۸۸، ۳۴).

۳-۳-۲-۲. راهبردهای دستیابی به وضعیت مطلوب

سازگاری و یکپارچگی مؤلفه ها و سیاست های نظام علم، فناوری و نوآوری با اهداف و سیاست های پیشرفت ملی و گسترش عدالت در راستای تحول از الگوی منابع پایه به دانش پایه و تقسیم کار بین المللی در راستای تقویت و معماری تمدن اسلامی نوین. به منظور تحقق راهبرد بنیادین و پوشش شکاف میان وضعیت موجود و مطلوب نظام علم و فناوری کشور، مجموعه ای از راهبردها در سه سطح ملی، میانی و عملیاتی تدوین شده است که دستیابی به اهداف بنیادین سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور و اولویت های علم و فناوری آن را در چارچوب مفروضات موجود تضمین نموده و در صورت تغییر در مفروضات قابل بازنگری است.

-راهبرد ملی اول:

نهادینه کردن مدیریت دانش در جامعه و نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی امنیتی؛

-راهبرد ملی دوم:

توسعه و ایجاد فضای امن و محیط بالنده و شکوفا مولد علم و فناوری بر مبنای معرفت توحیدی با تعمیق سرمایه های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جهت ایجاد و تعامل الهام بخش با دانش جهانی؛

-راهبرد ملی سوم:

معماری و استقرار نظام ملی و محلی علم، فناوری و نوآوری با تأکید بر بهبود کیفیت، تقاضامحوری، کارآفرینی و ارتباط میان عناصر و اجزای شکل دهنده نظام و حفظ یکپارچگی فعالیت های آنان در چارچوب اصول و اهداف آمایش سرزمین؛

-راهبرد ملی چهارم:

توانمندسازی منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسانهای کارآفرین، خودباور، خلاق، نوآور، توانا و شایسته متناسب با اعتقادات و ارزش های اسلامی و ملی، اهداف آتی و نیازهای جامعه؛

-راهبرد ملی پنجم:

ایفای نقش موثر چرخه علم، فناوری و نوآوری برای تبدیل اقتصاد منابع پایه به اقتصاد دانش پایه؛

-راهبرد ملی ششم:

توسعه متوازن درون دادها و برون دادهای نظام علم، فناوری و نوآوری کشور متناسب با استانداردهای برتر جهانی؛

-راهبرد ملی هفتم:

تعامل فعال و اثر گذار با کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره برداری از ظرفیت های علمی و فناوری کشورهای پیشرو جهانی و مشارکت فعال در شکل گیری جامعه اطلاعاتی؛

-راهبرد ملی هشتم:

ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر. تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه مستلزم تحقق راهبردهای میانی و عملیاتی مربوطه است. در این بخش فهرستی از راهبردهای میانی و عملیاتی که ضامن تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه است ارائه میشود (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۳۸۸، ۶۱-۵۹).

۴-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های نقشه جامع علمی کشور

در تدوین نقشه جامع علمی کشور کوشش شده تا با الهام گیری از اسناد بالادستی و بهره گیری از ارزش های بنیادین آنها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم انداز علم و فناوری در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود که خود مجموعه ای است جامع و هماهنگ و پویا و آینده نگر، شامل مبانی، اهداف، سیاست ها و راهبردها، ساختارها و الزامات تحول راهبردی علم و فناوری مبتنی بر ارزش های اسلامی برای دستیابی به اهداف چشم انداز بیست ساله کشور. در این سند تلاش شده بر مبانی ارزشی و بومی کشور، تجربیات گذشته و نظریه ها و نمونه های علمی و تجارب عملی تکیه شود.

۱-۴-۲-۲. چشم انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی

جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی در علم و فناوری، با اتکا به قدرت لایزال الهی و با احیای فرهنگ و بر پایی تمدن نوین اسلامی - ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام بخشی در جهان، کشوری خواهد بود:

- برخوردار از انسان های صالح، سالم و تربیت شده در مکتب اسلام و انقلاب و با دانشمندانی در تراز برترین های جهان،
- توانا در تولید و توسعه علم و فناوری و نو آوری و به کارگیری دستاورد های آن،
- پیشتاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان (شورای انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹، ۵).

۲-۴-۲-۲. اهداف کلان نظام علم و فناوری

- دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری جهان اسلام و احراز جایگاه برجسته علمی و الهام بخشی در جهان،
- استقرار جامعه دانش بنیان، عدالت محور و برخوردار از انسان های شایسته و فرهیخته و نخبه برای احراز مرجعیت علمی در جهان،
- تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان،
- دستیابی به توسعه علوم و فناوری های نوین و نافع، متناسب با اولویت ها و نیازها و مزیت های نسبی کشور و انتشار و به کارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی و صنعتی و خدماتی،
- افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری داخلی به بیش از ۵۰ درصد تولید ناخالص داخلی کشور،
- ارتقای جایگاه زبان فارسی در بین زبان های بین المللی علمی،
- کمک به ارتقای علم و فناوری در جهان اسلام و احیای موقعیت محوری و تاریخی ایران در فرهنگ و تمدن اسلامی،
- گسترش همکاری در حوزه های علوم و فناوری با سایر مراکز علمی (شورای انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹، ۶).

۳-۴-۲-۲. راهبرد های کلان^۱

راهبرد ۱: اصلاح ساختارها و نهادهای علم و فناوری و انسجام بخشیدن به آنها و هماهنگ سازی نظام تعلیم و تربیت، در مراحل سیاست گذاری و برنامه ریزی کلان

راهبرد ۲: توجه به علم و تبدیل آن به یکی از گفتمان های اصلی جامعه و ایجاد فضای مساعد، برای شکوفایی و تولید علم و فناوری بر مبنای آموزه های اسلامی از طریق توسعه و تعمیق و به کارگیری مولفه های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی

راهبرد ۳: جهت دادن چرخه علم و فناوری و نوآوری به ایفای نقشی موثرتر در اقتصاد

راهبرد ۴: نهادینه کردن مدیریت دانش و مبتنی کردن مدیریت جامعه بر اخلاق و دانش بر اساس الگوهای ایرانی-اسلامی در نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی-امنیتی

راهبرد ۵: نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرآیندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی

راهبرد ۶: تحول و نوسازی نظام تعلیم و تربیت اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی به منظور انطباق با مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و تحقق اهداف کلان نقشه

راهبرد ۷: جهت دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیاز های واقعی و اقتضائات کشور با توجه به آمایش سرزمین و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی

راهبرد ۸: تربیت و توانمندسازی سرمایه انسانی با تاکید بر پرورش انسان های متقی و کارآفرین و خود باور و خلاق، نوآور و توانا در تولید علم و فناوری و نوآوری متناسب با ارزش های اسلامی و نیاز های جامعه

راهبرد ۹: تعامل فعال و اثر گذار در حوزه علم و فناوری با کشورهای دیگر به ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام

راهبرد ۱۰: متحول سازی و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی

راهبرد ۱۱: جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش موثرتر در حوزه علوم پزشکی و سلامت

راهبرد ۱۲: جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش موثرتر در حوزه فنی مهندسی

راهبرد ۱۳: توسعه و تعمیق و تقویت آموزش و پژوهش در حوزه علوم پایه (شورای انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹، ۲۱-۲۲).

^۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۸۹) نقشه جامع علمی کشور - فصل چهارم

۵-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی^۱

بخش دوازده لایحه برنامه پنجساله ششم توسعه کشور مختص به حوزه آموزش عمومی، آموزش عالی و علم و فناوری است که در مواد قانونی ۸۰ تا ۸۲ برای حوزه آموزش عالی وظائف و اختیاراتی را مشخص نموده است که عبارتند از:

ماده ۸۰- به منظور تحقق اقتصاد دانش بنیان، افزایش بهره وری، تنظیم رابطه متقابل تحصیل و اشتغال، گسترش همکاری و تعاملات فعال بین المللی و افزایش نقش مردم در مدیریت علمی و فناوری کشور:

الف- به دولت اجازه داده می شود به منظور ارتقای علمی و رقابت بین دانشگاه های کشور و تعاملات بین المللی در طی اجرای قانون برنامه نسبت به ایجاد واحدها و شعب آموزش عالی با مشارکت دانشگاه های معتبر بین المللی و دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی فنی و حرفه ای، دانشگاه جامع علمی کاربردی در داخل کشور در چارچوب سیاست های شورای عالی انقلاب فرهنگی کشور اقدام نماید. نحوه سرمایه گذاری مشترک، تسهیل تعاملات ارزی و تردد اعضای هیات علمی و دانشجویان در آیین نامه اجرائی که با پیشنهاد سازمان و دستگاه های اجرائی ذی ربط به تصویب هیات وزیران می رسد، مشخص می شود.

ب- دستگاههای اجرائی مجازند علاوه بر اعتبارات پژوهشی که ذیل دستگاه در قوانین بودجه سالانه منظور شده است، حداقل دو درصد (۰.۲٪) از اعتبارات هزینه ای به جز فصل یک و شش و حداقل دو درصد (۰.۲٪) از اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای خود را برای امور پژوهشی و توسعه فناوری اختصاص دهند. آیین نامه اجرائی این بند حداکثر دوماه پس از ابلاغ این قانون توسط سازمان و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و همکاری دستگاه های ذی ربط تهیه و به تصویب هیأت وزیران می رسد. مراکز آموزش عالی، پژوهشی و فناوری اعم از دولتی و غیردولتی و شرکت های دولتی که از اعتبارات تحقیقاتی کشور (توسعه علوم فناوری یا اعتبارات پژوهشی) استفاده می کنند موظفند این اعتبارات را براساس سیاستگذاری ها و اولویت های تحقیقاتی تعیین شده در نقشه جامع علمی کشور، با نظر شورای عالی علوم تحقیقات و فناوری استفاده نمایند.

تبصره- دولت نسبت به تحول و ارتقای علوم انسانی در دانشگاه ها در ابعاد اسلامی سازی، بومی سازی، کارآمدی و روزآمدی با ایجاد تغییرات و اصلاحات در امور مربوط به سرفصل ها و کتاب های درسی و تربیت استاد و انتخاب دانشجو اهتمام ورزیده و آن را در اولویت قرار دهد.

ج- دستگاه های اجرائی موظفند به منظور افزایش بهره وری نظام ملی نوآوری، اجتناب از اجرای پژوهش های تکراری و انتشار اطلاعات و ایجاد شفافیت در انجام پروژه های تحقیقاتی و با هدف شناسایی و به کارگیری و تجاری سازی دستاوردهای حاصل از پژوهش و توسعه، فهرست طرح ها، پروژه های پژوهشی و فناوری و پایان نامه ها و رساله های

^۱ (برنامه پنجساله ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران ۱۳۹۵)

خود را در سامانه «سمات» ثبت کنند. سازمان و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظفند ظرف مدت یک سال از تاریخ تصویب این قانون، سازوکار اجرائی مورد نیاز را تهیه و به تصویب هیات وزیران برسانند.

تبصره- نحوه عمل در خصوص اطلاعات و داده ها با موضوعات امنیتی، دفاعی و دارای طبقه بندی، موضوع قانون مجازات انتشار و افشای اسناد محرمانه و سری دولتی -مصوب ۱۳۵۳- و آیین نامه اجرائی آن -مصوب ۱۳۵۴- در آیین نامه ای که سازمان و وزارتخانه های دفاع، اطلاعات و تحقیقات و فناوری پس از تایید ستاد کل نیروهای مسلح تهیه و به تصویب هیات وزیران می رسد، معین می شود.

د- تمامی دستگاه های اجرائی موضوع این قانون موظفند به منظور شناساندن و تکریم مفاخر و مشاهیر ایران و حمایت از نخبگان علمی، فرهنگی و هنری کشور و تکریم پیشکسوتان حوزه های مذکور و بهره مندی از توان و ظرفیت آنان برای توسعه کشور، طی مدت یک سال، برنامه های عملیاتی خود را منطبق با سند راهبردی کشور در امور نخبگان، با هماهنگی بنیاد ملی نخبگان تهیه کرده و از سال دوم اجرای برنامه به مرحله اجراء درآورند. بنیاد ملی نخبگان مکلف است گزارش سالانه عملکرد این بند را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ارائه نماید.

ه- کلیه شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و شرکت های وابسته و تابعه به استثنای صندوق های بیمه و بازنشستگی موظفند به منظور حمایت از پژوهش های مساله محور و تجاری سازی پژوهش و نوآوری، در اجرای سیاست های کلی برنامه معادل حداقل سه درصد (۳٪) از سود قابل تقسیم سال قبل خود را برای مصرف در امور تحقیقاتی و توسعه فناوری در بودجه سالانه زیر نظر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری منظور نمایند.

تبصره- آیین نامه اجرایی این بند به پیشنهاد سازمان و با همکاری دستگاه های اجرائی ذی ربط تهیه و به تصویب هیات وزیران می رسد.

و- دولت مجاز است به منظور پیشسازی در اقتصاد دانش بنیان و افزایش تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش بنیان سیاست های کلی اقتصاد مقاومی، برای توسعه و انتشار فناوری و حمایت از شرکت های دانش بنیان نسبت به حمایت مالی از پژوهش های تقاضامحور مشترک با دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و حوزه های علمی در موارد ناظر به حل مشکلات کشور، مشروط به اینکه حداقل پنجاه و یک درصد (۵۱٪) از هزینه های آن را کارفرما و یا بهره بردار تامین و تعهد کرده باشد، اقدام نمایند.

ز) دستگاه های اجرایی موضوع این قانون برای گسترش بهره وری دانش بنیان، ارتقاء سطح فناوری در شرکت های ایرانی تمهیدات لازم را جهت تسهیل مشارکت شرکت های دانش بنیان و فناور و فعال اقتصادی کشور در زنجیره تولید بین المللی فراهم آورند. سازمان مکلف است طرح «ارتقای مشارکت فعالان اقتصادی در زنجیره تولید بین المللی» را مطابق قانون برنامه بودجه سنواتی و قوانین موضوعه حداکثر تا پایان سال اول برنامه تدوین و پس از تصویب هیات وزیران، عملیاتی نماید.

ح- سازمان مکلف است مطابق قانون بودجه سنواتی در راستای مأموریت جهاد دانشگاهی در سند علمی کشور و بهره برداری از توانمندی های نهاد مذکور در جهت تحقق توسعه فرهنگی، علمی و فناوری، آموزشی و تسهیل اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه ها با هماهنگی سایر مراجع ذیربط برنامه ریزی های لازم را انجام دهد.

ط- دستگاه های اجرایی مجازند در راستای توسعه، انتشار و کاربست فناوری، مالکیت فکری، دانش فنی و تجهیزاتی را که در چارچوب قرارداد با دانشگاه ها و موسسات پژوهشی و فناوری دولتی ایجاد و حاصل شده است به دانشگاه ها و موسسات یاد شده واگذار نمایند.

ی- به دانشگاه پیام نور اجازه داده می شود با همکاری دانشگاه های معتبر بین المللی و دانشگاه های داخل نسبت به ایجاد قطب (هاب) بین المللی جهت ارائه آموزش های مجازی (الکترونیکی)، نیمه حضوری، باز و از راه دور اقدام نماید.

ک- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است نسبت به ساماندهی مربیان حق التدریس آموزشکده های فنی و حرفه ای زیرمجموعه آموزش و پرورش که به وزارت مذکور انتقال یافته اند، تا سال دوم برنامه اقدام نماید.

ل- شهریه دانشجویان داخل کشور تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان بهزیستی از محل اعتبارات ردیف مستقل توسط سازمان تامین می شود.

ماده ۸۱-

الف- دولت مکلف است به منظور افزایش درون زایی اقتصاد با رعایت قانون تشویقی و حمایت از سرمایه گذاری خارجی مصوب سال ۱۳۸۱ و قانون حمایت از شرکت های دانش بنیان مصوب سال ۱۳۸۹ از تاسیس شرکت های دانش بنیان در داخل کشور با مشارکت شرکت های خارجی صاحب صلاحیت و دارای دانش برای طراحی، مهندسی، ساخت، نصب تجهیزات و انتقال فناوری در حوزه های انرژی شامل بالادستی و پایین دستی نفت و گاز و تبدیل نیروگاهی و اعطای تسهیلات لازم در این زمینه در قالب قوانین بودجه سنواتی اقدام نماید.

تبصره- شرکت هایی که تحت عنوان انتقال فناوری با طرف ایرانی قرارداد منعقد می نمایند باید شرکتی دانش بنیان با حداقل ۵۱٪ سهم متخصصین و سرمایه گذاران ایرانی در داخل کشور برای این منظور به ثبت برسانند تا از طریق زایشگری فناوری در گذر تغییرات زمان بومی گردد.

ب- دانشگاهها، پژوهشگاهها، موسسات آموزش عالی و پژوهشی دولتی با قدمت بیش از ۱۰ سال موظفند با اولویت صنعت و ایجاد شرکت های دانش بنیان به میزان درآمد مازاد بر اعتبارات هزینه ای به شرح زیر کسب درآمد نمایند:

۱. دانشگاههای صنعتی مستقر در تهران حداقل - ۱۲٪ و دانشگاههای صنعتی خارج از تهران حداقل به میزان ۱۰٪

۲. سایر دانشگاهها، پژوهشگاه ها، موسسات آموزش عالی و پژوهشی مستقر در تهران حداقل ۱۰٪ و خارج از تهران حداقل ۷٪

ج- دولت موظف است به منظور افزایش سهم آموزش های مهارتی در نظام آموزشی کشور با رویکرد تحقق اقتصاد مقاومتی و اقتصاد دانش بنیان در برنامه از طریق بازنگری و اصلاح ساختار نظام اداری دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی و افزایش منابع و تجهیزات نسبت به افزایش سهم دانشگاه فنی و حرفه ای و دانشگاه جامع علمی - کاربردی در نظام آموزشی کشور اقدام نماید و تجهیزات آموزشی هنرستان ها، آموزشکده ها و دانشکده های فنی و حرفه ای و دانشگاه جامع علمی - کاربردی را به روز نماید.

د- از ابتدای برنامه دانشکده ها و آموزشکده های فنی و حرفه ای وزارت آموزش و پرورش با کلیه امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارایی ها و تعهدات و مسوولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملحق می گردد. این حکم در طول اجرای قانون برنامه بر حکم تبصره (۳) ماده واحد پذیرش دانشجوی دانشکده فنی حرفه ای و مراکز تربیت معلم و دانشگاه شهید رجایی مصوب ۱۳۸۹/۲/۱۹ حاکم است. وزارت علوم و تحقیقات مکلف است در قالب دانشگاه فنی و حرفه ای، در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته و ناپیوسته به پذیرش دانشجو در این دانشکده و آموزشکده اقدام کند. تبصره- مبنای انتزاع و انتقال، دانشکده ها و آموزشکده های فنی حرفه ای است که در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ فعال بوده یا مجوز داشته اند.

ه- دولت موظف است به منظور تحول در نظام اقتصاد آموزش عالی، هدفمند سازی یارانه ها - بهبود و شرایط و امکانات رفاهی دانشجویان، ضمن تداوم و تقویت کمک ها به صندوق رفاه دانشجویان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از ابتدای برنامه، نسبت به پیش بینی و تامین اعتبار مورد نیاز یارانه غذایی دانشجویی از محل درآمدهای عمومی علاوه بر اعتبارات فعلی اقدام و این اعتبارات را برای کمک به دانشجویان کم بضاعت مالی به صورت متمرکز در اختیار صندوقهای رفاه دانشجویان وزارتخانه های مذکور قرار دهد. صندوق ها مکلفند تا پایان برنامه بخشی از یارانه مزبور را با تسهیلات بدون بهره و بلند مدت جایگزین نمایند. وجوه حاصل از بازپرداخت تسهیلات اعطایی در قالب درآمد اختصاصی صندوق ها برای پرداخت مجدد به دانشجویان به مصرف می رسد.

و - ۲۵٪ از درآمد مشمول مالیات کارکنان دستگاههای اجرایی موضوع این قانون که دارای تحصیلات دانشگاهی (فوق دیپلم و بالاتر) می باشند تحت عنوان مالیات بر آموزش کسر و با هماهنگی سازمان امور مالیاتی کشور به حساب تمرکز درآمد اختصاصی صندوق های رفاه دانشجویان نزد خزانه واریز نماید. مسوولیت شناسایی، تشخیص، مطالبه و وصول مالیات بر عهده سازمان امور مالیاتی کشور است.

تبصره- آئین نامه اجرایی این ماده حداکثر تا ۶ ماه پس از تصویب این قانون به پیشنهاد مشترک سازمان برنامه و بودجه کشور و وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری - بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به تصویب هیات محترم وزیران خواهد رسید.

ماده ۸۲ - دولت موظف است به منظور حضور موثر نظام آموزش عالی کشور در تولید، توسعه و نشر علم و فناوری و تربیت دانشجویان در سطح بین المللی و برقراری توازن و ارتقای کیفیت آموزش عالی و پژوهش و فناوری، در طول برنامه جداول شماره (۱۲۹) و (۱۳۰) و (۱۳۱) را اجرایی نمایند.

جدول شماره (۱۲۹): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)

سال					واحد	عنوان
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶		
۱/۸	۱/۵	۱/۲	۱	۰/۸	درصد	سهم دانشجویان خارجی
۴۵	۴۴/۸	۴۴/۶	۴۴/۳	۴۴/۲	درصد	سهم دانشجویان غیردولتی
۲۰	۲۰	۲۲	۲۴	۲۵	نفر	نسبت دانشجویان به هیأت علمی تمام وقت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دستگاه های اجرایی (حضوری)
۱۰	۱۰	۱۰	۱۱	۱۱	نفر	نسبت دانشجویان به هیأت علمی تمام وقت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (حضوری)
۴۳	۴۵	۴۷	۵۰	۵۳	نفر	نسبت دانشجویان به هیأت علمی تمام وقت دانشگاه های غیر دولتی
۹۲	۹۱	۹۰	۸۹	۸۸	نفر	نسبت هیأت علمی تمام وقت استادیار به بالا به کل هیأت علمی تمام وقت در دانشگاه های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (حضوری)
۹۳	۹۲	۹۱	۸۹	۸۷	نفر	نسبت هیأت علمی تمام وقت استادیار به بالا به کل هیأت علمی تمام وقت در دانشگاه های وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (حضوری)

مأخذ: گزارش کمیسیون تلفیق در مورد لایحه برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مواد (۱) تا (۱۴۴)

جدول شماره (۱۳۰): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)

سال					واحد	عنوان
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶		
۴۳۰۰۰۰۰	۴۳۲۰۰۰۰	۴۳۸۰۰۰۰	۴۴۶۱۰۰۰	۴۵۴۴۰۰۰	نفر	تعداد دانشجویان
۵۴	۵۴	۵۳/۷	۵۳/۰	۵۱/۹	درصد	نرخ ناخالص ثبت نام (جمعیت ۱۸-۲۴ سال)
۴۲۲۳۰۰۰	۴۲۲۵۰۰۰	۴۳۱۴۰۰۰	۴۴۰۵۰۰۰	۴۴۹۸۰۰۰	نفر	تعداد دانشجویان داخلی
۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	درصد	سهم دانشجویان کاردانی به کل دانشجویان
۳۰	۳۰	۲۸	۲۶	۲۴	درصد	سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان
۵۰	۴۷	۴۳	۴۰	۳۸	درصد	سهم آموزش های مهارتی تا پایان برنامه در نظام آموزش های رسمی
۳۰	۲۷	۲۴	۲۲	۲۰	درصد	آموزش متوسطه و آموزش عالی
۳۸۷۰۰۰	۳۷۰۰۰۰	۳۶۲۶۰۰	۳۳۹۸۰۰	۳۱۸۴۰۰	نفر	تعداد دانشجویان گروه علوم پایه به کل دانشجویان
۱۴۳۰۰۰	۱۳۵۰۰۰	۱۲۹۰۰۰	۱۱۷۰۰۰	۱۰۶۰۰۰	نفر	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی گروه علوم پایه
۱۰	۹	۸	۷	۶	عدد	تعداد دانشگاه های در زمره ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا
۱۶	۱۳	۱۰	۸	۶	عدد	تعداد شعب خارجی دانشگاه های کشور

مأخذ: گزارش کمیسیون تلفیق در مورد لایحه برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مواد (۱) تا (۱۴۴)

جدول شماره (۱۳۱): وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی (ماده ۸۲)

۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶	واحد	عنوان
۱۲	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	رتبه	رتبه تولید کمی مقالات در دنیا
۴۰	۴۱	۴۱	۴۲	۴۲	رتبه	شاخص هرش در جهان
۱/۵	۱/۳۵	۱/۲۳	۱/۱۵	۱/۱	درصد	سهم اعتبارات پژوهش و فناوری بخش دولتی از تولید ناخالص
۵۰	۴۷	۴۳	۳۹	۳۴	تعداد اختراع	تعداد اختراعات و ابداعات ثبت شده در سال در مراجع بین المللی
۵۰	۴۸	۴۵	۴۲	۳۹	درصد	درصد محصولات با فناوری متوسط به بالا از کل محصولات صنعتی
۵	۴/۲	۳/۴	۲/۵	۱/۵	درصد	سهم محصولات با فناوری متوسط به بالا از تولید ناخالص داخلی
۳	۳	۴	۵	۶	رتبه	رتبه صادرات محصولات با فناوری بالا از کل صادرات در منطقه
۰/۹۵	۰/۸۵	۰/۷۹	۰/۷۲	۰/۶۴	نفر/مقاله	سراانه سالانه مقالات SCOPUS به تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت
۳۵	۳۳	۳۰	۲۷	۲۵	درصد	درصد تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی از کل
۲۶۰۰	۲۵۱۰	۲۲۹۰	۲۰۹۲	۱۹۱۰	نفر	تعداد پژوهشگران به یک میلیون نفر جمعیت
به میزان دو برابر وضع فعلی در پایان برنامه						تعداد مقالات نمایه شده در پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC)
۷۰	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	تعداد نشریات ایرانی نمایه شده در پایگاه بین المللی علم و دارای ضریب تأثیر

مأخذ: گزارش کمیسیون تلفیق در مورد لایحه برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مواد (۱) تا (۱۴۴)

بند الحاقی به ماده ۸۲- دولت موظف است با تشویق خیرین و واقفین و رفع موانع موجود، به گونه ای برنامه ریزی

نماید تا سهم وقف و خیریه از تامین مالی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و فناوری افزایش یابد.

تبصره ۱- خیرینی که طرح هایی را برای حمایت و توسعه آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری های فناورانه به انجام برسانند مشمول مزایا و حمایت های مربوط به خیرین مدرسه ساز خواهند شد.

تبصره ۲- در دوره ای که اشخاص حقیقی و حقوقی غیردولتی برای احداث، توسعه، تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی و کمک آموزشی، پژوهشی، ورزشی و خدمات رفاهی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی هزینه نمایند این هزینه ها به عنوان هزینه های قابل قبول مالیاتی مورد محاسبه قرار گیرد.

۶-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های ضوابط آمایش سرزمین

ضوابط ملی آمایش سرزمین مجموعه ای از چارچوب، قواعد و مقررات است که رعایت آنها منجر به تحقق تصویر دراز مدت سازمان فضایی توسعه مناسب می گردد. از آنجا که این تصویر، بازتاب سرزمینی سند چشم انداز ایران ۱۴۰۴ در چارچوب اصول آمایش سرزمین بوده و نقش بسیار مهم و تاثیرگذاری در تحقق اهداف چشم انداز ایفا می نماید، در این ضوابط الزاماتی در حوزه آموزش و پژوهش تبیین شده اند که عبارتند از :

- توسعه علوم، آموزش، پژوهش و فن آوری و گسترش و تجهیز مراکز آموزشی، پژوهشی، شهرک ها و پارک های علمی- فناوری کشور (با تأکید بر توسعه فن آوری های نوین، نظیر فن آوری اطلاعات و ارتباطات، بیوتکنولوژی، نانو تکنولوژی و ...) متناسب با نیازهای ملی و منطقه ای و با تکیه بر قابلیت ها و استعدادهای بومی هر منطقه در راستای کاهش سهم منابع طبیعی و افزایش سهم در تولیدات ملی.

- تأکید بر استفاده از ظرفیت های اجتماعی، فرهنگی و علمی استان ها و مناطق کشور، به ویژه شهرهای تهران، شیراز، اصفهان، مشهد، تبریز، اهواز و یزد با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی موسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن آوری آنها برای توسعه همکاری های علمی بین المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی

- تأکید بر توسعه صنایع شیمیایی و پتروشیمی، صنایع و معدنی (ذوب فلزات و کانی های غیر فلزی)، صنایع مرتبط با حمل و نقل و صنایع ICT به عنوان صنایع اولویت دار، با توجه به مزیت های نسبی کشور در این صنایع.

- سازماندهی و تقویت خدمات اجتماعی و خدمات برتر، از جمله رسته های خدمات: مهندسی مشاور، حقوقی، حسابرسی، بیمه، مالی، بازاریابی، بورس و خدمات اطلاعات و ارتباطات برای ارایه خدمات پشتیبانی فرآیندهای توسعه ملی

- تحول بنیادی در ساختار بخش خدمات و افزایش سهم خدمات نوین و دانش.

۷-۲-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های سند اسلامی شدن دانشگاه ها

بر اساس آیین نامه شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی، مصوب جلسه ۴۲۴ مورخ ۱۳ / ۵ / ۱۳۷۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، تدوین و پیشنهاد سیاست ها و راهبردهای مرتبط با اسلامی شدن اولویت اصلی شورا قرار گرفت. برای تحقق این منظور، شورا به نقد و ارزیابی دقیق اقدامات و فعالیت های گذشته در مورد اسلامی شدن دانشگاه ها پرداخته و با شناسایی نقاط قوت و ضعف، زمینه های فکری و مطالعاتی لازم برای سیاستگذاری دقیق و اصولی و برنامه ریزی جامع و واقع بینانه را فراهم آورد که نتیجه آن منجر به تدوین «سند دانشگاه اسلامی» در سال ۷۷ گردید.

۱-۷-۲-۲. اهداف کلان

- تعمیق و نهادینه سازی معارف و آموزه های اسلامی در دانشگاه ها
- تحقق آرمان ها و ارزشهای انقلاب اسلامی
- تولید دانش تمدنی بویژه علوم انسانی- اسلامی
- تعمیق خردورزی و عقلانیت و تقویت روحیه آزاداندیشی و خلاقیت در دانشگاه ها
- دستیابی دانشگاه ها به اقتدار علمی، فرهنگی و اقتصادی در جهان اسلام و منطقه
- توسعه عدالت آموزشی با توجه به آمایش سرزمین
- توسعه تعامل علمی در عرصه های بین المللی و دستیابی به مرجعیت علمی و فرهنگی در منطقه و جهان اسلام
- گسترش تعامل حوزه و دانشگاه
- تحقق سبک صحیح زندگی اسلامی
- ارتقای مستمر و نظام مند بعد علمی، مهارتی و اخلاقی دانشگاهیان
- مشارکت حداکثری دانشگاه ها در تمدن سازی نوین اسلامی
- احیاء و ارتقای نقش خانواده در فرآیند تعلیم و تربیت (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۳۹۲، ۱۹).

۲-۷-۲-۲. راهبردها

راهبردهای سند اسلامی شدن دانشگاه ها به تفکیک در چهار بخش: مدیریتی، فرهنگی و تربیتی، آموزشی، پژوهش و فناوری معرفی شده است.

جدول شماره (۱۳۲): راهبردهای عرصه مدیریتی سند اسلامی شدن دانشگاه ها

ردیف	راهبردهای عرصه مدیریتی
۱	طراحی و تدوین نظام جامع مدیریت اسلامی در دانشگاه ها
۲	تعادل هدفمند در طراحی و برنامه ریزی و طرح جامع دانشگاه با تأکید بر بُعد فرهنگی- تربیتی
۳	ظرفیت سازی و مدیریت بهینه از مزیت های دانشگاه و دانشگاهیان در تأمین منافع ملی و مصالح عمومی و حل مسائل کلان کشور
۴	نقش آفرینی فعال دانشگاه ها در عرصه های علمی و فرهنگی در سطح بین الملل با اولویت تعامل با دانشگاههای جهان اسلام
۵	طراحی، بهسازی و متناسب سازی فضاهای کالبدی دانشگاه بر اساس معماری اسلامی- ایرانی و رعایت شرایط محیطی
۶	تدوین شاخص ها و ملاک های اسلامی شایسته سالاری در مدیران دانشگاهی
۷	تدوین نظام جامع نظارت و ارزیابی هدفمند و مستمر نظام مدیریت اسلامی دانشگاه ها

مآخذ: سند اسلامی شدن دانشگاه ها (۱۳۹۲)

جدول شماره (۱۳۳): راهبردهای عرصه فرهنگی و تربیتی سند اسلامی شدن دانشگاه ها

ردیف	راهبردهای عرصه فرهنگی و تربیتی
۱	تبیین و طراحی نظام جامع فرهنگی- تربیتی دانشگاه ها مبتنی بر آموزه های اسلامی و هماهنگی دیگر نظامات دانشگاهی با آن
۲	بازنگری و تبیین فلسفه تعلیم و تعلم و متعالی سازی انگیزه تدریس و تحصیل در دانشگاهیان
۳	تبیین و طراحی نظام رتبه بندی فرهنگی- تربیتی اسلامی دانشگاهها به منظور ایجاد فضای رقابتی
۴	تبیین نقش تربیتی و اخلاقی استادان و تکریم مقام ایشان
۵	احیای هویت تمدن ساز اسلامی- ایرانی با ارتقاء روحیه خودباوری و نفی انفعال و خودباختگی در مقابل تمدن غرب
۶	تعمیق بینش، بصیرت و افزایش نشاط سیاسی- فرهنگی و انقلابی دانشگاهیان
۷	تقویت منطق خردورزی و روحیه آزاداندیشی، پرسشگری و پاسخگویی و نقدپذیری در فضای عمومی و علمی دانشگاهها
۸	ارتقای تعامل حوزه و دانشگاه با تأکید بر حل مشکلات فرهنگی- سیاسی و اجتماعی جامعه
۹	تبیین و ترویج نواندیشی دینی در زمینه های مورد نیاز دانشگاهیان و نخبگان با سازماندهی ظرفیت های حوزوی و دانشگاهی
۱۰	افزایش روحیه نشاط، امید و پویایی در دانشگاهیان و مدیریت زمان جهت بهره وری بهینه از سرمایه عمر با بهره گیری از آموزه های اسلامی
۱۱	ارتقای روحیه قانون مداری، مسئولیت و نظم پذیری و التزام به اخلاق حرفه ای اسلامی
۱۲	تعامل اثربخش فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه های کشور با دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی دیگر کشورها به ویژه در جهان اسلام و افزایش سهم تأثیرگذاری بر آنها
۱۳	گسترش فرهنگ جهاد، ایثار، شهادت و ترویج ارزش های دفاع مقدس و زمینه سازی برای خدمت رسانی به مستضعفین در دانشگاه ها
۱۴	نهادینه سازی فرهنگ عفاف و حجاب، ساماندهی فضای عمومی دانشگاه ها و حفظ شئون محیط علمی دانشگاه
۱۵	اولویت دادن به پذیرش بومی دانشجویان و تقویت ارتباط دانشگاه با خانواده
۱۶	اهتمام بر اصل خانواده محوری و ترویج و تسهیل ازدواج دانشجویی و تبیین موازین دینی و اخلاقی ارتباط مشروع و برقراری محرمیت حسب شرایط و مقتضیات در جهت رفع نیازهای معقول و واقعی دانشجویان
۱۷	تبیین و ترویج سبک زندگی اسلامی ایرانی با رویکرد تمدن سازی نوین اسلامی
۱۸	تعظیم شعائر اسلام با توجه خاص به نماز و مسجد محوری در فعالیت های دینی، فرهنگی و علمی دانشگاه
۱۹	ارتقای فرهنگ قرآن و عترت در بین دانشگاهیان به منظور انس با قرآن و تدبر و تفکر در آیات الهی و معارف اهل بیت(ع)
۲۰	ساماندهی مقابله با جنگ نرم با تکیه بر مؤلفه های قدرت نرم انقلاب اسلامی
۲۱	طراحی و تدوین نظام جامع نظارت و ارزیابی مستمر فرهنگی- تربیتی دانشگاه ها براساس شاخص های اسلامی

مأخذ: سند اسلامی شدن دانشگاه ها (۱۳۹۲)

جدول شماره (۱۳۴): راهبردهای عرصه آموزشی سند اسلامی شدن دانشگاه ها

ردیف	راهبردهای عرصه آموزشی
۱	برنامه ریزی، تنظیم و بازنگری سرفصل ها و تدوین متون و برنامه ریزی آموزشی در تمامی شاخه های علوم براساس آموزه های اسلامی
۲	هدایت و تحول نظام برنامه ریزی آموزشی و متون درسی به سمت تقویت فضایل اخلاقی و اعتماد به نفس و تقویت باورهای دینی و التزام به مسئولیت های اجتماعی
۳	فراگیر نمودن نهضت نقد علمی در نظام آموزشی و ترویج رویکرد نقادانه علمی در مواجهه با نظریه ها و متون موجود
۴	طراحی فرایند آموزش با عنایت به پرورش انواع استعدادها و پرورش قدرت ابتکار، خلاقیت و نوآوری
۵	آگاهی از آخرین دستاوردهای علمی بشر و بهره گیری از آنها متناسب با ارزشهای اسلامی برای استفاده در مراکز آموزش عالی
۶	طراحی، تبیین و تدوین نظام جامع اخلاق و فقه پزشکی و سلامت معنوی بر اساس آموزه های اسلامی
۷	ایجاد و اصلاح رشته های تحصیل کاربردی و متناسب با نیازهای جامعه اسلامی و بومی سازی آنها و تقویت بُعد کارآفرینی و افزایش اشتغال مولد و پایدار
۸	تحول و نوسازی رشته های دانشگاهی براساس عدالت آموزشی و آمایش سرزمین
۹	تسریع ضابطه مند فرایند جذب، تربیت، ارتقاء و نظارت و ارزیابی مستمر اعضای هیأت علمی
۱۰	نهادینه سازی تعامل آموزش بین حوزه و دانشگاه
۱۱	بسترسازی و تقویت ساختارهای حمایتی برای رشد هنر اسلامی و حمایت از آموزش های نظری و کاربردی در حوزه هنر متعدد
۱۲	توسعه رشته های تخصصی به منظور تبیین و صیانت از آموزه ها، تجربیات و دستاوردهای انقلاب اسلامی و ارزشهای دفاع مقدس
۱۳	تحول هدفمند فرصت های مطالعاتی، نظام راتبه تحصیلی (بوس) و اعزام، ساماندهی و هدایت علمی - فرهنگی دانشجویان خارج از کشور با توجه به نیازها و اولویت های کشور
۱۴	فراهم آوردن ساز و کار کارآمد اعطای بورس و جذب دانشجویان و نخبگان خارجی و برنامه ریزی خاص برای ایشان با توجه به اهداف جهانی انقلاب اسلامی در ابعاد علمی و فرهنگی
۱۵	فراهم آوردن فرصت های رسمی و ضابطه مند جهت انتقال تجربیات و مطالعات برون دانشگاهی به دانشگاه ها
۱۶	ساماندهی و ارتقاء مؤسسات آموزش های عالی آزاد بر اساس آموزه های اسلامی
۱۷	اصلاح و تکمیل نظام نظارت و ارزیابی مستمر متون و برنامه های آموزشی متناسب با آموزه های اسلامی

مآخذ: سند اسلامی شدن دانشگاه ها (۱۳۹۲)

جدول شماره (۱۳۵): راهبردهای عرصه پژوهش و فناوری سند اسلامی شدن دانشگاه ها

ردیف	راهبردهای عرصه پژوهش و فناوری
۱	ساماندهی نظام جامع پژوهش و فناوری با تأکید بر گسترش مرزهای دانش مبتنی بر آموزه های اسلامی و بومی، با توجه به نیازها و اقتضائات جامعه اسلامی
۲	طراحی نظام موضوعات و اولویت های پژوهشی و ساماندهی فرایندهای آن با اولویت علم بومی و علم دینی
۳	تقویت و ارتقای جایگاه پژوهش، تولید علم و فناوری و نهضت نرم افزاری و بسط روحیه پژوهشگری در دانشگاه در جهت تحقق تمدن نوین اسلامی
۴	ساماندهی و هدفمندسازی برنامه های پژوهشی براساس مزیت های نسبی و رقابتی و مأموریت گرایی دانشگاه ها و مراکز پژوهشی
۵	ساماندهی نظام موضوعات پژوهش ها، پایان نامه ها، رساله ها و فرآیند راهنمایی کارآمد جهت رفع نیازهای مادی و معنوی جامعه اسلامی با تأکید بر پیوستگی آموزش و پژوهش
۶	ساماندهی و ارتقاء منابع انسانی در حوزه پژوهش
۷	ایجاد انگیزه الهی مبتنی بر آموزه های اسلامی برای عبور از مرزهای دانش، توسعه کارآفرینی علمی و تجاری سازی یافته های پژوهشی
۸	مأموریت گرایی و ارتقاء نقش قطب ها و انجمن های علمی در فرایند تولید و توسعه فعالیت های علمی و دینی دانشگاه ها
۹	تحکیم و تقویت اخلاق ورزی، رعایت هنجارهای پژوهشی و مالکیت فکری و معنوی در راستای نظام پژوهشی مبتنی بر آموزه های اسلامی
۱۰	ارتقای کرسی های نظریه پردازی و حمایت از تولیدات علمی خودکفا و تقویت مواجهه انتقادی با جریان ترجمه زدگی
۱۱	ساماندهی نظام نوین نظارت و ارزیابی هدفمند و مستمر پژوهش در راستای اقتدار و مرجعیت علمی کشور

مآخذ: سند اسلامی شدن دانشگاه ها (۱۳۹۲)

۳-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری های اسناد فرادست توسعه منطقه ای

در سطح منطقه ای و استانی طرح آمایش سرزمین کشور و سند چشم انداز توسعه استان مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۳-۲. طرح آمایش سرزمین کشور: جهت گیری های آمایش ملی - آموزش عالی و تحقیقات

راهبرد های توسعه آموزش عالی در راستای ارتقاء جایگاه کشور به سطح اول علمی و فناوری در منطقه و تأمین نیازهای علمی فنی کشور در بخش های مختلف و در عرصه های تولید علم و فن، انتقال و جذب فناوری و دانش، آموزش نیروی انسانی ماهر و خلاق، تحقیق و پژوهش و کاربردی کردن ایده ها به شرح زیر است (دفتر آمایش و توسعه پایدار ۱۳۸۲):

۱-۳-۱-۱. جهت گیری عملکردی

- شناخت جهت گیری های اصلی و موضوعات محوری در توسعه و اولویت های علمی و فنی کشور
- ارتقاء سطح کیفی نیروی انسانی متناسب با نیازمندی های فرآیند توسعه
- اصلاح نظام پذیرش و ساختار هرم پذیرش دانشجو با توجه به نیازهای ملی کشور و تنوع فعالیت ها
- اتخاذ تدابیر لازم برای ساماندهی و جهت دهی به فعالیت های پژوهشی کلیه دستگاه ها، نهادها و شرکت های دولتی و ترغیب دستگاه های اجرایی به استفاده از نتایج تحقیقات
- تقویت و توسعه دوره های تحصیلات تکمیلی و ارتقای کیفیت علمی آن
- افزایش و تقویت همکاری های بین المللی در عرصه های پژوهش و فناوری و گسترش تسهیلات لازم برای تبادل و نیروی انسانی با سایر کشورها
- اتخاذ تدابیر لازم به منظور افزایش ارتباط مابین فعالیت های پژوهشی و تحقیقاتی دانشگاه ها و صنعت (دفتر آمایش و توسعه پایدار ۱۳۸۲).

۲-۳-۱-۲. راهبرد های بلند مدت توسعه

راهبردهای توسعه آموزش عالی در راستای ارتقاء جایگاه کشور به سطح اول علمی و فن آوری در منطقه و تأمین نیازهای علمی و فنی کشور در بخش های مختلف و در عرصه های: تولید علم و فن؛ انتقال و جذب فناوری و دانش؛ آموزش نیروی انسانی ماهر و خلاق؛ تحقیق و پژوهش و کاربردی کردن ایده ها به شرح زیر است:

- شناخت جهت گیری های اصلی و موضوعات محوری در توسعه و اولویت های علمی و فنی کشور
- ارتقاء سطح کیفی نیروی انسانی متناسب با نیازمندی های فرآیند توسعه
- بازنگری در سیاست ها و راهبردهای پژوهشی، فناوری و آموزشی و تدوین برنامه های جامع در این زمینه برای ارتقا علمی کشور
- بازنگری در ساختار تحقیقات و پذیرش دانشجو در رشته های علوم انسانی
- اصلاح نظام پذیرش و ساختار هرم پذیرش دانشجو با توجه به نیازهای ملی کشور و تنوع فعالیت ها
- اصلاح و بهبود ساختار، محتوای دروس و روش های آموزش در راستای توسعه کیفی دانشگاه ها و تربیت نیروی خلاق

- اتخاذ تدابیر لازم برای ساماندهی و جهت دهی به فعالیت های پژوهشی کلیه دستگاه ها، نهادها و شرکت های دولتی و ترغیب دستگاه های اجرایی به استفاده از نتایج تحقیقات
- تقویت و توسعه دوره های تحصیلات تکمیلی و ارتقای کیفیت علمی آنها
- افزایش و تقویت همکاری های بین المللی در عرصه های پژوهش و فناوری و گسترش تسهیلات لازم برای تبادل اطلاعات و نیروی انسانی با سایر کشورها
- اهتمام جدی به آموزش و گسترش زبان فارسی به ویژه در کشورهایی که علقه ها و پیوندهای فرهنگی، تاریخی دیرین با ایران زمین دارند از قبیل افغانستان، تاجیکستان و شبه قاره هند
- سیاستگذاری برای ایجاد دانشگاه های خصوصی با مشارکت سرمایه گذاران اعم از داخلی و خارجی به خصوص در مناطق آزاد
- ایجاد فرصت های برابر در سطح کشور برای دستیابی نیروهای مستعد به دانش و فن
- اتخاذ تدابیر لازم به منظور افزایش ارتباط مابین فعالیت های پژوهشی، تحقیقاتی دانشگاه ها و صنعت
- تقویت همکاری های بین بخشی برای ایجاد زیربنای لازم و فراهم کردن شرایط مناسب در جهت ارتقاء و توسعه روش های آموزش مجازی و راه دور با تاکید بر مناطق دورافتاده و کمتر توسعه یافته (دفتر آمایش و توسعه پایدار ۱۳۸۲، ۶۵-۶۴).

۳-۱-۳-۲. راهبرد های سازماندهی فضایی

- تعیین سطوح با توجه به گرایش فعالیت های منطقه و حوزه عملکردی آن به شرح زیر:
- مراکز آموزشی با عملکرد بین المللی با هدف آموزش نیروی محقق و متخصص مورد نیاز کشورهای منطقه و توسعه ملی، افزایش سهم تولید علم و تحول بازار کار با تأکید بر پذیرش دانشجو در سطوح کارشناسی ارشد به بالا در شهر های با عملکرد بین المللی
 - ایجاد گرایش های آموزشی با عملکرد ملی با هدف تربیت نیروی انسانی متخصص در رشته های خاص که در سطح کشور به صورت محدود مورد نیاز است، فعالیت در مراکز دانشگاهی با سابقه متناسب با گرایش های منطقه ای به صورت تأکید بر پذیرش دانشجو در مقاطع کارشناسی به بالا است.
 - مراکز آموزشی با عملکرد منطقه ای با هدف تربیت نیروی انسانی متخصص به خصوص در مقطع کارشناسی، مورد نیاز استان و نواحی پیرامون در رشته های خاص
 - مراکز آموزشی با عملکرد استانی با هدف تربیت نیروی متخصص مورد نیاز استان به خصوص در مقطع کارشناسی متناسب با گرایش های توسعه استانی در تمامی استان ها
 - مراکز آموزشی با عملکرد محلی و ناحیه ای با هدف تربیت نیروی ماهر مورد نیاز بازار کار استان و شهرستان های تابعه در سطح کاردانی (آموزشکده های فنی و حرفه ای، دانشگاه های علمی، کاربردی)
 - مراکز تحقیقاتی با هدف نهادینه کردن تحقیق و پژوهش در سطح منطقه و کاربردی و عملیاتی کردن ایده ها متناسب با فعالیت های محوری در مناطق مختلف

- تمرکز زدایی از مراکز مترکم مقاطع کارشناسی (با اولویت تهران و اصفهان) و تفویض این وظیفه به مراکز همجوار (دفتر آمایش و توسعه پایدار ۱۳۸۲، ۶۶-۶۵).

نقشه شماره (۱۸): سازمان فضایی بخش آموزش عالی و تحقیقات طرح آمایش سرزمین کشور



مآخذ: مطالعات آمایش سرزمین سال ۱۳۸۲

۲-۳-۲. سند چشم انداز توسعه استان مازندران

چشم انداز، تصویر آرمانی و محرک جهت گیری های اصلی توسعه است. با عنایت به برخورداری از نعمت های بیشمار خدادادی، به پشوانه مدیریت خردمندانه، برنامه ریزی پویا و هدفمند همراه با اراده جمعی، در سایه تعالیم حیات بخش اسلام و در راستای تحقق چشم انداز ۲۰ ساله کشور:

«مازندران استانی توسعه یافته، دارای جایگاه اول اقتصاد کشاورزی، ریز فن آوری و فن آوری زیستی (نانو و بیوتکنولوژی) در سطح کشور، طبیعت گردی در سطح کشورهای منطقه، دارای تعامل پویا با سایر استان ها و کشورها به ویژه کشورهای حاشیه دریای مازندران و برخوردار از امنیت، آسایش، رفاه و منزلت اجتماعی».

۳-۳-۲. برنامه آمایش استان مازندران

مطالعات جامع برنامه آمایش استان مازندران توسط مهندسين مشاور مازندطرح و به کارفرمایی سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی وقت و معاونت برنامه‌ریزی وقت استانداری مازندران تهیه گردیده است. در این برنامه جهت‌گیری‌های توسعه در قالب ۵۱ مجلد مطالعات تحلیل وضعیت و ساختار، در ۵ فصل اصلی سازماندهی شده و توسط مرجع ذیصلاح مورد تصویب قرار گرفته است:

- تحلیل وضعیت استان
 - تحلیل ساختار فضایی موجود
 - توصیف و تحلیل پیوندهای اصلی بین سکونتگاه‌ها
 - ملاحظات ایمنی، دفاعی-امنیتی در آمایش استان
 - جمع بندی و نتیجه گیری از مطالعات
- و ۱۰ جلد مطالعات مربوط به سیاستگذاری و برنامه‌ریزی در سه بخش تدوین شده است:
- تبیین چشم‌انداز و طراحی سناریوهای توسعه فضایی استان
 - طراحی و برنامه‌ریزی
 - نظام اجرایی و مدیریت

در مجموع برنامه آمایش استان مازندران با جمع بندی نقاط قوت و فرصت، تهدیدها و ضعف‌های بخش‌های مختلف به تحلیل وضعیت پرداخته و متناسب با آن وضعیت ساختار استان مازندران را تدقیق نموده است. به جهت زمینه موضوعی مورد بررسی در این طرح، نتایج برنامه آمایش استان مازندران در بخش آموزش عالی، زیربخش‌ها و بخش‌های مرتبط با آن، در مراحل پنج گانه کلان (خلاصه کاربردی برگرفته از چارچوب شرح خدمات برنامه آمایش استان) مورد بررسی قرار گرفته است:

- شناسایی و تحلیل اهداف بنیادین و تبیین چشم‌انداز کلان و ماموریت‌های استان
 - سناریونگاری: شناسایی سناریوهای توسعه فضایی استان- شناسایی پیش‌ران‌ها در هریک از موضوعات محوری و جمع‌بندی پویایی‌های توسعه و نیروهای پیش‌ران توسعه فضایی
 - سناریونگاری: شناسایی سناریوهای توسعه فضایی استان- استنتاج الگوهای سازمان یابی فضا
 - طراحی ساختار فضایی (شکل‌بندی راهبردی) سناریوی توسعه فضایی
 - تدوین برنامه اجرایی آمایش استان.
- در ادامه جایگاه آموزش عالی، بخش و زیربخش‌های مرتبط با آن به طور مختصر مورد مطالعه و بررسی قرار می‌گیرد.

۱-۳-۲. شناسایی و تحلیل اهداف بنیادین و تبیین چشم‌انداز کلان و ماموریت‌های استان

این بخش از سند چشم‌انداز استان در دو زیرگام به شناسایی و تحلیل اهداف بنیادین و تبیین چشم‌انداز کلان و ماموریت‌های استان پرداخته است.

۱-۳-۳-۱-۲. شناسایی اهداف بنیادین

مهمترین اهداف بنیادین طرح آمایش استان مازندران در زمینه آموزش عالی و بخش و زیربخش‌های مرتبط با آن را می‌توان در دو دسته زیر بیان نمود:

الف) تحول بنیادین در ساختار خدمات استان به سوی خدمات دانش‌بنیان و برتر در مقیاس منطقه‌ای و خدمات بازرگانی در مقیاس ملی و فراملی: بر این اساس بخش خدمات در این استان به سوی الگویی مبتنی بر خدمات دانش‌بنیان و برتر در مقیاس منطقه‌ای که مطابق با مزیت‌های نسبی این استان چون زیربخش‌های آموزش عالی، خدمات مالی و مانند آن‌ها همچنین توسعه خدمات بازرگانی در مقیاس ملی و فراملی همچون استانی مرزی حرکت خواهد کرد.

ب) تقویت و توزیع متناسب ساختار عناصر کانونی (توسعه مراکز آموزش عالی): در حال حاضر تعداد بسیار زیادی از کاربران فضای استان را دانشجویان غیر بومی تشکیل می‌دهند این گروه برخلاف الگوهای موجود گردشگری استان به گردش سرمایه در فضای اقتصادی استان کمک کرده و آسیب‌های محیطی اندکی را بر استان تحمیل می‌کنند. لذا لازم است مطالعات ویژه‌ای در جهت تعیین رویکرد استان در جذب گروه‌های گردشگر انجام شود. از سوی دیگر این مراکز مولد دانش‌پایگی در استان بوده و به تحول ساختارهای سنتی و کم‌بازده اقتصادی کمک خواهند نمود.

۲-۳-۳-۱-۲. چشم‌انداز کلان و ماموریت استان

چشم‌انداز توسعه استان مازندران شامل عملکردهای اصلی استان و آوازه یا برند آن، و نکات فرعی آن، شامل تصویر آینده منطقه در عرصه‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، جمعیتی، سیاسی، محیطی و فضایی می‌باشد که بخشی از آن مرتبط با آموزش عالی، و زیربخش‌های مرتبط با آن است. این چشم‌انداز برای بخش آموزش عالی و بخش‌های مرتبط با آن موارد ذیل را شامل می‌گردد:

- توسعه یافته در خدمات پشتیبان گردشگری، خدمات بازرگانی خارجی، خدمات مالی، آموزش عالی، خدمات

حمل و نقل و ارتباطات (تصویر اقتصادی استان مازندران)

- دارای نیروی انسانی متخصص و تحصیل‌کرده (تصویر جمعیتی-اجتماعی-فرهنگی استان مازندران)

- همچنین بیانیه چشم‌انداز توسعه مازندران در افق ۱۴۱۴ با تاکید بر اقتصاد چند بعدی دانش‌بنیان بر ارتباط

دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی عالی با اقتصاد منطقه‌ای و ملی مرتبط با استان تاکید داشته است.

بیانیه مورد نظر که در کارگروه آمایش مصوب گردیده است به شرح زیر است :

"مازندران استانی پیشرفته و پایدار، نماد اقتصاد-جامعه شبکه ای و دروازه فراملی شمال ایران با ساختار مستحکم محیط زیست زاینده و یویا، اقتصاد چند بعدی دانش بنیان به محوریت منابع طبیعی و کشاورزی پایدار حامی امنیت غذایی کشور؛ صنعت مدرن، خدمات برتر با تاکید بر گردشگری، نظام فرهنگی و اجتماعی منسجم و با کیفیت در بستری از ساختار فضایی شبکه ای با مدیریت و برنامه ریزی یکپارچه، مبتنی بر ارتباطات و فن آوری اطلاعات است.

مازندران نگین سبز ایران، سرزمینی سرشار از آسایش، سلامت، امنیت، ایمنی، رفاه و منزلت اجتماعی بر بنیان هویت های اساطیری-علوی در شمال ایران است."

مبتنی بر الزامات درونی و بیرونی مندرج در بیانیه فوق فرازهای جهت گیری استراتژیک بیانیه در زمینه آموزش عالی و بخش ها و زیربخش های مرتبط با آن را میتوان در موارد ذیل بیان نمود :

- مدیریت فعالیت های تحقیق و توسعه (R&D) شمال کشور.

- تقویت آموزش عالی فراملی در ارتباط با کشورهای پیرامون دریای مازندران و اروپا

- جایگاه برتر صنعت دانش بنیان، مدرن و دوستدار محیط زیست در کشور

- تقویت صادرات فرآورده های کشاورزی، صنعتی و خدمات دانش بنیان در سطح فرا منطقه ای.

بدیهی است هر کدام از مأموریت های پیش گفته در گام های پسین برنامه آمایش تفسیر، تدقیق و تشریح خواهند شد.

۳-۳-۲. طراحی ساختار فضایی (شکل بندی راهبردی) سناریوی توسعه فضایی

عناصر نسبتاً معین مرتبط با آموزش عالی در توسعه فضایی استان مازندران که شالوده توسعه فضایی به شمار می آیند در جدول زیر آمده است :

جدول شماره (۱۳۶): چارچوب راهبردی توسعه فضایی سرزمین برآمده از تحلیل SWOT در برنامه آمایش استان مازندران

اصول و ارزش های بنیادین	اهداف برنامه آمایش	راهبردهای برآمده از SWOT
آموزش عالی	تحول بنیادین در ساختار خدمات استان به سوی خدمات دانش بنیان و برتر در مقیاس منطقه ای و خدمات بازرگانی در مقیاس ملی و فراملی	- تقویت نقش دروازه ای استان در کشور - توسعه خدمات دانش بنیان و برتر

منبع: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۴)

۴-۳-۲. طراحی سازمان فضایی سند چشم‌انداز توسعه استان (سازماندهی فضایی مراکز خدمات)

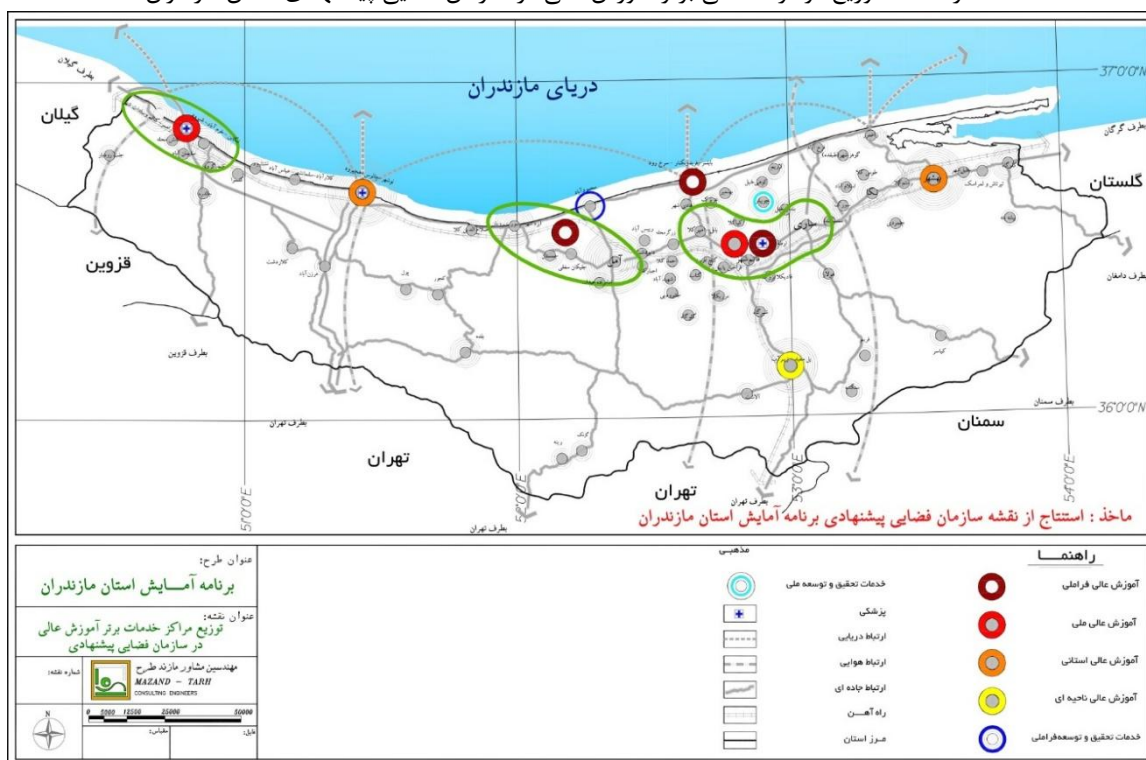
مراکز خدماتی آموزش عالی به عنوان گونه ای از خدمات برتر در سازمان فضایی استان مازندران مطابق با جدول زیر سازماندهی می‌شوند. (نقشه شماره ۱۹)

جدول شماره (۱۳۷): سازماندهی مراکز خدمات در سازمان فضایی در برنامه آمایش استان مازندران

سیاست فضایی	شبکه همکار (موقعیت در PIAها)	تعداد	گونه خرد (بر حسب سطح)	گونه کلان
ایجاد و توسعه	ساری، قائم‌شهر - بابل (شامل بیمارستان علوم پزشکی)	-	مرکز آموزش عالی فراملی	آموزش عالی
	بابلسر	-		
	آمل - نور	-		
	ساری، قائم‌شهر - بابل	-	مرکز آموزش عالی ملی	
	تنکابن رامسر (شامل بیمارستان علوم پزشکی)	-		
	نوشهر چالوس (شامل بیمارستان علوم پزشکی)	-	مرکز آموزش عالی استانی	
	بهشهر	-		
	سوادکوه	-	مرکز آموزش عالی ناحیه‌ای	
R&D	آمل - نور (در محمودآباد)	-	مرکز R&D فراملی	
	ساری، قائم‌شهر - بابل (در جویبار)	-	مرکز R&D ملی	

منبع: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۱۹): توزیع مراکز خدماتی برتر آموزش عالی در سازمان فضایی پیشنهادی استان مازندران



منبع: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

۴-۲. مرور و معرفی احکام و جهت گیری سند آمایش آموزش عالی استان

برنامه آمایش آموزش عالی استان مازندران در پیوندی عمیق با برنامه آمایش توسعه منطقه ای، با هدف ایجاد رابطه ای هدفمند و سیستمی با نظام توسعه منطقه ای و کسب توانایی پذیرش مأموریت های نظام توسعه ملی تدوین شده و به این قرار مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۴-۲. بیانیه چشم انداز توسعه آموزش عالی استان

مبتنی بر تلفیق الزامات درونی و مأموریت های بیرونی، ماهیت توسعه منطقه ای- ملی و زیرنظام آموزش عالی پشتیبان آن : بیانیه چشم انداز آمایش آموزش عالی مازندران عبارتست از :

"زیرنظام آموزش عالی مازندران شالوده و محرک اصلی توسعه منطقه ای مازندران به شمار می آید. موقعیت ویژه محیطی و سیاسی منطقه، مأموریت های ملی و فراملی ویژه فرماندهی دانش، پژوهش و گردشگری علمی را به زیرنظام آموزش- عالی می سپارد. زیرنظام آموزش عالی موتور پشتیبان ارتقاء توانایی اجتماعی- فرهنگی، محیط زیست و رقابت پذیری اقتصادی استان تلقی می گردد. بنابراین توانایی هدایت و ارتقاء مازندران به جایگاه اول ریز فن آوری و فن آوری زیستی (نانو و بایو تکنولوژی)، اقتصاد کشاورزی و دانش مدیریت فضا در سطح ملی، طبیعت گردی و اکوتوریسم در سطح فراملی و توانایی تعامل با مناطق و کشورهای حاشیه دریای مازندران و بازنمایی فرهنگی غنی انسانی و کارآمد مازندران به عنوان سرزمینی اساطیری- علوی در محیطی برخوردار از آسایش، رفاه و منزلت اجتماعی داراست" (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۱۴).

۲-۴-۲. مأموریت راهبردی آموزش عالی استان در چارچوب نظام توسعه منطقه ای و آموزش عالی ملی

مأموریت برنامه پاسخگویی به مسئله طراحی مکانیزم ارتباط سیستمی زیرنظام آموزش عالی و نظام توسعه منطقه ای در چارچوب فضایی بر بستر زمان - مکان خواهد بود. مأموریت های عملکردی راهبردی زیرنظام آموزش عالی در چارچوب نظام توسعه منطقه ای عبارتند از تقویت و پشتیبانی:

- اقتصاد دانش محور بر پایه ریز فن آوری و فن آوری زیستی، خدمات حرفه ای، تخصصی و دانش های مولد
- اقتصاد صنعتی مبتنی بر مزیت های محیطی، کشاورزی و با فن آوری نوین و بالا
- اقتصاد گردشگری مبتنی بر زمین گردشگری، گردشگری علمی و طبیعت گردی
- ساز و کارهای طراحی و مدیریت فضا، سرزمین و محیط زیست
- بازنمایی فرهنگ کهن ایرانی- اسلامی (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۱۴).

۳-۴-۲. بیانیه راهبردی آمایش آموزش عالی استان

مأموریت برنامه راهبردی آموزش عالی استان، پاسخگویی به مسئله طراحی مکانیزم ارتباط سیستمی زیرنظام آموزش عالی و نظام توسعه منطقه ای در چارچوب فضایی بر بستر زمان - مکان بوده است.

- (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۱۵).

۱-۳-۴-۲. اهداف کلان پایه

- احیا، پالایش و تدارک فضایی کارآمد، با کیفیت و هوشمند آموزش عالی و تحقیق - توسعه
- احیا، پالایش و تناسب مأموریت های زیرنظام آموزش عالی و نظام توسعه ای ملی و منطقه ای مبتنی بر مزیت های سرزمینی مازندران
- ایفای نقش فرماندهی و مدیریت نظام توسعه منطقه ای و پیوندهای فراملی از سوی زیرنظام آموزش عالی مازندران
- ارتقاء و تقویت جایگاه ملی و فراملی آموزش عالی مازندران (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۱۶).

۲-۳-۴-۲. جهت گیری های راهبردی

- تقویت مأموریت های فراملی آموزش عالی مازندران
- پذیرش نقش منطقه نمونه (برتر) آموزش عالی کشور
- تقویت نقش مراکز آموزش عالی دولتی
- ایجاد خوشه های پژوهشی مبتنی بر مزیت های ویژه استان مازندران
- ایجاد بانک اطلاعات هوشمند فرآیندی آموزش عالی
- جهت گیری چند عملکردی نظام آموزش عالی در گروه های عمده تحصیلی
- پالایش کمی - کیفی نظام آموزش عالی در مقاطع تحصیلی
- تقویت و پالایش کمی - کیفی مراکز نظام آموزش عالی در ناحیه شرقی
- تقویت و توسعه کمی - کیفی مراکز نظام آموزش عالی در ناحیه غربی (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۱۷).

۴-۴-۲. الگوی مطلوب آموزش عالی استان

بررسی الگوی سهمی گروه‌های عمده تحصیلی، الگوی سهمی زیرنظام‌ها، الگوی سهمی مقاطع تحصیلی و الگوی تلفیقی پیشنهادی نظام آموزش عالی استان در این بخش مورد نظر است.

۴-۴-۴-۱. الگوی سهمی گروه‌های عمده تحصیلی هدف

بر مبنای چشم انداز طراحی شده آموزش عالی استان مازندران، جهت گیری های راهبردی آموزش عالی تدوین گردیده است. جهت گیری های مذکور در جدول زیر نشان داده است. براساس جهت گیری های راهبردی چشم انداز طراحی شده، گروه های تحصیلی هدف تعیین گردیدند. به طور مثال گروه های تحصیلی هدف جهت گیری راهبردی فرهنگ کهن ایرانی- اسلامی گروه های تحصیلی هنر و علوم انسانی هستند (دانشگاه مازندران، ۱۳۸۹، ۲۱۸).

جدول شماره (۱۳۸): جهت گیری های راهبردی سند چشم انداز استان و تعیین گروه های تحصیلی هدف

ردیف	جهت گیری راهبردی سند چشم انداز	تعیین گروه های تحصیلی هدف
۱	تقویت و پشتیبانی اقتصاد دانش محور بر پایه بایو و نانو تکنولوژی، خدمات حرفه‌ای، تخصصی و دانش‌های مولد	- علوم پایه - مهندسی - کشاورزی و منابع طبیعی
۲	تقویت و پشتیبانی اقتصادی صنعتی مبتنی بر مزیت‌های محیطی، کشاورزی با فناوری بالا	- کشاورزی و منابع طبیعی - مهندسی - علوم پایه
۳	اقتصاد گردشگری مبتنی بر اکوتوریسم	- علوم انسانی - کشاورزی و منابع طبیعی
۴	مدیریت فضا، سرزمین و محیط زیست	- هنر
۵	فرهنگ کهن ایرانی - اسلامی	- هنر - علوم انسانی

مأخذ: سند توسعه آمایش آموزش عالی استان مازندران، دانشگاه مازندران- ۱۳۸۹

۴-۴-۴-۲. الگوی سهمی زیرنظام‌های آموزش عالی

در تعیین و طراحی الگوی سهمی زیرنظام‌های آموزش عالی، زیرنظام دانشگاه آزاد اسلامی با ۲۹ درصد بیشترین سهم را به خود اختصاص داده است. زیرنظام وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با ۲۱ درصد و دانشگاه پیام نور با ۱۸ درصد مرتبه‌های بعدی را به خود اختصاص داده‌اند. همچنین پژوهشکده‌ها و سایر دستگاه‌های اجرایی با ۱ درصد کم‌ترین سهم را در میان زیرنظام‌های آموزش عالی استان و کشور داراست (جدول شماره ۱۵۱).

جدول شماره (۱۳۹): سهم زیرنظام های مختلف آموزش عالی استان و کشور در وضع موجود و پیشنهادی

ردیف	زیرنظامها	وضعیت موجود		وضعیت پیشنهادی	
		کشور	استان	کشور	استان
۱	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۹,۸	۱۴,۴۹	۲۱	۱۵,۵
۲	دانشگاه پیام نور	۲۱,۷	۲۲,۲۴	۱۸	۲۰
۳	دانشگاه جامع علمی - کاربردی	۱۰,۳	۱۱,۱۰	۱۳	۱۴
۴	دانشگاه غیرانتفاعی	۲۰,۳	۶,۵۹	۱۵	۷
۵	دانشگاه آزاد اسلامی	۳۶,۳	۳۹,۶۹	۲۹	۳۸
۶	وزارت آموزش و پرورش	۳,۸	۵,۲۳	۲	۵
۷	پژوهشکدهها	-	-	۱	-
۸	سایر دستگاههای اجرایی	-	۰,۶۶	۱	۰,۵

مأخذ: سند توسعه آمایش آموزش عالی استان مازندران، دانشگاه مازندران - ۱۳۸۹

۳-۴-۲. الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی

در تعیین الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی استان، مقطع کارشناسی با ۴۴ درصد بیشترین سهم را به خود اختصاص داده است. مقاطع کاردانی و کارشناسی ارشد نیز به ترتیب با ۳۶ و ۱۵ درصد رتبه‌های بعدی را دارا بوده و همچنین مقطع تحصیلی دکتری با ۵ درصد کمترین میزان را در نظام آموزش عالی استان به خود اختصاص داده است. مقایسه وضع موجود و پیشنهادی مقاطع تحصیلی نشان می‌دهد که از سهم مقطع کارشناسی کاسته شد و به سهم مقاطع کاردانی، کارشناسی ارشد و دکتری اضافه شده است. جدول شماره (۱۵۲) الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی استان و کشور را نشان می‌دهد (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۲۰).

جدول شماره (۱۴۰): الگوی سهمی مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی استان و کشور

مقاطع	وضع موجود		وضع پیشنهادی	
	کشور	استان	کشور	استان
کاردانی	۲۸	۲۸,۷۱	۳۶	۴۹
کارشناسی	۶۸	۶۴,۸۲	۴۴	۳۷
کارشناسی ارشد	۲,۷	۶,۳۲	۱۵	۱۱,۳
دکتری	حرفه‌ای	۱	۰,۴۳	۲
	تخصصی	۰,۳	۰,۶۲	۳
جمع	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

مأخذ: سند توسعه آمایش آموزش عالی استان مازندران، دانشگاه مازندران - ۱۳۸۹

۴-۴-۲. الگوی تلفیقی پیشنهادی نظام آموزش عالی استان

از تلفیق الگوی سهمی زیرنظام‌های آموزش عالی و مقاطع تحصیلی، نظام پیشنهادی آموزش عالی استان مازندران حاصل شده که در جدول شماره (۱۵۳) نشان داده شده است. در این میان دانشگاه آزاد اسلامی با ۷۶۹۱۵ نفر بیش‌ترین دانشجوی را در افق برنامه پنجم به خود اختصاص خواهد داد. دانشگاه‌های دولتی با ۵۵۶۹۷ نفر رتبه بعدی را دارا خواهد بود. هم‌چنین مراکز پژوهشی وزارت آموزش و پرورش با ۲۶۵۲ نفر کم‌ترین میزان را به خود اختصاص خواهند داد (دانشگاه مازندران ۱۳۸۹، ۲۲۱).

جدول شماره (۱۴۱): الگوی تلفیقی پیشنهادی نظام آموزش عالی استان مازندران افق برنامه پنجم

هیأت علمی		مقاطع تحصیلی								زیر نظام آموزش عالی	
نفر	نسبت دانشجویان استاد	جمع	دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		کاردانی		
			درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد		تعداد
۳۲۷۶	۱۷	۵۵۶۹۷	۱۵	۸۳۵۴	۲۵	۱۳۹۲۴	۶۰	۳۳۴۱۸	۰	۰	دانشگاه دولتی
۱۹۱	۲۵۰	۴۷۷۴۰	۱۰	۴۷۷۴	۲۰	۹۵۴۸	۷۰	۳۳۴۱۸	۰	۰	دانشگاه پیام نور
۱۹۲۳	۴۰	۷۶۹۱۵	۵	۳۸۴۵	۱۵	۱۱۵۳۷	۶۰	۴۶۱۴۹	۲۰	۱۵۳۸۳	دانشگاه آزاد اسلامی
۹۹۵	۴۰	۳۹۸۷۳	۵	۱۹۸۹	۵	۱۹۸۹	۵۰	۱۹۸۹۲	۴۰	۱۵۹۱۳	دانشگاه غیر انتفاعی
۴۳۱	۸۰	۳۴۴۷۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۰	۳۴۴۷۹	دانشگاه جامع علمی - کاربردی
۱۳۳	۴۰	۵۳۰۴	۰	۰	۰	۰	۵۰	۲۶۵۲	۵۰	۲۶۵۲	دانشگاه‌های وابسته به سایر دستگاه‌های اجرایی
۶۶	۴۰	۲۶۵۲	۰	۰	۰	۰	۱۰	۲۶۵	۹۰	۲۳۸۷	وزارت آموزش و پرورش
۱۵۶	۱۷	۲۶۵۲	۴۰	۱۰۶۰	۶۰	۱۵۹۱	۰	۰	۰	۰	مراکز پژوهشی
۷۱۷۱	-	۲۶۵۲۲۲	-	۲۰۰۲۴	-	۳۸۵۹۰	-	۱۳۵۷۹۴	-	۷۰۸۱۵	جمع کل

مأخذ: سند توسعه آمایش آموزش عالی استان مازندران، دانشگاه مازندران - ۱۳۸۹

۵-۴-۲. حوزه های انطباق سیاست فضایی آمایش آموزش عالی و آمایش منطقه ای

انجام مطالعات آمایش آموزش عالی استان مازندران در تعامل با مطالعات آمایش استان که توسط مهندسان مشاور مازند طرح و به کارفرمایی معاونت برنامه ریزی استانداری مازندران تهیه گردیده است صورت پذیرفت. این گزارش تحت رهبری کمیته آمایش آموزش عالی استان مازندران و متخصصین حوزه برنامه ریزی شهری و منطقه ای تهیه گردیده است. در این برنامه هم افزایی ساختار فضایی آموزش عالی و ساختار فضایی منطقه ای، برای آمایش آموزش عالی یک جهت گیری بنیادین است. این هم افزایی می بایست کارآیی و بهره وری هر دو ساختار را به بالاترین میزان خود برساند. بنابراین با پذیرش نقش فرماندهی توسعه منطقه ای برای نظام آموزش عالی استان، حوزه های انطباقی سیاست فضایی آموزش عالی عبارتند از:

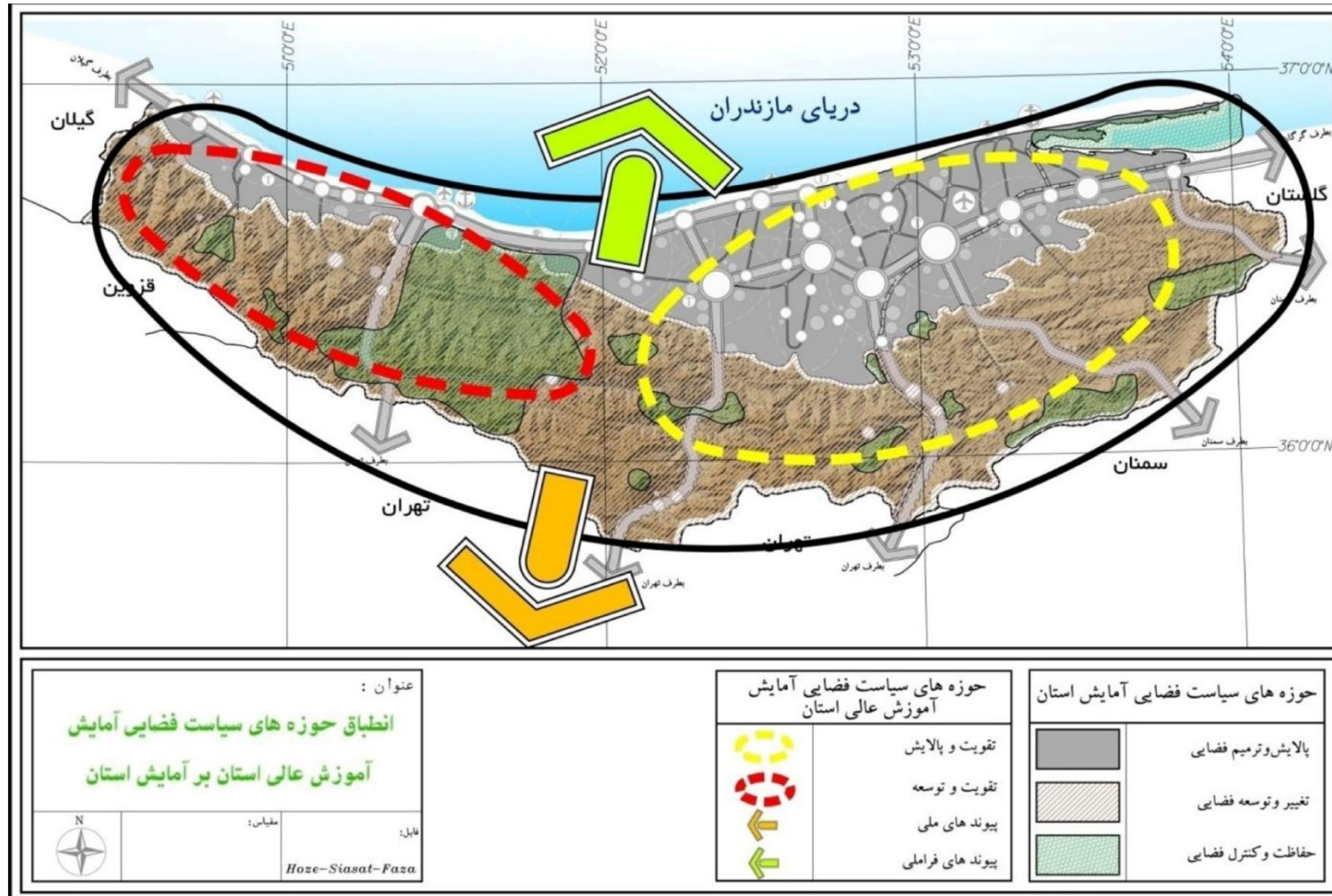
۱-۵-۴-۲. حوزه تقویت توسعه فضایی

این حوزه منطبق بر بخش غربی زیرمنطقه جلگه و کوهستان البرز قرار گرفته است. در این حوزه مبتنی بر مزیت های رقابتی تقویت و توسعه ماهیت استراتژیک حرکت آموزش عالی منطقه ای است.

۲-۵-۴-۲. حوزه تقویت و پالایش فضایی

این حوزه منطبق بر بخشهای شرقی کوهستان البرز و ناحیه جلگه ای مازندران است. ماهیت سیاست فضایی بر این حوزه هم سیاست، پالایش عملکردی و ارتقاء کیفی بر پایه مزیت های منطقه ای و تقویت مرکزیت آموزش عالی در خوشه های مکمل عملکردی خواهند بود. بر این اساس با توجه به اینکه، دانشگاه مازندران در بخش جلگه شرقی مازندران قرار دارد، در زمینه آموزش عالی سیاست فضایی تقویت و پالایش می بایست مدنظر قرار گیرد. نقشه شماره (۲۰) حوزه های انطباق سیاست فضایی آمایش آموزش عالی و آمایش منطقه ای را نشان می دهد.

نقشه شماره (۲۰): حوزه های انطباق سیاست فضایی آمایش آموزش عالی و آمایش منطقه ای



مأخذ: آمایش آموزش عالی استان Mazandaran، دانشگاه Mazandaran (۱۳۸۹)

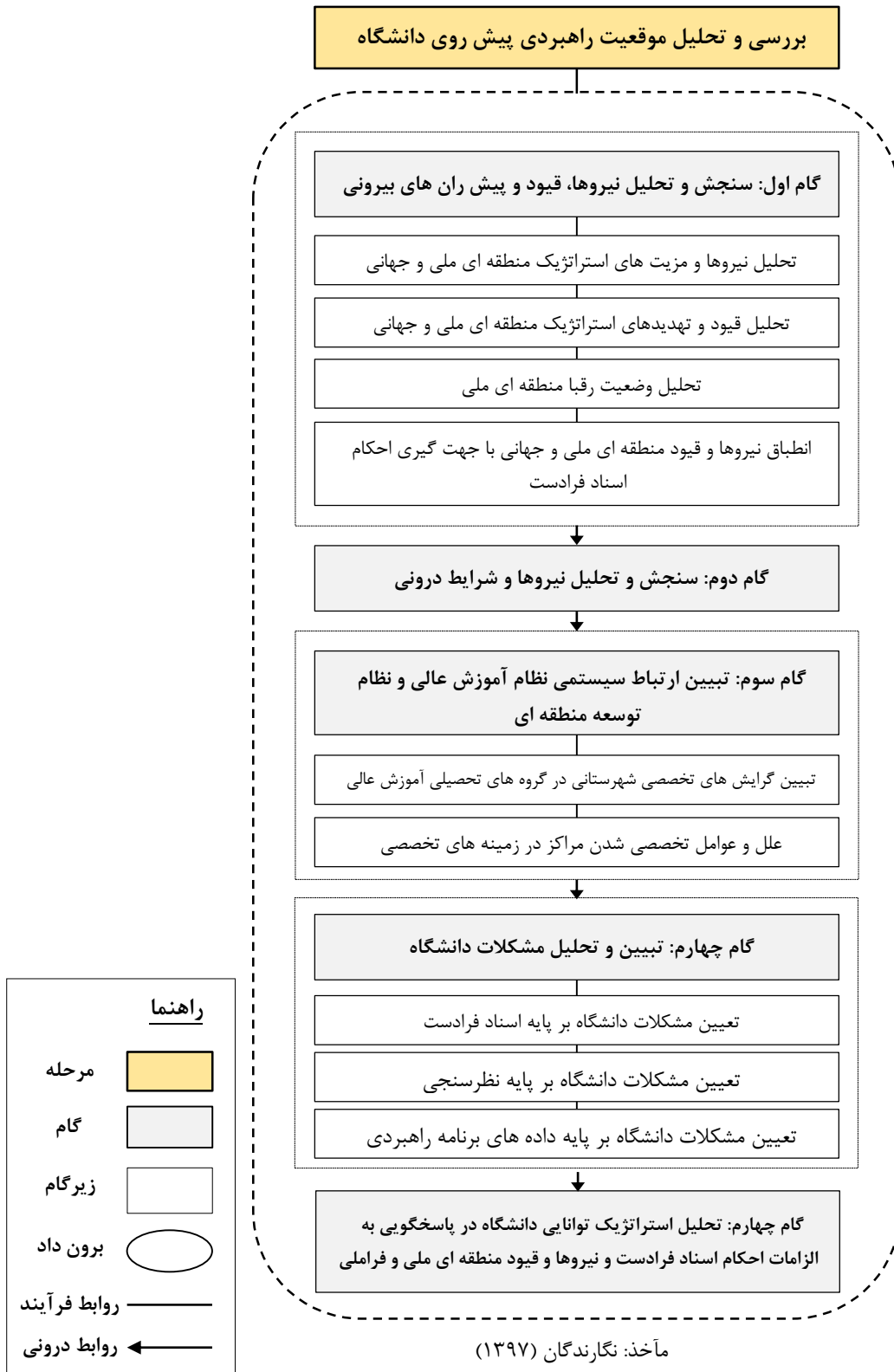
فصل سوم:

بررسی و تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه

۳. بررسی و تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه

مراحل و فرایند طی شده در جهت تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه به قرار نمودار زیر است.

نمودار شماره (۳۳): روش کار بررسی و تحلیل موقعیت راهبردی پیش روی دانشگاه



۱-۳. سنجش و تحلیل نیروها، قیود و پیش ران های بیرونی

نیروها، قیود و پیش ران های بیرونی، عوامل خارج از کنترل دانشگاه به شمار می آیند، طراحی و کنش عقلایی و هوشمندانه در چارچوب الزامات و احکام نظام توسعه منطقه ای و ملی مأموریت سیستمی دانشگاه به شمار می آید، آنها دو بعد و کارکرد دارند. از سویی پیش برنده و محرک توسعه اند و از سویی دیگر بازدارنده و قید توسعه دانشگاه هستند. شناسایی آنها ضرورتی بنیادین و تفکر راهبردی دانشگاه است. برای شناخت دقیق این نیروها و مزیت ها از چهار دسته اطلاعات استفاده شده که عبارتند از:

- اطلاعات حاصل از مطالعات اسناد فرادست
- اطلاعات حاصل از نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی
- اطلاعات حاصل از نظرات اعضای کمیته برنامه راهبردی
- اطلاعات حاصل از داده های برنامه راهبردی.

۱-۱-۳. شناخت و تحلیل نیروها و مزیت های استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی

مازندران منطقه ای با مزیت های محیطی و انسانی بی شماری است، مزیت های محیطی و انسانی که زمینه هرگونه حرکت در مسیر توسعه را تسهیل نموده و آنرا به جلو می راند. نیروها و مزیت هایی که جلوبرنده و محرک توسعه اقتصاد دانش پایه و منبعث از آن حرکت نظام تولید دانش و رونق ناشی از آن هستند، عبارتند از:

جدول شماره (۱۴۲): نیروها و مزیت های استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی

عرصه	نیروها و مزیت ها
آموزشی و دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - موقعیت مرزی مازندران برای جذب دانشجوی خارجی - رشد متوازن جمعیت - همگنی نسبی اجتماعی - مهاجرپذیری منطقه - همسایگی نزدیک کانون های جمعیتی - همجواری با مرکز سیاسی کشور - همجواری با مراکز تولید علم - نزدیکی شهر بابلسر با قطب آموزش عالی کشور (استان تهران) - اعضای هیأت علمی متعدد و نخبه - تقاضا برای تحصیلات تکمیلی - جایگاه علم و فناوری کشور در سند چشم انداز جمهوری اسلامی - اولویت های آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور - روند فزاینده مشارکت مردمی در پشتیبانی از آموزش عالی
پژوهشی و فناوری	<ul style="list-style-type: none"> - فرصت کسب تخصص بین المللی با انفجار فناوری های اطلاعات و ارتباطات از راه دور - سرشکن شدن هزینه های آموزش از طریق آموزش مجازی از طریق استفاده از فناوری - وجود سند راهبردی ICT مازندران - وجود برنامه آمایش آموزش عالی مازندران - تقویت و وجود سند توسعه فناوری نانو - وجود پارک علم و فناوری - تصویب قوانینی جهت انجام پژوهش توسط سازمان های دولتی با همکاری دانشگاه ها - تغییر سطح تکنولوژی در جامعه - سرمایه گذاری بخش غیردولتی در توسعه پژوهش و فناوری
فرهنگی و اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - استقبال مدیریت کلان کشور (مجلس، معاونت برنامه ریزی راهبردی ریاست جمهوری و ...) از پژوهش - باور فرهنگی خانواده های ایرانی نسبت به علم و پژوهش و فناوری

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نیروها و مزیت‌ها	عرصه
<ul style="list-style-type: none"> - همجواری با قطب اقتصادی کشور - هم نشینی با کشورهای حوزه دریای خزر - ساختار فضایی شهر-منطقه ای-استان - ایجاد دبیرخانه بین المللی گفت و گوهای فرهنگی ایران، آسیای مرکزی و قفقاز در دانشگاه - موقعیت مرزی مازندران - روند فزاینده کیفیت نیروی انسانی - امکان دستیابی به خدمات نیروهای متخصص بومی و همسایه - نظام آموزش الکترونیک - تعیین جایگاه فعالیتی دانشگاه مازندران و ارتباط آن با زمینه های تحقیق و توسعه، آموزش عالی و صنایع دانش بنیان بر اساس نتایج برنامه آمایش استان - تعیین سطح فراملی آموزش عالی دانشگاه مازندران بر اساس نتایج برنامه آمایش استان مازندران - دانشگاه مازندران به عنوان دانشگاه منتخب و مادر و مرکزی در استان - تعیین گونه های فعالیتی آموزش عالی و خدمات رفاهی برای دانشگاه مازندران بر اساس نتایج آمایش استان مازندران - تعیین سیاست های فضایی تقویت و پالایش آموزش عالی بر اساس نتایج برنامه آموزش عالی استان مازندران - موافقت شورایی عالی شهرسازی و معماری ایران مبنی بر ورود اراضی دانشگاه مازندران به محدوده شهر - اتصال اراضی دانشگاه مازندران به دریای مازندران جهت استفاده های آموزشی و حتی تفریحی توریستی بر اساس نتایج طرح جامع شهر بابلسر - تعیین منطقه ویژه آموزش عالی در منطقه بندی عملکردی طرح جامع شهر بابلسر به ویژه در بخش شمال شرقی آن - تعیین سرانه ۱۸۰ مترمربع برای هر دانشجو در طرح جامع شهر بابلسر و ۲۱ متر مربع برای هر نفر (جمعیت شهر بابلسر) در طرح تفصیلی شهر بابلسر - پیشنهاد کاربری های آموزش عالی و مجتمع های خدمات رفاهی دانشجویی خصوصی جهت توسعه آتی دانشگاه مازندران در طرح تفصیلی شهر بابلسر - تقویت سلسله مراتب شبکه های دسترسی پیرامونی دانشگاه مازندران هم از نظر ارتباطی و هم عملکردی در طرح تفصیلی شهر بابلسر - ساختار فضایی شهر-منطقه ای-استان ، نزدیکی شهرها به یکدیگر و امکان تعیین نقش های مکمل آموزش عالی به شهرهای پیرامونی - جهت گیری اسناد فرادست در تقویت اقتصاد دانش پایه شهر بابلسر با تاکید بر نقش آموزش عالی دانشگاه مازندران - امکان دستیابی به خدمات نیروهای متخصص بومی و همسایه از طریق شناسایی استعداد های برتر و نخبه محلی - امکان بهره گیری از فضاهای خدماتی و رفاهی دانشگاه مازندران در ایام و فصول تعطیلات برای اسکان گردشگران - تمایل بالای مدیریت ارشد دانشگاه مازندران و معاونت های زیرمجموعه آن برای روند رو به رشد توسعه کالبدی-فضایی دانشگاه مازندران - امکان ایجاد فرودگاه در اراضی فرودگاه متروکه احمدکلا بین بابلسر و امیرکلا براساس سند آمایش استان - گرایش مدیریت جدید شهری بابلسر به ایجاد ارتباط موثر با دانشگاه - امکان اخذ موافقت از هیئت محترم امنا برای در آمدزایی 	<p>اداری - مالی - عمرانی</p>

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۱-۳. شناخت و تحلیل قیود و تهدیدهای استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی

منطقه مازندران در عین بهره مندی از فرصت های طبیعی و خدادادی در چنبره فقدان کارآمدی در تنظیم رابطه بین انسان، فعالیت و طبیعت گرفتار آمده است. فقدان یکپارچگی و عقلانیت در تنظیم رابطه فوق، قیود و تهدیدهای بی-شماری را برای سهولت حرکت در مسیر توسعه پایدار منطقه ای ایجاد نموده است. برخی از آنها عبارتند از:

جدول شماره (۱۴۳): قیود و تهدیدهای استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی

عرصه	قیود و تهدیدها
آموزشی و دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی و داوری دانش بر اساس «ارزش استفاده» و فایده مندی در جامعه جهانی - پیوند دانشگاه با صنایع، موسسات تجاری و خدماتی به عنوان یک منبع درآمد. - متمرکز شدن رشته های دارای بازار کار و دانشجو به دلیل فضای رقابتی دانشگاه ها و کمرنگ شدن سایر رشته های تحصیلی - تعدد بالای مؤسسات آموزش عالی غیردولتی در استان مازندران - کاهش متقاضیان آموزش عالی بدلیل تغییرات هرم سنی کشور - فقدان مراکز رشد کافی - فقدان وجود صنایع ملی مبتنی بر مزیت های محیطی - نرخ پایین تر شاخص توسعه انسانی به ملی - روند فزاینده تخریب مزیت های استراتژیک محیطی - آلودگی های فزاینده آب و خاک و هوا - ساختار ناکارآمد حرکت و دسترسی ارتباطی - هم پوشی مأموریت های عملکردی بین مراکز متعدد آموزش عالی - فضای رقابتی شدید بین دانشگاهی - فقدان / کمبود اطلاع اعضاء هیات علمی از نیازهای دستگاه های اجرایی و مراکز صنعتی - برنامه و ضوابط تقویت و توسعه دانشگاه ها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی - رشد صرفا کمی مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی - تمرکزگرایی در فرآیند جذب اعضاء هیات علمی - نگرش منفی بازار کارفرمایان به دانش آموختگان دوره های مجازی و آموزش های آزاد - فقدان ارتباط منطقی بین مزیت های محیطی و جهت گیری اقتصادی - ناپودی تدریجی مزیت های استراتژیک اقتصادی مانند کشاورزی و منابع طبیعی - مکان یابی نادرست و عدم استفاده بهینه از شهرک های صنعتی - فقدان وجود صنایع ملی مبتنی بر مزیت های محیطی - فقدان مراکز رشد کافی
پژوهشی و فناوری	<ul style="list-style-type: none"> - کمرنگ شدن فعالیت های پژوهشی و افزایش فعالیت آموزشی به دلیل قرار گیری دانشگاه در یک بازار رقابتی - فقدان / کمبود احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه - تحریم های بین المللی علیه ایران و دشواری دستیابی به فناوری چند منظوره
فرهنگی و اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - زیرساخت های قانونی، فرهنگی و ساختاری مالکیت فکری - انجام امور اجرایی بدون پشتوانه پژوهشی - تصدی دولت در اقتصاد - شاخص توسعه انسانی پایین تر به نسبت ملی - روند نزولی سطح اعتماد اجتماعی - ضعف فرهنگ میزبانی از دانشجویان غیربومی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۴۳): قیود و تهدیدهای استراتژیک منطقه ای ملی و جهانی

تهدیدها	عرصه
<p>-فقدان ارتباط منطقی بین مزیت های محیطی و جهت گیری اقتصادی -نابودی تدریجی مزیت های راهبردی اقتصادی -فقدان حمایت های مالی بایسته در مراکز آموزش عالی غیردولتی -اعتبار اندک پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه -اعتبار پایین گرنت سالانه -کمبود اعتبارات پژوهشی کشور -کمبود اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی -کمبود منابع مالی پایدار در دانشگاه -وجود حرایم طبیعی ۶۰ متر از تراز ۲۴,۷- و ۱۵ متری شازده رود در پیرامون اراضی اصلی دانشگاه مازندران و الزام به رعایت آن در توسعه های آتی - پراکندگی املاک و اراضی دانشگاه مازندران در سطح شهر -بالا بودن سهم اراضی بایر و زراعی پیرامون پردیس دانشگاه مازندران و خوابگاه ها و تاثیر آن بر افزایش روند جرائم و تخلفات اجتماعی -فقدان ارتباط منطقی بین مزیت های محیطی و جهت گیری اقتصادی -نبود دسترسی مناسب هوایی از تهران و کشور به منطقه. - ساختار ناکارآمد حرکت و دسترسی منطقه ای - عدم تناسب فشار فرامنطقه ای جمعیت با زیرساخت های منطقه ای - پراکنده روی فضایی در نوار ساحلی</p>	<p>اداری - مالی - عمرانی</p>

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۱-۳. شناخت و تحلیل وضعیت رقبا منطقه ای ملی

مطابق سطح بندی دانشگاه های کشور در آمایش آموزش عالی (موسوم به طرح آمایش) مصوب ۱۳۹۶/۸/۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، دانشگاه مازندران با دانشگاه های ارومیه، الزهراء، بوعلی سینا، بیرجند، خوارزمی، رازی کرمانشاه، زنجان، سمنان، سیستان و بلوچستان، شهید باهنر کرمان، شهید چمران اهواز، کاشان، گیلان، مازندران، یزد در سطح دو قرار گرفته است. در این بخش به بررسی دو دانشگاه گیلان و بوعلی سینا به عنوان دانشگاه های رقیب در ارتقا سطح دانشگاه مازندران، پرداخته شده است.

الف) دانشگاه گیلان

دانشگاه گیلان از سال ۱۳۴۶ با عنوان مدرسه عالی بازرگانی فعالیت آموزشی خود را آغاز نمود. و در سال ۱۳۵۳ به تصویب شورای گسترش آموزش عالی رسید و در سال های ۵۵ - ۱۳۵۴ در چارچوب قرارداد بین دولت های ایران و آلمان غربی سابق، دانشگاه گیلان، تاسیس و از سال ۱۳۵۶ فعالیت های آموزشی خود را با پذیرش ۱۵۵ دانشجو در ۹ رشته تحصیلی آغاز نمود. در سال ۱۳۵۶ مدرسه عالی مدیریت و مدرسه عالی بازرگانی که تنها مراکز آموزش عالی در استان گیلان بودند با دانشگاه گیلان ادغام و فعالیت های آموزشی آن تا پایان سال تحصیلی ۱۳۵۸ با تعداد ۶۰۵ نفر دانشجو در ۱۴ رشته تحصیلی ادامه یافت. پس از پیروزی انقلاب اسلامی، دانشگاه گیلان بطور مستقل و بدون وابستگی به آلمان، فعالیت های آموزشی خود را در ۸ رشته تحصیلی و با حدود ۵۰۰ دانشجو از سرگرفت و با رشد و گسترش آموزش عالی در کشور، دانشکده های علوم پایه، فنی، علوم کشاورزی، علوم انسانی و پزشکی ساخته شد و پس از آن نیز دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده منابع طبیعی و معماری و هنر تاسیس شدند.

دانشگاه گیلان هم اکنون در ۶۴ رشته گرایش کارشناسی، ۱۶۶ رشته گرایش کارشناسی ارشد، ۹۳ رشته گرایش دکتری و در مجموع در ۳۲۳ رشته گرایش دانشجو می پذیرد. این دانشگاه در حال حاضر با ۱۰ دانشکده و یک واحد پردیس و دو پژوهشکده (حوضه آبی دریای خزر و گیلان شناسی) با ۵۹۵ عضو هیأت علمی، حدود ۱۷۰۰۰ هزار دانشجو (حدود ۹ هزار دانشجوی دختر و ۷ هزار دانشجوی پسر) و به عنوان بزرگترین مراکز آموزش عالی در منطقه شمال کشور مشغول به فعالیت های آموزشی و پژوهشی است و سالانه حدود ۶۰۰۰ هزار نفر دانشجو را در ۴۹۴ رشته - گرایش در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری برای دوره های روزانه، شبانه، پردیس و مجازی پذیرش می نماید و این دانشگاه با اعضای اتحادیه دانشگاه های دولتی کشور های حاشیه دریای خزر، برخی از دانشگاه های کشورهای جنوب شرق آسیا و اتحادیه اروپا ارتباطات علمی و تبادل استاد و دانشجو دارد. قرار گرفتن در جمع دانشگاه های برتر سه نظام بین المللی و رتبه بندی جهانی تایمز، لیدن، شانگهای و دسته دانشگاه های یک درصد برتر دنیا و ده دانشگاه برتر جامع کشور جزئی از توانمندی های دانشگاه گیلان است. همچنین سند راهبردی این دانشگاه مصوب جلسه مورخ ۹۴/۶/۱۰ بوده و چشم انداز، اهداف و راهبردهای دانشگاه گیلان در افق سال ۱۴۰۴ تدوین شده است. جدول شماره (۱۵۳)

ب) دانشگاه بوعلی سینا

اولین گام های ایجاد دانشگاه بوعلی سینا در اسفند ماه سال ۱۳۵۱ براساس معاهده مشترک بین دولت های ایران و فرانسه برداشته شد. شورای گسترش آموزش عالی در نود و چهارمین جلسه خود در مورخ ۱۳۵۲/۹/۶ مجوز تاسیس دانشگاه بوعلی سینا در همدان را تصویب نمود که پس از آن در سال ۱۳۵۳ تاسیس و فعالیت آموزشی خود را در سال ۱۳۵۵ با پذیرش حدود ۲۰۰ دانشجو در مقاطع مختلف تحصیلی کاردانی تا کارشناسی ارشد در چهار مجتمع گسترش کشاورزی، علوم تندرستی، و علوم محیط زیست و علوم آموزشی آغاز نمود. فضاهای آموزشی، کمک آموزشی، رفاهی-فرهنگی، خوابگاهی و ورزشی دانشگاه حدود ۲۵۰ هزار متر مربع بوده که در سایت اصلی و در مساحتی قریب به ۲۰۵ هکتار بنا شده است.

این دانشگاه در سال ۲۰۱۷ میلادی به لحاظ وبومتریک در جهان رتبه ۱۵۸۳، در آسیا رتبه ۴۰۰، در خاورمیانه رتبه ۸۰ و در کل دانشگاه های کشور رتبه ۲۱ را داراست و نیز به لحاظ شاخص ISC در بین دانشگاه های جامع کشور رتبه نهم و در کلیه دانشگاه های جهان اسلام، صاحب رتبه ۵۰ است. به علاوه در بین دانشگاه های کشور از نظر ارجاعات به مقالات رتبه پنجم و از نظر تعداد دانشمندان ISI نیز رتبه پنجم کشور را دارا است. دانشگاه بوعلی سینا در حال حاضر دارای ۴۴۰ عضو هیات علمی، حدود ۷۳۵ کارمند، حدود ۱۳۰۰۰ دانشجو، ۳۱۰ رشته تحصیلی فعال در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و حدود ۳۵۰۰۰ دانش آموخته می باشد. دانشگاه شامل ۱۳ دانشکده که عبارتند از:

دانشکده علوم پایه، دانشکده شیمی، دانشکده علوم انسانی، دانشکده علوم اقتصادی و اجتماعی، دانشکده فنی و مهندسی، دانشکده هنر و معماری، دانشکده کشاورزی، دانشکده پیرادامپزشکی، دانشکده تربیت بدنی، دانشکده فنی تویسرکان، دانشکده فنی کبودرآهنگ، دانشکده مدیریت و حسابداری رزن و دانشکده صنایع غذایی بهار.

از مؤسسات وابسته به دانشگاه نیز، مرکز رشد وابسته به دانشگاه که هم اکنون با ۲۵ شرکت فعال در حوزه IT و ICT پیشرفت خوبی در زمینه جذب دانشجویان و نخبگان صاحب طرح و ایده های فناورانه داشته است. از ویژگی های بارز دانشگاه بوعلی سینا می توان به کیفیت بالای تولیدات علمی و توسعه تحصیلات تکمیلی اشاره نمود که ثمره تلاش مسؤولین و اعضای هیات علمی این دانشگاه در سالیان متمادی است. لازم به ذکر است این دانشگاه در علم شیمی و هم چنین میزان ارجاعات به مقالات اعضای هیات علمی دانشگاه در کشور و جهان برند و شاخص محسوب می شود. هم چنین دانشگاه بوعلی سینا را می توان جزء یک درصد دانشگاه های مؤثر جهان نام برد.

دانشگاه بوعلی سینا همچنین در حال حاضر میزبان ۲۴ نفر از دانشجویان و ۵۲ نفر از زبان آموزان غیرایرانی علاقه مند به فراگیری زبان فارسی، از کشورهای سوریه، یمن، فلسطین، عراق، چین، سریلانکا، تاجیکستان و پاکستان در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است. و دارای سند راهبردی مصوب سال ۱۳۹۶ بوده و چشم انداز، اهداف و راهبردهای این دانشگاه برای افق سال ۱۴۰۴ تدوین شده است. جدول شماره (۱۴۴)

عرصه	ماموریت ها	چشم انداز	اهداف کلان	راهبردهای کلان
دانشگاه گیلان	<ul style="list-style-type: none"> - تولید و ترویج دانش و فناوری - پاسخگویی به نیازهای علمی و تخصصی جامعه - نقش آفرینی در ارتقای کیفیت آموزش عالی کشور - توسعه فرهنگ کارآفرینی و خلق ثروت - نقش آفرینی ملی، منطقه ای و بین المللی در حوزه علم و فناوری با اولویت کشورهای حاشیه دریای خزر - زمینه سازی برای جذب و تربیت دانشجویان برتر - به کارگیری، نگهداشت و توانمندسازی نیروی انسانی 	<p>"دانشگاه گیلان در افق برنامه، دانشگاهی است چابک، نوآور، پیشرو، صاحبنام و توانمند در تولید، آموزش و ترویج علم، پاسخگو به نیازهای جامعه، پرورش دهنده نیروی انسانی متخصص و متعهد در عرصه های ملی، منطقه ای و بین المللی"</p>	<ol style="list-style-type: none"> ۱. ارتقاء جایگاه دانشگاه در سطح ملی، منطقه ای و بین المللی ۲. بهبود کیفیت و تنوع بخشی نظام های آموزشی ۳. بهبود کیفیت و گسترش فعالیت های پژوهشی و فناورانه ۴. پیوند اثربخش فعالیت های آموزشی، پژوهشی و فناورانه ۵. ارتقای سطح رفاه دانشجویان ۶. تقویت فرهنگ اسلامی ایرانی در بین دانشگاہیان ۷. افزایش بهره وری دانشگاه ۸. ارتقای سلامت اداری و شفافیت در عملکرد ۹. توسعه و مدیریت اثربخش منابع ۱۰. گسترش ارتباط دانشگاه با جامعه 	<ol style="list-style-type: none"> ۱. استفاده از ظرفیت های استانی، ملی، منطقه ای و بین المللی ۲. جذب اعضای هیأت علمی توانمند و به کارگیری استادان برجسته ۳. تنوع بخشی و توسعه منابع مالی دانشگاه ۴. تعمیم نگرش فرهنگی (مبتنی بر آموزه های دین مبین اسلام) در تمام ارکان تصمیم گیری، اجرایی و علمی دانشگاه ۵. توسعه خدمات و امکانات دانشگاه ۶. توسعه ظرفیت و نگرش بین المللی دانشگاه ۷. اجرای نظام تحول اداری ۸. ایجاد مراکز پژوهشی و فناوری وابسته به دانشگاه مورد نیاز استان و کشور ۹. بازنگری رشته های دانشگاه و سرفصل های دروس ۱۰. استفاده از دستاوردهای نوین پژوهشی در محتوای آموزشی ۱۱. حمایت از کارآفرینی و توسعه شرکت های زایشی و دانش بنیان ۱۲. راه اندازی آزمایشگاه های مشترک
دانشگاه بوعلی سینا	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی پاسخگویی به نیازهای آتی آموزش عالی کشور و تامین امکانات و تجهیزات لازم: جهت تحقق این منظور: دانشگاه بوعلی سینا گروه های آموزشی و رشته های تحصیلی متناسب با نیازهای آتی منطبق بر فناوری های نو و رویکردهای عمیق در حوزه های علوم انسانی فعالیت خواهد نمود. در پی چنین خواسته ای لازم است که دانشگاه از اعضای هیات علمی توانمند و کافی، فضای کالبدی و امکانات و تجهیزات مناسب، منابع مالی کافی و تشکیلات کارآمد برخوردار باشد. - مجری مصوبات و دستورالعمل های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: دانشگاه بوعلی سینا ضوابط و دستورالعمل های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را به عنوان نماینده وزارت متبوع خود به مورد اجرا گذاشته و اهداف و سیاست های مصوب آموزش عالی کشور را دنبال خواهد نمود. - ارائه کمک فکری به موسسات آموزشی منطقه جهت حفظ توازن آموزشی و فناوری در منطقه: دانشگاه بوعلی سینا به عنوان نماینده آموزش عالی کشور همچون یک دانشگاه مادر (حامی) به دیگر دانشگاه ها یا موسسات آموزش عالی (کوچکتر یا تخصصی) کمک های فکری در زمینه آموزشی و فناوری ارائه می نماید. در راستای تقویت دانشگاه ها یا موسسات اقماری منطقه خواهد کوشید. - قرار گیری در سطح دانشگاه های عمومی(جامع) معتبر کشور 	<p>"دانشگاه بوعلی سینا قصد دارد تا در بیست سال آینده با تکیه بر اعضای خانواده خود و نیز ساز و کارهایی که فراهم می آورد به یکی از دانشگاه ها و قطب های علمی معتبر و صاحب نام در کشور و منطقه تبدیل شود."</p>	<ol style="list-style-type: none"> ۱. دانشگاه بوعلی سینا قصد دارد که در بیست سال آینده در رده یکی از ۸ دانشگاه جامع برتر کشور قرار گیرد. 	<ol style="list-style-type: none"> ۱. توسعه و تکمیل دانشکده ها و پژوهشکده های دانشگاه متناسب با شرایط لازم برای یک دانشگاه جامع. ۲. گسترش کمی و کیفی دوره های آموزشی بویژه دوره های تحصیلات تکمیلی و اصلاح موقعیت دانشگاه از نظر شرایط فعلی گروه های تحصیلی. ۳. توجه به اعضاء خانواده دانشگاه شامل دانشجویان، اعضاء هیات علمی و کارمندان به عنوان ارکان اصلی ایجاد تحول و پیشرفت در دانشگاه در محورهای مختلفی چون جذب بهترین ها، ارتقاء مستمر، برقراری امکانات و محیط مناسب همچون: - ایجاد تحول در کمیت و کیفیت دانشجویان ورودی، شاغل و دانش آموختگان. - اصلاح ساختار اداری- پژوهشی و آموزشی در راستای تقویت حوزه های تصمیم گیری ا ساتید و محققین به جای نظام سنتی اداری. - ارتقاء راندمان کاری از طریق بکارگیری های به روز و جذب کادر اداری مناسب و تشویق کارمندان برتر. - ایجاد محیط جذاب در حوزه های آموزشی، فناوری و پژوهشی. ۴. توسعه ارتباطات بین المللی، منطقه ای، ملی و دانشگاهی و پایه ریزی کانال های ارتباط علمی بین المللی. ۵. ساخت و تجهیز فضا و محیط آموزشی مناسب (اعم از بستر و فضای کالبدی) و نیز خدمات متناسب با یک دانشگاه جامع برای همه خانواده دانشگاه بویژه دانشجویان. ۶. ایجاد تحول در نظام اداری و مالی دانشگاه از طریق تمرکز زدایی و گسترش اختیارات مالی محققین دانشگاهی. ۷. پایه ریزی نظام برنامه ریزی و ارزیابی در دانشگاه که نیازمند ایجاد نظام اطلاعاتی به روز از شرایط درونی و بیرونی دانشگاه است. ۸. تاکید بر نقش سازنده گروه های آموزشی و ارجاع حوزه برنامه ریزی به گروه های مربوطه و تقویت جایگاه آنها در نظام تصمیم گیری دانشگاه. ۹. ایجاد ارتباط و ارائه خدمات مناسب به شهر و استان همدان به عنوان یک دانشگاه جامع. ۱۰. اهمیت دادن به نقش اعضاء هیات علمی در برنامه های مدیریتی دانشگاه.

مآخذ: نگارندگان بر اساس برنامه راهبردی مصوب دانشگاه گیلان و بوعلی سینا (۱۳۹۷)

۳-۱-۳. انطباق نیروها و قیود منطقه ای ملی و جهانی با جهت گیری احکام اسناد فرادست

میزان انطباق نیروها و قیود خارج از کنترل دانشگاه با جهت گیری احکام اسناد فرادست، میزان تضاد جهت گیری دانشگاه را کاهش داده و مسیری همگرا و هم افزا با لایه‌های فوق ایجاد مینماید. میزان انطباق را می توان از دو بعد واکاوی نمود:

- انطباق عملکردی نیروها و مزیت‌های منطقه ای با جهت گیری‌های منطقه‌ای

- مزاحمت‌ها و موانع ناشی از وجود قیود منطقه‌ای پیش روی جهت گیری های منطقه ای و کیفیت بهره‌مندی و رابطه با مزیت‌های محیطی.

واکاوی مسئله نشان می دهد که نیروها و مزیت های پیش ران منطقه و آموزش عالی بطور سیستماتیک برهم منطبق بوده و بنابراین طراحی و کنش راهبردی هوشمندانه در بهره گیری از این فرصت هم گرا، ضرورتی بنیادین برای سرمایه گذاری در عرصه دانش، سازماندهی سیستمی بین مزیت های محیطی و جهت گیری های بخشی و منطقه ای به شمار می آید. قیود و تهدیدهای بازدارنده توسعه پایدار منطقه ای و آموزش عالی بر کمیت و روند توسعه دانشگاه اثر بازدارنده خواهد گذارد. واکنش دانشگاه به این پدیده راهبردی، جهت گیری مبتنی بر انسجام و استحکام کیفی، توسعه کمی تدریجی همگام با رخدادهای منطقه‌ای، مشوق توسعه و استراتژی همکاری خواهد بود. محورهای استراتژیک جهت گیری احکام اسناد فرادست که مؤید نکات پیش گفته اند عبارتند از؛

- محوریت و تقویت آموزش عالی به ویژه در جلگه شرقی مازندران

- فرماندهی آموزش عالی و اقتصاد دانش پایه در نظام توسعه منطقه‌ای

- بازنمایی، اتکا و تقویت مزیت‌های محیطی

- بهره گیری هوشمندانه از نیروها و مزیت‌های منطقه ای با اتکا به هم افزایی منتج از احکام اسناد فرادست.

۲-۳. سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی

شرایط درونی هر پدیده در کنترل و هدایت نظام مدیریت آن پدیده است و بنابراین تصویر دقیقی از امکانات، قابلیت های عیان و نهان یک پدیده را نشان می دهد. این گام در پی پاسخ به دو پرسش طراحی شده است، پرسش اول اینکه دانشگاه مازندران چه شرایطی دارد؟ و پرسش دوم آنکه آیا در انطباق با الزامات منطقه ای و مزیت های سرزمینی حرکت می کند؟ میزان انطباق جهت گیری دانشگاه مازندران با آنچه نظام بیرونی پیش روی دانشگاه قرار داده است، دریچه ای استراتژیک می آفریند، این دریچه دو فرصت را نشان می دهد؛

- جهت گیری دانشگاه در عرصه کارکردی حرکت به سوی ارائه مجموعه دانش های سازماندهی محیط بر پایه مزیت های محیطی و اقتصاد دانش پایه است. جهت گیری فوق همگرایی کاملی با نیروها، قیود و آنچه احکام منطقه ای و بخشی می آفریند دارد.

- ناحیه جلگه شرقی مازندران چه در طرح آمایش سرزمین کشور و چه در طرح آمایش آموزش عالی استان، ناحیه ای نیازمند تقویت توسعه منطقه ای در تمامی ابعاد به ویژه آموزش عالی است. بنابراین تقویت و توسعه آموزش عالی حرکت هوشمندانه در جهت افزایش هم افزایی ابعاد نظام توسعه منطقه ای در جلگه شرقی مازندران است.

سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی از طریق دو دسته اطلاعات صورت گرفته است:

- اطلاعات حاصل از سنجش افکار (شامل نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی و نظرسنجی از کمیته برنامه راهبردی)
- اطلاعات حاصل از داده های برنامه راهبردی (شاخص های مورد مطالعه در بخش شناخت و تبیین وضعیت موجود دانشگاه).

جدول شماره (۱۴۵): سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی

عرصه	نقاط قوت	نقاط ضعف
آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> - سهم استاندارد پذیرش سهمیه های خاص - برابری جنسیتی پذیرش سهمیه های خاص - وضعیت مناسب ساختار مرتبه علمی - واکنش مناسب به افزایش تقاضای ملی در گسترش رشته های مقطع ارشد - سهم استاندارد پذیرش و نسبت دانشجویان دکتری - روند فزاینده جذب هیئت علمی - وجود نهاد مستقل تایید برنامه های درسی - وجود هیات ممیزه برای پشتیبانی سیاست های آموزشی - کاهش میزان انتقالی - میهمان دانشجویان - کاهش شکاف جنسیتی هیات علمی هرچند با روند کند - روند افزایشی اشتغال دانش آموزان مقاطع ارشد و دکتری 	<ul style="list-style-type: none"> - سهم پایین ثبت نام کنندگان متقاضی دانشگاه در کنکور سراسری - روند کاهشی ثبت نام کنندگان به ویژه در دوره کارشناسی دانشگاه - نبود تنوع و دربرگیرندگی رشته های تحصیلی در گروه های هنر و فنی مهندسی - شکاف زیاد شاخص نسبت دانشجو به هیأت علمی تمام وقت با استاندارد ملی - نبود برنامه های درسی پیشنهادی توسط اعضای هیأت علمی - نسبت پایین برنامه های درسی روزآمد توسط اعضای هیأت علمی - نسبت پایین برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای - نبود نهاد مستقل نظارت و ارزیابی در دانشگاه - میزان بالای پذیرش دروس توسط اعضای هیأت علمی نسبت به استاندارد ملی - نبود برنامه های روزآمدی و مهارت افزایی اعضای هیأت علمی - نارسایی و ضعف نسبی در فرآیندهای اجرایی برنامه ریزی، و نظارت آموزشی - عدم استقلال مالی حوزه آموزشی - ضعف های ساختاری در پذیرش آموزش مجازی - بومی گزینی پذیرش و جذب دانشجو و اعضای هیأت علمی - توجه نکردن به سفرهای آموزشی داخلی و خارجی - حاکمیت و چیرگی شکل بر محتوا در فرآیندهای ارتقا، ترفیع آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی - بی توجهی به احکام اسناد بالادستی در گسترش رشته ها و مقاطع تحصیلی - عدم کفایت ساختار و نسبت اعضای هیأت علمی در مقطع دکتری - تضعیف اهمیت آموزشی دوره کارشناسی - چیرگی ماموریت پژوهشی دانشگاه بر ماموریت های آموزشی آن - شکاف جنسیتی ساختار اعضای هیات علمی - تضعیف جنبه های مهارتی، پایه ای و اشتغال پذیری آموزش در دوره های کارشناسی - تضعیف فرهنگ اصیل شاگرد/ استادی در سپهر دانشگاهی مازندران - روند کاهنده قدرت و استقلال علمی گروه های آموزشی - نبود تنوع فرهنگی در ساختار آموزشی (اعضای هیأت علمی و دانشجویان) - توجه نکردن به شاخص های نظام رتبه بندی علمی فراملی - نبود دیپلماسی علمی - پژوهشی در همکاری های فراملی
دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش میزان کارهای دانشجویی - افزایش برنامه های ورزش های همگانی و مشارکت دانشجویی در آنها - سرانه مناسب فضای سبز و باز در سراهای دانشجویی - بهره مندی کارکنان و اعضای هیات علمی از مرکز بهداشت 	<ul style="list-style-type: none"> - سهم پایین وام و کمک های دانشجویی - کاهش مراجعه به مرکز مشاوره دانشجویی - روند نزولی سهم اسکان در سرای دانشجویی - روند نزولی اعطای تسهیلات رفاهی در سرای دانشجویی - نبود زیرساخت های مناسب و سطح کیفی پایین غذای دانشجویی - نبود توجه لازم به کیفیت و زیرساخت های مرکز بهداشت و درمان - کیفیت پایین زیرساخت های ورزشی - فراموش شدن اردوهای دانشجویی - کیفیت پایین سراهای دانشجویی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۴۵): سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی

عرصه	نقاط قوت	نقاط ضعف
پژوهشی و فناوری	<ul style="list-style-type: none"> - اهتمام جدی به حوزه پژوهش در آیین نامه های دانشگاهی برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان - روند فزاینده تعداد نشریه های علمی- پژوهشی - وجود اعضای هیأت علمی پر استناد - وجود اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی - روند فزاینده کارگاه ها، همایش های بین المللی در دانشگاه - وجود اعضای هیأت علمی شاخص و ممتاز برنده جوایز ملی و فراملی 	<ul style="list-style-type: none"> - سرانه پایین مقالات نمایه شده و کتاب اعضای هیأت علمی - میزان پایین طرح های پژوهشی برون دانشگاهی - میزان پایین مقالات و کتب مشترک با پژوهشگران غیر ایرانی - میزان پایین فرصت های مطالعاتی اعضای هیأت علمی - ارتباط ضعیف و ناکارآمد با مراکز فنی و حرفه ای و صنعتی - سازوکارهای گسیخته و ناکارآمد پشتیبانی از پژوهش - روند فزاینده نشر مقاله و کتب ناکارآمد نسبت به مسائل کشور - میزان پایین مراکز و واحدهای پژوهشی در دانشگاه - عدم استقلال مالی حوزه پژوهش - چیرگی کمیت پژوهشی بر کیفیت و کارآمدی پژوهشی - روند فزاینده بی اخلاقی پژوهشی - نبود مکانیسم های نظارت و کنترل کیفی پژوهشی - نبود تناسب نظام اعتبارهای پژوهشی با ماهیت و نیازهای پژوهشی - نبود چابکی پشتیبانی مالی از پژوهش های انجام شده - کمبود پشتیبانی های اطلاعاتی و آماری از پژوهشگران - توجه نکردن به شاخص های نظام رتبه بندی علمی فراملی - نبود دیپلماسی علمی- پژوهشی در همکاری های فراملی - ضعف زیرساخت های پژوهشی چون زیرساخت های ارتباطی- اطلاعاتی، آزمایشگاه، کارگاه ها و آتلیه های فنی مهندسی و علوم پایه
فرهنگی و اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای مناسب سیاست توجه و تکریم قرآن و عترت - روند فزاینده تکریم و تعامل با نخبگان علمی - حمایت فزاینده از فعالیت های دانشجویی علمی، فرهنگی و تشکل های اسلامی - حمایت و تکریم و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت - کمک به تقویت از هویت های دینی و ملی - روند فزاینده برنامه های تقویت روحیه نشاط و امید - توجه متوازن به حوزه های فرهنگی اجتماعی، دانشجویی، کارکنان و اعضای هیأت علمی - کمک به خود سازماندهی فعالیت های دانشکده های دانشگاه - روند فزاینده ارتباط دانشگاه و جامعه - افزایش برنامه های مهارت و دانش افزایی برای اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان - حمایت از فضای نقد و بازخورد در حوزه فرهنگی- اجتماعی - روند فزاینده اعطای مجوز به نشریات دانشجویی - افزایش کمی و ارتقای کیفی انجمن های علمی دانشجویی و تشکل های دانشجویی 	<ul style="list-style-type: none"> - کمبود نشریات علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویی - کمبود اردوهای دانشجویی - کمبود تشکل های فرهنگی، هنری و اجتماعی - کمبود تعداد رویدادهای فرهنگی، هنری و اجتماعی - تفرق و تعدد نهادهای تصمیم گیری در حوزه فرهنگی، اجتماعی - ضعف نهادی فعالیت های مرتبط در سطح دانشکده ها - آشفتگی تفسیر فعالیت های فرهنگی و اجتماعی و هنری - نبود استقلال مالی و با تضعیف پشتیبانی مالی - نبود توازن پشتیبانی از تشکل ها و انجمن های دانشجویی - نبود مکانیزم های تقویت و توسعه مسئولیت های اجتماعی حل چالش ها و مسائل جامعه محلی، منطقه ای و ملی - پشتیبانی ناکافی و در نتیجه عدم نظارت دقیق بر فعالیت انجمن های علمی دانشجویی - کمبود آیین نامه های پشتیبان فعالیت های فرهنگی و اجتماعی مشوق اعضای هیأت علمی و کارکنان - کمبود زیرساخت های پشتیبان فعالیت های فرهنگی و اجتماعی - سازوکارهای ناکارآمد مشوق و نظارت کننده ارتباط گروه های آموزشی و فعالیت های علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۴۵): سنجش و تحلیل نیروها و شرایط درونی

عرصه	نقاط قوت	نقاط ضعف
اداری - مالی - عمرانی	- جایگاه دانشگاه در رتبه بندی ها	- کمبود منابع مالی مختص دانشگاه از برودادهای علمی خود
	- میزان آموزش رسمی که عضو هیات علمی دانشگاه با هدف یادگیری دانش و مهارت های جدید در داخل و یا خارج کشور گذرانده است	- نسبت تعداد کارکنان به دانشجویان
	- وضعیت درآمدهای اختصاصی تحقق یافته دانشگاه	- نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری
	- سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات	- مجموع فضای رفاهی، فرهنگی و پژوهشی به استثنای فضای باز در خوابگاه
	- درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی	- نسبت دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی خوابگاه
	- مساحت فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در خوابگاه های دانشجویی	- مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در خوابگاه
	- تسهیلات رفاهی بصورت وام و بیمه دانشجویی	- وجود اراضی آمایش نشده در پردیس دانشگاه و عدم تعیین تکلیف آنها
	- وجود اراضی باز با قابلیت توسعه (اراضی بایر و اراضی زراعی) در پیرامون اراضی اصلی دانشگاه مازندران جهت توسعه های آتی	- وجود وابستگی زیاد به بودجه عمومی
	- وجود ارتباط بسیار با اهمیت اراضی اصلی دانشگاه مازندران با یک شبکه دسترسی شریانی درجه دوم فرعی در راستای افزایش رونق دسترسی	- وجود بوروکراسی زیاد اداری
	- وضعیت نسبتا مناسب مشخصات عرضی شبکه ارتباطی پیرامونی (غرب و شمال) اراضی اصلی دانشگاه مازندران شامل جوب، پیاده رو، عرض و ...	- عدم وجود اتاق فکر به طور رسمی
	- مناسب بودن حجم تردد موجود شبکه ارتباطی پیرامونی اراضی اصلی دانشگاه مازندران و سطح سرویس مناسب آن در ساعات اوج صبح، ظهر و عصر	- وجود وظایف اضافی برای معاونت اداری و مالی
	- دسترسی مناسب اراضی اصلی دانشگاه مازندران به تاسیسات پنجگانه آب، فاضلاب، برق، تلفن، گاز به دلیل قرار داشتن در محدوده شهری و برخورداری از خدمات آن	- عدم تناسب بخشی از قوانین و مقررات با فعالیت های کنونی
	- تنوع ریزفضاهای مرتبط با اراضی دانشگاه مازندران جهت پاسخگویی به نیازهای آموزشی، خدماتی و رفاهی آن ها	- عدم تناسب منابع مالی با نیازها
	- وجود دسترسی و تقاطع های مناسب در اراضی اصلی دانشگاه مازندران و ارتباط مناسب آن با دانشکده ها، خوابگاه ها و سایر فضاهای دانشگاه مازندران	- عدم تناسب بین توانمندی ها و فعالیت های کارکنان
	- افزایش روند تهیه و مطالعات و اجرای طرح های عمرانی توسعه دانشگاه و اجرای آن ها طی سالیان اخیر	- عدم وجود اتوماسیون کامل و یکپارچه
	- وجود املاک و اراضی متعدد دارای سند مالکیت در سطح شهر بابلسر و حتی در شهر تهران	- عدم اجرای طرح تکریم ارباب رجوع به طور رسمی و ساختاری
	- روند افزایشی سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه نسبت به سال های گذشته طی دوره معین	- عدم استقرار نظام پیشنهادات به طور رسمی
		- عدم دسترسی به آمار صحیح و فقدان سامانه جامع آماری
		- بلا تکلیفی در برخی تصمیم گیری ها
		- شفاف نبودن فرایندهای انجام کار
		- ناکافی بودن خدمات رفاهی و درآمدی کارکنان
		- عدم وجود آزمایشگاه ها و کارگاه ها در برخی از رشته ها
		- تجهیز ناقص برخی از آزمایشگاه ها
		- عدم تناسب هرم نیروی انسانی غیرهیات علمی با استانداردهای موجود
	- وجود تعداد زیاد نیروی قراردادی	
	- عدم مستندسازی فرایندهای ارائه خدمات	
	- عدم تخصیص به موقع اعتبارات، درآمد عمومی و کاهش تخصیص اعتبارات مصوب	
	- دخالت افراد غیرمسئول در سیاست های دانشگاه	
	- واقعی و علمی نبودن شاخص توزیع اعتبارات	
	- عدم وجود امکانات و تجهیزات آموزشی و ساختمان ها جهت ادامه تحصیل معلولین	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نقاط ضعف	نقاط قوت	عرصه
<ul style="list-style-type: none"> - ضعف در توان کارشناسی نیروهای کارمندی بخصوص در حوزه آموزش - ضعف در برگزاری دوره های بازآموزی و توانمندسازی پرسنل - عدم شفافیت در جذب نیروهای کارمندی - غلبه نیروهای کم سواد و خدماتی صرف در بدنه پرسنل - حاکمیت فشارهای محلی و خانوادگی در جذب نیرو - عدم انجام نیازسنجی آموزشی ویژه کارکنان - وابستگی شدید به بودجه دولتی - فقدان تنوع در منابع درآمدی - عدم دسترسی به داده ها و آمار دقیق و بروز (فقدان سامانه جامع آماری) - تعداد زیاد نیروهای قراردادی - وضعیت نامناسب مشخصات عرضی شبکه ارتباطی پیرامونی (شرق و جنوب) اراضی اصلی دانشگاه مازندران به دلیل عدم اجرای طرح تفصیلی شهر و بروز ضعف پدافندی. - بالا بودن حجم تردد موجود شبکه ارتباطی پیرامونی سازمان مرکزی دانشگاه مازندران و سطح سرویس نامناسب آن در ساعات اوج صبح ، ظهر و عصر - دسترسی ضعیف اراضی اصلی دانشگاه مازندران به تجهیزات دو گانه دفع زباله و آتش نشانی - عدم تمرکز اراضی اصلی دانشگاه مازندران در سطح شهر بابلسر و افزایش ترافیک شهر ناشی از تحرکات جمعیتی جهت ارتباط میان فعالیت ها در ارتباط با یکدیگر - روند کاهشی سرانه کل فضای آموزشی فعال در پردیس دانشگاه و پایین بودن این سرانه نسبت به متوسط آن در کشور - پایین بودن سرانه کل فضای کمک آموزشی پردیس دانشگاه مازندران نسبت به متوسط آن در کشور - روند کاهشی نسبت دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی خوابگاه طی سال های اخیر از ۳۳،۷۴ درصد به ۲۸،۳۵ درصد - روند کاهشی مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در خوابگاه در زمینه تعداد رویدادهای برگزار شده، رویدادهای ورزشی، جلسات روان درمانی و - روند کاهشی مجموع مساحت فضای باز در خوابگاه به ازای هر دانشجو طی سال های ۹۲ تا ۹۵ از سرانه ۱۸،۷۳ مترمربع به ۱۸،۱۶ مترمربع - کمبود منابع مالی مختص دانشگاه از برون دادهای علمی خود - نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری - مجموع فضای رفاهی، فرهنگی و پژوهشی به استثنای فضای باز در خوابگاه - عدم دسترسی مستقیم دانشگاه به دریا و ساحل در وضع موجود. - ارتباط ناچیز دانشگاه با مدیریت شهری در گذشته و امروز - کمبود و نبود منابع مالی کافی جهت پیشبرد امور عمرانی و سایر هزینه ها و عدم تناسب میان حجم پروژه های در دست اجرا و اعتبارات مالی دانشگاه مازندران - استفاده از پارکینگ حاشیه ای بلوار دانشگاه توسط دانشجویان - عدم فضا سازی مناسب محوطه پردیس و فضاهای بینابینی 	<ul style="list-style-type: none"> - روند نزولی رتبه ی دانشگاه مازندران در رتبه بندی دانشگاه کشور از ۱۵ به ۱۲ طی سال های اخیر - روند افزایشی میزان ساعت آموزش رسمی عضو هیات علمی دانشگاه با هدف یادگیری دانش و مهارت های جدید در داخل و یا خارج کشور - وضعیت درآمدهای اختصاصی تحقق یافته دانشگاه - سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات - درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی - مساحت فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در خوابگاه های دانشجویی - تسهیلات رفاهی بصورت وام و بیمه دانشجویی 	اداری - مالی - عمرانی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۳. تبیین ارتباط سیستمی نظام آموزش عالی و نظام توسعه منطقه ای

در این بخش از مطالعات به بررسی ارتباط نظام آموزش عالی و نظام توسعه منطقه ای بر مبنای ویژگی های تخصصی هر یک از شهرستان های استان در دو سطح پرداخته می شود:

۱. سطح منطقه ای: برای راهبری هوشمندانه و مبتنی بر رهیافت آمایشی در هدایت و کنترل آموزش عالی استان مازندران

۲. سطح دانشگاه مازندران: برای پیشنهاد نوع و میزان پذیرش رشته ها مبتنی بر مزیت های سرزمینی با رهیافتی آمایشی.

این بخش شامل دو زیر بخش است که به تفصیل در ادامه شرح داده می شود:

- تبیین گرایش های تخصصی شهرستانی در گروه های تحصیلی آموزش عالی

- علل و عوامل تخصصی شدن مراکز در زمینه های تخصصی.

همچنین این اطلاعات در دو بخش: ۱. تدوین برنامه راهبردی و ۲. تدوین بیانیه چشم انداز و ماموریت های راهبردی مورد استفاده قرار گرفته است.

۱-۳-۳. تبیین گرایش های تخصصی شهرستانی در گروه های تحصیلی آموزش عالی

دسترسی مناسب به امکانات مورد نیاز به ویژه خدمات آموزشی ملاک بررسی و تحلیل این طرح یکی از جنبه های توسعه پایدار و توزیع مناسب آن ها در جهت حصول به تعادل منطقه ای است. خدمات نمی توانند همه جا در دسترس باشند، آنها نیاز به حدی از حمایت و آستانه دارند که از نظر اقتصادی قابل توجیه باشند. از این رو وجود مراکز یا نواحی تخصصی که خدمت خاصی را ارائه می دهند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. شایان ذکر است که محاسبه ضریب مرکزیت خدمات به تنهایی دلالت بر تخصصی بودن یک شهرستان ندارد، بلکه علل و عوامل جانبی نیز که در تأثیر روابط خدمات بکار برده می شود، نشان دهنده این موضوع است که شهرستان های مورد نظر بر اساس این عوامل، خدمات تخصصی ارائه می دهند. با این توضیح کوتاه به نقاطی که خدمات تخصصی در زمینه آموزش عالی در استان مازندران ارائه می دهند، پرداخته می شود.

در رابطه با مراکز آموزش عالی استان مازندران باید اظهار داشت، شهرستان های بابل، بابلسر، نکاء و سوادکوه (بدون تفکیک مراکز دولتی و آزاد) دارای آرایه خدمات آموزشی تخصصی می باشند. آنچه از محاسبه ضریب مرکزیت مراکز آموزش عالی کل استان بدست آمده است، نشان از تخصصی بودن شهرستان بابل در زمینه پزشکی و پیراپزشکی و فنی و مهندسی دارد. شایان ذکر است در گروه آموزشی علوم پایه شهرستان بابلسر با ضریب مرکزیت بالا این شرایط را داراست. در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی و نیز کشاورزی و دامپروری به ترتیب شهرستان های نکاء و سوادکوه از چنین وضعیتی برخوردار می باشد. جدول شماره (۱۴۶) درجه بندی وضعیت تخصصی بودن شهرستان ها را به تفکیک گروه های آموزشی به همراه ضریب اخذ شده نشان می دهد.

جدول شماره (۱۴۶): درجه بندی وضعیت تخصصی بودن شهرستان ها به تفکیک گروه های آموزشی به همراه ضریب

شهرستان	پزشکی و پیراپزشکی	علوم پایه	هنر و علوم انسانی	فنی - مهندسی	کشاورزی و دامپروری
رامسر	۱/۴۰	۰/۸۴	۱/۹۸	۱/۴۴	۰/۰۰
تنکابن	۱/۶۲	۱/۷۵	۱/۳۴	۰/۲۳	۱/۲۴
نوشهر و چالوس	۰/۹۷	۰/۷۲	۱/۵۱	۱/۰۸	۱/۷۳
نور	۰/۰۰	۱/۶۴	۱/۰۴	۱/۴۳	۱/۲۷
محمودآباد	۰/۰۰	۰/۲۳	۰/۳۷	۰/۸۸	۰/۰۰
آمل	۰/۲۴	۰/۴۶	۰/۸۷	۱/۰۰	۰/۹۰
بابلسر	۰/۰۰	۲/۵۵	۱/۳۴	۰/۰۰	۰/۰۰
بابل	۲/۹۰	۰/۴۰	۰/۹۴	۱/۴۷	۰/۲۸
جویبار	۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۰۹	۰/۳۴	۰/۱۹
قائم شهر	۰/۰۰	۱/۳۸	۰/۹۷	۱/۱۰	۱/۹۷
سوادکوه	۰/۰۰	۰/۷۱	۰/۵۱	۱/۴۶	۴/۶۷
ساری	۱/۶۸	۱/۲۸	۱/۰۶	۱/۳۹	۱/۵۷
نکا	۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۳۲	۰/۳۱	۰/۰۰
بهشهر	۰/۰۰	۱/۷۵	۱/۰۱	۰/۵۳	۰/۰۰

مأخذ: برنامه آمایش استان مازندران (۱۳۸۸)

برای شناخت بیشتر، این موضوع به تفکیک مراکز آموزش عالی دولتی و آزاد، برای تعیین ضریب مرکزیت مراکز آموزش عالی در استان مورد بررسی قرار می گیرند.

الف) دانشگاههای دولتی استان مازندران

- در گروه آموزشی پزشکی، پیراپزشکی به ترتیب شهرستان های بابل، ساری، رامسر دارای ضریب مرکزیت بالایی هستند.
- در رشته های علوم پایه به ترتیب شهرستان های بابلسر، بهشهر، رامسر و ساری دارای ضریب مرکزیت بالا هستند که نشان از عملکرد خاص این شهرستان ها در این زمینه است.
- در گروه علوم انسانی و هنر به ترتیب شهرستان های رامسر، نوشهر و چالوس از وضعیتی مناسب برخوردارند.
- در گروه آموزشی فنی و مهندسی به ترتیب شهرستان های بابل، رامسر، نور و ساری دارای بالاترین ضریب مرکزیت هستند.
- در رشته کشاورزی و دامپروری به ترتیب شهرستان های ساری، نور و تنکابن در بالاترین سطح خدمات آموزشی قرار گرفتند.

جدول شماره (۱۴۷) وضعیت ضریب مرکزیت حاصله شهرستان های استان را به تفکیک گروه های آموزشی نشان می دهد.

جدول شماره (۱۴۷): ضریب مرکزیت مراکز دانشگاهی دولتی استان به تفکیک گروه های آموزشی

شهرستان	پزشکی و پیراپزشکی	علوم پایه	هنر و علوم انسانی	فنی - مهندسی	کشاورزی و دامپروری
رامسر	۲/۱۵	۱/۷۳	۳/۶۲	۲/۱۸	۰/۰۰
تنکابن	۰	۰/۲۶	۰/۳۲	۰/۳۳	۱/۱۷
نوشهر و چالوس	۰	۰	۰/۷۶	۰/۷۵	۰/۲۹
نور	۰	۰/۱۸	۱/۲۹	۱/۳۷	۲/۸۱
محمودآباد	۰	۰/۴۷	۰/۶۸	۱/۳۳	۰
آمل	۰/۳۷	۰/۵۲	۱/۴۷	۱/۰۲	۰
بابلسر	۰	۵/۲۸	۲/۴۴	۰	۰
بابل	۳/۴۵	۰/۴۵	۰/۶۸	۲/۱۸	۰
جویبار	۰	۰	۰	۰	۰
قائمشهر	۰	۰	۰/۰۹	۰/۳۰	۰
سوادکوه	۰	۰	۰	۰	۰
ساری	۲/۰۸	۱/۶۴	۱/۳۳	۱/۳۵	۴/۶۹
نکا	۰	۰	۰	۰	۰
بهبهر	۰	۳/۶۱	۱/۸۵	۰/۸۱	۰

مأخذ: برنامه آمایش استان مازندران (۱۳۸۸)

ب) دانشگاه های آزاد استان مازندران

- در رشته های علوم پزشکی و پیراپزشکی به ترتیب شهرستان های تنکابن، بابل، نور و چالوس دارای ضریب مرکزیت بالایی می باشند.
 - در گروه آموزشی علوم پایه به ترتیب شهرستان های قائمشهر، تنکابن، نوشهر و چالوس از این وضعیت برخوردارند.
 - در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی به ترتیب شهرستان های قائمشهر، تنکابن، نوشهر و چالوس دارای چنین وضعیتی هستند.
 - در گروه آموزشی فنی و مهندسی به ترتیب شهرستان های قائمشهر، سوادکوه، نوشهر و چالوس دارای چنین شرایطی می باشند.
 - در گروه کشاورزی و دامپروری به ترتیب شهرستان سوادکوه، قائمشهر، نوشهر و چالوس از سطح خدمات دهی بالایی نسبت به جمعیتشان برخوردار بوده اند.
- وضعیت ضریب مرکزیت حاصله شهرستان های استان به تفکیک گروه های آموزشی در جدول شماره (۱۴۸) آورده شده است

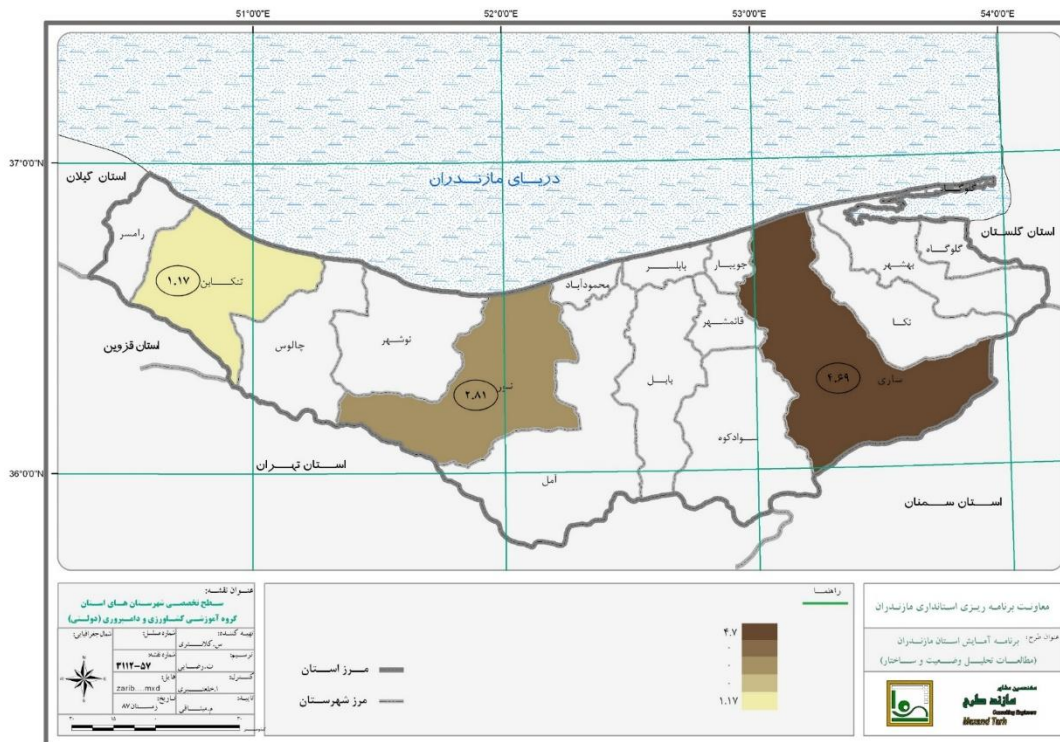
جدول شماره (۱۴۸): ضریب مرکزیت و سطح بندی مراکز دانشگاه آزاد استان به تفکیک گروه آموزشی

شهرستان	کشاورزی و دامپروری	فنی و مهندسی	هنر و علوم انسانی	علوم پایه	پزشکی و پیراپزشکی
رامسر	۰	۰	۰	۰	۰
تنکابن	۱/۲۷	۰/۰۴	۲/۵۸	۳/۱۶	۴/۶۷
نوشهر و چالوس	۲/۴۴	۱/۷۳	۲/۴۲	۱/۳۹	۲/۸۰
نور	۰/۵۰	۱/۵۵	۰/۷۲	۳/۰۰	۰
محمودآباد	۰	۰	۰	۰	۰
آمل	۱/۳۵	۰/۹۲	۰/۱۳	۰/۴۰	۰
بابلسر	۰	۰	۰	۰	۰
بابل	۰/۴۲	۰/۰۹	۱/۲۶	۰/۳۶	۱/۸۸
جویبار	۰	۰/۹۹	۰/۲۱	۰	۰
قائمشهر	۲/۹۴	۲/۶۷	۲/۰۳	۲/۶۷	۰
سوادکوه	۶/۹۹	۴/۳۱	۱/۱۳	۱/۳۸	۰
ساری	۰/۰۳	۱/۴۶	۰/۷۲	۰/۹۴	۰/۹۳
نکا	۰	۰/۹۲	۰/۷۱	۰	۰
بهشهر	۰	۰	۰	۰	۰

مأخذ: برنامه آمایش استان مازندران (۱۳۸۸)

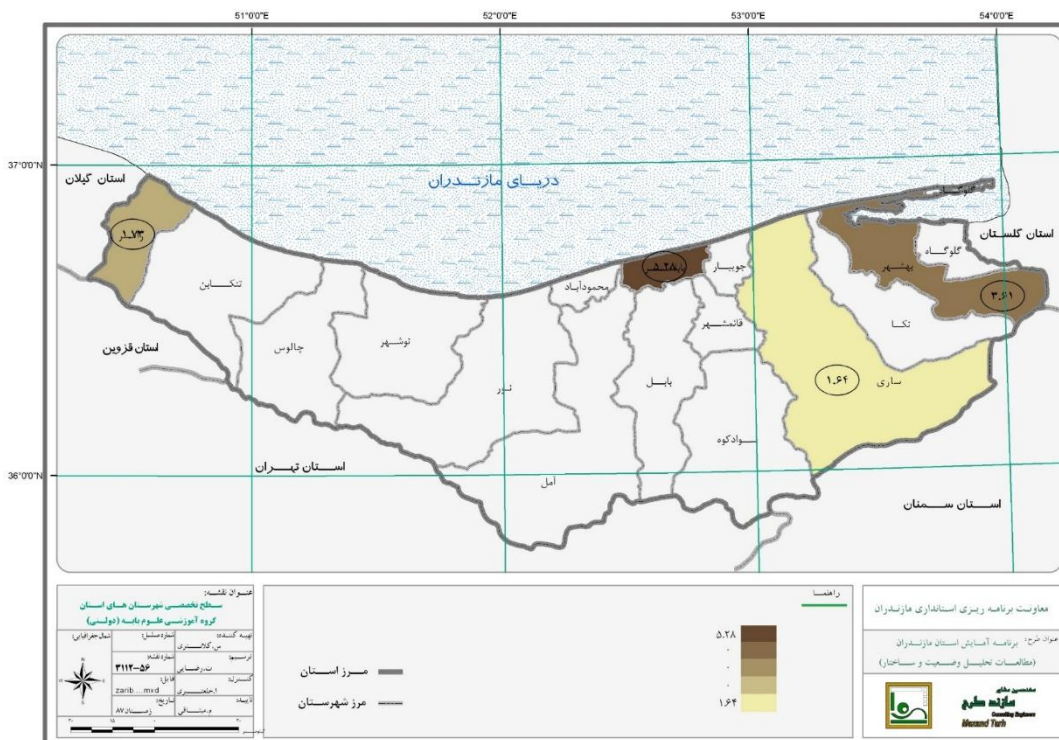
توسعه منطقه ای از طریق رشد و تنوع کارکردی سکونتگاه ها و ایجاد ارتباط قویتر بین آنها بوقوع می پیوندد. در بعضی مواقع گسترش ارتباطات فیزیکی نظیر جاده، راه آهن و غیره به سرعت رشد و تنوع فعالیت ها در مراکز جمعیتی شتاب بیشتری بخشیده و از سوی دیگر به شکل گیری یا رشد نقاط مرکزی جدید کمک می کند. یک شهر تنها یک نظام سکونتگاهی پراکنده و بی ارتباط نیست، بلکه شبکه ای به هم پیوسته از روابط اجتماعی، اقتصادی و فیزیکی است که در سطح منطقه ای این فرآیند ارتباطی از طریق روابط بین شهرها شکل می گیرد. جهت افزایش کارایی اینگونه فرآیندهای ارتباطی، سطحی که این نقاط باید در آن سطح به همدیگر مرتبط شوند، می بایست مد نظر قرار گرفته تا با تحلیل ارتباط فضایی زمینه های مساعدی را برای پخش توسعه یا تعادل فضایی در نواحی مختلف فراهم آورد. برای حصول به این امر یکایک مراکز خدمات تخصصی مورد تحلیل قرار می گیرند. نقشه های شماره (۲۱) الی (۳۰) سطح تخصصی شهرستان های استان مازندران را به تفکیک گروه های آموزشی برای دو دسته دانشگاه های آزاد و دولتی نشان می دهد.

نقشه شماره (۲۱): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی کشاورزی و دامپروزی (دولتی)



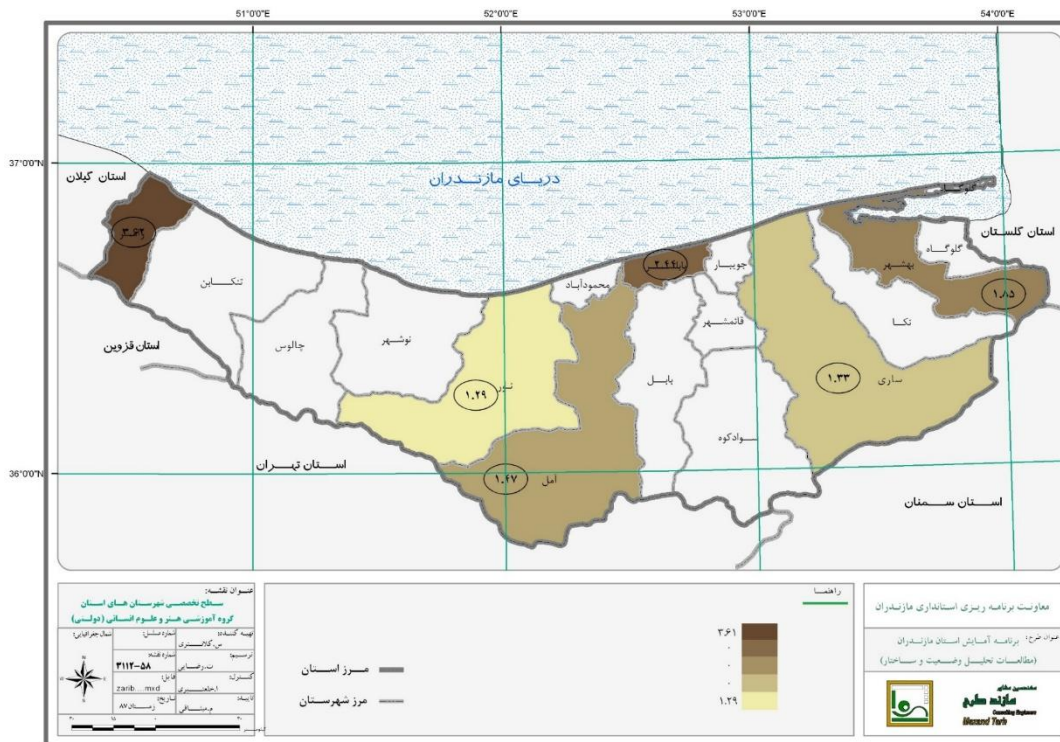
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۲): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی علوم پایه (دولتی)



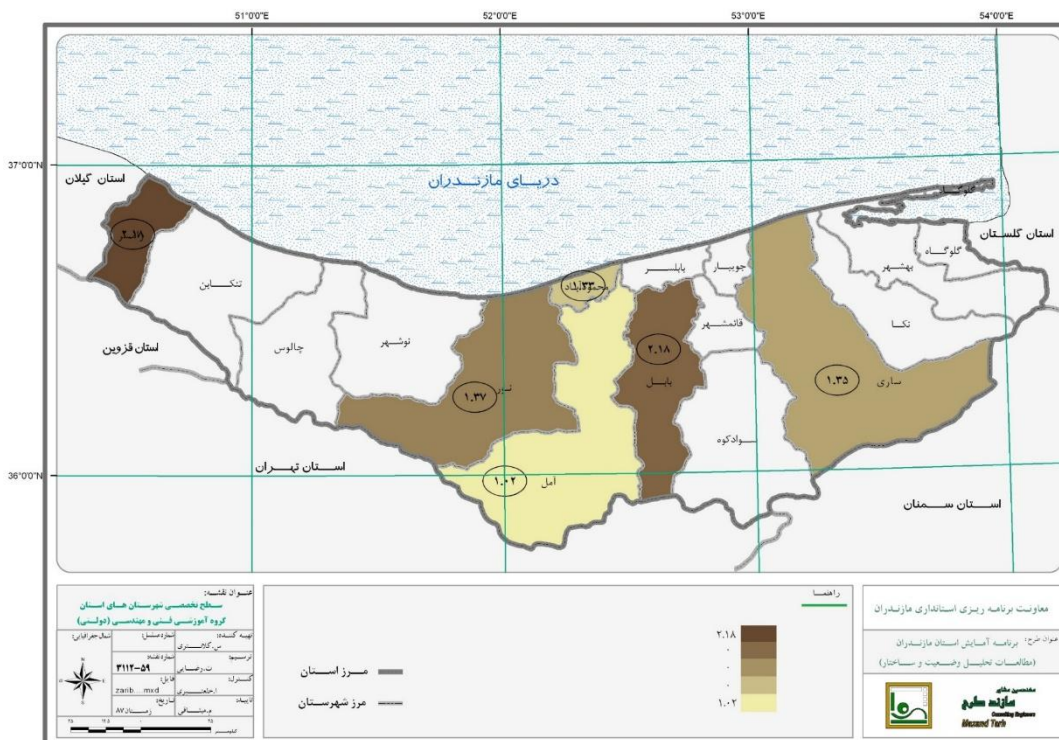
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۳): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی (دولتی)



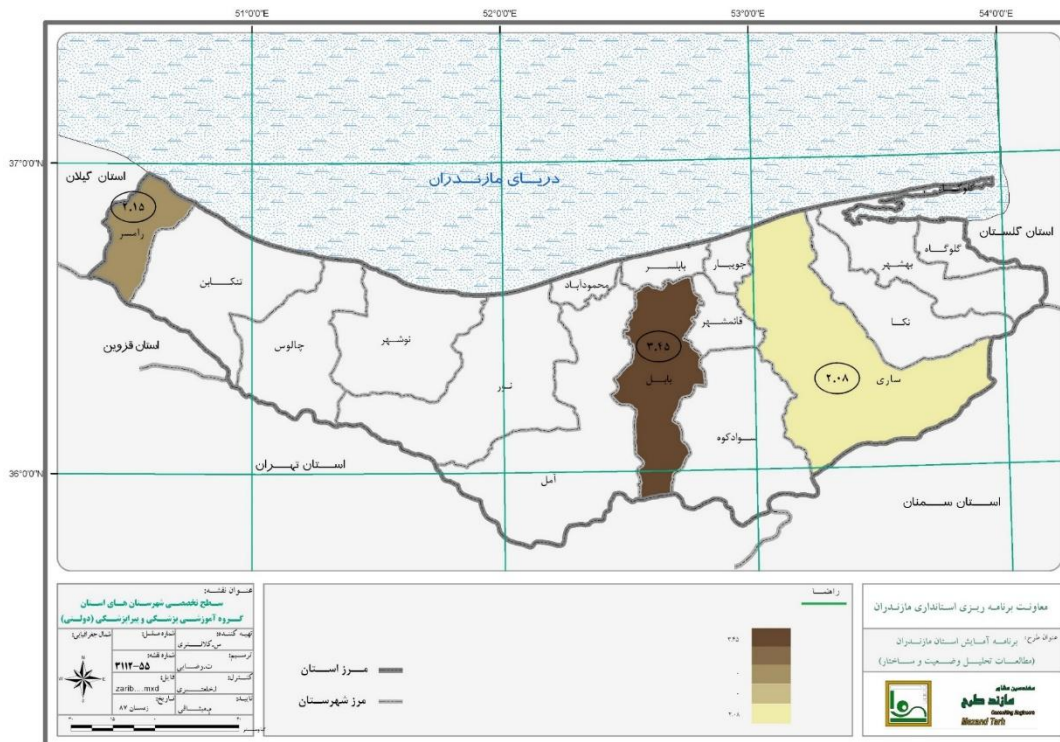
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۴): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی فنی و مهندسی (دولتی)



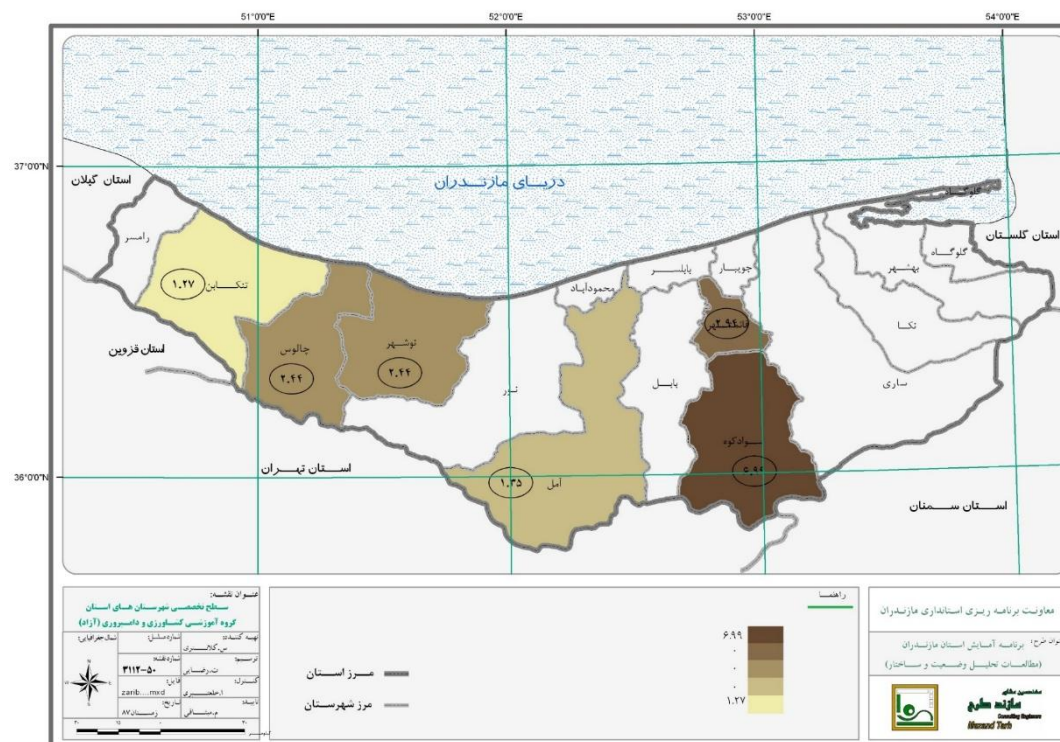
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۵): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی پزشکی و پیراپزشکی (دولتی)



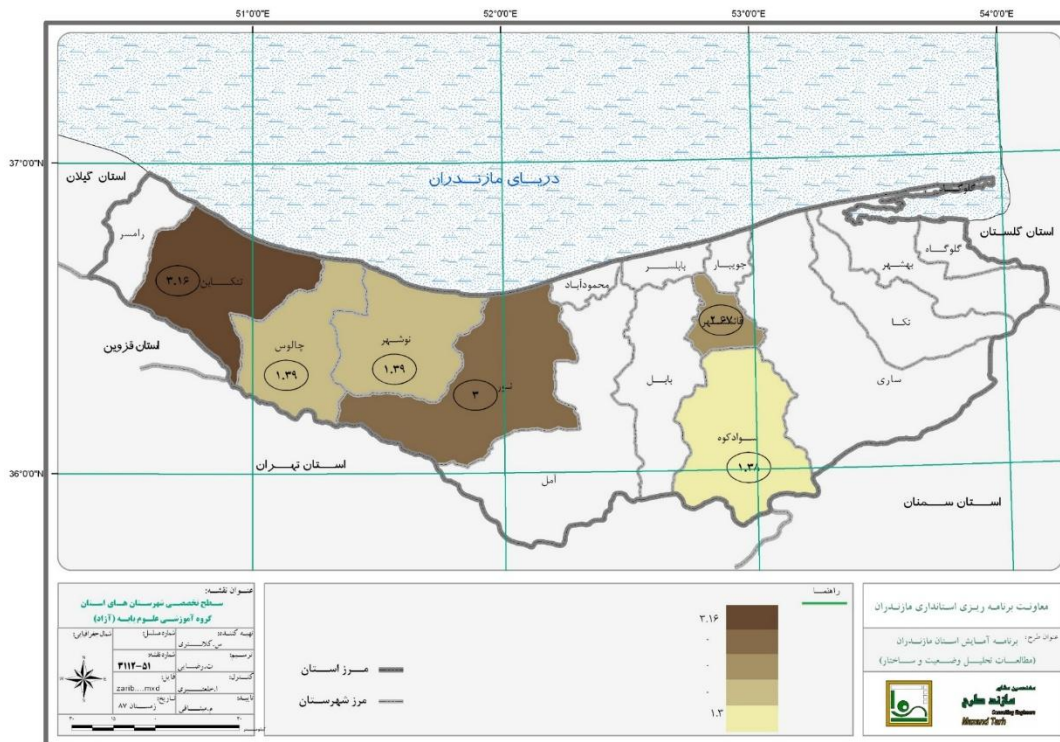
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۶): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی کشاورزی و دامپروزی (آزاد)



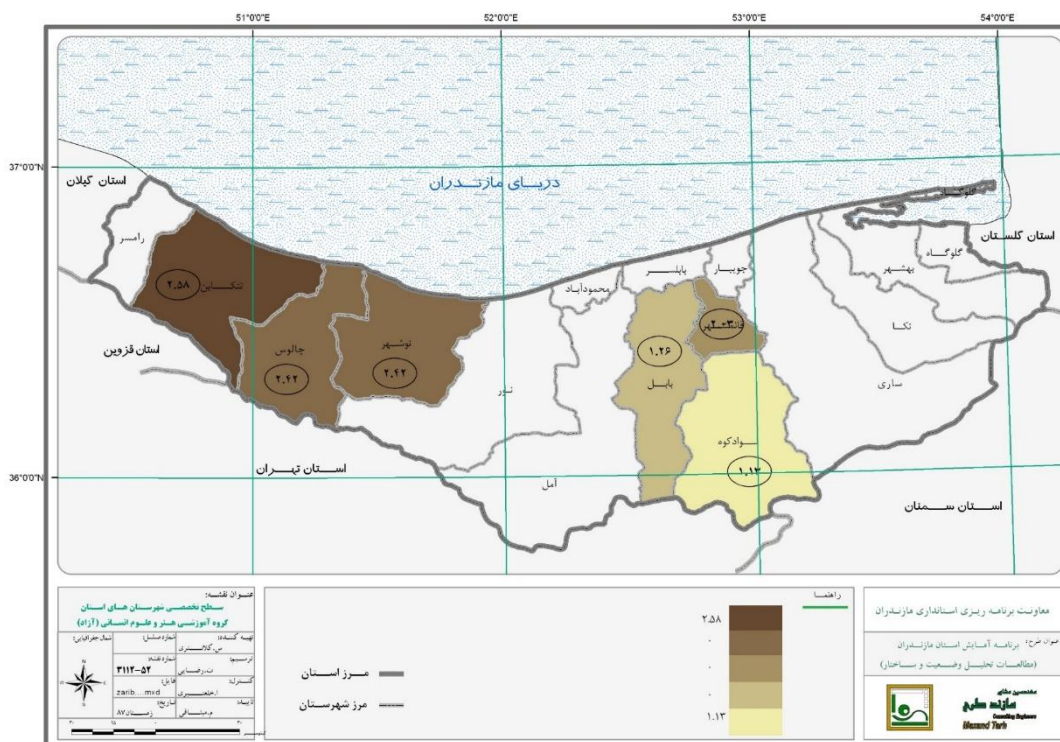
مأخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۷): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی علوم پایه (آزاد)



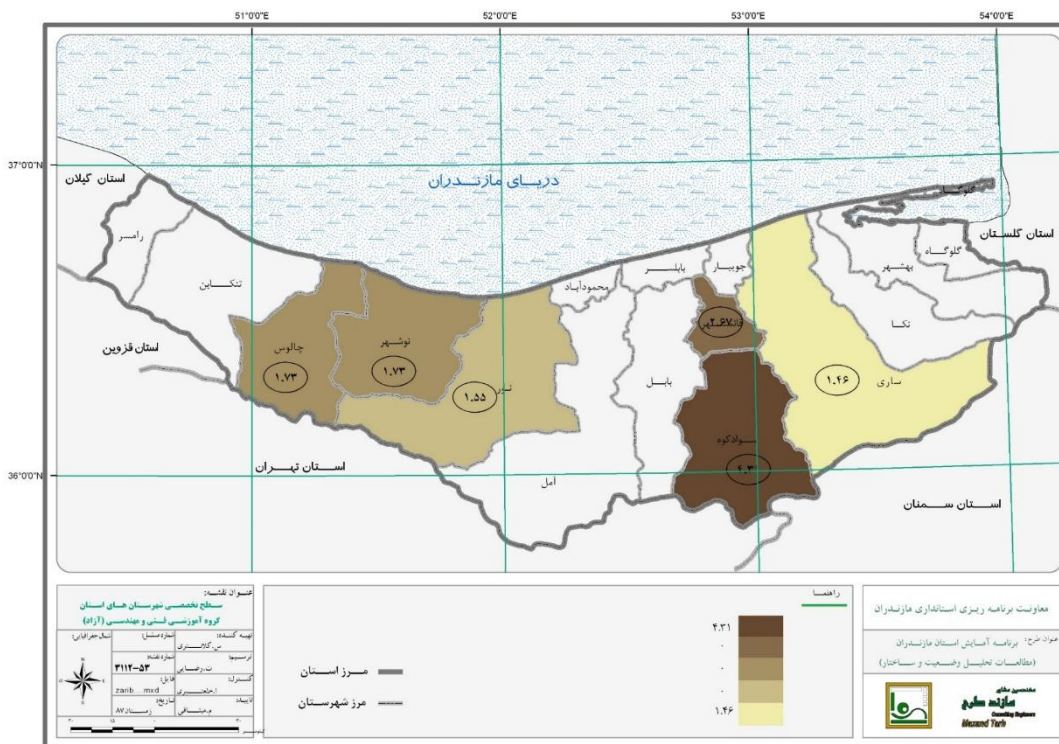
مآخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۸): سطح تخصصی شهرستان های استان در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی (آزاد)



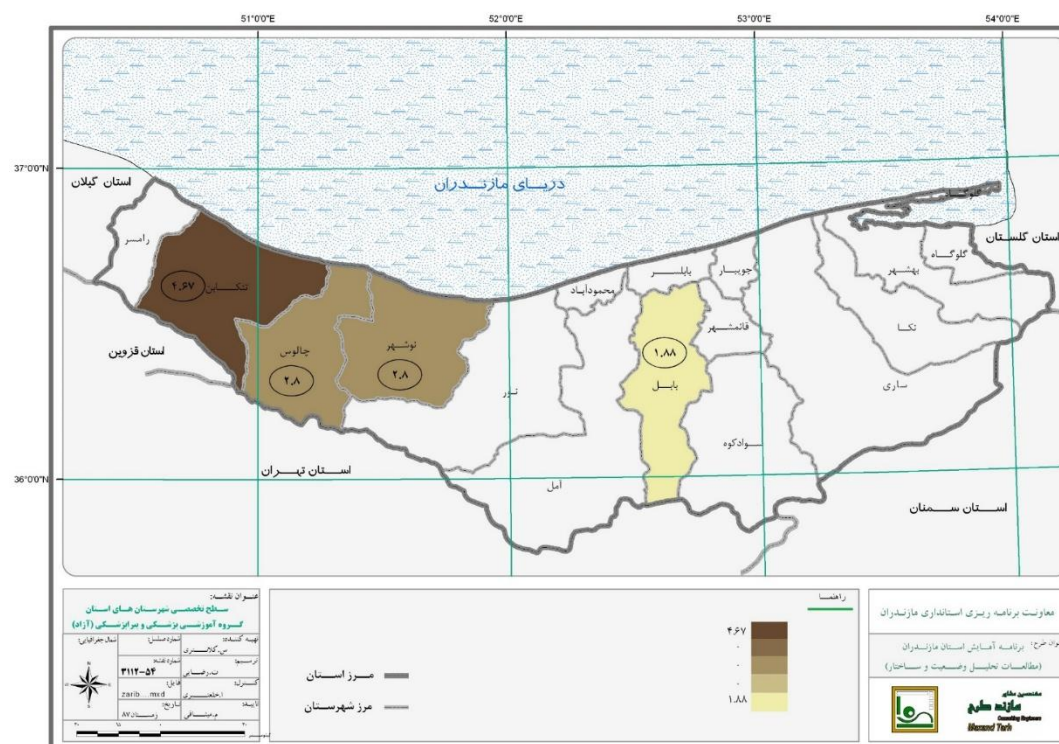
مآخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۲۹): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی فنی و مهندسی (آزاد)



مآخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

نقشه شماره (۳۰): سطح تخصیصی شهرستان های استان در گروه آموزشی پزشکی و پیراپزشکی (آزاد)



مآخذ: مهندسین مشاور مازند طرح (۱۳۹۳)

۲-۳-۳. علل و عوامل تخصصی شدن مراکز در زمینه های تخصصی

محاسبه ضریب مرکزیت خدمات به تنهایی دلالت بر تخصصی بودن یک شهرستان ندارد، بلکه علل و عوامل جانبی نیز که در تأثیر روابط خدمات بکار برده می شود، نشان دهنده این موضوع است که شهرستان های مورد نظر بر اساس این عوامل، خدمات تخصصی ارائه می دهند. از این رو در ادامه عوامل و علل تخصصی شدن مراکز بیان می شود:

الف) دانشکده های پزشکی و پیراپزشکی

همانطور که در بخش قبلی اشاره شد، شهرستان بابل در زمینه گروه آموزش پزشکی و پیراپزشکی دارای نقش بسزایی در سطح استان می باشد. این شهرستان بدلیل قدمت دانشگاه پزشکی و پیراپزشکی در آن و نقشی که در سطح استان دارد، دانشجویان و علاقمندان به تحصیل در رشته های پزشکی و پیراپزشکی را به خود جذب نموده است.

شهرستان بابل به دلیل برخورداری از ظرفیت های اجتماعی و اقتصادی برتر نسبت به دیگر شهرستانهای استان و نیز وجود بیمارستانهای درجه یک، سطح تخصصی برتر را اخذ نموده است. شایان ذکر است که یکی از زیرساختهای مهم برای آموزش رشته های پزشکی وجود بیمارستان و مراکز آموزشی - درمانی است. شهرستان بابل دارای ۶ بیمارستان اعم از تخصصی و عمومی می باشد. نکته شایان توجه دیگر این که یکی از دو دانشگاه علوم پزشکی موجود در استان در این شهر واقع شده است.

در مورد شهرستان ساری نیز باید گفت این شهرستان علاوه بر اینکه بعنوان مرکز استان مطرح است، دارای یکی از دو مجموعه دانشگاه پزشکی و پیراپزشکی استان بوده و با توجه به قدمت و ظرفیت پذیرش دانشجویان همیشه جزء انتخاب های علاقمندان رشته های پزشکی و پیراپزشکی در سطح منطقه و مناطق همجوار بوده است. شهرستان ساری نیز از زیرساخت های مناسبی جهت آموزش دانشجویان پزشکی برخوردار است. همچنین وجود ارتباط فیزیکی و دارا بودن شبکه حمل و نقل ریلی و هوایی یکی دیگر از عوامل جذب دانشجویان این رشته و گسترش و توسعه آن بوده است.

همچنین در مورد رشته های پزشکی دانشگاه های آزاد در استان باید اظهار داشت که دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن در زمینه پذیرش دانشجوی پزشکی و پیراپزشکی سالیانی است که در حال فعالیت بوده و قدمت ایجاد این رشته ها و نیز موقعیت مکانی که در سطح منطقه دارد، دانشجویان زیادی را برای تحصیل جذب نموده است. از دلایل تخصصی شدن این شهرستان همچنین می توان از وجود بیمارستان های درجه یک در این شهرستان و شهرستان همجوار خود یعنی رامسر نام برد. شهرستان تنکابن به دلیل نزدیکی با پایتخت و نیز استان گیلان مورد انتخاب دانشجویان این استان ها قرار می گیرد.

در محاسبه ضریب مرکزیت مکانی، شهرستان رامسر نیز در رتبه بالا قرار گرفته است، هر چند شهرستان رامسر دارای دانشگاه مطرح پزشکی و پیراپزشکی نیست ولی بدلیل وجود دانشگاه پیام نور و نیز وجود رشته های مرتبط با رشته های پزشکی (پیراپزشکی) یکی دیگر از شهرستانهای نسبتاً مطرح در این زمینه است. شهرستان رامسر بدلیل موقعیت و شرایط ویژه گردشگری موفق به جذب دانشجویان استانهای همجوار و شهرستان های اطراف شده است.

در هر حال نکته اصلی و کلیدی در این نوع تخصص یابی خدمات برخی شهرستان ها برخوردار از حجم کم جمعیت بوده که این عامل در افزایش سطح این نقاط تأثیر به سزایی داشته است. اصولاً در فرمول محاسبه ضریب مرکزیت، جمعیت شهر یا شهرستان مورد مطالعه دخالت زیادی داشته و از این حیث شهرستان های پر جمعیت نسبت به شهرستان های کم جمعیت از امتیاز کمتر برخوردار می شوند (و بالعکس). ارتباط ویژه و گسترده ای که شهرستان های غربی استان با مرکز کشور و استان گیلان به لحاظ فرهنگی و اقتصادی دارند و وجود فرودگاه در این پهنه نیز می تواند، به نوعی در افزایش ضریب تخصصی این نقاط نقش داشته باشد.

ب) دانشکده های علوم پایه

در رابطه با دانشگاه های دارای دانشکده علوم پایه در سطح شهرستان های استان باید اظهار داشت که دانشگاه مازندران واقع در شهرستان بابلسر بدلیل قدمت و ظرفیت بالای پذیرش دانشجو، در همه ادوار مورد توجه دانشجویان کشور بوده و از دلایل تخصصی شدن این دانشگاه در سطح استان می توان از اعتبار آن یاد کرد که بین دانشگاه های کشور برخوردار است. وجود زیر ساخت های لازم در زمینه علوم پایه از جمله آزمایشگاه های تخصصی و همچنین ارتباطات خوب این دانشگاه با دانشگاه های کشور را می توان یکی از این دلایل دانست.

در شهرستان بهشهر نیز شعبه ای از دانشگاه علم و صنعت تهران فعال است که در چند سال اخیر توانسته با فعالیت های علمی که زیر نظر دانشگاه علم و صنعت انجام میدهد و همچنین به صرف اعتبار نام و قدمت دانشگاه علم و صنعت می توان انتظار داشت که دانشجویان استان را راغب بر انتخاب این دانشگاه نماید.

دانشگاه آزاد تنکابن نیز به دلیل قدمت رشته های علوم پایه در این شهرستان و اعتباری که بر اثر این قدمت پیدا نموده و نیز جذب دانشجویانی که موفق به پذیرش در دانشگاه های دولتی نشده اند و این مرکز را برای ادامه تحصیل انتخاب نموده اند، همچنین به دلیل محیط فرهنگی که این شهرستان به موجب رفت و آمد قابل توجه توریست پیدا نموده، اهمیت یافته و موجب جذب دانشجو شده است. در این زمینه مراکز آموزش عالی شهرستان های نور، قائمشهر و ساری نیز جزء مراکزی هستند که می توانند در این رشته ها نسبت به رشته های دیگر تخصصی تر عمل نمایند.

ج) دانشکده های هنر و علوم انسانی

در رابطه با مراکز آموزش عالی استان مازندران که در گروه آموزشی هنر و علوم انسانی مشغول فعالیت هستند، باید اظهار داشت که مرکز آموزش عالی واقع در شهرستان رامسر در زمینه رشته های علوم انسانی فعالیت وسیعی داشته و دانشگاه پیام نور این شهرستان بعد از شکل گیری توانسته دانشجویان زیادی را از سطح منطقه و مناطق همجوار جذب خود نماید. یکی دیگر از مراکزی که در رشته های علوم انسانی و هنر بصورت تخصصی در حال فعالیت است، مراکزی هستند که در دو شهرستان چالوس و نوشهر فعالیت می نمایند. این شهرها بدلیل موقعیت استراتژیکی که از نظر امکانات و زیرساخت ها پیدا نموده اند، باعث جذب دانشجویان خارج از استان نیز شده اند. هر چند شهرستان های بابلسر، تنکابن و نور نیز در این زمینه مشغول فعالیت هستند، ولی فعالیت مراکز آموزش عالی شهرستان های رامسر، نوشهر و چالوس در این زمینه چشمگیرتر است.

د) دانشکده های فنی و مهندسی

مراکز آموزش عالی شهرستان بابل علاوه بر اینکه در زمینه پزشکی و پیراپزشکی بصورت تخصصی در حال فعالیت هستند، در زمینه رشته های فنی و مهندسی نیز جزو نقاط برتر محسوب می شوند. تجمع امکانات مربوطه در زمینه های مختلف و تصمیمات سیاسی- اداری در شکل گیری این مراکز در شهرستان بابل بی تأثیر نبوده و نقش بسزایی را ایفا نموده است. ارتقاء دانشکده فنی بابل به دانشگاه جزو این تصمیمات است. البته مراکزی که در زمینه فنی و مهندسی در حال فعالیت هستند، تفاوت چشمگیری را نسبت به یکدیگر ندارند. ولی با این حال می توان از مرکز آموزشی شهرستان سوادکوه، رامسر و نور نیز یاد نمود که بصورت گسترده تر از سایر شهرستان ها در حال فعالیت اند.

ه) دانشکده های کشاورزی و دامپروری

در زمینه مراکز آموزش عالی کشاورزی و دامپروری می توان اظهار داشت، مرکز آموزش عالی شهرستان سوادکوه در این زمینه اختلاف چشمگیری نسبت به مابقی شهرستانها دارد. البته یکی از این دلایل را می توان بدلیل محاسبه نسبت ضریب مرکزیت دانست که به جمعیت کل شهرستان سنجیده می شود و شهرستان سوادکوه از این بابت بدلیل وجود ۷۳,۶۸۵ نفر جمعیت قابل مقایسه با جمعیت شهرستان های دیگر نیست و این موجب شده که ضریب مرکزیت مرکز آموزش عالی سوادکوه برخلاف قدمت و اعتبار دانشگاه منابع طبیعی و کشاورزی ساری دارای ضریب مرکزیت بالایی باشد. به هر صورت دانشگاه سوادکوه نیز از داخل و خارج استان دانشجوی پذیرش می نماید.

علاوه بر سوادکوه، شهرستان قائمشهر نیز در این زمینه فعالیت مناسبی دارد. این مرکز بدلیل قدمت و سابقه ای که در استان دارد و همچنین برخورداری از خدمات شبکه ای ریلی و جاده ای از پایتخت و استان های همجوار نیز دانشجوی می- پذیرد. یکی دیگر از دلایل سطح تخصصی شهرستان قائمشهر در رشته های کشاورزی و دامپروری وجود مراکز و ادارات دولتی در بخش کشاورزی است، به نحوی که مدیران ارشد این مراکز به عنوان اساتید این رشته ها در دسترس و فعال بوده و سبب گردیده تا این شهر بصورت تخصصی تر عمل نماید. همچنین شهرستان های نوشهر، چالوس، ساری، تنکابن و نور نیز در سطوح پایین تر در حال ارائه خدمات آموزشی این بخش بصورت تخصصی هستند.

۴-۳. مرور و معرفی مشکلات دانشگاه

هدف از این بند شناسایی مشکلات دانشگاه منتج از: ۱- اسناد فرادست، ۲- نظرسنجی، و ۳- داده های برنامه است.

۴-۳-۱. مرور و معرفی مشکلات بر پایه اسناد فرادست

در مرحله اول به تشخیص مشکلات موجود منتج از احکام و جهت گیری های فرادست پرداخته شده است.

جدول شماره (۱۴۹): مرور و معرفی مشکلات منتج از اسناد فرادست

مشکلات	عرصه
<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی و داوری دانش بر اساس «ارزش استفاده» و فایده مندی در جامعه جهانی - پیوند دانشگاه با صنایع، موسسات تجاری و خدماتی به عنوان یک منبع درآمد - متمرکز شدن رشته های دارای بازار کار و دانشجو به دلیل فضای رقابتی دانشگاه ها و کمرنگ شدن سایر رشته های تحصیلی - تعدد بالای موسسات آموزش عالی غیردولتی در استان مازندران - کاهش متقاضیان آموزش عالی بدلیل تغییرات هرم سنی کشور - فقدان مراکز رشد کافی - فقدان وجود صنایع ملی مبتنی بر مزیت های محیطی - نرخ پایین شاخص توسعه انسانی به ملی - روند فزاینده تخریب مزیت های استراتژیک محیطی - آلودگی های فزاینده آب و خاک و هوا - ساختار ناکارآمد حرکت و دسترسی ارتباطی - هم پوشی مأموریت های عملکردی بین مراکز متعدد آموزش عالی - فضای رقابتی شدید بین دانشگاهی - فقدان/ کمبود اطلاع اعضاء هیات علمی از نیازهای دستگاه های اجرایی و مراکز صنعتی - فقدان برنامه و ضوابط تقویت و توسعه دانشگاه ها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی - رشد صرفا کمی مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی - تمرکزگرایی در فرآیند جذب اعضاء هیأت علمی 	آموزشی و دانشجویی
<ul style="list-style-type: none"> - کمرنگ شدن فعالیت های پژوهشی و افزایش فعالیت آموزشی - فقدان/ کمبود احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه - تحریم های بین المللی علیه ایران و دشواری دستیابی به فناوری چند منظوره 	پژوهشی و فناوری
<ul style="list-style-type: none"> - زیرساخت های قانونی، فرهنگی و ساختاری مالکیت فکری - فقدان باور در مورد به کارگیری یافته های پژوهشی در امور اجرایی - تصدی دولت در اقتصاد 	فرهنگی و اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - فقدان ارتباط منطقی بین مزیت های محیطی و جهت گیری اقتصادی - نابودی تدریجی مزیت های راهبردی اقتصادی - فقدان حمایت های مالی بایسته از مراکز آموزش عالی غیردولتی - اعتبار اندک پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه - اعتبار پایین گرنت سالانه (اگر چه با در نظر گرفتن قوانین مربوطه این اعتبار تا حدی پرداخت می گردد اما همچنان در وضعیت نسبتا پایین قرار دارد) - کمبود اعتبارات پژوهشی کشور - کمبود اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی (با در نظر گیری روند افزایش دانشجو و اساتید اگر چه اعتبارات این بخش تا حدی پرداخت می گردد اما همچنان در وضعیت نسبتا پایینی در تناسب با تعداد جمعیت دانشجو و استاد قرار دارد) 	اداری - مالی - عمرانی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۴-۳. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی

در مرحله دوم به تشخیص مشکلات از طریق پرسش از گروه های درگیر پرداخته شده است. ابتدا به نتایج نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی و پس از آن به نظرسنجی کمیته برنامه راهبردی پرداخته شده است.

۱-۲-۴-۳. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

در گام نخست با توجه به نتیجه بدست آمده از برگزاری چندین جلسه مستمر با ایجاد شش کارگروه تخصصی و اتاق فکر (مطابق جدول شماره ۱۵۰)، چالش های دانشگاه مازندران در حوزه های مختلف به شرح جدول شماره (۱۵۱) استخراج شدند.

جدول شماره (۱۵۰): معرفی کارگروه تخصصی و تعداد جلسات

نام کارگروه تخصصی	تعداد جلسات
پشتیبانی	۱۰
آموزشی	۲۰
پژوهشی	۱۲
فرهنگی	۱۳
دانشجویی	۱۰
توسعه و زیر ساخت	۱۳

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

عرصه	حوزه	مشکلات
آموزشی و دانشجویی	حوزه توسعه کمی و کیفی آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - تبیین نشدن هدف از آموزش در دانشگاه به منظور پرداختن به حل مشکل یا وظیفه حرفه ای و تخصصی - تضعیف روح مدرسی و تمرکز اعضای هیأت علمی بر فعالیتهای پژوهشی (در دسترس نبودن اعضای هیات علمی) - انتزاعی و نظری شدن مباحث آموزشی در کلاس ها و فقدان توجه به جنبه های کاربردی آموزش - روزآمد نبودن برخی رشته ها و سرفصل های دروس رشته های مختلف آموزشی - کثرت تعداد دروس و واحدهای درسی و تنوع تدریس در اساتید - افزایش بی رویه تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشگاه و کاهش کیفیت آموزشی - پایین بودن سطح کیفی دانشجویان ورودی کارشناسی و روند نزولی آن - نبود امکان استفاده از اساتید با تجربه در دروس پایه و رشته های گوناگون - نمره محور شدن دانشجویان و آسان گیر شدن اساتید - نبود جریان نظام مند نظارت و سنجش و عدم کنترل و نظارت بر امر آموزش - ضعف ارتباط بین استاد و دانشجو - تضعیف روح دانشجو پروری و عدم توجه به حضور دانشجویان برای آموختن فنون تدریس - طولانی شدن دوره های آموزشی با تضعیف فرایندهای آموزشی و کمک به ماندگاری دانشجویان - نبود نظارت کامل بر برگزاری کلاس ها و امتحانات - نبود نظارت بر مباحث آموزشی - نبود نظارت بر بخش معرفی به استاد - نبود نظام ارائه دروس - ازدیاد تعداد دروس ارائه شده توسط برخی از اساتید - صوری شدن تقویم آموزشی دانشگاه و برگزاری ساعات کلاس

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

ادامه جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

عرصه	حوزه	مشکلات
آموزشی و دانشجویی	حوزه جذب، حفظ و ارتقای اعضای هیات علمی	<ul style="list-style-type: none"> - عدم توجه به مهارت افزایی اثربخش اعضای هیات علمی - عدم برگزاری دوره های بازآموزی اعضای هیات علمی برای استفاده از فناوری های نوین - نبود آیین نامه و نظام ارائه دروس برای اعضای هیات علمی جدید - عدم نظارت کافی و نظام مند بر امور مدرسین حق التدریس و کیفیت تدریس ایشان - عدم تشویق و الگوسازی اساتید منظم و برجسته در حوزه آموزش - تضعیف روح کرسی استادی در واگذاری دروس و هدایت پایان نامه ها - لزوم ارتقای کیفیت برخی از اساتید تازه وارد و تقویت سازوکارهای جاذب اعضای هیات علمی شایسته - نقصان نظام بهره وری اساتید، ناشی از نادیده گرفتن توانمندی اعضای هیات علمی - پایین بودن نسبت سرانه استاد به دانشجو
	کارکنان حوزه آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - پایین بودن انگیزه در برخی از کارکنان حوزه آموزش - پایین بودن میزان تخصص و توانمندی برخی از کارکنان حوزه آموزش - فقر شدید فرهنگ شایسته سالاری و قالب بودن روحیه کارمندسالاری در نظام اداری
	حوزه فرایندها و رویه های آموزشی (آیین نامه ها، کیفیت اجرا و کیفیت نظارت)	<ul style="list-style-type: none"> - عدم شفافیت در آیین نامه ها و رویه های آموزشی موجود - ضعف در فرایندهای اجرایی آموزشی از جمله آیین نامه ها، برنامه ریزی دروس، ترفیع و ... - نقش نامطلوب مقررات آموزشی با الزام نگارش مقاله توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی - عدم ارتباط مطلوب بین دانشگاه و صنعت - عدم هماهنگی بین آیین نامه های مختلف مرتبط در حوزه آموزش - الزام به توجه به برخی از دستورات و تکالیف بالاسری و غیررسمی - عدم وجود ارتباط و هماهنگی مکفی میان واحدهای مالی و آموزشی
	حوزه روش ها نوین آموزشی، دوره های مجازی	<ul style="list-style-type: none"> - هزینه بر بودن آموزش های سنتی نسبت به آموزش های مجازی - فقدان زیرساخت های مناسب جهت برگزاری دوره های آموزش مجازی - ضعف وب گاه در شاخص های وبمتریک و نظام رتبه بندی واحد تحلیل وبگاه - عدم وجود فرهنگ سازمانی پذیرنده آموزش های مجازی - عدم توجه به بهره گیری از ظرفیت های آموزش مجازی در ارائه دروس و دوره های آموزشی - نگرش منفی بازار کارفرمایان به دانش آموختگان دوره های مجازی و آموزش های آزاد
	حوزه امکانات و تسهیلات آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> - فقدان فضاهای مناسب آموزشی- پژوهشی و تجهیزات کمک آموزشی - نامناسب بودن برخی فضاهای فعلی آموزشی - کمبودهای فضای پژوهشی و امکانات پژوهشی - استهلاک برخی بسترها، ساختمان ها، تجهیزات و امکانات آزمایشگاهی - عدم تخصیص امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی به اعضای هیات علمی تازه استخدام شده و جوان - عدم استفاده از فناوری های نوین آموزشی
	حوزه جذب، حفظ و توسعه دانشجویان ممتاز و مستعد	<ul style="list-style-type: none"> - ترکیب جنسیتی ناموزون - اشکال در روند جذب دانشجویان در کنکور سراسری به دلیل بومی گزینی جذب دانشجو - عدم جذب دانشجویان نخبه در مقاطع بالاتر به دلیل فقدان امکانات و تسهیلات تشویقی و خوابگاه
	حوزه راهبردهای بین المللی سازی	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف در نظام وبمتریک و سیستم مدیریت محتوای دانشگاه - عدم توجه به شاخص های نظام رتبه بندی علمی بین المللی از جمله مرجعیت و دیپلماسی علمی دانشگاه - ناکارآمدی در جذب دانشجویان خارجی - فقدان فرایند مشخص و نظام مند جذب و حفظ دانشجویان خارجی - عدم وجود برنامه مشخص و مدون در همکاری های بین المللی دانشگاه

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

ادامه جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

عرصه	حوزه	مشکلات
پژوهشی و فناوری		<ul style="list-style-type: none"> - فعال نبودن برخی از اعضای هیات علمی در زمینه پژوهش - ضعف نظام مالی برای پرداخت براساس لیاقتها و استعدادها - نبود مراکز تحقیقاتی مصوب به صورت فعال در رشته های مختلف - درگیر بودن مسئولین و اعضای هیات علمی در امور غیرپژوهشی - عدم همکاری و هماهنگی میان بخشی مناسب بین بخش های گوناگون دانشگاه - پایین بودن انگیزه پژوهشگران به علت کم بودن حق الزحمه طرح ها و سقف اعتبار ویژه پژوهشی - کمبود امکانات و تسهیلات پژوهشی برای استقبال از پژوهش - فقدان سازوکارهای تشویقی و انگیزشی در حوزه پژوهشی دانشگاه - کمبود کارشناس توانمند و کافی در حوزه معاونت پژوهش و فناوری - طولانی بودن روند پرداخت هزینه های پژوهشی - عدم اجرای طرح ها در زمان تعیین شده - عدم استقبال اعضای هیات علمی از فرصت های مطالعاتی - ضعف در ارتباط با صنعت و بازاریابی تحقیقات و پژوهش های انجام شده - ضعف در تهیه آمارها و عملکرد پژوهشی به هنگام - عدم وجود شرایط مناسب اقامتی برای برگزاری سمینارها، کنگره ها و کارگاه ها - کمبود امکانات و تسهیلات تحقیقاتی در استان - هزینه بالای سرعت اینترنت و قطع مکرر آن - ناهماهنگی و عدم ثبات سیاست های کلی کشور در مورد امتیازات پژوهشی
	حوزه نهاد های متولی فرهنگی دانشگاه	<ul style="list-style-type: none"> - ناهماهنگی و عدم ثبات سیاست های کلی کشور در مورد امتیازات پژوهشی - تعدد مراکز تصمیم گیری و اجرای برنامه های فرهنگی و عدم هماهنگی کافی بین این مراکز - کم رنگ شدن نقش شورای فرهنگی و اجتماعی دانشگاه به عنوان عالی ترین مرجع سیاست گذاری و تصمیم گیری فرهنگی - تعارض موجود بین اختیارات شورای فرهنگی با برخی آیین نامه های فرهنگی و اجتماعی - سهم اندک شوراهای فرهنگی و اجتماعی دانشکده ها در برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فرهنگی و اجتماعی در سطح دانشکده - فقدان مسئولیت پذیری کافی دانشکده ها در امور فرهنگی و اجتماعی - مشخص نبودن مرز فعالیت های مجاز و غیر مجاز در برخی از حوزه های فعالیت فرهنگی و اجتماعی - برداشت ها و تفاسیر شخصی از قوانین فرهنگی موجود توسط برخی دست اندرکاران متولی فرهنگی و در نتیجه ایجاد موانع غیر ضروری برای برگزاری و اجرای فعالیت های فرهنگی و اجتماعی - نامشخص بودن مرز بین فعالیت های فرهنگی با فعالیت های مذهبی (محدود شدن دامنه و گستره برنامه های فرهنگی به حوزه امور مذهبی) - عدم شفافیت و روزآمدی قوانین و مقررات ناظر بر امور فرهنگی - عدم اجماع بین متولیان فرهنگی دانشگاه در خصوص مطلوب ها و نامطلوب های فرهنگی
فرهنگی و اجتماعی	حوزه برنامه ریزی و اعتبارات فرهنگی	<ul style="list-style-type: none"> - نامشخص بودن سازوکارهای عقد قرارداد همکاری با سازمان های بیرون از دانشگاه برای حمایت از فعالیت های فرهنگی و اجتماعی در سطح دانشگاه - عدم تناسب بین میزان اعتبارات فرهنگی تخصیص یافته توسط دانشگاه با حجم فعالیت های فرهنگی و اجتماعی مورد نیاز و درخور شأن و جایگاه دانشگاه - عدم تخصیص به موقع اعتبارات فرهنگی مصوب شده توسط دانشگاه - توزیع نامتوازن منابع مالی بین تشکل های دانشجویی مختلف، منجر به سهم بری بیشتر برخی تشکل های دانشجویی در مقایسه با سایر تشکل ها میشود - فقدان سازوکار مناسب و نظام مند جهت ایجاد درآمد اختصاصی برای معاونت فرهنگی و اجتماعی - عدم تخصیص شهریه فرهنگی اخذ شده از دانشجویان به حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی
		<p>مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)</p>

ادامه جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

مشکلات	حوزه	عرصه
<p>- کمبود زیرساخت های مناسب جهت برگزاری و انجام فعالیت های فرهنگی هنری، از جمله: سالن های مجهز برگزاری همایش، نمایش فیلم، و اجرای تئاتر؛ خانه نشریات؛ و خانه فرهنگ</p> <p>- کمبود تجهیزات و سخت افزارهای لازم برای اجرای فعالیت های فرهنگی و اجتماعی (رایانه، لب تاپ، ویدئو پروژکتور، تلویزیون، دوربین عکاسی، دوربین فیلم برداری، دستگاه ضبط صدا، و ...)</p> <p>- نقص آمار و اطلاعات کامل و به روز به صورت بانک اطلاعاتی و آرشيو طبقه بندی شده از فعالیت های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در طی سال های گذشته و جاری</p> <p>- نامناسب بودن وضعیت کالبدی و فضایی برای تمامی تشکل های دانشجویی (فقدان اتاق کار و تجهیزات اداری لازم برای اکثر انجمن های علمی دانشجویی و کانون های فرهنگی و هنری)</p> <p>- کمبود امکانات رفاهی، تفریحی و اقامتی در دانشگاه مازندران و شهر بابلسر جهت برگزاری برنامه های فرهنگی و اجتماعی (جشنواره ها، مسابقات و همایش ها) در سطوح ملی و منطقه ای</p>	<p>حوزه زیرساخت های فرهنگی</p>	
<p>- بی انگیزگی دانشجویان برای حضور و مشارکت در انتخابات شوراهای فرهنگی خوابگاه های دانشجویی</p> <p>- فقدان سیاستگذاری و برنامه ریزی مناسب توسط معاونت فرهنگی برای استفاده از فرصت های موجود در فضای مجازی</p> <p>- بروز تغییرات در دغدغه های فرهنگی و اجتماعی دانشجویان با توجه به تغییر ترکیب دانشجویان از مقطع کارشناسی به سمت تحصیلات تکمیلی</p> <p>- ابهام نسبی در آئین نامه ها و طولانی بودن روند کسب مجوز جهت برگزاری بازدیدها و اردوهای دانشجویی</p> <p>- ضعف دستور العمل ها و سازوکارهای نظارت و ارزیابی از برگزاری فعالیت های فرهنگی و اجتماعی در سطح دانشگاه</p> <p>- پایین بودن سطح دل مشغولی ها و دغدغه های فرهنگی و اجتماعی دانشجویان</p> <p>- فرصت و دسترسی اندک دانشجویان برای استفاده از امکانات و تجهیزات سخت افزاری موجود در خوابگاه های دانشجویی به منظور انجام فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- پایین بودن میزان استقبال دانشجویان از مراسم و برنامه های مذهبی در دانشگاه (حضور درصد اندک و نسبتاً ثابتی از دانشجویان در اکثر مراسم و مناسبت های مذهبی)</p> <p>- نمود بیرونی اندک و کم رنگ شدن رفتارهای دینی دانشجویان</p> <p>- ضعف خلاقیت دانشجویان در تبدیل ایده های فرهنگی به کالاها و خدمات فرهنگی (کارآفرینی فرهنگی)</p> <p>- ابهام در تعریف و طبقه بندی اردوهای فرهنگی دانشجویی</p> <p>- شفاف نبودن بخش ها و واحدهای صلاحیت دار جهت برگزاری اردوهای فرهنگی دانشجویی</p> <p>- فقدان تعریف عملیاتی از دانشجویان واجد شرایط برای حضور در اردوهای فرهنگی دانشجویی</p> <p>- حضور مکرر و چندباره ی برخی دانشجویان در اردوهای فرهنگی و فراهم نشدن فرصت و امکان برای سایر دانشجویان دانشگاه</p> <p>- ناکارآمدی سازوکار جهت شناسایی ظرفیت ها و علایق فرهنگی و هنری دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه و تدوین بانک اطلاعاتی</p> <p>- فقدان طرح و برنامه سالانه برای انجام فعالیت های فرهنگی و هنری توسط تمامی تشکل های دانشجویی</p> <p>- ضعف روحیه خودباوری، خودآبربخشی، و کارآمدی جمعی در بین دانشجویان</p> <p>- عدم وجود تقسیم کار و مشارکت جمعی در انجمن های علمی دانشجویی جهت توزیع وظایف بین تمام اعضاء</p> <p>- عدم شکل گیری کمیته های جانبی و تخصصی در انجمن های علمی و کانون های فرهنگی به منظور توزیع نظام مند وظایف و مسئولیت ها بین تمامی اعضای این تشکل ها</p> <p>- عدم اطلاع معاونت فرهنگی و اجتماعی از کمیت و کیفیت جلسات برگزار شده توسط انجمن های علمی و کانون های فرهنگی</p> <p>- عدم تنظیم صورتجلسه از جلسات برگزار شده توسط انجمن های علمی و کانون های فرهنگی جهت ارسال و ثبت در معاونت فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- عدم تکریم شایسته و کافی دانشجویان فعال فرهنگی از سوی برخی از دانشگاهیان (مدیران، اعضای هیأت علمی، و کارکنان)</p> <p>- عدم سازوکار مناسب جهت انتقال تجارب دانشجویان فعال و مسئول در تشکل های دانشجویی به دانشجویان بعدی</p> <p>- کوتاه بودن طول دوره کاری در انجمن های علمی و کانون های فرهنگی با توجه به زمان برگزاری انتخابات و نیز تقویم آموزشی</p> <p>- پائین بودن میزان علاقه مندی دانشجویان به مشارکت و عضویت در انجمن های علمی دانشجویی و کانون های فرهنگی و هنری</p> <p>- عدم ارتباط کافی و مناسب بین استادان مشاور با دانشجویان انجمن های علمی و کانون های فرهنگی</p>	<p>حوزه فرهنگ دانشجویی</p>	<p>فرهنگی و اجتماعی</p>

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

مشکلات	حوزه	عرصه
<p>- کم علاقتگی بخش قابل توجهی از دانشجویان نسبت به حضور در فعالیت های فرهنگی و هنری</p> <p>- وجود موانع عمدتاً سلیقه ای برای صدور مجوز برگزاری فعالیت های فرهنگی و هنری به دانشجویان</p> <p>- فقدان توجه کافی به مقوله شادی و نشاط دانشجویان در طراحی و اجرای برنامه ها و فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- نبود کمیته ها و کار گروه های تخصصی جهت بررسی درخواست ها و نیز ارزیابی از فعالیت های تخصصی کانون های فرهنگی و هنری (نظیر تئاتر، شعر، خوشنویسی، موسیقی، فیلم و عکس، و ...)</p> <p>- شیوع رفتارهای پرخطر (مصرف دخانیات، مشروبات الکلی و مواد مخدر) در دانشگاه و به ویژه در محیط خوابگاه های دانشجویی</p> <p>- فقدان امکانات سخت افزاری و نیز برنامه های فرهنگی و هنری مشخص برای غنی سازی اوقات فراغت دانشجویان در خوابگاه های دانشجویی، به ویژه خوابگاه های خودگردان</p> <p>- عدم وجود تعریف عملیاتی و عینی از رفتارهای بهنجار و مورد انتظار از دانشجویان در سطح دانشگاه و خوابگاه</p> <p>- کمبود برنامه های فرهنگی و هنری مناسب و فاخر برای پرکردن اوقات فراغت دانشجویان در سطح دانشگاه</p>	حوزه فرهنگ دانشجویی	
<p>- ناکافی بودن تعداد برنامه های فرهنگی و اجتماعی ویژه ی اعضای هیات علمی</p> <p>- غلبه یافتن نگاه امتیاز محور و منفعت گرایانه در بین اعضای هیات علمی در خصوص حضور و مشارکت در فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- میزان اندک حضور و مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده در سطح دانشگاه</p> <p>- ضعف و ناکارآمدی ساختارهای اداری مشوق جهت ترغیب اعضای هیات علمی برای ورود به فعالیت های فرهنگی و اجتماعی، در مقایسه با فعالیت های حوزه های آموزشی و پژوهشی</p> <p>- عدم علاقمندی و یا توانمندی تمامی اعضای هیات علمی جهت ورود و مشارکت در فعالیت های فرهنگی و اجتماعی به علت محدود شدن دامنه فعالیت های فرهنگی به حوزه دینی و به ویژه اجرای مراسم و مناسک مذهبی</p> <p>- وجود پاره ای مشکلات در حوزه ارتباط و تعامل سالم و سازنده فرهنگی بین اعضای هیات علمی با دانشجویان (وجود ارتباط غیر صمیمی و محدود شدن روابط به کلاس و آزمایشگاه و عدم شکل گیری و تقویت بعد تربیتی و رابطه استاد شاگردی)</p> <p>- وجود پاره ای مشکلات در حوزه برقراری و تداوم ارتباطات و تعاملات هم گرایانه فرهنگی اجتماعی بین اعضای هیات علمی با یکدیگر</p>	حوزه فعالیت های فرهنگی اعضای هیات علمی	فرهنگی و اجتماعی
<p>- عدم توجه کافی در زمینه فعالیت ها و برنامه های فرهنگی و اجتماعی از سوی دانشگاه در حوزه کارکنان</p> <p>- فقدان آیین نامه های مناسب جهت ایجاد و ساماندهی تشکل ها و محافل فرهنگی و اجتماعی کارکنان</p> <p>- اندک بودن کارکنان خلاق و علاقه مند در بدنه دانشگاه جهت برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- شکل گیری و تقویت احساس نادیده انگاشته شدن کارکنان حوزه فرهنگی و اجتماعی و عدم قدرشناسی از آنان توسط دانشگاه</p> <p>- عدم مهارت کافی و اطلاع دقیق برخی از کارکنان از فرایند دقیق نحوه انجام فعالیت های فرهنگی و دانشجویی</p> <p>- برآورده نشدن نیازهای فرهنگی کارکنان به علت عدم وجود برنامه های فرهنگی مناسب برای آنان (مراسم شعرخوانی، اردوهای سیاحتی زیارتی، تئاتر، ورزش و موسیقی)</p> <p>- نامشخص بودن فرجام و هدف حضور و مشارکت در فعالیت های فرهنگی برای کارکنان و در نتیجه احساس بی معنایی اداری و سازمانی توسط کارکنان (به ویژه برای نیروهای قراردادی)</p> <p>- عدم دسترسی به اطلاعات دقیق از ظرفیت ها و توانمندی های فرهنگی و اجتماعی کارکنان جهت برنامه ریزی برای استفاده از این ظرفیت ها و توانمندی ها</p> <p>- عدم شناسایی دقیق نیازهای فرهنگی و اجتماعی کارکنان (عدم انجام مطالعه و پژوهش جهت نیازسنجی فرهنگی کارکنان)</p> <p>- نامناسب بودن سازوکار جذب کارشناسان متناسب با حوزه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p>	حوزه فعالیت های فرهنگی کارکنان	

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

ادامه جدول شماره (۱۵۱): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظرسنجی از ذی نفعان دانشگاهی

مشکلات	عرصه
<ul style="list-style-type: none"> - وجود اراضی آمایش نشده در پردیس دانشگاه و عدم تعیین تکلیف آنها - وجود وابستگی زیاد به بودجه عمومی - وجود بوروکراسی زیاد اداری - عدم وجود اتاق فکر به طور رسمی - وجود وظایف اضافی برای معاونت اداری و مالی - عدم تناسب بخشی از قوانین و مقررات با فعالیت های کنونی - عدم تناسب منابع مالی با نیازها - عدم تناسب بین توانمندی ها و فعالیت های کارکنان - عدم وجود اتوماسیون کامل و یکپارچه - عدم اجرای طرح تکریم ارباب رجوع به طور رسمی و ساختاری - عدم استقرار نظام پیشنهادات به طور رسمی - عدم دسترسی به آمار صحیح و فقدان سامانه جامع آماری - بلا تکلیفی در برخی تصمیم گیری ها - شفاف نبودن فرایندهای انجام کار - ناکافی بودن خدمات رفاهی و درآمدی کارکنان - عدم وجود آزمایشگاه ها و کارگاه ها در برخی از رشته ها - تجهیز ناقص برخی از آزمایشگاه ها - عدم تناسب هرم نیروی انسانی غیر هیات علمی با استانداردهای موجود - وجود تعداد زیاد نیروی قراردادی - عدم مستندسازی فرایندهای ارائه خدمات - عدم تخصیص به موقع اعتبارات، درآمد عمومی و کاهش تخصیص اعتبارات مصوب - دخالت افراد غیرمسئول در سیاست های دانشگاه - واقعی و علمی نبودن شاخص توزیع اعتبارات - عدم انجام نیازسنجی آموزشی ویژه کارکنان 	اداری - مالی - عمرانی

مآخذ: برنامه ریزی راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

۲-۲-۴-۳. مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظر کمیته برنامه راهبردی

در در گام دوم مشکلات دانشگاه از طریق تجربه زیسته برنامه ریزان سند حاضر که خود سال ها در این سیستم به فعالیت آموزشی و پژوهشی مشغول هستند، تعیین گردید.

جدول شماره (۱۵۲): مرور و معرفی مشکلات بر پایه نظر کمیته برنامه راهبردی

مشکلات	عرصه
<p>نبود ارزیابی دقیق و ارائه بازخورد از عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی</p> <p>-تمرکز شدید اعضای هیات علمی بر تولید مقاله</p> <p>-نبود روزآمدی در سرفصل بسیاری از دروس</p> <p>-فقدان ارتباط رشته های موجود دانشگاه با نیازهای محلی و شرایط بازار کار</p> <p>- نبود ارتباط بین دروس و مباحث کلاسی با شرایط واقعی جامعه و محیط محلی</p> <p>-ضعف در سطح کیفی دانشجویان ورودی در تمام مقاطع بخصوص تحصیلات تکمیلی</p> <p>-تمرکز منافع و امتیازات در تدریس در مقاطع تحصیلات تکمیلی</p> <p>-کوچ اساتید به مقاطع تحصیلات تکمیلی و واگذاری دوره های کارشناسی به اساتید مدعو</p> <p>-بی تفاوتی اساتید در امتحانات و نمرات خود و آسان گیری آنها</p> <p>-ضعف ارتباط اجتماعی بین دانشجو و استاد</p> <p>-ضعف در فرایند جذب اساتید موثر</p> <p>-نبود نظارت و راهنمایی اساتید جوان و تازه کار</p> <p>-نبود توجه به مهارت افزایی اعضای هیات علمی در بعد آموزشی</p> <p>-تبدیل شدن گروه آموزشی به واحد اداری و بوروکراتیک</p> <p>-ضعف در حفظ و نگهداری اساتید موثر و مهم</p> <p>-تغییر سریع آیین نامه ها و شیوه نامه های آموزشی</p> <p>-نبود استفاده از تکنولوژی های آموزشی برای مطلوب و موثر ساختن فرایند آموزش</p> <p>-غفلت از جذب فارغ التحصیلان دانشگاه های معتبر خارجی برای تقویت پیکره هیات علمی دانشگاه</p> <p>-حاکمیت فرمالیسم بر فرایند ارتقای اساتید و عدم توجه به محتوای کارهای اساتید</p>	آموزشی
<p>-شرایط نامناسب سرای دانشجویی</p> <p>-محدود شدن فعالیت های ورزشی دانشجویان به قلمرو ورزش حرفه ای و بی توجهی نسبی به عرصه ورزش های همگانی در بین دانشجویان</p> <p>-فراموش شدن اردوهای دانشجویی</p> <p>-نبود امکانات فرهنگی و تفریحی در سطح شهر</p> <p>-ضعف در زیرساخت های و امکانات ورزشی دانشگاه</p>	دانشجویی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

مشکلات	عرصه
<p>- محدود شدن قلمرو وسیع پژوهش به صرف تولید مقاله و غفلت از سایر جلوه های مهم فعالیت پژوهشی</p> <p>- توجه به کمیت تولید مقالات بجای کیفیت آنها</p> <p>- نبود ارتباط بین مقالات تولید شده با نیازهای جامعه و محیط محلی</p> <p>- نبود مراکز مطالعاتی و پژوهشی در دانشگاه</p> <p>- ضعف شدید نظام گرنت (اعتبار پژوهشی)</p> <p>- نبود ارتباط موثر بین مدیریت پژوهشی با بدنه هیات علمی</p> <p>- عدم شرکت اعضای هیات علمی در کنفرانس های بین المللی</p> <p>- ضعف ارتباطات بین المللی در عرصه های مختلف پژوهشی (مقاله مشترک، کتاب مشترک، طرح مشترک و ...)</p> <p>- ضعف در اخلاق علمی و رواج تخلف های پژوهشی به دلیل فقدان مکانیسم های نظارت درونی و بیرونی</p>	<p>پژوهشی و فناوری</p>
<p>- فقدان مشارکت گروه ها و دانشکده ها در فعالیت های فرهنگی و اجتماعی</p> <p>- تعدد مراکز تصمیم گیری در مورد برنامه های فرهنگی</p> <p>- ناهماهنگی بین مراکز تصمیم گیری در مورد برنامه های فرهنگی</p> <p>- محدود شدن قلمرو وسیع فعالیت های فرهنگی به دایره و قلمرو محدودی از این فعالیت ها</p> <p>- جدا شدن بدنه دانشجویی از فعالیت های فرهنگی و عدم رغبت آنها برای شرکت در این برنامه ها</p> <p>- بی توجهی به نقش موثر فعالیت های فرهنگی در ایجاد روحیه نشاط و امید در دانشجویان</p> <p>- سرایت فرمالیسم پژوهشی از اعضای هیات علمی به دانشجویان تحصیلات تکمیلی (جستجوی مستندات اداری برای آینده خود)</p> <p>- عدم مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه های فرهنگی</p> <p>- نبود حمایت های لازم از فعالیت های فرهنگی</p> <p>- نبود زیرساخت های کالبدی و فضایی برای فعالیت های فرهنگی (سالن، صحنه نمایش، ابزار، تجهیزات و ...)</p> <p>- ضعف در حمایت های لازم از تشکل های دانشجویی و تلاش اندک برای حل مشکلات فراوان آنها</p>	<p>فرهنگی و اجتماعی</p>
<p>- وابستگی شدید به بودجه دولتی</p> <p>- نبود تنوع در منابع درآمدی</p> <p>- نبود دسترسی به داده ها و آمار دقیق و بروز (فقدان سامانه جامع آماری)</p> <p>- تعداد زیاد نیروهای قراردادی</p> <p>- ضعف در توان کارشناسی نیروهای کارمندی بخصوص در حوزه آموزش</p> <p>- ضعف در برگزاری دوره های بازآموزی و توانمندسازی پرسنل</p> <p>- نبود شفافیت در جذب نیروهای کارمندی</p> <p>- غلبه نیروهای کم سواد و خدماتی صرف در بدنه پرسنل</p> <p>- حاکمیت فشارهای محلی و خانوادگی در جذب نیرو</p>	<p>اداری - مالی - عمرانی</p>

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۴-۳. مرور و معرفی مشکلات دانشگاه بر پایه داده های برنامه راهبردی

در مرحله سوم مشکلات دانشگاه بر پایه مطالعات بخش شناخت وضعیت موجود دانشگاه تعیین گردیده است.

جدول شماره (۱۵۳): مرور و معرفی مشکلات دانشگاه بر پایه داده های برنامه راهبردی

عرصه	مشکلات
آموزشی	<p>- محدودیت تعداد رشته های تحصیلی گروه های فنی و مهندسی و هنر</p> <p>- سهم پایین ثبت نام کنندگان دانشگاه در کنکور سراسری از کل ثبت نام کنندگان کشور</p> <p>- روند کاهشی ثبت نام کنندگان دوره کارشناسی دانشگاه</p> <p>- نبود دوره دکتری حرفه ای در دانشگاه با توجه به افزایش متقاضی این دوره در سطح کشور</p> <p>- فاصله زیاد نسبت دانشجو به هیأت علمی تمام وقت از استاندارد کشوری</p> <p>- رشد آرام رشته های دکتری تخصصی با توجه به سرعت بالای افزایش تقاضا در کشور</p> <p>- نبود برنامه های درسی جدید تدوین شده توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه</p> <p>- ضعف و کمبود تعداد برنامه های درسی روزآمدسازی و متحول و نوآوری شده توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه</p> <p>- ضعف در تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای دایر نسبت به کل برنامه های آموزشی دایر دانشگاه</p> <p>- تعداد بالای واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت و فاصله آن با استاندارد کشور</p> <p>- تعداد بسیار بالای دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل نسبت به کل دانشجویان</p> <p>- بالا بودن تعداد دانشجوی مهمان</p> <p>- تعداد بالای دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل در دانشگاه</p> <p>- وجود شکاف جنسیتی در سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان و بالا بودن تعداد دختران نسبت به پسران</p> <p>- وجود شکاف جنسیتی عمیق در اعضای هیأت علمی تمام وقت و سهم بسیار ناچیز زنان</p> <p>- تعداد بسیار کم دانشجویان غیرایرانی دانشگاه</p> <p>- سهم ناچیز ثبت نام کنندگان / دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی از کل دانشگاه با توجه به استاندارد کشور</p> <p>- روند کاهشی سهم ثبت نام کنندگان دکترا از کل</p> <p>- روند کاهشی سهم دانش آموختگان دکترا از کل</p> <p>- فاصله زیاد نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه دانشیار به بالا از استاندارد کشور</p> <p>- ضعف در نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد</p>
دانشجویی	<p>- ضعف عملکرد اداره رفاه دانشجویی دانشگاه و بودجه تخصیص یافته به وام ها و کمک های دانشجویی</p> <p>- پایین بودن تعداد اردوهای دانشجویی</p>
پژوهشی و فناوری	<p>- پایین بودن سرانه مقالات نمایه شده (مثل آی اس آی) اعضای هیأت علمی تمام وقت</p> <p>- پایین بودن تعداد انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی مؤسسه در مجلات خاصی مثل Science و Nature</p> <p>- پایین بودن سرانه کتاب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی</p> <p>- پایین بودن تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی دانشگاه</p> <p>- پایین بودن تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی مؤسسه در داخل کشور</p> <p>- پایین بودن تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیأت علمی دانشگاه های خارج از کشور</p> <p>- پایین بودن تعداد مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی</p> <p>- نسبت پایین فرصت های مطالعاتی استفاده شده توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه در خارج از کشور</p> <p>- کمبود نشریات با نمایه بین المللی معتبر دانشگاه</p> <p>- تعداد کم پایگاه اطلاع رسانی فعال</p> <p>- پایین بودن سرانه تعدیل شده کتب</p>

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۵۳): مرور و معرفی مشکلات دانشگاه بر پایه داده های برنامه راهبردی

مشکلات	عرصه
<ul style="list-style-type: none"> - پایین بودن تعداد نشریات دانشجویی در حال انتشار - پایین بودن تعداد تشکل های فرهنگی و هنری دانشگاه - پایین بودن تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده در دانشگاه 	فرهنگی و اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - کمبود منابع مالی مختص دانشگاه از برون دادهای علمی خود - پایین بودن سرانه کل فضای آموزشی فعال در پردیس دانشگاه - پایین بودن سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه - پایین بودن نسبت تعداد کارکنان به دانشجویان - پایین بودن نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری - کمبود مجموع فضای رفاهی، فرهنگی و پژوهشی به استثنای فضای باز در سرای دانشجویی - پایین بودن نسبت دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی سرای دانشجویی - کمبود مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی 	اداری - مالی - عمرانی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵-۳. تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات احکام اسناد

فرا دست و نیروها و قیود منطقه ای ملی و فراملی

مبتنی بر تفکر راهبردی، ساز و کار جهت گیری راهبردی مرکب از فرآیندی است که سعی دارد براساس شرایط تحت کنترل خویش بهترین رفتار را تنظیم تا در مواجهه با عامل خارج از کنترل منطقی ترین و عقلایی ترین واکنش را طراحی نماید. براین اساس تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در دو سطح عوامل بیرونی و عوامل درونی ساختار بندی شده است.

سطح بیرونی سنجش درونی سنجش توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات احکام اسناد فرا دست. واکاوی این سطح نشان می دهد فضای رقابتی شدید بین مراکز آموزش عالی دولتی و غیردولتی در محیطی فشرده به لحاظ فضایی وجود دارد که حرکت روبه رشد را با کنترل عقلایی می نمایاند و این در حالیست که جهت گیری احکام و اسناد فرا دست، سمت و سویی همگرا با دانشگاه مازندران دارد.

سطح درونی سنجش توانایی سازماندهی درونی دانشگاه در طراحی و اجرای جهت گیری عملکردی. واکاوی این سطح نشان می دهد توان نهفته دانشگاه، ارزش های بنیادین را بازنمایی می کند و این در حالیست که ناکارآمدی در رهاسازی توان های نهفته درونی، آسیب استراتژیک دانشگاه است.

جدول شماره (۱۵۴): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه آموزشی

عرصه	شرایط درونی		عوامل بیرونی	
	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)	فرصتها (O)	تهدیدها (T)
آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> - سهم استاندارد پذیرش سهمیه های خاص - برابری جنسیتی پذیرش سهمیه های خاص - واکنش مناسب به افزایش تقاضای ملی در گسترش رشته های مقطع ارشد - سهم استاندارد پذیرش و نسبت دانشجویان دکتری - روند فزاینده جذب هیئت علمی - وجود نهاد مستقل تایید برنامه های درسی - وجود هیات ممیزه برای پشتیبانی سیاست های آموزشی - کاهش میزان انتقالی- میهمان دانشجویان - کاهش شکاف جنسیتی هیات علمی هرچند با روند کند - روند افزایشی اشتغال دانش آموختگان مقاطع ارشد و دکتری 	<ul style="list-style-type: none"> - سهم پایین ثبت نام کنندگان متقاضی دانشگاه در کنکور سراسری - روند کاهشی ثبت نام کنندگان به ویژه در دوره کارشناسی دانشگاه - نبود تنوع و دربرگیرندگی رشته های تحصیلی در گروه های هنر و فنی- مهندسی - شکاف زیاد شاخص نسبت دانشجو به هیأت علمی تمام وقت با استاندارد ملی - کمبود برنامه های درسی پیشنهادی توسط اعضای هیأت علمی - نسبت پایین برنامه های درسی روزآمد توسط اعضای هیأت علمی - نسبت پایین برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای - نبود نهاد مستقل نظارت و ارزیابی در دانشگاه - میزان بالای پذیرش دروس توسط اعضای هیأت علمی نسبت به استاندارد ملی - نبود برنامه های روزآمدی و مهارت افزایی اعضای هیأت علمی - نارسایی و ضعف نسبی در فرآیندهای اجرایی برنامه ریزی، و نظارت آموزشی - عدم استقلال مالی حوزه آموزشی - ضعف های ساختاری در پذیرش توانایی های آموزش مجازی - بومی گزینی پذیرش و جذب دانشجو و اعضای هیأت علمی - توجه نکردن به سفرهای آموزشی داخلی و خارجی - حاکمیت و چیرگی شکل بر محتوا در فرآیندهای ارتقا، ترفیع آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی - بی توجهی به احکام اسناد بالادستی در گسترش رشته ها و مقاطع تحصیلی - عدم کفایت ساختار و نسبت اعضای هیأت علمی در مقطع دکتری - تضعیف اهمیت آموزش در دوره کارشناسی - چیرگی ماموریت پژوهشی دانشگاه بر ماموریت های آموزشی آن - شکاف جنسیتی ساختار اعضای هیات علمی - تضعیف جنبه های مهارتی، پایه ای و اشتغال پذیری آموزش در دوره های کارشناسی - تضعیف فرهنگ اصیل شاگرد/ استادی در سپهر دانشگاهی مازندران - روند کاهنده قدرت و استقلال علمی گروه های آموزشی - نبود تنوع فرهنگی در ساختار آموزشی (اعضای هیأت علمی و دانشجویان) - توجه نکردن به شاخص های نظام رتبه بندی علمی فراملی - نبود دیپلماسی علمی- پژوهشی در همکاری های فراملی 	<ul style="list-style-type: none"> - شرایط محیط طبیعی استان مازندران و شهر بابلسر - موقعیت مرزی دانشگاه برای پذیرش دانشجوی خارجی - مهاجرپذیری استان مازندران - انطباق اولویت های آموزشی اسناد بالادستی با شرایط و مزیت های استان مازندران - وجود سند آمایش آموزش عالی ملی و استانی - اهتمام جدی اسناد توسعه ملی و منطقه ای به ویژه برنامه آمایش استان مازندران به آموزش عالی - همجواری با مراکز سیاسی، اقتصادی و علمی کشور - پیشرفت های فزاینده فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی 	<ul style="list-style-type: none"> - کاهش متقاضیان تحصیل در آموزش عالی - روند فزاینده نابودی مزیت های محیطی - نگرش منفی فزاینده به کارآمدی آموزش های دانشگاهی - رقابت های فزاینده بین شهری/ شهرستانی - عدم اهتمام شایسته آیین نامه های ارتقا و ترفیع به آموزش - گرایش فزاینده به رشته های دارای بازار کار و تضعیف رشته های بنیادین علمی خاصه علوم انسانی - بی ثباتی قواعد ملی برای هدایت و ارتقا آموزشی - ساختار ناکارآمد دسترسی به استان و بابلسر - بی توجهی به موقعیت مرزی استان و دانشگاه در برنامه های توسعه و البته عدم تعیین ماموریت های فراملی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۵۵): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه دانشجویی

عرصه	شرایط درونی		عوامل بیرونی	
	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)	فرصتها (O)	تهدیدها (T)
دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش میزان کارهای دانشجویی - افزایش برنامه های ورزش های همگانی و مشارکت دانشجویی در آنها - سرانه مناسب فضای سبز و باز در سراهای دانشجویی - بهره مندی دانشجویان از مرکز بهداشت 	<ul style="list-style-type: none"> - سهم پایین وام و کمک های دانشجویی - کاهش مراجعه به مرکز مشاوره دانشجویی - روند نزولی سهم اسکان در سرای دانشجویی - روند نزولی اعطای تسهیلات رفاهی در سرای دانشجویی - نبود زیرساخت های مناسب و سطح کیفی پایین غذای دانشجویی - نبود توجه لازم به کیفیت و زیرساخت های مرکز بهداشت و درمان - کیفیت پایین زیرساخت های ورزشی - فراموشی اردوهای دانشجویی - کیفیت پایین سراهای دانشجویی 	<ul style="list-style-type: none"> - موقعیت طبیعی استان مازندران و شهر بابلسر - همگنی اجتماعی دانشجویی - نزدیکی به مرکزیت سرمایه کشور برای سرمایه گذاری های زیربنایی - سرمایه های انسانی استان - نزدیکی مناسب کانون های جمعیتی و مراکز دانشگاهی استان - موقعیت مرزی دانشگاه - روند فزاینده همکاری فراملی دانشگاه 	<ul style="list-style-type: none"> - شیوع نگرش های منفی نسبت به زندگی دانشجویی - نبود یکپارچگی تصمیم گیری در موضوع مسائل دانشجویی - ریسک سرمایه گذاری بخش خصوصی در زیرساخت های دانشجویی با توجه به روند نزولی تقاضای تحصیل ملی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۵۶): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه پژوهش و فناوری

عرصه	شرایط درونی		عوامل بیرونی	
	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)	فرصتها (O)	تهدیدها (T)
پژوهشی و فناوری	<ul style="list-style-type: none"> - اهتمام جدی به حوزه پژوهش در آیین نامه های دانشگاهی برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان - روند فزاینده تعداد نشریه های علمی- پژوهشی داخلی - وجود اعضای هیأت علمی پراستناد - وجود اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی - وجود اعضای هیأت علمی شاخص و ممتاز برنده جوایز ملی و فراملی 	<ul style="list-style-type: none"> - سرانه پایین مقالات نمایه شده و کتاب اعضای هیأت علمی - میزان پایین طرح های پژوهشی برون دانشگاهی - میزان پایین مقالات و کتب مشترک با پژوهشگران غیرایرانی - میزان پایین فرصت های مطالعاتی اعضای هیأت علمی - ارتباط ضعیف و ناکارآمد با مراکز فنی و حرفه ای و صنعتی - سازوکارهای گسیخته و ناکارآمد پشتیبانی از پژوهش - روند فزاینده نشر مقاله و کتب ناکارآمد نسبت به مسائل کشور - میزان پایین مراکز و واحدهای پژوهشی در دانشگاه - عدم استقلال مالی حوزه پژوهش - چیرگی کمیت پژوهشی بر کیفیت و کارآمدی پژوهشی - روند فزاینده بی اخلاقی پژوهشی - نبود مکانیسم های نظارت و کنترل کیفی پژوهشی - نبود تناسب نظام اعتبارهای پژوهشی با ماهیت و نیازهای پژوهشی - نبود چابکی پشتیبانی مالی از پژوهش های انجام شده - کمبود پشتیبانی های اطلاعاتی و آماری از پژوهشگران - توجه نکردن به شاخص های نظام رتبه بندی علمی فراملی - نبود دیپلماسی علمی- پژوهشی در همکاری های فراملی - ضعف زیرساخت های پژوهشی چون زیرساخت های ارتباطی- اطلاعاتی، آزمایشگاه، کارگاه ها و آتلیه های فنی- مهندسی و علوم پایه 	<ul style="list-style-type: none"> - شرایط محیط طبیعی استان مازندران و شهر بابلسر - موقعیت مرزی دانشگاه برای پذیرش دانشجوی خارجی - مهاجرپذیری استان مازندران - انطباق اولویت های پژوهشی اسناد بالادستی با شرایط و مزیت های استان مازندران - وجود سند آمایش آموزش عالی ملی و استانی - اهتمام جدی اسناد توسعه ملی و منطقه ای به ویژه برنامه آمایش استان مازندران به آموزش عالی - همجواری با مراکز سیاسی، اقتصادی و علمی کشور - پیشرفت های فزاینده فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی - تفاهم نامه های ملی و فراملی بین دانشگاهی - روند تقویت نظارت های کیفی پژوهشی - روند فزاینده سرمایه گذاری های پژوهشی بخش های غیردولتی - وجود سند راهبردی ICT مازندران - امکان گسترش و ایجاد پارک های علم و فن آوری - گرایش سیاست های کلان نظام به گسترش پژوهش های بومی و موثر بر حل مشکلات و نیازهای کشور 	<ul style="list-style-type: none"> - کاهش متقاضیان تحصیل در آموزش عالی - روند فزاینده نابودی مزیت های محیطی - نگرش منفی فزاینده به کارآمدی آموزش های دانشگاهی - رقابت های فرساینده بین شهری/ شهرستانی - عدم اهتمام شایسته آیین نامه های ارتقا و ترفیع به آموزش - بی ثباتی قواعد ملی برای هدایت و ارتقا آموزشی - ساختار ناکارآمد دسترسی به استان و بابلسر - بی توجهی به موقعیت مرزی استان و دانشگاه در برنامه های توسعه و البته عدم تعیین ماموریت های فراملی - کاهش اعتماد عمومی به پژوهش های دانشگاهی در چارچوب های متفاوتی چون مقاله، کتاب و همایش ها - نبود چابکی در پشتیبانی اداری- مالی حوزه پژوهش - شرایط سیاسی جهانی علیه کشور و دشواری های تقویت همکاری های پژوهشی فراملی و دستیابی به فناوری های چندمنظوره - کاهش شدید نیاز به پژوهش در ساختار کلان، میانی و محلی تصمیم گیری کشور

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۵۷): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه فرهنگی و اجتماعی

عرصه	شرایط درونی		عوامل بیرونی	
	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)	فرصتها (O)	تهدیدها (T)
فرهنگی و اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای مناسب سیاست توجه و تکریم قرآن و عترت - روند فزاینده تکریم و تعامل با نخبگان علمی - حمایت فزاینده از فعالیت های دانشجویی علمی، فرهنگی و تشکل های اسلامی - حمایت و تکریم و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت - کمک به تقویت هویت های دینی و ملی - روند فزاینده برنامه های تقویت روحیه نشاط و امید - توجه متوازن به حوزه های فرهنگی اجتماعی، دانشجویی، کارکنان و اعضای هیأت علمی - کمک به خود سازماندهی فعالیت های دانشکده های دانشگاه - روند فزاینده ارتباط دانشگاه و جامعه - افزایش برنامه های مهارت و دانش افزایی برای اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان - حمایت از فضای نقد و بازخورد در حوزه فرهنگی- اجتماعی - روند فزاینده اعطای مجوز به نشریات دانشجویی - افزایش کمی و ارتقای کیفی انجمن های علمی دانشجویی و تشکل های دانشجویی 	<ul style="list-style-type: none"> - کمبود نشریات علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویی - کمبود اردوهای دانشجویی - کمبود تشکل های فرهنگی، هنری و اجتماعی - کمبود تعداد رویدادهای فرهنگی، هنری و اجتماعی - تفرق و تعدد نهادهای تصمیم گیری در حوزه فرهنگی، اجتماعی - ضعف نهادی فعالیت های مرتبط در سطح دانشکده ها - آشفتگی تفسیر فعالیت های فرهنگی و اجتماعی و هنری مورد تایید - نبود استقلال مالی و یا تضعیف پشتیبانی مالی - نبود توازن پشتیبانی از تشکل ها و انجمن های دانشجویی - نبود مکانیزم های تقویت و توسعه مسئولیت های اجتماعی برای حل چالش ها و مسائل جامعه محلی، منطقه ای و ملی - پشتیبانی ناکافی و در نتیجه عدم نظارت دقیق بر فعالیت انجمن های علمی دانشجویی - کمبود آیین نامه های پشتیبان فعالیت های فرهنگی و اجتماعی مشوق اعضای هیات علمی و کارکنان - کمبود زیرساخت های پشتیبان فعالیت های فرهنگی و اجتماعی - سازوکارهای ناکارآمد مشوق و نظارت کننده ارتباط گروه های آموزشی و فعالیت های علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویی 	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گرایش های اجتماعی به فعالیت های فرهنگی و اجتماعی - وجود سند اسلامی شدن دانشگاه ها - پشتیبانی نهادهای مقام معظم رهبری از فعالیت های فرهنگی و اجتماعی - سیاست های کلان فرهنگی و اجتماعی کشور - همگنی اجتماعی و قومی دانشجویی - پیشرفت های فزاینده فناوری ارتباطی- اطلاعاتی - زیرساخت های پیشرفته تصویری- صوتی در فضاهای مجازی - گرایش های جهانی به سوی نسل های چهارم دانشگاهی با ماموریت تربیت شهروند مسئول و افزایش مسئولیت اجتماعی دانشگاه ها 	<ul style="list-style-type: none"> - روند نزولی سطح اعتماد اجتماعی - چالش های ساختاری فرهنگی و اجتماعی کشور - روند فزاینده کاهش همبستگی اجتماعی، حس تعلق و هویت ایرانی- اسلامی - چالش های معیشتی فزاینده خانوارها و کاهش کیفیت های تربیت و پرورش فکری و روحی دانشجویی - کم ثباتی احکام و قواعد ابلاغی وزارت عتف

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۵۸): تحلیل استراتژیک توانایی دانشگاه در پاسخگویی به الزامات درونی و بیرونی در عرصه اداری- مالی- عمرانی

عرصه	شرایط درونی		عوامل بیرونی	
	نقاط قوت(S)	نقاط ضعف(W)		
اداری - مالی - عمرانی	<ul style="list-style-type: none"> - بالا بودن میزان آموزش رسمی اعضای هیات علمی دانشگاه - وجود اراضی باز و قابل توسعه در درون اراضی دانشگاه و پیرامون آن - کیفیت و کمیت مناسب شبکه ارتباطی درونی و پیرامونی دانشگاه - وجود تاسیسات مناسب زیرساخت شهری (آب ، برق ، گاز و ...) مورد استفاده در اراضی دانشگاه به دلیل وجود در محدوده خدمات شهری - وجود املاک و اراضی متعدد دارای سند مالکیت در سطح شهر بابلسر و حتی در شهر تهران - روند افزایشی سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس دانشگاه نسبت به سال های گذشته طی دوره معین 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم تناسب منابع مالی و درآمدی با ظرفیت های درآمدزایی دانشگاه و عدم تخصیص به موقع آنها - عدم تناسب میان ظرفیت کارکنان و اعضای هیات علمی و دانشجویان با یکدیگر و با فضاهای آموزشی، خدماتی و خوابگاهی موجود دانشگاه - تاکید بیش از حد به بوروکراسی اداری و وابستگی بیش از حد به بودجه - عدم وجود اتوماسیون کامل و یکپارچه در راستای تسهیل فرآیند اداری دانشجویان و اساتید - عدم دسترسی به آمار صحیح و فقدان سامانه جامع آمار در زمینه های مختلف آموزشی، خدماتی، زیرساختی و ... - زیرساخت های نسبتا ضعیف آموزشی (همچون کلاس ها، آزمایشگاه ها و کارگاه ها) در برخی از دانشکده ها و رشته ها - تنوع نا متوازن گونه های استخدامی کارکنان و اعضای هیات علمی - عدم وجود امکانات و تجهیزات آموزشی و ساختمان ها جهت ادامه تحصیل معلولین - شفافیت پایین در جذب نیروهای کارمندی و دخالت ذی نفوذان سیاسی و اقتصادی - ارتباط ناچیز دانشگاه با مدیریت شهری در گذشته و امروز - عدم دسترسی مستقیم دانشگاه به دریا و ساحل در وضع موجود. 	<ul style="list-style-type: none"> - همجواری با قطب ها و مراکز اقتصادی، فرهنگی ، آموزشی و ... در درون کشور و کشورهای حوزه دریای خزر - وجود امکانات و سخت افزارها و نرم افزارهای مناسب تحقیقاتی و آموزشی نوین - تعیین جایگاه فعالیتی دانشگاه مازندران و ارتباط آن با زمینه های تحقیق و توسعه، آموزش عالی و صنایع دانش بنیان بر اساس نتایج برنامه آمایش استان - تعیین جایگاه فعالیتی و ارتباطی دانشگاه مازندران و اراضی آن با زمینه های تفریحی-توریستی و عملکرد آموزشی بر اساس نتایج مصوب طرح جامع و طرح تفصیلی شهر بابلسر - امکان دستیابی به خدمات نیروهای متخصص بومی و همسایه از طریق شناسایی استعداد های برتر و نخبه محلی - امکان بهره گیری از فضاهای خدماتی و رفاهی دانشگاه مازندران در ایام و فصول تعطیلات برای اسکان گردشگران - تمایل بالای مدیریت ارشد دانشگاه مازندران و معاونت های زیرمجموعه آن برای روند رو به رشد توسعه کالبدی-فضایی دانشگاه مازندران - گرایش مدیریت جدید شهری بابلسر به ایجاد ارتباط موثر با دانشگاه - امکان اخذ موافقت از هیئت محترم امنا برای در آمد زایی 	<ul style="list-style-type: none"> - فقدان ارتباط منطقی بین مزیت های محیطی و جهت گیری اقتصادی - پراکندگی املاک و اراضی دانشگاه مازندران در سطح شهر - کمبود اعتبارات پژوهشی، امور دانشجویی و فرهنگی کشور - بالا بودن سهم اراضی بایر و زراعی پیرامون پردیس دانشگاه مازندران و خوابگاه ها و تاثیر آن بر افزایش روند جرائم و تخلفات اجتماعی - ساختار ناکارآمد حرکت و دسترسی (هوایی، جاده ای و ریلی) منطقه ای - عدم تناسب فشار فرامنطقه ای جمعیت با زیرساخت های منطقه ای - پراکنده روی فضایی در نوار ساحلی
	<p>مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)</p>			

فصل چهارم:

طراحی برنامه راهبردی توسعه دانشگاه مبتنی بر

اولویتهای منطقه ای، ملی و جهانی

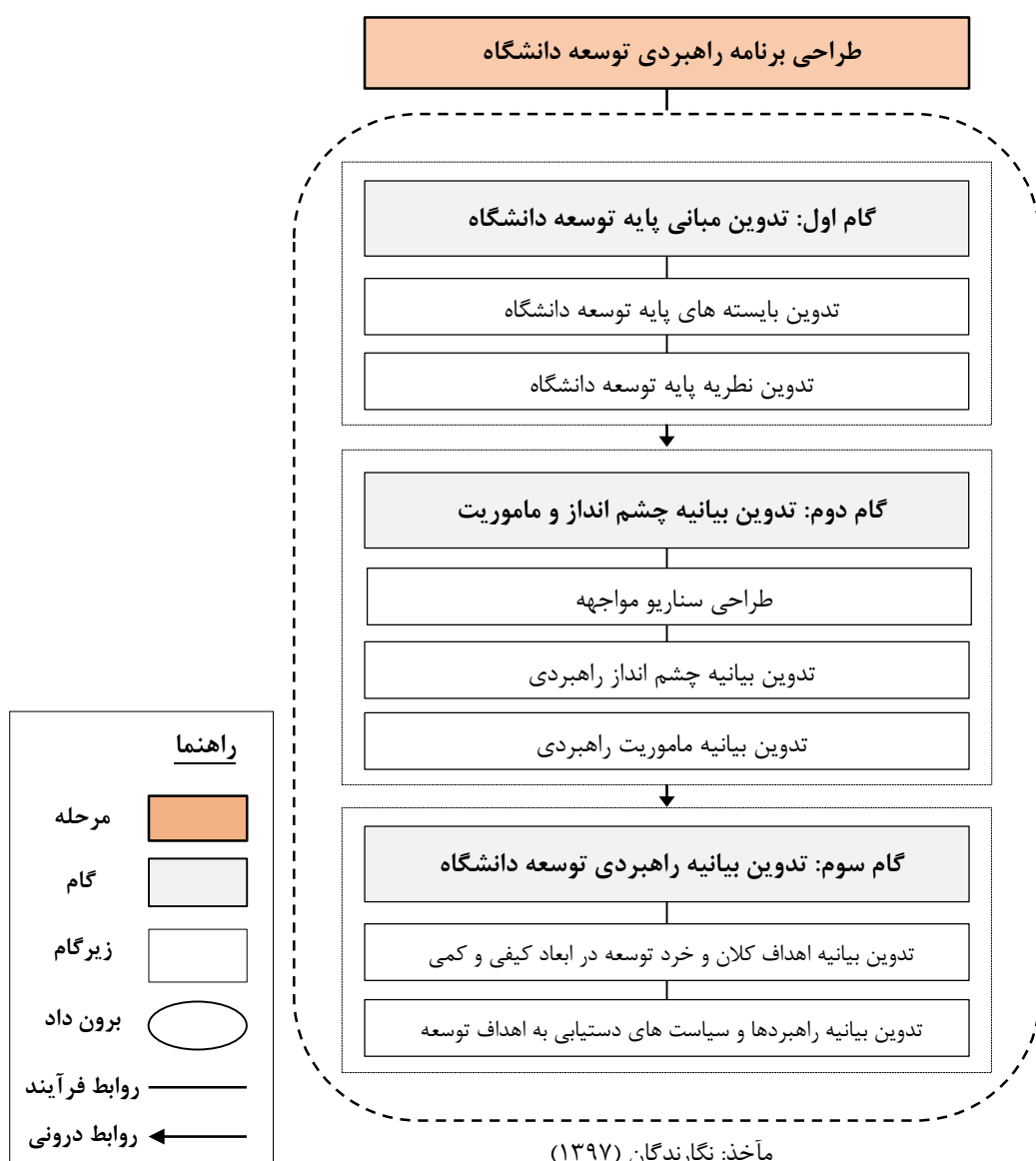
۴. طراحی برنامه راهبردی توسعه دانشگاه

چارچوب طراحی برنامه راهبردی، مبتنی بر عقلانیت کنش در مواجهه با شرایط درونی، ماهیت و چگونگی واکنش به جهت گیری احکام نظام فرادست برنامه ریزی بخشی (آموزش عالی منطقه ای و ملی) و فضایی که خود منطبق بر مزیت های منطقه ای و ملی است، ساختار بندی شده است. طراحی برنامه راهبردی دانشگاه مازندران مبتنی بر رویکرد اختیار استراتژیک، دو پرسش بنیادین را هدف قرار می دهد؛

- تصویر آرمانی دانشگاه چه مختصاتی دارد؟

- برای دستیابی به تصویر آرمانی چه مسیری می بایست طراحی گردد؟

نمودار شماره (۳۴): روش کار طراحی برنامه راهبردی توسعه دانشگاه مبتنی بر اولویتهای منطقه ای، ملی و جهانی



۱-۴. تدوین مبانی پایه توسعه دانشگاه

تدوین مبانی پایه برای برنامه ریزی آینده، بیشتر از آن جهت مهم است که قالب و چارچوب موردنظر برای توسعه آینده دانشگاه را بر مبنای یک سلسله، نظم و قاعده قرار دهد و محکی برای به دست آوردن مفاهیم مورد نظر در هنگام اجرای برنامه باشد. این مبانی در دو دسته: بایسته های پایه و نظریه پایه توسعه دانشگاه مورد مطالعه قرار گرفته است.

۱-۱-۴. تدوین بایسته های پایه توسعه دانشگاه

بایسته های پایه دانشگاه، ارزش های محوری، چارچوب حمایت، کنترل و توسعه و بنیان فکری دانشگاه به شمار آمده که میدان و میزان عمل نظام مدیریت اجرایی دانشگاه را مقید و مشروط به خود می سازد. ساختاربندی اصول، ارزش ها و بایسته های پایه برنامه ریزی با ویژگی های بنیادین شامل؛

- دربرگیرندگی روندکاری و محتوایی

- ماهیت ذاتی یک دانشگاه آفریننده شهروند مسئول و کارآفرین

- تفکر راهبردی بر مبنای رهیافت سیستمی

در دو سطح سیستمی الف) بایسته های انطباق با محیط سیستم و ب) بایسته های درون سیستمی صورت می پذیرد.

جدول شماره (۱۵۹): ارزش ها و بایسته های پایه توسعه دانشگاه مازندران

عرصه	بایسته های پایه توسعه دانشگاه
بایسته های انطباق با محیط سیستم	- هم افزایی با نظام توسعه منطقه ای و ملی - ایفای نقشی بازیگر در عرصه فراملی - راهبری نظام آموزش عالی منطقه ای - همسویی با پارادایم پایداری در نظام توسعه
بایسته های سازماندهی درون سیستمی	- ارزش های ایرانی - اسلامی - کیفیت و نوآوری آموزشی و پژوهشی - اخلاق حرفه ای، آزاد اندیشی و کرامت انسانی - چابکی نظام مدیریت و برنامه ریزی دانشگاه - مسئولیت اجتماعی در برابر مسائل و چالش های کشور - خرد و عقلانیت در حرکت به سوی استقلال اقتصادی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۱-۴. تدوین نظریه پایه توسعه دانشگاه

نظریه پایه توسعه، چارچوب جهان بینی ارکان هدایت و راهبری دانشگاه را تعیین و متمرکز به خود می کند. این نظریه می بایست نشان دهد چگونه دانشگاه مازندران خود را رهبری قدرتمند، هوشمند و کارآمد برای هدایت نظام آموزش عالی منطقه ای از یک سو و کانون خرد، اندیشه و مسئولیت پذیری اجتماعی برای رهبری توسعه منطقه ای در چارچوب بایسته های توسعه ملی و فراملی از سویی دیگر، سازماندهی نماید؟

پاسخ به پرسش فوق ماهیت و مختصات نظریه پایه توسعه دانشگاه مازندران را بازنمایی و تدوین می نماید. ماهیت پرسش نشان می دهد، استراتژی پاسخ به آن می بایست از درون ساختار مفاهیم استراتژیک هم افزایی^۱ و هم تولیدی^۲ جستجو نمود.

هم افزایی و از طریق آن هم تولیدی به فضای هم کارانه ای اشاره دارد که پیامد آن خلق دانشگاهی قدرتمند با کیفیتی فراملی و با آمادگی کامل برای پذیرش نقش رهبری نظام توسعه منطقه ای و منتج از آن آموزش عالی منطقه ای خواهد بود.

برای خلق این دانشگاه قدرتمند پرسش های تبعی دیگری به میان خواهد آمد. آنها عبارتند از:

- آیا دانشگاه مازندران آمادگی نقش های دوگانه پیش گفته را دارد؟

- چگونه می توان دانشگاه مازندران را در مسیر خلق رهبری چالاک و قدرتمند مملو از خرد، اخلاق و مسئولیت

اجتماعی برای هدایت نظام آموزش عالی منطقه ای و نظام توسعه منطقه ای قرار دارد؟

رهیافت مرکزی دانشگاه به پشتوانه این نظریه است که حرکت رو به جلوی دانشگاه جامع مازندران مبتنی بر چارچوبی دوسطحی است. سطح پایه با انتخاب راهبرد انسجام و احیای درون سیستمی، دانشگاه مازندران را در مسیر پذیرش ماموریت های بخشی و فرابخشی قرار خواهد داد. سطح پایه بسیار حیاتی است و به عنوان پیش شرط و نیاز حرکت در سطح دوم تلقی می گردد. سطح دوم راهبردی دو لایه دارد، راهبرد سطح دوم خلاقیت و رقابت پذیری است. خلاقیت را انتخاب می کند چون بایستی راهبری توسعه منطقه ای و آموزش عالی منطقه ای را برعهده بگیرد و آنگاه با وجود چنین سازمان منسجم و خلاق با خلق شرایط دیپلماسی علمی بین المللی، فضای شکوفای علمی، آموزشی، پژوهشی و اقتصادی تدارک ببیند.

می توان اینگونه متمرکز گفت دانشگاه حرکت پایه خویش را نخست در انسجام، چالاک و احیای درون سیستمی می بیند و آنگاه مسئولانه راهبری نظم توسعه منطقه ای و آموزش عالی منطقه ای را پذیرفته تا در نهایت بتواند پیشانی هوشمند و با خرد دانش ایرانی در دیپلماسی علمی تلقی گردد.

^۱ Synergy

^۲ Coproduction

۲-۴. تدوین بیانیه چشم‌انداز و مأموریت

مبتنی بر تلفیق بایسته‌ها و نظریه پایه‌ی توسعه دانشگاه و پشتیبان آن تدوین بیانیه چشم‌انداز و مأموریت دانشگاه مازندران در سه گام: (۱) طراحی سناریو مواجهه (۲) تدوین بیانیه چشم‌انداز راهبردی و (۳) تدوین بیانیه مأموریت راهبردی، تدوین گردیده است.

۱-۲-۴. طراحی سناریو مواجهه

سناریو مواجهه، چگونگی برخورد دانشگاه مازندران با مسئله توسعه را ساختاربندی می‌کند. پیش از این چارچوب محتوایی بایسته‌های پایه توسعه دانشگاه از یک سو و نظریه پایه دانشگاه از سوی دیگر نشان داد که منطق پشتیبان مواجهه دانشگاه با مسئله توسعه خود چه مختصاتی دارد. در آن گام‌ها، مفاهیم استراتژیک پشتیبانی سناریوی مواجهه دانشگاه را چنین می‌توان بازنمایی نمود؛

- مسئله تدارک ساختار منسجم، چالاک و خلاق

- مسئله چگونگی راهبری دانشگاه در خلق شهروند مسئول و کارآفرین

- مسئله چگونگی راهبری نظام توسعه منطقه‌ای و نظام آموزش عالی آن

- مسئله چگونگی دیپلماسی فراملی شدن

- مسئله تفکر آمایش سوی توسعه دانشگاه

طراحی سناریو بایسته مفاهیم/مسئله‌های استراتژیک پیش‌گفته را در چارچوب ماتریس قرار دهد، تا خردمندان و خلاق با مسئله توسعه مواجهه شود. بر این مبنا دانشگاه مازندران سناریو آینده خویش را چنین چارچوب‌گذاری می‌کند:

"دانشگاه نخست خود را بازیابی و احیا می‌کند. بازآفرینی در تمامی ابعاد بر مبنای ماهیت راستین یک دانشگاه جامع با کیفیت، خلاق و چالاک، سرلوحه سازماندهی درونی است. آنگاه کانونی از خرد و تفکر خواهد شد که می‌تواند با شایستگی و مسئولانه، راهبری توسعه منطقه‌ای و نظام آموزش عالی منطقه‌ای را در قلب و مغز خود نهادینه نموده تا در نهایت بتواند با دیپلماسی علمی فراملی، بشود "دانشگاه در خدمت جامعه".

۲-۲-۴. تدوین بیانیه چشم انداز راهبردی

چشم انداز آینده ای است واقع گرایانه، در شرف وقوع و جذاب برای دانشگاه، که به بیان صریح سرنوشتی می پردازد که دانشگاه باید به سوی آن حرکت کند. بر این اساس چشم انداز بیانیه ای (شفاهی یا کتبی) است که از سوی عالی ترین سطح مدیریت دانشگاه تدوین می شود. این بیانیه درک مدیریت را از آینده مطلوب دانشگاه نشان می دهد و نشان دهنده نوع اقداماتی است که می بایست برای ساختن آینده دانشگاه و تحقق مأموریت آن انجام داد. بدیهی است در چنین شرایطی بیانیه چشم انداز با ارائه تصویری مثبت و تلاش برانگیز از آینده دانشگاه و تأکید بر اعتقاد عمیق مدیریت در تحقق آینده یاد شده، الهام بخش فعالیت های کارکنان است. به همین منظور چشم انداز دانشگاه مازندران به شرح زیر است:

لوح شماره (۱): بیانیه چشم انداز ۱۴۱۷ دانشگاه مازندران

دانشگاه در خدمت جامعه

دانشگاه مازندران اراده دارد بازیگری فراملی به عنوان رهبر زیرنظام آموزش عالی منطقه شمال ایران و مرکز خرد و تفکر توسعه منطقه ای مازندران و پنجمین دانشگاه جامع ایران به شمار آید. موقعیت ویژه محیطی و سیاسی منطقه، مأموریت های ملی و فراملی ویژه فرماندهی دانش، پژوهش و مسئولیت علمی را به رهبر نظام آموزش عالی می سپارد. دانشگاه مازندران پشتیبان ارتقاء توانایی اجتماعی- فرهنگی، محیط زیست و رقابت پذیری اقتصاد چندبعدی دانش بنیان استان تلقی می گردد. بنابراین فرمانده هدایت و ارتقاء مازندران به جایگاه اول ریز فن آوری و فن آوری زیستی (نانو و بایو تکنولوژی)، اقتصاد کشاورزی و دانش مدیریت فضا در سطح ملی، طبیعت گردی و اکوتوریسم در سطح فراملی و توانایی تعامل فراملی و بازنمایی فرهنگ غنی انسانی و آیین بومی است. برای این آرمان راهبردی، دانشگاه: سازمانی چالاک، هوشمند، سبز و تاب آور و ارزش آفرین در فضایی مملو از آزاداندیشی، معنویت، کرامت انسانی، آسایش و رفاه به یاری کادر علمی با تراز علمی فراملی و مسئولیت پذیر اجتماعی در حرکت به سوی شکوفایی و توانایی است.

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۲-۴. تدوین بیانیه مأموریت راهبردی

بیانیه مأموریت مؤسسه وظایف آنرا در تحقق بیانیه چشم انداز از طریق طراحی جهت گیری استراتژیک ماهیت مأموریت‌ها نشان می‌دهد. این بیانیه در چارچوب نظام توسعه پایدار ملی و منطقه ای و مأموریت ویژه خلق ارتباط سیستمی زیر نظام آموزش عالی با نظام‌های فوق ساختار بندی کرده است.

جدول شماره (۱۶۰): بیانیه مأموریت راهبردی دانشگاه مازندران

عرصه	اجزای مأموریت	بیانیه مأموریت راهبردی
مأموریت راهبردی پیرونی	مأموریت های ساختاری	پشتیبانی از نظام توسعه منطقه ای در تولید نوآوری علمی، فنی و فرهنگی
		تقویت و تولید دانش بومی ملی و منطقه ای علمی، فنی و فرهنگی
		ارائه الگوی بومی اقتصاد دانش پایه در عرصه آموزش عالی
	مأموریت های کارکردی	تقویت و پشتیبانی نوآوری در فناوری زیستی، ریزفناوری و دانش های مولد
		تقویت و پشتیبانی نوآوری در اقتصاد مبتنی بر مزیت های محیطی و انسانی
		تقویت و پشتیبانی نوآوری در سازوکار مدیریت، برنامه ریزی و طراحی محیط
	مسئولیت اجتماعی	سرمایه گذاری در اجتماع محلی و توسعه محلی
		کمک دانشگاه در زمینه انجام کارهای خیرخواهانه و مشارکت در هنگام بروز بلایای طبیعی
		توسعه سرمایه انسانی در منطقه
		بهبود شرایط زیست محیطی منطقه
مأموریت راهبردی درونی	خدمت گیرندگان (مخاطبین)	جامعه علمی و متقاضیان آموزش عالی
		نهاد ها و موسسات و مراکز صنعتی خدماتی اقتصادی اجتماعی فرهنگی و سیاسی
	خدمات	ایجاد محیطی مناسب برای تربیت شهروندان مسئول، متخصص، خلاق و کارآمد
		ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش در راستای اداره علمی امور کشور و بهبود رفاه عمومی
		برقراری ارتباط مستمر و منظم با جامعه به منظور شناخت نیازها و تلاش در ارائه راهکارهای علمی در ترویج و تأکید بر شایسته سالاری تأمین آنها
	قلمرو موضوعی فعالیت	دانشگاه جامع
		حوزه جغرافیایی
		سطح ملی و منطقه ای و بین المللی
		مزیت کلیدی
		اساتید برجسته
کارکنان شایسته		
رعایت حق مالکیت معنوی		
اخلاق حرفه ای		
ارزشهای سازمانی	کرامت انسانی	
	خالقیت، نوآوری و کارآفرینی	
	مشارکت و کار گروهی	
توجه به انتظارات جامعه	مرجع اصلی در حل مسایل اساسی جامعه	
	مشارکت در توسعه اقتصادی اجتماعی و فرهنگی جامعه	
فناوری	بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی و کمک آموزشی و کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷) و برنامه راهبردی دانشگاه مازندران (۱۳۹۵)

۳-۴. تدوین بیانیه راهبردی توسعه دانشگاه

بیانیه راهبردی ابزاری برای هدایت و مهار نیروها، روندها و فرآیندهای پیش روی و دستیابی به تصویر چشم انداز خواهد بود. این جهت گیری برای تحقق آن تصویر، سازوکاری را مهیا می سازد که نشان خواهد داد جهت گیری استراتژیک دانشگاه می بایست چه الزامات و قیودی را مهار، کنترل و هم افزا نماید. برای ساختار بندی منطقی بیانیه راهبردی الزامات بنیادین زیر وجود دارد؛

- بایسته های ناشی از احکام (بخشی - آمایشی) اسناد فرادست آموزش عالی مبتنی بر مزیت های ملی و منطقه ای

- بایسته های ناشی از مزیت های محیطی در چارچوب نظام توسعه پایدار منطقه ای

- بایسته های ناشی از الگوهای نوآوری در اقتصاد دانش پایه

بایسته های ناشی از رهیافت های نوین دانشگاهی جهان در ترکیبی خلاقانه با اصول پایه برنامه ریزی راهبردی دانشگاه قرار خواهد گرفت. این اصول عبارتند از:

- کارایی اقتصادی به معنی رونق اقتصادی مبتنی بر اقتصاد دانش

- عدالت اجتماعی به معنی احترام به منفعت عمومی تقاضای آموزشی

- پایداری محیطی به معنی بهره گیری و هم افزایی با مزیت های محیطی، منطقه ای

- نوآوری به معنی اتکا بر خلاقیت ویژه ملی منطقه ای

بدین ترتیب، مبتنی بر ترکیب هم افزای الزامات، قیود و اصول پایه برنامه ریزی راهبردی دانشگاه با حرکت در فضای پرتلاطم و سیال رقابتی ملی و منطقه ای بیانیه راهبردی دانشگاه طراحی می شود. بیانیه راهبردی توسعه در ساختاری سیستمی در دو عرصه کلان تصمیم گیری که خود به اجزایی به شرح زیر صورت بندی می شود:

الف) عرصه تصمیم گیری انطباقی - در این عرصه - مسائلی استراتژیک مانند جایگاه، نقش و چگونگی قرارگیری در فضای رقابتی آموزش عالی تصمیم گیری شوند.

ب) عرصه تصمیم گیری سیستمی - این عرصه به خرد عرصه های کارکردی زیر تفکیک می شود:

- آموزشی

- دانشجویی

- پژوهشی و فناوری

- بین المللی

- فرهنگی و اجتماعی

- زیرساختی، اداری، مالی، عمرانی

۱-۳-۴. تدوین بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه

تدوین اهداف به عنوان چهارچوبی برای فرآیند برنامه ریزی، بر پایه مشکلات و ارزش های حاکم، جهت گیری دانشگاه را در افق برنامه تعیین می کند.

جدول شماره (۱۶۱): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه آموزشی

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
افزایش سهم دانشگاه در پذیرش دانشجو	دستیابی به الگوی مطلوب پذیرش دانشجو	پذیرش دانشجو
دستیابی الگوی مطلوب پذیرش سهمیه های خاص		
دستیابی به الگوی مطلوب کفایت کمی هیأت علمی	دستیابی به کفایت همه جانبه ساختار هیات علمی	کفایت هیات علمی
دستیابی به الگوی مطلوب کفایت کیفی هیأت علمی		
پالایش و بهبود کمی نظام برنامه های درسی	پالایش و بهبود نظام برنامه های درسی	برنامه درسی
پالایش و بهبود کیفی نظام برنامه های درسی		
کاهش سهم دانشجویان ترک تحصیل کرده و انصراف قطعی	بهبود ساختار عدالت و حمایت آموزشی در ساختار هیات علمی و دانشجویی	عدالت و حمایت آموزشی
بهبود اجرای مکمل های قانونی آموزشی		
توازن در ارزشگذاری وظایف آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی به ویژه توجه به آموزش مقطع کارشناسی		
بهبود تدریجی وضعیت توازن جنسیتی دانشجویی	ایجاد توازن قشر بندی اجتماعی	جمعیتی و قشر بندی اجتماعی
افزایش رشد اجتماعی و تبادل فرهنگی		
افزایش سهم زنان در ساختار اعضای هیات علمی به ویژه در گروه های آموزشی فاقد زن	تقویت تنوع فرهنگی در ساختار اعضای هیات علمی و دانشجویی	تنوع فرهنگی
افزایش سهم پذیرش دانشجویان غیر بومی به ویژه جذب دانشجویان خارجی		
افزایش سهم اشتغال دانش آموختگان	پشتیبانی و پایش اشتغال دانش آموختگان دانشگاه	اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان
افزایش پایش و حساسیت برای اشتغال دانش آموختگان		
دستیابی به الگوی سهمی مطلوب دانشجویان تحصیلات تکمیلی	ارتقای کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی با توجه به نیازها، مسائل و احکام بالادستی	تحصیلات تکمیلی
پالایش هرم اعضای هیات علمی متناسب با ماهیت و کیفیت تحصیلات تکمیلی		
ایجاد و توسعه دوره های تحصیلی یادگیری الکترونیک	ارتقای جایگاه دانشگاه در حوزه آموزش های آزاد و الکترونیک	آموزش های آزاد و الکترونیک
افزایش ارائه خدمات فناوری اطلاعات		
افزایش برگزاری دوره های آموزش تخصصی آزاد		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۲): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه دانشجویی

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
افزایش سهم حمایت های مالی- رفاه عمومی	دستیابی به عدالت و حمایت در تمامی لایه های اجتماعی و دانشجویی	عدالت و حمایت دانشجویی
افزایش سهم کارهای دانشجویی		
افزایش تعداد دانشجویان اسکان داده شده از متقاضیان سرای دانشجویی	ارتقا تسهیلات رفاهی	تسهیلات رفاهی
افزایش کمی و کیفی تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۳): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه پژوهشی و فناوری

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
افزایش سهم پژوهش های ماموریت گرا مبتنی بر حل مسائل و چالش های منطقه ای و ملی	توسعه پالایش، و تجدید ساختار تولید دانش و معنا	تولید دانش و معنا
افزایش سهم پژوهش های مبتنی بر خلق دانش و معنا در مراکز نشر معتبر فراملی		
افزایش سهم پژوهش های عمومی و کاربردی علم، هنر، علوم انسانی و فنی		
ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح تخصصی	ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح تخصصی و عمومی	ترویج و اشاعه دانش
ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح عمومی به ویژه جامعه محلی و منطقه ای		
افزایش سهم و نقش اعضای هیات علمی در نهادهای علمی، حرفه ای و پژوهشی حمایت و افزایش بهره مندی اعضای هیات علمی از فرصت های مطالعاتی	ارتقا تعامل و همکاری های علمی در مقیاس ملی	تعاملات علمی
افزایش تعداد دانشجویانی برنده جوایز معتبر علمی		
افزایش تعداد اعضای هیات علمی برنده جوایز معتبر علمی	افزایش شهرت، جوایز و نشان های علمی	شهرت، جوایز و نشان های علمی
دستیابی به الگوی سرانه مطلوب کتب و مدارک علمی و رایانه و پهنای باند		
افزایش نشریات با نمایه بین المللی معتبر با صاحب امتیازی دانشگاه	ارتقای زیرساخت های مدارک علمی و فناوری	زیرساخت های مدارک علمی و فناوری
فراهم سازی محیط مناسب برای اجرای ایده و نوآوری		
تجاری سازی ایده های کنشگران دانشگاهی	هدایت فعالیت های دانشگاه به سوی ایده پردازی و تجاری سازی	جایگاه مراکز رشد
ایجاد فضای لازم جهت گسترش و رشد واحد های کوچک و متوسط دانش بنیان جهت بهبود وضعیت اشتغال		
خلق ثروت و ارزش آفرینی در عرصه های مختلف بر اساس اقتصاد محلی		
توسعه فرهنگ کارآفرینی در بین دانشجویان و اساتید	ارتقاء دانشگاه بعنوان رتبه برتر در سطح ملی و منطقه ای در پرورش سرمایه انسانی ایده پرداز و کارآفرین	کارآفرینی
معرفی راه های ایجاد کسب و کار و روش های نوین		
کمک به ایجاد کسب و کار و تولید ثروت از سوی دانشگاه		
هدایت هدفمند دانشجویان و اساتید به سمت جامعه با هدف رصد مشکلات و مسایل جامعه		
فراهم آوری، سازمان دهی و اشاعه اطلاعات در راستای فعالیت های دانشگاه	ارتقای سطح دسترسی و تکمیل منابع بمنظور کسب رتبه برتر در سطح ملی و منطقه	کتابخانه
گسترش دامنه فعالیت (فیزیکی و مجازی) کتابخانه		
توانمند سازی و آموزش نیروی انسانی کتابخانه		
ارتقای میزان رضایت کاربران و ارائه خدمات مطلوب	ارتقاء جایگاه علم و فناوری دانشگاه در سطح ملی و منطقه ای	فناوری اطلاعات
حفظ و تقویت هویت دانشگاه در فضای مجازی		
یکپارچه سازی کلیه فرآیندهای سازمانی به صورت الکترونیکی و توسعه ارائه خدمات الکترونیکی		
ایجاد ارتباط با شبکه جهانی اینترنت با رعایت امنیت و پایداری مناسب در زمینه فناوری اطلاعات		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۴): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه بین الملل

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
گسترش همکاری های آموزشی بین المللی	ارتقای جایگاه بین المللی دانشگاه و حضور مؤثر در عرصه های بین المللی علم و فناوری	بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی
تقویت فعالیت های پژوهشی بین المللی		
ایجاد زیرساخت ها و فرایندهای همکاری های بین المللی		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۵): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه فرهنگی و اجتماعی

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
تقویت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی از جامعه دانشجویی	کمک به خلق جامعه دانشگاهی مسئولیت پذیر، اخلاق مدار و بانشاط	فرهنگ و زندگی دانشگاهی
تقویت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی از اعضای هیات علمی		
تقویت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی از کارکنان دانشگاه		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۶): بیانیه اهداف کلان و خرد توسعه در عرصه اداری، مالی، عمرانی

اهداف خرد	اهداف کلان	مولفه/معیار
دستیابی به سرانه مطلوب کل فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور	افزایش کیفیت کالبدی	کیفیت کالبدی
دستیابی به سرانه مطلوب کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور		
افزایش میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی	اعتلای منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان	منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان
دستیابی به نسبت مطلوب تعداد کارکنان به اعضاء هیات علمی	اعتلای تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی	تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی
دستیابی به سهم مطلوب درآمدهای اختصاصی تحقق یافته مؤسسه از کل اعتبارات مصوب جاری	افزایش درآمد و تنوع منابع مالی	تنوع منابع مالی
دستیابی به سهم مطلوب درآمدهای اختصاصی حاصل از آموزش و پژوهش به مجموع اعتبارات جاری		
دستیابی به سهم مطلوب وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات		
افزایش درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۳-۴. تدوین بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه

در ادامه تدوین بیانیه اهداف کلان و خرد، راهبردهای دستیابی به این اهداف به قرار جداول شماره (۱۶۷) تا (۱۷۲) است.

جدول شماره (۱۶۷): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه آموزشی

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
پذیرش دانشجو	دستیابی به الگوی مطلوب پذیرش دانشجو	افزایش سهم دانشگاه در پذیرش دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد و توسعه رشته های متناسب با مأموریت‌های بیانیه ی چشم انداز بر پایه نیازها و مسائل منطقه ای و ملی - تحول در طراحی و اجرای شیوه های آموزش، پرورش، خلاقیت، نوآوری و مسئولیت پذیری اجتماعی - تقویت نقش فراملی دانشگاه در پذیرش دانشجویان خارجی - ایجاد و تقویت آوازه دانشگاه در کیفیت، کارآفرینی و مسئولیت پذیری اجتماعی - تخصیص تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای پذیرش و جذب دانشجویان نخبه و خلاق - استقرار نظام هدایت و ارتقا سطح و رتبه دانشگاه در مقیاس های ملی و فراملی -افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان استعداد درخشان
		دستیابی الگوی مطلوب پذیرش سهمیه های خاص	
کفایت هیات علمی	دستیابی به کفایت همه جانبه ساختار هیات علمی	دستیابی به الگوی مطلوب کفایت کمی هیأت علمی	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و افزایش جذب اعضای هیات علمی تمام وقت برای بهبود شاخص عضو هیات علمی به دانشجو با اولویت پالایش وضعیت موجود - تقویت، تسریع و تسهیل پالایش ساختار مرتبه های اعضای هیأت علمی برای بهبود شاخص مرتبه استاد به دانشجوی تحصیلات تکمیلی - کاهش بکارگیری مدرسین مدعو نسبت به اعضای هیات علمی تمام وقت با پیش شرط تحقق راهبردهای پیش گفته - اجرای برنامه بازآموزی، روزآموزی و تقویت اعضای هیات علمی تمام وقت - اهتمام و تشویق اعضای هیات علمی خلاق، نوآور، کارآفرین - تشویق به جذب اعضای هیات علمی با تنوع فرهنگی و حرفه ای
		دستیابی به الگوی مطلوب کفایت کیفی هیأت علمی	
برنامه درسی	پالایش و بهبود نظام برنامه های درسی	پالایش و بهبود کمی نظام برنامه های درسی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش و توسعه رشته های متناسب باماموریت و بیانیه چشم انداز بر پایه نیازها، مسائل ملی - منطقه ای و احکام بالادستی - هدایت و تشویق گروه های آموزشی به پالایش و بازنگری برنامه های درسی موجود بر پایه نیازها و بایسته های جامعه و بازار در ابعاد کمی و کیفی - هدایت و تشویق گروه های آموزشی به پالایش و بازنگری برنامه های درسی جدید و میان رشته ای بر پایه نیازها و بایسته های جامعه و بازار در ابعاد کمی و کیفی - کاهش و کنترل واحدهای بر عهده اعضای هیات علمی تمام وقت - هدایت و تشویق فعالیت اعضای هیات علمی در برنامه های درسی مقطع کارشناسی - طراحی و استقرار نظام پایش، نظارت و کنترل کیفیت آموزشی -ایجاد و توسعه مرکز توسعه آموزش زیر نظر معاونت آموزشی دانشگاه
		پالایش و بهبود کیفی نظام برنامه های درسی	
عدالت و حمایت آموزشی	بهبود ساختار عدالت و حمایت آموزشی در ساختار هیات علمی و دانشجویی	کاهش سهم دانشجویان ترک تحصیل کرده و انصراف قطعی	<ul style="list-style-type: none"> - اهتمام جدی ساز و کار استاد راهنما برای هر ورودی و الزام گزارش عملکرد - طراحی سازوکار گفتگوهای مداوم طول تحصیل با مدیریت گروه آموزشی - برگزاری دوره های آموزشی توجیهی آیین نامه های آموزشی و پژوهشی - شناسایی و کنترل تحصیلی دانشجویان دچار مشکلات بازدارنده تحصیلی - پالایش و بازنگری آیین نامه های ارتقا، ترفیع، تبدیل وضعیت و انتخاب عضو هیات علمی نمونه - تدوین آیین نامه ها و قواعد مشوق آموزشی اعضاء هیات علمی
		بهبود اجرای مکمل های قانونی آموزشی	
		توازن در ارزشگذاری وظایف آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی به ویژه توجه به آموزش مقطع کارشناسی	
جمعیتی و قشربندی اجتماعی	ایجاد توازن قشربندی اجتماعی	بهبود تدریجی وضعیت توازن جنسیتی دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - پذیرش دانشجو بدون قشربندی جنسیتی - تخصیص سهمیه و ظرفیت رشته برای دانشجویان غیر بومی
		افزایش رشد اجتماعی و تبادل فرهنگی	
تنوع فرهنگی	تقویت تنوع فرهنگی در ساختار اعضای هیات علمی و دانشجویی	افزایش سهم زنان در ساختار اعضای هیات علمی به ویژه در گروه های آموزشی فاقد زن	<ul style="list-style-type: none"> - پذیرش اعضای هیات علمی توانمند و حرفه ای زن - افزایش همکاری های فراملی برای جذب دانشجو
		افزایش سهم پذیرش دانشجویان غیر بومی به ویژه جذب دانشجویان خارجی	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۶۷): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه آموزشی

مؤلفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش آموختگان	پشتیبانی و پایش اشتغال دانش آموختگان دانشگاه	افزایش سهم اشتغال دانش آموختگان	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و توسعه آموزش های رسمی و آزاد با هدف افزایش مهارت های اشتغال پذیری - تعمیق و تقویت همکاری های برون دانشگاهی با مراکز و نهادهای دولتی، عمومی و خصوصی برای جذب دانش آموختگان دانشگاه - ماموریت گرایی و تقاضامحوری طرح ها، پایان نامه ها و رساله های دانشجویی متناسب با نیازها، مسائل و همکاری های برون دانشگاهی - طراحی و استقرار سامانه هوشمند و روزآمد دانش آموختگان - جلب همکاری دانش آموختگان برای پیوستگی ارتباط از طریق سازوکار نشست های ادواری منظم
		افزایش پایش و حساسیت برای اشتغال دانش آموختگان	
تحصیلات تکمیلی	ارتقای کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی با توجه به نیازها، مسائل و احکام بالادستی	دستیابی به الگوی سهمی مطلوب دانشجویان تحصیلات تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی از طریق سهمیه های خاص (دانشجویان نخبه و استعداد درخشان) - تخصیص تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی نسبت به دانشگاه های رقیب منطقه ای و ملی - گسترش دوره های مشترک تحصیلات تکمیلی به همکاری دانشگاه های خارجی - پالایش و بازنگری قواعد ترفیع، ارتقا و تبدیل وضعیت استخدام اعضای هیات علمی - تقویت جاذبه های رفاهی برای جذب اعضای هیات علمی سایر دانشگاه ها با مرتبه دانشجویی به بالاتر
		پالایش هرم اعضای هیات علمی متناسب با ماهیت و کیفیت تحصیلات تکمیلی	
آموزش های آزاد و الکترونیک	ارتقای جایگاه دانشگاه در حوزه آموزش های آزاد و الکترونیک	ایجاد و توسعه دوره های تحصیلی یادگیری الکترونیک	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد و توسعه دوره های رسمی-دانشگاهی در قالب دوره های یادگیری الکترونیک در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد - برگزاری دوره های تلفیقی و امکان ارائه برخی از دروس دوره های رسمی غیر الکترونیک با استفاده از امکانات و سامانه کلاس آنلاین - ارائه خدمات پشتیبان کلاس های رسمی بصورت کلاس مجازی - راه اندازی سامانه برگزاری کلاس به صورت آنلاین - راه اندازی سامانه سیستم مدیریت آموزش (LMS)
		افزایش ارائه خدمات فناوری اطلاعات	<ul style="list-style-type: none"> - راه اندازی سامانه ثبت نام، پرداخت هزینه آزمون، صدور کارت ورود به جلسه و گواهینامه آزمون زبان UMET - راه اندازی سامانه ثبت نام، پرداخت الکترونیکی هزینه دوره، صدور گواهینامه و کلیه فرآیندهای برگزاری دوره ها - طراحی و تولید محتوا به صورت چندرسانه ای و الکترونیکی
		افزایش برگزاری دوره های آموزش تخصصی آزاد	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری دوره های زبان انگلیسی برای آمادگی آزمون زبان انگلیسی مختص دانشجویان دکتری - برگزاری دوره های کاربردی سازمانی - برگزاری دوره های ارتقاء سازمانی - برگزاری دوره های توانمندسازی اعضای هیات علمی - برگزاری کلاس آموزش نرم افزارهای مورد استفاده در رشته های آموزشی متنوع - ایجاد واحد آموزش زبان های خارجی - برگزاری سیمینارهای آنلاین

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۸): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه دانشجویی

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
عدالت و حمایت دانشجویی	دستیابی به عدالت و حمایت در تمامی لایه های اجتماعی و دانشجویی	افزایش سهم حمایت های مالی - رفاه عمومی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش سهم و تعداد وام ها و کمک هزینه های دانشجویی - افزایش و تقویت خدمات درمانی و مشاوره درمانی - افزایش و تقویت خدمات تغذیه و زیرساخت های آن - افزایش و تقویت خدمات ورزشی و زیرساخت های آن - افزایش و تقویت خدمات سراهای دانشجویی و زیرساخت های آن - سطح بندی و نیازسنجی وظایف دانشگاهی و تعیین مسئولیت های دانشجویان توانمند و نیازمند - افزایش تعداد و دربرگیرندگی کارهای دانشجویی - تعمیق همکاری دقیق و هدفمند با شورای صنفی دانشجویی
		افزایش سهم کارهای دانشجویی	
تسهیلات رفاهی	ارتقا تسهیلات رفاهی	افزایش تعداد دانشجویان اسکان داده شده از متقاضیان سرای دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقای کیفیت خدمات سرای دانشجویی و تغذیه بر مبنای استاندارد های مصوب وزارتخانه - برگزاری کارگاه های آموزشی خود مراقبتی برای دانشجویان جدید الورد - برگزاری کارگاه های آموزشی مهارت های زندگی مثل بهداشت فردی - انجام بازدید ها و کنترل های دوره ای توسط کارشناسان بهداشت از اماکنی که مستقیما با بهداشت و سلامت جسمی دانشجویان پ در ارتباط است مثل: (سرای دانشجویی، سالن ورزشی، استخر و ...) - اهتمام به ایجاد زمینه مناسب جهت فعال نمودن مراکز بهداشت و درمان - ارتقای کیفیت اینترنت و مودم های سرای دانشجویی - پیگیری و انجام امور مربوط به آزمایش های دوره ای سلامت برای کلیه کارکنان آشپزخانه و بوفه دانشگاه و سراهای دانشجویی به صورت سالانه و تمدید کارت بهداشت برای آنها - گسترش ارائه خدمات الکترونیکی سرای دانشجویی از قبیل: ثبت نام و تسویه حساب
		افزایش کمی و کیفی تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۶۹): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه پژوهش و فناوری

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
تولید دانش و معنا	توسعه پالایش، و تجدید ساختار تولید دانش و معنا	افزایش سهم پژوهش های ماموریت گرا مبتنی بر حل مسائل و چالش های منطقه ای و ملی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش تعامل و توسعه همکاری ها، تفاهم نامه های هدفمند و ماموریت گرای پژوهشی با مراکز، نهادها و دستگاه های دولتی و عمومی برای حل مسائل و چالش های منطقه ای و ملی - اصلاح و پالایش مشوق ها و بازدارنده های موثر برای هدایت پژوهش های دانشگاه به سوی راهبری علمی توسعه منطقه ای، ملی - استقرار نظام پالایش و کنترل کیفی پژوهش های دانشگاه
		افزایش سهم پژوهش های معتبر فراملی	
		افزایش سهم پژوهش های عمومی و کاربردی علم، هنر، علوم انسانی و فنی	
ترویج و اشاعه دانش	ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح تخصصی و عمومی	ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح تخصصی	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش سرانه نشر پژوهش های اعضای هیات علمی توسط ناشران معتبر و پرتیراژ - پشتیبانی از فرآیندهای روندکاری و محتوایی نشر کتب برای دستیابی به نسبت مطلوب روند سالانه - افزایش سهم طرح های پژوهشی بیرون دانشگاهی - توسعه و تدارک برنامه های ترویجی دانش و پژوهش مشترک در جامعه محلی - افزایش حمایت از اعضای هیات علمی فعال اجتماعی در نشر پژوهش ها در جامعه محلی - پالایش، تقویت و توسعه نشریه ها و کتب دانشگاهی منتج از پژوهش های ماموریت گرا
		ترویج و بهره دهی دانش و معنا در سطح عمومی به ویژه جامعه محلی و منطقه ای	
تعاملات علمی	ارتقا تعامل و همکاری های علمی در مقیاس ملی	افزایش سهم و نقش اعضای هیات علمی در نهادهای علمی، حرفه ای و پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> - اعطای مکمل های تشویقی و تسهیلی اعضای هیات علمی در پذیرش نقش های راهبردی - طراحی سازوکارهای مشوق و موثر شغلی برای بهره مندی از فرصت های مطالعاتی ملی - اجرای تفاهم نامه های ملی و فراملی دانشگاه در فعالیت های پژوهشی مشترک
		حمایت و افزایش بهره مندی اعضای هیات علمی از فرصت های مطالعاتی	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ادامه جدول شماره (۱۶۹): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه پژوهش و فناوری

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
شهرت، جوایز و نشان های علمی	افزایش شهرت، جوایز و نشان های علمی	افزایش تعداد دانشجویانی برنده جوایز معتبر علمی	<ul style="list-style-type: none"> - اطلاع رسانی آئین نامه انتخاب دانشجویی نمونه - ایجاد بانک اطلاعاتی از دانشجویان نخبه و مستعد ایرانی و غیر ایرانی دانشگاه - برگزاری کلاس های توانمند سازی دانشجویان نخبه به منظور آماده سازی برای شرکت در مسابقات علمی - برگزاری مسابقات علمی داخلی و بین دانشگاهی - معرفی دانشجویان به المپیاد ها و تشویق و فراهم نمودن زمینه حضور دانشجویان در جشنواره ها - پرداخت کمک هزینه و پاداش های مالی به دانشجویان و اعضای هیات علمی برتر
		افزایش تعداد اعضای هیأت علمی برنده جوایز معتبر علمی	
زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات	ارتقای زیرساخت های مدارک علمی و فناوری	دستیابی به الگوی سرانه مطلوب کتب و مدارک علمی و رایانه و پهنای باند	<ul style="list-style-type: none"> - اطلاع رسانی و آموزش استفاده از بانک های اطلاعاتی - نیاز سنجی و آسیب شناسی وبگاه دانشگاه و دانشکده ها - تشکیل تیم ارتقاء وبگاه - پیگیری و حمایت های اداری و مدیریتی از نشریات دانشگاه جهت ارتقاء به نمایه های معتبر علمی - فراهم سازی منابع (انسانی، کالبدی و مالی) جهت حمایت از نشریات دانشگاه
		افزایش نشریات با نمایه بین المللی معتبر با صاحب امتیازی دانشگاه	
جایگاه مراکز رشد	هدایت فعالیت های دانشگاه به سوی ایده پردازی و تجاری سازی	فراهم سازی محیط مناسب برای اجرای ایده و نوآوری	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین منابع مالی در بودجه دانشگاه و تخصیص بر مبنای آن - فراهم سازی محیط مناسب برای اجرای ایده و نوآوری - تغییر ساختار مرکز رشد به سه واحد: پارک علم و فناوری دانشگاه، مرکز تجاری سازی تحقیقات و مرکز مدیریت دانش - پارک علم و فناوری دانشگاه شامل: ایجاد مرکز نوآوری و شکوفایی و ایجاد مراکز رشد تخصصی - ایجاد فضای کارگاهی و آزمایشگاهی برای فعالیت های فنی و مهندسی، کشاورزی و صنعتی، بازاریابی و فروش برای شرکت ها و هسته های مستقر در مراکز رشد دانشگاه - ثبت رسانی و حفاظت حقوقی از دارایی های فکری دانشگاه تحت عناوین رساله ها و پایان نامه ها - ایجاد هماهنگی بین حوزه آموزشی، پژوهشی و فناوری دانشگاه در خصوص آیین نامه ها، سرفصل دروس - تعیین اولویت های پژوهشی بر اساس اسناد بالادستی - تعیین اولویت مهارت ها برای ورود دانشجویان به فضای نوآوری و کسب و کار
		تجاری سازی ایده های کنشگران دانشگاهی	<ul style="list-style-type: none"> - کمک به انجام ایده ها برای ثبت اختراع - کمک به ایجاد هسته های فناور دانش بنیان با محوریت دانشجو و استاد - کمک به تشکیل شرکت (سهامی خاص، مسولیت محدود و دانش بنیان) توسط هسته های فناور مستقر در مراکز رشد - مشارکت دادن حامیان مالی در پژوهشهای دارای محصول اقتصادی
	ایجاد فضای لازم جهت گسترش و رشد واحد های کوچک و متوسط دانش بنیان جهت بهبود وضعیت اشتغال	ایجاد فضای لازم جهت گسترش و رشد واحد های کوچک و متوسط دانش بنیان جهت بهبود وضعیت اشتغال	<ul style="list-style-type: none"> - استقرار واحد های فناور و شرکت ها (سهامی خاص، با مسولیت محدود و دانش بنیان) در مرکز رشد - کمک مالی و معنوی به شرکت ها و واحد های فناور از مرحله رشد تا شکوفایی و تولید محصول و بازاریابی - توانمندسازی واحدهای فناور از طریق برگزاری کارگاه های ماهیانه
		خلق ثروت و ارزش آفرینی در عرصه های مختلف بر اساس اقتصاد محلی	<ul style="list-style-type: none"> - هدایت تحقیقات اعضای هیات علمی و رساله ها و پایان نامه های دانشجویی به سوی محصول و تجاری سازی - ایجاد و تقویت واحد های فناوری مراکز رشد دارای مصوبه شورای فناوری مرکز رشد - افزایش محصولات فناورانه ناشی از فعالیت های واحد های فناوری مراکز رشد دانشگاه - بازاریابی و فروش محصولات فناورانه تولید شده در مراکز رشد - تلاش در جهت دستیابی به سهم بازار محلی و داخلی محصولات حوزه فناورانه تولید شده در مراکز رشد

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
کارآفرینی	ارتقاء دانشگاه بعنوان رتبه برتر در سطح ملی و منطقه ای در پرورش سرمایه انسانی ایده پرداز و کارآفرین	توسعه فرهنگ کارآفرینی در بین دانشجویان و اساتید	<ul style="list-style-type: none"> - راه اندازی و تقویت کمیته کارآفرینی دانشگاه - نشست با گروه های آموزشی برای هماهنگی و اخذ نظرات آنها - نشست با انجمن های علمی دانشجویی - هم اندیشی اساتید با موضوع فعالیت های مرکز - هماهنگی برای شناسایی نخبگان صنعت و جامعه و تشکیل بانک اطلاعاتی از آنها - بررسی ابعاد اقتصادی و اشتغالی رشته های دانشگاهی و بهبود برنامه درسی بر اساس نتایج بررسی
		معرفی راه های ایجاد کسب و کار و روش های نوین	<ul style="list-style-type: none"> - راه اندازی سایت مرکز و معرفی راه های ایجاد کسب و کار و کارآفرینی - راه اندازی نمایشگاه دایمی صنعت و جامعه در دانشگاه - رصد مستمر ظرفیت های محیطی و شرایط بازار کار محلی
		کمک به ایجاد کسب و کار و تولید ثروت از سوی دانشگاه	<ul style="list-style-type: none"> - فعال نمودن بخش خصوصی برای کمک به طرح مهارت آموزی - فعال نمودن ظرفیت خیرین
		هدایت هدفمند دانشجویان و اساتید به سمت جامعه با هدف رصد مشکلات و مسایل جامعه	<ul style="list-style-type: none"> - راه اندازی سامانه جامع ارتباط با جامعه (رصد اشتغال فارغ التحصیلان) - تصویب طرح و اجرای افزایش زمان کافی برای مهارت آموزی دانشجو و حضور در جامعه - ارتباط با صنایع برای اجرای پایلوت طرح - تعامل با اتاق فکر استان در جهت حل مشکلات و مسائل استان - اجرای طرح کارآموزش دانشجویان در صنایع و سازمان های استان
کتابخانه	ارتقای سطح دسترسی و تکمیل منابع بمنظور کسب رتبه برتر در سطح ملی و منطقه	فراهم آوری، سازمان دهی و اشاعه اطلاعات در راستای فعالیت های دانشگاه	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد محیط فیزیکی جذاب برای مطالعه و پژوهش - استقلال کتابخانه در خصوص تصمیم گیری مصرف بودجه - افزایش اشتراک و دسترسی اساتید و دانشجویان به پایگاه های اطلاعاتی فارسی و لاتین در دانشگاه - تفاهم نامه با کتابخانه ها و مراکز اطلاعاتی (دارای پوشش موضوعی یکسان) فعال در داخل و خارج برای تأمین منابع رایگان - تهیه محصولات کتابشناختی (پایگاه پابان نامه ها، مجلات و ...) جهت معرفی بیشتر مجموعه و جذب مخاطب - منسجم کردن مستندات و تأمین شرایط لازم برای ایجاد گروه های مطالعاتی (نظیر دانشنامه مازندران و ...) - تلاش برای ایجاد طرح های امانت بین کتابخانه ای و گسترش همکاری با دانشگاه های دیگر - افزایش کتب فارسی و لاتین چاپی و الکترونیکی در مناسبت های مختلف نمایشگاهی و همچنین خرید در طول سال
		گسترش دامنه فعالیت (فیزیکی و مجازی) کتابخانه	<ul style="list-style-type: none"> - گسترش سطح فعالیت کتابخانه دیجیتال - ارتقاء مسائل ایمنی و حفاظتی کتابخانه (سیستم های تهویه، اعلام و اطفای حریق و ...) - ایجاد دسترسی به پایان نامه ها به صورت الکترونیکی - ایجاد و تقویت انجمن های علمی با در نظر گرفتن فضا و امکانات لازم در ساختمان کتابخانه مرکزی - افزایش اشتراک نشریه های چاپی و الکترونیکی در حوزه های تخصصی مختلف - افزایش اشتراک روزنامه های جاری و نیز تهیه سی دی های ماهانه آن جهت آرشیو - ارتقاء نرم افزار های تخصصی کتابخانه ای - اشاعه اطلاعات و ایجاد بانک اطلاعاتی با توجه به نیازهای موضوعی محققان مراکز علمی و پژوهشی استان و منطقه - افزایش تجهیزات کتابخانه دیجیتال از جمله بوک اسکنر و ... - راه اندازی و توسعه واحد سمعی و بصری در کتابخانه

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

مؤلفه/معیار	هدف کلی	اهداف جزئی	راهبرد
کتابخانه	ارتقای سطح دسترسی و تکمیل منابع بمنظور کسب رتبه برتر در سطح ملی و منطقه	توانمند سازی و آموزش نیروی انسانی کتابخانه	<ul style="list-style-type: none"> - بکارگیری نیروهای متخصص با مدرک تحصیلی در رشته علم اطلاعات و دانش شناسی (کتابداری) در کلیه بخش های کتابخانه - ارزیابی مستمر و دوره ای از کارکنان کتابخانه - آموزش های تخصصی مستمر کارکنان کتابخانه - تشویق و حمایت کارکنان برای شرکت در دوره‌های آموزشی تخصصی - تاسیس گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی در مقاطع مختلف آموزشی برای حمایت از کتابخانه منطقه ای و پشتیبانی علمی آن - اصلاح نمودار سازمانی و تعریف پست های جدید برای کتابخانه مرکزی
		ارتقای میزان رضایت کاربران و ارائه خدمات مطلوب	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش تعداد دانشجویان ثبت نام شده و استفاده کننده در سامانه کتابخانه دانشگاه - راه اندازی اتاق Rest برای دانشجویان در فضای همجوار سالن های مطالعه - نیاز سنجی مستمر از کاربران کتابخانه (نیاز اطلاعاتی و ...) - ایجاد مرکز مشاوره به دانشجویان تحصیلات تکمیلی جهت انتخاب پروپوزال با رویکرد رفع مشکلات و نیازهای موجود منطقه
فناوری اطلاعات	ارتقاء جایگاه علم و فناوری دانشگاه در سطح ملی و منطقه ای	حفظ و تقویت هویت دانشگاه در فضای مجازی	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقای جایگاه دانشگاه در رتبه بندی شاخص وبومتریک (از طریق ارتقاء و باز طراحی وبگاه ها) - آموزش تخصصی در جهت تولید محتوا لازم و مناسب در سایت (جهت ارتقاء شاخص وبومتریک) - تهیه استانداردهای مرتبط با فناوری اطلاعات و ارتباطات - آماده سازی و طراحی سیستم جامع دانشگاهی - اختصاص بودجه مصوب سالیانه در حوزه فناوری اطلاعات
		یکپارچه سازی کلیه فرآیندهای سازمانی به صورت الکترونیکی و توسعه ارائه خدمات الکترونیکی	<ul style="list-style-type: none"> - تولید خدمات در بخش شبکه و هدایت آن - مهندسی مجدد، ارتقاء و به روز رسانی نرم افزارهای موجود با در نظر گرفتن پتانسیل موجود و برونسپاری - توسعه شبکه کابلی (فیبر) سراسری - استاندارد سازی سالن server و data center به منظور تقویت مرکز داده دانشگاه - توسعه مرکز محاسبات سریع - فراهم سازی زمینه جهت یکپارچه سازی نرم افزارها در بخش های لازم - افزایش رایانه های فعال متصل به اینترنت در اختیار دانشجویان - بررسی و انتخاب سیستم‌های کنترل و بهبود کیفیت در بخش‌های مختلف دانشگاه جهت بهینه‌سازی فرآیندهای جاری بمنظور تحقق مدیریت سبز - به کارگیری هویت واحد برای کلیه کاربران سیستم‌های دانشگاه و راه اندازی سیستم امضاء الکترونیک - استخدام افراد شایسته و ایجاد انگیزش در افراد و ارتقاء سطح دانش کارکنان و بهره برداران - راه اندازی سیستم VDI و دسترسی کاربران (مجاز) به سیستم های شخصی از بیرون دانشگاه - پوشش جامع شبکه بی سیم دانشگاه و خوابگاه ها - تقویت سیستم مدیریت تعمیر و نگهداری تجهیزات مرتبط با فناوری اطلاعات و ارتباطات در سطح دانشگاه
		ایجاد ارتباط با شبکه جهانی اینترنت با رعایت امنیت و پایداری مناسب در زمینه فناوری اطلاعات	<ul style="list-style-type: none"> - بهبود و ارتقاء عرض باند اینترنت دانشگاه و تقویت آن - ارتقاء تجهیزات شبکه جهت افزایش پهنای باند - استقرار سیستم جامع مدیریت امنیت و بحران شبکه ISMS - ایمن سازی سخت‌افزاری و نرم‌افزاری سیستم‌های دانشگاه - بهسازی سوئیچینگ شبکه - تقویت و توسعه مرکز تخصصی آپا - ایجاد سیستمی جهت دریافت و ارزیابی ایده های کارکنان

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۰): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه بین الملل

مولفه / معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
<p>بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی</p>	<p>ارتقای جایگاه بین المللی دانشگاه و حضور مؤثر در عرصه های بین المللی علم و فناوری</p>	<p>گسترش همکاری های آموزشی بین المللی</p>	<p>- گسترش همکاری های آموزشی و برگزاری دوره های مشترک بین المللی بر اساس پتانسیل های موجود در دانشگاه مازندران - ایجاد و تقویت پردیس بین المللی دانشگاه - ارائه رشته ها تحصیلی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس تقسیم بندی بازار های هدف (کشورهای همسایه (عرب زبان)، کشورهای اروپای شرقی؛ کشورهای اروپایی؛ آمریکای لاتین و ...) - رشته های مد نظر عبارتند از: فنی و مهندسی (ترجیحاً کامپیوتر)، تربیت بدنی، علوم پایه، شهرسازی و معماری، علوم انسانی (ترجیحاً زبان و ادبیات فارسی و حقوق) و علوم پایه (ترجیحاً ریاضی) در مقاطع ارشد و دکتری - توجه به پتانسیل و مداومت هر بازار (کشورهای تاجیکستان و افغانستان با توجه به زبان مشترک) - ارائه فرصت به دانشجویان ممتاز کشورهای دیگر برای ادامه تحصیل در دانشگاه مازندران - فراهم آوردن فرصت های بین المللی برای دانشجویان ایرانی دانشگاه مازندران - افزایش دوره های فرصت مطالعاتی استادان</p>
		<p>تقویت فعالیت های پژوهشی بین المللی</p>	<p>- حمایت از تدوین مقالات پر استناد مستقل و یا مشترک با استادان بین المللی - گسترش پژوهش های مشترک با استادان مؤسسات علمی بین المللی - حمایت از فعالیت های پژوهشی بین المللی - گسترش و تقویت مؤسسات پژوهشی مشترک با مؤسسات پژوهشی خارجی - تعریف و فعال سازی جوایز بین المللی برای پژوهشگران عرصه های علمی در سطوح بین المللی - شناسایی مزیت های نسبی و رقابتی در عرصه بین المللی - حمایت از شرکت استادان در همایش های بین المللی خارج از کشور - برگزاری همایش های بین المللی با حضور پژوهشگران خارجی</p>
		<p>ایجاد زیرساخت ها و فرایندهای همکاری های بین المللی</p>	<p>- تغییر در ساختار دفتر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه مازندران (پیشنهاد ایجاد چهار اداره: اداره همکاری های آموزشی بین المللی، اداره دانشجویان بین المللی دانشگاه، اداره فعالیت های پژوهشی بین المللی و اداره زیرساخت ها و فرایندهای همکاری های بین المللی) - عضویت در نظام های بین المللی اعتباربخشی و رتبه بندی جهانی دانشگاهی - افزایش شمار تفاهم نامه ها و قراردادهای بین المللی و همچنین پیگیری اجرای تفاهم نامه هایی که تاکنون به امضا رسیده است. - عضویت فعال در شبکه های علمی و نمایشگاه های بین المللی به منظور معرفی توانمندی های آموزشی و پژوهشی دانشگاه مازندران - توسعه زیرساخت ها و نظامهای اداری، دانشجویی و فرهنگی مطابق معیارهای بین المللی - ایجاد خوابگاه های دارای استانداردهای بین المللی برای اسکان دانشجویان خارجی - برگزاری مسابقات ورزشی و هنری در سطح بین المللی - میزبانی شخصیت های مهم بین المللی - تقویت وبسایت و تدوین دو یا چندزبانه بودن مستندات دانشگاه - شفاف سازی قوانین و مقررات جذب دانشجویان غیر ایرانی - ارتباط با رایزن های علمی و فرهنگی سفارت ایران در کشورهای هدف - ایجاد شعب دانشگاه در خارج از کشور - تهیه و تدوین بروشورهای معرفی دانشگاه - تهیه فیلم و فایل های الکترونیک برای معرفی دوره های آموزشی مختلف - ۱۵- برگزاری برنامه های کمپ تابستانی summer camp programs</p>

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۱): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه فرهنگی و اجتماعی

مولفه / معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
فرهنگ و زندگی دانشگاهی	کمک به خلق جامعه دانشگاهی مسئولیت پذیر، اخلاق مدار و بانشاط	تقویت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی از جامعه دانشجویی	<p>- تقویت و پشتیبانی روندکاری و کیفی انجمن ها و تشکل های دانشجویی</p> <p>- افزایش سهم بودجه پشتیبانی های فرهنگی و فوق برنامه برای توسعه نشریه ها، اردوها و برنامه های مهارتی و فراغتی دانشجویی، هیات علمی و کارکنان</p> <p>- توسعه برنامه های مشترک هم اندیشی با جامعه محلی در عرصه های هویت ملی، آیینی، هنری و آسیب شناسی های توسعه محلی، منطقه ای و ملی</p> <p>- تقویت و توسعه زیرساخت های سخت افزاری/ نرم افزاری پشتیبان</p> <p>- تنظیم برنامه های مداوم نقد و نوآوری و پایش هدفمند آن در گروه های هدف سه گانه</p> <p>-برگزار جشنواره ها، مسابقات، کلاسها و نشست های دانشگاهی با محوریت تمسک و تکریم ثقلین (قرآن و عترت).</p> <p>-دعوت، تکریم و تعامل با نخبگان علمی- فرهنگی (درون دانشگاهی و برون دانشگاهی) و بهره گیری از توان و دانش آنها در امور. در این مهم، شناسایی و یا معرفی و تمجید از نخبگان علمی - فرهنگی ایران در سراسر تاریخ و در سراسر جهان نیز مد نظر است</p> <p>-توسعه و حمایت از واحدها و نهادهای فرهنگی اعم از انجمن های علمی دانشجویی، کانون های فرهنگی، بسیج اساتید، بسیج کارکنان، بسیج دانشجویی، هیات های مذهبی، نشریات دانشجویی، شورای سراهای دانشجویی و تشکل های اسلامی.</p> <p>- اعتدال گرایی با دوری از جناح زدگی و استقبال از آزاد اندیشی دانشگاهی.</p> <p>-مثلی دیدن دانشگاه و فعالیت برای همه ی ارکان دانشگاه اعم از دانشجو، کارمند و عضو هیات علمی.</p> <p>-فعال ترساز ارتباط بین دانشگاه و جامعه و بهره گیری از توان نهادهای اجتماعی برون دانشگاهی ضمن بهره دهی به آنها.</p> <p>- مشارکت دهی نهادهای فرهنگی خاصه دانشجویی در طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی فعالیت ها و بعهدہ گرفتن نقش حمایتی و پشتیبانی از آنها.</p> <p>-حمایت، تکریم و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت.</p> <p>-تقویت هویت ملی و هویت دینی.</p> <p>-تقویت و ترویج روحیه نشاط و امید.</p> <p>-حمایت از ازدواج و تحکیم خانواده.</p> <p>-ارج نهی به روحیه ابتکار و خلاقیت و تقویت خودباوری و عزت نفس دانشگاهی.</p> <p>-خودارزیابی و خود انتقادی.</p> <p>-دانش افزایی و یا مهارت آفرینی دانشجویان، کارمندان و استادان.</p> <p>-برگزاری دوره های توانمندسازی و دانش افزایی اعضای هیات علمی (در قالب: اندیشه سیاسی و مبانی انقلاب اسلامی، معرفت شناسی اسلامی، تاریخ علم و تمدن اسلامی، اصول تعلیم و تربیت، اخلاق حرفه ای) در سطوح مقدماتی تا پیشرفته توسط مرکز هم اندیشی اساتید دانشگاه</p>
		تقویت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی از کارکنان دانشگاه	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۲): بیانیه راهبردهای دستیابی به اهداف توسعه در عرصه اداری، مالی، عمرانی

مولفه/معیار	اهداف کلان	اهداف خرد	راهبردها
کیفیت کالبدی	افزایش کیفیت کالبدی	دستیابی به سرانه مطلوب کل فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور	-استاندارد سازی فضا و تجهیزات آموزشی
		دستیابی به سرانه مطلوب کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس ها نسبت به متوسط سرانه در کشور	- توسعه و تسریع در انجام پروژه های عمرانی
منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان	اعتلای منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان	افزایش میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی	- ایجاد زمینه و ارائه آموزش و هدایت گروه های آموزشی برای انجام ارزیابی درونی - ارزیابی اثر بخشی دوره های آموزشی و اجرای دوره های دانش افزایی به صورت حضوری، نیمه حضوری و مجازی - اعزام اعضای هیات علمی به فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی - برگزاری کارگاه های کاربردی و نشست های تخصصی و برگزاری کرسی های نظریه پردازی از طریق دعوت از اساتید فن جهت انتقال دانش و تجربیات در حوزه های کسب و کار
		دستیابی به نسبت مطلوب تعداد کارکنان به اعضاء هیات علمی	- برآورد نیاز های جذب یا جایگزین کارشناسان در افق ۵ ساله - ارتقا کیفی کارشناسان و بهبود هرم نیروی انسانی کارکنان غیر هیأت علمی
تنوع منابع مالی	افزایش درآمد و تنوع منابع مالی	دستیابی به سهم مطلوب درآمدهای اختصاصی تحقق یافته مؤسسه از کل اعتبارات مصوب جاری	- تنوع بخشی به فعالیت های دانشگاهی - استقرار نظام انضباط مالی و تامین منابع مالی خلاقانه و کاهش هزینه های عملیاتی. - تقویت شهرت و اعتبار برند برای جذب بیشتر بودجه
		دستیابی به سهم مطلوب درآمدهای اختصاصی حاصل از آموزش و پژوهش به مجموع اعتبارات جاری	- جلب همکاری سازمان های منتخب برای برگزاری دور ه های آزاد - رایزنی با وزارتخانه عتف جهت تخصیص بورسیه های تحصیلی در مقطع دکتری - بررسی و ارائه پیشنهاد دوره های آموزشی آزاد و کوتاه مدت - برآورد تعداد دانشجویان شبانه در هر مقطع و دوره (دانشجویان شهریه پرداز) - شناسایی تقاضاهای پژوهشی به منظور زمینه سازی برای تجاری سازی دستاورد های پژوهشی و فروش آن ها در بخش های غیر دانشگاهی - برگزاری رویداد های ایده شو برای تقویت نوآوری و خلاقیت در دانشجویان - راه اندازی و تقویت شرکت های دانش بنیان و تقویت آینده پژوهشی علم و فناوری و پیش بینی نیاز های آنها
تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی	اعتلای تناسب و توسعه منابع انسانی غیرهیات علمی	دستیابی به سهم مطلوب وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات	-توسعه مشارکت خیرین در اجرای طرح های توسعه دانشگاه
		افزایش درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب	- اقدامات کاهش هزینه ای مرتبط با تجهیزات و زیرساخت های دانشگاه مازندران - بررسی مستمر تعرفه خدمات دانشجویی و افزایش آنها در صورت بالا رفتن هزینه ها -شناسایی و مطالعه واحد های حوزه دانشجویی با قابلیت درآمد زایی و یا برون سپاری

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

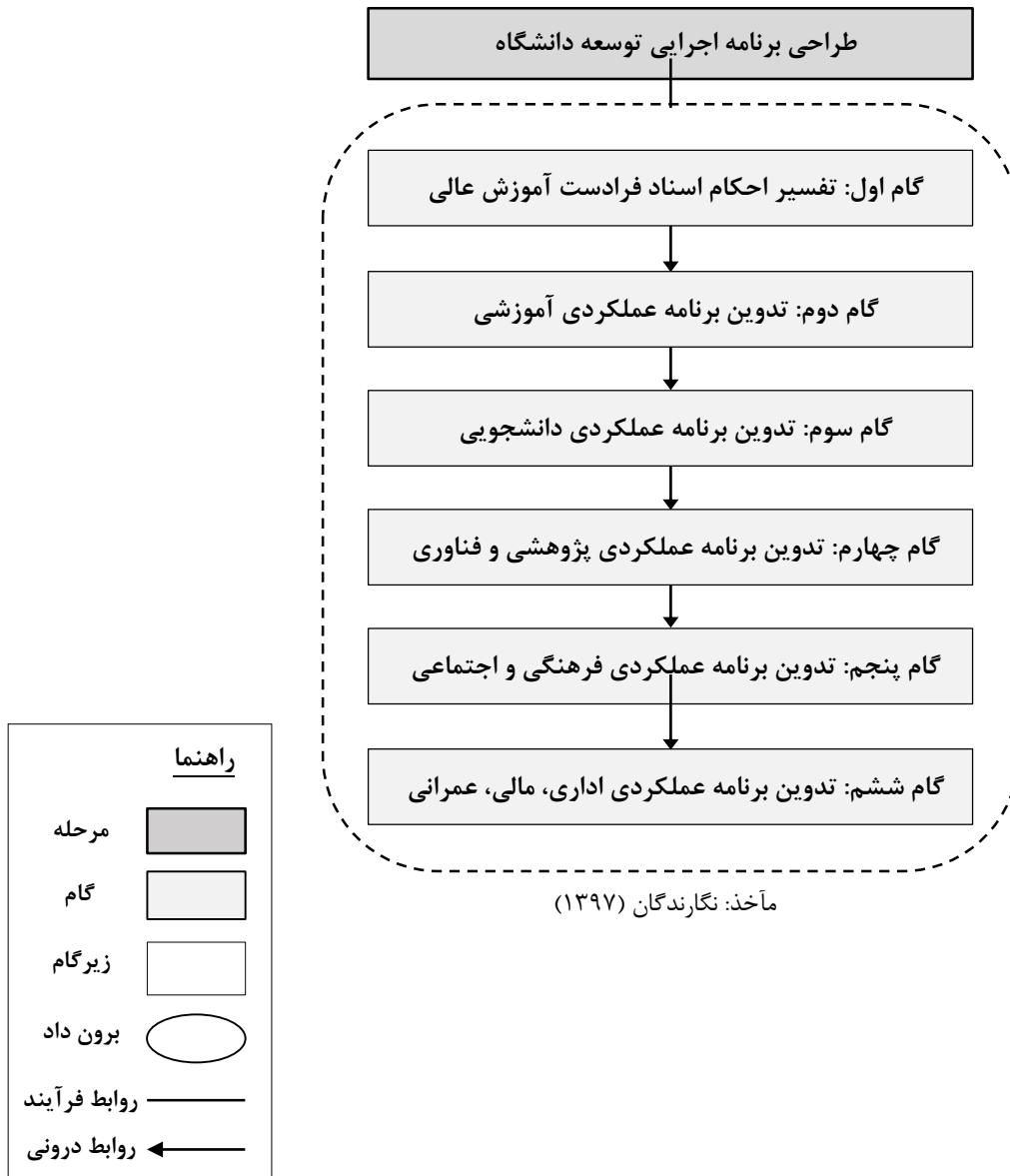
فصل پنجم:

طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه

۵. طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه

مراحل و فرایند طی شده در جهت طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه به قرار نمودار زیر است.

نمودار شماره (۳۵): روش کار طراحی برنامه اجرایی توسعه دانشگاه



۱–۵. تفسیر احکام اسناد فرادست آموزش عالی

این برنامه می کوشد تا برنامه اجرایی خود را مبتنی بر همسویی با احکام اسناد فرادست و سازمانی تعریف کند. بر این مبنا این برنامه بر چهار جهت‌گیری مبتنی بوده که به قرار زیر است:

جدول شماره (۱۷۳): تفسیر احکام اسناد فرادست آموزش عالی

عرصه تصمیم‌گیری	مزیت های منطقه ای	احکام ملی آموزش عالی	پشتوانه تصمیم
آموزشی و دانشجویی	<p>۱- تحول بنیادین در ساختار خدمات استان به سوی خدمات دانش بنیان و بر-تر در مقیاس منطقه ای و خدمات بازرگانی در مقیاس ملی و فراملی:</p> <p>- تقویت و توزیع متناسب ساختار عناصر کانونی (توسعه مراکز آموزش عالی)</p> <p>- تاکید بر اقتصاد چند بعدی دانش بنیان بر ارتباط دانشگاه ها و مراکز آموزشی عالی با اقتصاد منطقه ای و ملی مرتبط با استان</p> <p>۲- تقویت و پشتیبانی اقتصاد دانش محور بر پایه بایو و نانو تکنولوژی، خدمات حرفه‌ای، تخصصی و دانش‌های مولد(گروه های هدف: علوم پایه، مهندسی، کشاورزی و منابع طبیعی)</p> <p>- تقویت و پشتیبانی اقتصاد صنعتی مبتنی بر مزیت‌های محیطی، کشاورزی با فناوری بالا (گروه های هدف: علوم پایه، مهندسی، کشاورزی و منابع طبیعی)</p> <p>- اقتصاد گردشگری مبتنی بر اکوتوریسم (گروه های هدف علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی)</p> <p>- مدیریت فضا، سرزمین و محیط زیست (گروه های هدف: هنر)</p> <p>- فرهنگ کهن ایرانی - اسلامی (گروه های هدف: هنر، علوم انسانی)</p> <p>۳- افزایش تعداد هیات علمی بایستی در راستای کاهش کمبودها باشد</p> <p>- توسعه رشته ها در برنامه راهبردی باید تقاضا محور و مبتنی بر بازار کار باشد</p>	<p>۱- وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی در افق سال ۱۴۰۰:</p> <p>- سهم دانشجویان خارجی: ۱/۸ درصد</p> <p>- سهم دانشجویان غیردولتی: ۴۵ درصد</p> <p>- نسبت دانشجو به هیأت علمی تمام وقت در دانشگاه های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (حضوری): ۲۰</p> <p>- نسبت هیأت علمی تمام وقت استادیار به بالا به کل هیأت علمی تمام وقت در دانشگاه های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (حضوری): ۹۲</p> <p>- تعداد دانشجو : ۴۳۰۰۰۰۰</p> <p>- نرخ ناخالص ثبت نام (جمعیت ۱۸–۲۴ سال): ۵۴</p> <p>- تعداد دانشجویان داخلی: ۴۲۲۳۰۰۰</p> <p>- سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان: ۳۰</p> <p>- تعداد دانشجویان گروه علوم پایه به کل دانشجویان: ۳۸۷۰۰۰</p> <p>- تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی گروه علوم پایه: ۱۴۳۰۰۰</p> <p>- تعداد شعب خارجی دانشگاه های کشور: ۱۶</p> <p>۲- سازماندهی و تقویت خدمات اجتماعی و خدمات بر-تر، از جمله رسته های خدمات: مهندسین مشاور، حقوقی، حسابرسی، بیمه، مالی، بازاریابی، بورس و خدمات اطلاعات و ارتباطات برای ارایه خدمات پشتیبانی فرآیندهای توسعه ملی</p> <p>- ایجاد مراکز آموزشی با عملکرد استانی با هدف آموزش نیروی متخصص مورد نیاز استان متناسب با گرایش‌های توسعه استانی در تمامی استان‌ها</p>	<p>۱- جهانی شدن: افزایش روابط بین نهادهای آموزش عالی در سراسر جهان و الزامات و تاثیرات ناشی از آن.</p> <p>۲- تضمین دسترسی برابر همهٔ زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی و آموزش فنّی و حرفه ای مقرون به صرفه و کیفی،</p> <p>۳- افزایش چشمگیر تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارت های مرتبط، از جمله مهارت های فنّی و حرفه ای لازم برای اشتغال، یافتن شغل شرافتمندانه و نیز کارآفرینی،</p> <p>۴- ریشه کنی نابرابری های جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزشی و تربیت فنّی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود آسیب پذیر هستند،</p>
پژوهشی و فناوری	<p>۱- تقویت آموزش عالی فراملی در ارتباط با کشورهای پیرامون دریای مازندران و اروپا</p> <p>۲- ایجاد خوشه های پژوهشی مبتنی بر مزیت های ویژه استان مازندران</p>	<p>۱- وظایف برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی در افق سال ۱۴۰۰:</p> <p>- رتبه تولید کمی مقالات در دنیا: ۱۲</p> <p>- سهم اعتبارات پژوهش و فناوری بخش دولتی از تولید ناخالص: ۱/۵</p> <p>- تعداد اختراعات و ابداعات ثبت شده در سال در مراجع بین المللی: ۵۰</p> <p>- سرانه سالانه مقالات SCOPUS به تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت: ۰/۹۵</p> <p>- درصد تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی از کل:۳۵</p> <p>- تعداد نشریات ایرانی نمایه شده در پایگاه بین المللی علم و دارای ضریب تأثیر: ۷۰</p>	<p>۵- افزایش قابل ملاحظهٔ تأمین اساتید واجد شرایط، از جمله از طریق: همکاری های بین المللی برای تربیت استاد در کشورهای در حال توسعه</p>
زیرساختی، اداری، مالی، عمرانی	<p>۳- برنامه طوری تنظیم شود که بارمالی جدید برای دانشگاه نداشته باشد.</p>	<p>۱- دانشگاه های دولتی با قدمت بیش از ۱۰ سال موظفند با اولویت صنعت و ایجاد شرکت های دانش بنیان به میزان درآمد مازاد بر اعتبارات هزینه ای بدین شرح کسب درآمد نمایند: (دانشگاههای صنعتی مستقر در تهران حداقل - ۱۲٪ و دانشگاههای صنعتی خارج از تهران حداقل به میزان ۱۰٪ و سایر دانشگاهها، پژوهشگاه ها، موسسات آموزش عالی و پژوهشی مستقر در تهران حداقل ۱۰٪ و خارج از تهران حداقل ۷٪)</p>	-
برنامه ها	<p>۱- برنامه آمایش استان مازندران</p> <p>۲- برنامه آمایش آموزش عالی استان</p> <p>۳- الزامات وزارت علوم و تحقیقات</p>	<p>۱- برنامه پنجساله ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران ۱۳۹۵</p> <p>۲- ضوابط آمایش سرزمین</p>	۱-۲-۳-۴-۵- دستورکاری برای توسعه پایدار (سند سازمان ملل ۲۰۱۵)

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۵. تدوین برنامه عملکردهای آموزشی

در صورت نیاز هیات رئیسه دانشگاه می تواند با توجه به شرایط تغییراتی را در حجم برنامه عملکردهای داشته باشد.

۱-۲-۵. برنامه عملکردهای شاخص پذیرش دانشجو

با توجه به جدول زیر درخصوص شاخص های پذیرش دانشجو وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص میزان افزایش ظرفیت پذیرش باید گفت میزان پذیرش دانشجویان با توجه به رشته های موجود در دانشگاه افزایش نمی یابد بلکه افزایش ۸ تا ۱۰ درصدی دانشجویان تا پایان برنامه پنج ساله ناشی از ایجاد رشته های جدید در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی جدید می باشد که به صورت تفکیکی ظرفیت پذیرش دانشجو در رشته های موجود و رشته های جدید در ادامه خواهد آمد.

جدول شماره (۱۷۴): برنامه عملکردهای شاخص پذیرش دانشجو

ناظر	مجری اصلی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	وضعیت موجود	شاخص	ردیف
		۰۲	۰۱	۰۰	۹۹	۹۸		۱۳۹۵		
دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت آموزشی	۰,۳۲	۰,۳۱	۰,۳۱	۰,۳۱	۰,۳۰	تثبیت ظرفیت پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی موجود و افزایش در رشته های جدید	۰,۳	سهم ثبت نام کنندگان دانشگاه در کنکور سراسری از کل ثبت نام کنندگان کشور	۱
دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت آموزشی	۱,۵۴	۱,۵۴	۱,۵۴	۱,۵۴	۱,۵۴	افزایش سهمیه استعداد درخشان	۱,۱	سهم ثبت نام کنندگان از محل سهمیه های خاص از کل ثبت نام کنندگان دانشگاه	۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

الف) برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو به تفکیک گروه ها در مقطع کارشناسی

جدول شماره (۱۷۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم انسانی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	آموزش زبان انگلیسی	۳۰	۳۹	۲۹	۳۰	۲۷	۳۲	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸
۲	جغرافیا و برنامه ریزی شهری	۶۵	۶۶	۶۵	۵۳	۶۴	۶۶	۶۶	۶۶	۶۶	۶۶	۶۶	۶۶	۶۶
۳	روانشناسی	-	-	-	۲۷	۶۶	۶۸	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳
۴	زبان و ادبیات انگلیسی	۳۸	۴۱	۳۶	۲۹	۲۲	۲۴	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱
۵	زبان و ادبیات عرب	۲۵	۴۵	۴۳	۳۴	۳۵	۵۴	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸
۶	زبان و ادبیات فارسی	۶۷	۵	۷۱	۲۴	۶۵	۶۹	۷۹	۷۹	۷۹	۷۹	۷۹	۷۹	۷۹
۷	علوم اجتماعی - پژوهشگری	۶۳	۵۸	۳۷	۳۰	۶۰	۳۸	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲
۸	علوم اجتماعی - مردم شناسی	۶۲	۶۳	۴۱	۳۶	۵۷	۳۱	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵
۹	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	۶۶	۶۶	۶۳	۳۸	۵۷	۸۱	۸۳	۸۳	۸۳	۸۳	۸۳	۸۳	۸۳
۱۰	مترجمی زبان روسی ^۱	۳۰	۳۰	۱۵	۱۶	۲۲	۳۱	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷
۱۱	مدیریت جهانگردی	۳۵	۶۲	۳۱	۲۲	۴۱	۲۱	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳
۱۲	آمار کل	۴۸۱	۵۲۲	۴۴۱	۳۳۹	۵۱۶	۵۱۵	۵۵۵	۵۶۵	۵۶۵	۵۶۵	۵۶۵	۵۶۵	۵۶۵

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	حقوق	۸۰	۷۶	۴۹	۶۴	۷۷	۸۳	۷۲	۷۲	۷۲	۷۲	۷۲	۷۲	۷۲
۲	علوم سیاسی	۷۵	۶۴	۷۳	۶۵	۶۶	۷۴	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰
۳	آمار کل	۱۵۵	۱۴۰	۱۲۲	۱۲۹	۱۴۳	۱۵۷	۱۴۲	۱۴۲	۱۴۲	۱۴۲	۱۴۲	۱۴۲	۱۴۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده الهیات و معارف اسلامی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	علوم قرآن و حدیث	۳۷	۴۹	۶۱	۵۳	۵۲	۵۳	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
۲	فقه و مبانی حقوق اسلامی	۴۲	۳۳	۴۷	۳۴	۳۵	۴۱	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳
۳	فلسفه و کلام اسلامی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	آمار کل	۷۹	۸۲	۱۰۸	۸۷	۸۷	۹۴	۸۱	۱۲۶	۱۲۶	۱۲۶	۱۲۶	۱۲۶	۱۲۶

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

^۱ بنا به پیشنهاد گروه آموزشی مترجمی زبان روسی پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی از طریق آزمون سراسری و نه صرفاً با در نظر گرفتن سوابق

تحصیلی صورت پذیرد

جدول شماره (۱۷۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده شیمی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	شیمی	۱۳	۱۰	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۲	شیمی کاربردی	۵۷	۵۴	۴۴	۳۴	۳۶	۴۱	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
۳	شیمی محض	۶۰	۵۳	۵۶	۳۷	۲۷	۳۷	۲۷	۳۷	۳۷	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵
۴	آمار کل	۱۳۰	۱۱۷	۱۰۰	۷۱	۶۳	۷۸	۷۸	۷۸	۷۸	۹۲	۹۲	۹۲	۹۲	۹۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۷۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده ریاضی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	آمار و کاربردها	۵۴	۴۵	۴۲	۲۴	۳۶	۴۵	۷۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰
۲	ریاضیات و کاربردها	۷۸	۶۲	۵۰	۲۲	۴۴	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳	۶۳
۳	علوم کامپیوتر	۵۲	۵۲	۴۹	۲۶	۴۸	۵۱	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶
۴	آمار کل	۱۸۴	۱۵۹	۱۴۱	۷۲	۱۲۸	۱۵۹	۱۸۹	۱۸۹	۱۸۹	۱۶۹	۱۶۹	۱۶۹	۱۶۹	۱۶۹

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم اقتصادی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	حسابداری	۹۴	۸۳	۷۷	۷۵	۴۸	۹۶	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳
۲	علوم اقتصادی - اقتصاد نظری	۸۳	۶۷	۶۹	۷۷	۸۳	۱۷۲	۹۶	۹۶	۹۶	۹۶	۹۶	۹۶	۹۶	۹۶
۳	علوم اقتصادی - اقتصاد بازرگانی	۸۰	۷۱	۸۵	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴	۸۴
۴	مدیریت بازرگانی	۸۶	۸۷	۷۹	۶۴	۵۰	۶۶	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰
۵	مدیریت صنعتی	۸۲	۸۳	۴۹	۵۶	۵۵	۶۶	۶۲	۶۲	۶۲	۶۲	۶۲	۶۲	۶۲	۶۲
۶	آمار کل	۳۸۰	۳۹۱	۳۵۹	۳۵۶	۳۲۰	۴۰۰	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱	۲۸۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم پایه

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	زیست شناسی جانوری	۲۶	۱۹	۲۵	۱۸	۲۶	۴۶	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷
۲	زیست شناسی سلولی مولکولی - میکروبیولوژی	-	-	۱۶	۲۰	۲۵	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۳	میکروبیولوژی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۵	زیست شناسی سلولی و مولکولی	۳۸	۳۴	۳۵	۱۷	۱۹	۵۷	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸
۶	زیست شناسی علوم گیاهی	۲۶	۲۸	۲۰	۱۸	۳۹	۴۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶
۷	فیزیک - حالت جامد	۴۵	۴۴	۴۸	۳۷	۴۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۸	فیزیک اتمی	۴۳	۴۳	۴۰	۳۷	۴۰	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹	فیزیک هسته ای	۴۷	۵۷	۵۶	۴۱	۴۶	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۰	فیزیک	-	-	-	-	-	۱۱۱	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵
۱۱	آمار کل	۲۲۵	۲۲۵	۲۴۰	۱۸۸	۲۳۷	۲۶۰	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱	۲۴۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	مهندسی برق	-	-	-	۳۵	۶۸	۴۸	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱
۲	مهندسی شیمی	۶۵	۶۲	۴۸	۳۲	۳۵	۴۸	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲
۳	مهندسی عمران	۷۵	۵۵	۵۴	۴۶	۴۹	۵۲	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵
۴	مهندسی فناوری اطلاعات	۶۸	۵۷	۶۱	۳۳	۲۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۵	مهندسی کامپیوتر-نرم افزار	۶۵	۵۵	۵۱	۲۸	۲۰	۵۲	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷
۶	مهندسی مکانیک	-	-	۶۰	۲۷	۵۷	۴۵	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴
۷	آمار کل	۲۷۳	۲۲۹	۲۷۴	۲۰۱	۲۰۵	۲۴۵	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹	۲۲۹

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده هنر و معماری

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	صنایع دستی	۳۶	۳۰	۲۸	۱۵	۲۶	۲۸	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷
۲	مهندسی شهرسازی	۴۵	۴۵	۴۵	۲۳	۳۲	۳۰	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
۳	مهندسی معماری	۴۹	۴۷	۵۱	۲۶	۳۴	۲۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲
۴	آمار کل	۱۳۰	۱۲۲	۱۲۴	۶۴	۹۲	۸۰	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده تربیت بدنی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	بیومکانیک ورزشی	۳۸	۲۱	۲۵	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۲	فیزیولوژی ورزشی	۳۷	۱۶	۱۹	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۳	مدیریت ورزشی	۴۶	۲۶	۲۶	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۴	تربیت بدنی - علوم زیستی	-	-	-	۶۵	۳۳	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۵	تربیت بدنی و علوم ورزشی	-	-	-	۳۶	۳۵	۵۹	؟؟؟	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹
۶	آمار کل	۱۲۱	۶۳	۷۰	۱۰۱	۶۸	۵۹	؟؟؟	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹	۵۹

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده علوم دریایی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	اقیانوس شناسی	-	-	-	-	۹	۱۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۲	آمار کل	-	-	-	-	۹	۱۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی دانشکده میراث فرهنگی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	باستان شناسی	-	-	-	۲۵	۱۹	۳۳	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸
۲	علوم اجتماعی - مردم شناسی	-	-	۱۸	۱۸	۳۴	۳۱	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹
۳	مترجمی زبان انگلیسی	-	-	-	-	-	-	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
۴	مدیریت جهانگردی	-	-	۱۱	۱۳	۳۲	۳۳	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲
۵	هنرهای صناعی	-	-	-	۱۸	۲۱	۲۷	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲
۶	آمار کل	-	-	۲۹	۷۴	۱۰۶	۱۲۴	۱۸۷	۱۸۷	۱۸۷	۱۸۷	۱۸۷	۱۸۷	۱۸۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۶)

ب) برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو به تفکیک گروه ها در مقطع کارشناسی ارشد

جدول شماره (۱۸۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	زبان و ادبیات فارسی	۴۵	۳۵	۲۵	۴۳	۳۴	۲۸	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱
۲	زبان و ادبیات عرب	۱۸	۲۰	۲۰	۲۰	۲۳	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵
۳	جغرافیای طبیعی - هیدروژئو مورفولوژی در برنامه ریزی محیطی	۶	۸	۱۱	۸	۹	۸	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۴	علوم تربیتی - تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش	۱۵	۱۱	۱۱	۷	۷	۱۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۵	علوم تربیتی - برنامه ریزی آموزشی	۱۸	۱۴	۱۵	۱۲	۱۳	---	---	---	---	---	---	---	---
۶	آموزش زبان انگلیسی	۱۳	۱۶	۱۷	۱۵	۱۶	۱۸	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
۷	جغرافیا و برنامه ریزی شهری	۹	۱۳	۱۷	۲۰	۲۶	۲۶	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲
۸	علوم اجتماعی - جامعه شناسی	۱۹	۱۰	۱۳	۹	۱۱	۱۲	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۹	مطالعات جوانان	۱۳	۹	۱۱	۹	۹	۶	۴	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۰	علوم اجتماعی - پژوهش	۱۳	۷	۱۳	۹	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۱	اکونومیسم	۲	۱۰	۱۲	۹	۹	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۱۲	تاریخ - تاریخ اسلام	-	-	۳	۹	۹	۷	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۱۳	مخاطرات محیطی - طبیعی و انسانی	-	-	۱۰	۶	۱۰	۸	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۱۴	مدیریت جهانگردی - بازاریابی جهانگردی	-	-	-	۳	۱۵	۷	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۱۵	مدیریت جهانگردی - برنامه ریزی توسعه جهانگردی	-	-	-	۴	۱۳	۱۰	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۱۶	آب وهواشناسی (اقلیم شناسی) - آب وهواشناسی شهری	-	-	-	۸	۱۳	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۱۷	علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی	-	-	-	-	۷	۲۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۱۸	روانشناسی تربیتی	-	-	-	-	۱۱	۲۰	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۱۹	آمار کل	۱۷۱	۱۵۳	۱۷۸	۱۹۱	۲۴۵	۲۲۲	۱۹۱	۱۹۷	۱۹۷	۱۹۷	۱۹۷	۱۹۷	۱۹۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده الهیات و معارف اسلامی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	الهیات - علوم قرآن و حدیث	۱۵	۳۴	۲۱	۲۷	۲۹	۲۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸
۲	مدرسی معارف اسلامی - مبانی نظری اسلام	۳	۳	۳	۴	-	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۳	الهیات - فقه و مبانی حقوق اسلامی	۱۲	۱۵	۱۵	۱۳	۲۰	۲۳	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۴	مدرسی معارف اسلامی - آشنایی با منابع اسلامی	-	-	۱	۱	-	۲	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۵	فلسفه و کلام اسلامی - فلسفه اسلامی	-	-	۶	۱۶	۲۷	۷	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	فلسفه و کلام اسلامی - کلام اسلامی	-	-	۵	۱۲	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۷	آمار کل	۳۰	۵۲	۵۱	۷۳	۷۹	۶۴	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۸۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	فیزیولوژی فعالیت ورزشی محض	۲۸	۲۷	۵	۲۰	۱۰	۶	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۲	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۳	تربیت بدنی - مدیریت ورزشی	۱۲	۱۱	۱۵	۱۵	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۴	تربیت بدنی - بیومکانیک ورزشی	۸	۷	۴	۴	۶	۵	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۵	فیزیولوژی ورزشی - تغذیه و ورزش	-	-	-	-	۹	۹	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۶	مدیریت ورزشی - مدیریت بازاریابی در ورزش	-	-	-	-	۱۰	۷	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۷	مدیریت ورزشی - مدیریت اوقات فراغت و ورزشهای تفریحی	-	-	-	-	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۸	مدیریت ورزشی - مدیریت راهبردی در سازمانهای ورزشی	-	-	-	-	۳	۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۹	فیزیولوژی ورزشی - فیزیولوژی ورزشی کاربردی	-	-	-	-	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۱۰	آمار کل	۴۹	۴۵	۲۴	۴۱	۳۹	۵۵	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶	۵۶

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده فنی مهندسی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	مهندسی عمران - سازه	-	۸	۱۴	۱۴	۱۸	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۲	مهندسی شیمی	-	-	۳	۱۵	۱۴	-	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹
۳	مهندسی عمران - مهندسی زلزله	-	-	-	۱۱	۷	۱۰	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۴	مهندسی شیمی - پلیمر	-	-	-	-	-	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۵	مهندسی شیمی - محیط زیست	-	-	-	-	-	۱۱	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۶	آمار کل	-	۸	۱۷	۴۰	۳۹	۴۰	۳۹	۵۲	۵۲	۵۲	۵۲	۵۲	۵۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده هنر و معماری

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله				
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳
۱	پژوهش هنر	۵	۱۶	۹	۱۳	۱۳	۱۸	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۲	مهندسی معماری	-	۳	۱۰	۷	۸	۱۶	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۳	فناوری معماری بیونیک	-	-	-	۶	۷	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	باستان شناسی	-	۱۳	۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۵	باستان شناسی - دوران اسلامی	-	-	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۶	باستان شناسی - دوران تاریخی	-	-	۷	۳	۵	۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۷	باستان شناسی - پیش از تاریخ	-	-	۵	۲	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۸	باستان شناسی - تمدن و فرهنگ اسلامی و سرزمین های دیگر	-	-	۷	۵	۱۱	۸	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۹	برنامه ریزی شهری	-	-	۶	۹	۱۱	۱۸	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	۱۰
۱۰	آمار کل	۵	۳۲	۴۷	۴۵	۶۰	۷۰	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱	۵۱

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم اقتصادی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله				
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳
۱	حسابداری	۲۵	۳۸	۲۲	۳۵	۳۰	۲۷	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹
۲	کارآفرینی - کسب و کار جدید	-	-	-	-	۵	۶	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۳	مدیریت منابع انسانی - مدیریت منابع انسانی اسلامی	-	-	-	-	-	۱۰	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۴	مدیریت صنعتی - تولید و عملیات	-	-	-	-	۱۷	۱۰	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۵	مدیریت صنعتی - تحقیق در عملیات	-	-	-	-	۳	۶	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۶	مدیریت دولتی - مدیریت تحول	-	-	-	-	-	-	۱۱	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۷	مدیریت بازرگانی - بازاریابی	-	-	-	-	-	-	۱۱	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۸	مدیریت بازرگانی - بازاریابی بین الملل	-	-	-	-	۱۷	۸	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹	مدیریت بازرگانی - بازرگانی بین الملل	-	-	-	-	-	-	۱۱	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۱۰	مدیریت بازرگانی - بازاریابی تحول	-	-	-	-	۱۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۱	مدیریت بازرگانی - گرایش مدیریت مالی	-	-	-	-	۱۸	۱۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۲	علوم اقتصادی گرایش توسعه اقتصادی و برنامه ریزی	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳
۱۳	علوم اقتصادی گرایش برنامه ریزی سیستم های اقتصادی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۴	علوم اقتصادی گرایش اقتصاد انرژی	-	-	۱۰	۵	۱۴	۱۵	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۱۵	علوم اقتصادی گرایش بانکداری اسلامی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۶	علوم اقتصادی گرایش اقتصاد اسلامی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۷	مدیریت صنعتی	۱۲	۲۷	۱۶	۲۳	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۸	مدیریت بازرگانی	۲۸	۳۶	۲۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۹	مدیریت اجرایی	۱۱	۱۵	۱۳	۱۵	۷	۱۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۲۰	علوم اقتصادی	۴۱	۵۰	۴۲	۴۵	۳۷	۳۰	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۲۱	آمار کل	۱۱۷	۱۶۶	۱۳۵	۱۶۹	۱۳۸	۱۴۹	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳	۱۰۳

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم پایه

ردیف	گروه ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰		۰۱	۰۲	
۱	فیزیک گرانث و کیهان شناسی	-	-	-	-	-	-	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۲	زیست شناسی سلولی و مولکولی	۱۵	۱۳	۴	۱۰	۷	۹	۴	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۳	زیست شناسی - میکروبیولوژی	۵	۹	۷	۸	۱۳	۱۴	۸	-	-	-	-	-	-	-
۴	میکروبیولوژی - محیطی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۶	۱۰	۱۰	۱۰
۵	میکروبیولوژی - صنعتی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۶	۱۰	۱۰	۱۰
۶	میکروبیولوژی - میکروب های بیماری زا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۶	۱۰	۱۰	۱۰
۷	زیست شناسی جانوری - فیزیولوژی	۴	۴	۶	۶	۱۲	۱۲	۹	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۸	زیست شناسی بیوشیمی	-	-	-	۶	۱۰	۱۵	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۹	زیست شناسی گیاهی - سیستماتیک و بوم شناسی	۱۶	۹	۱۷	۷	۱۳	۱۳	۱۳	۷	۱۳	۱۳	۸	۸	۸	۸
۱۰	علوم محیط زیست	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۳	۳	۳	۳
۱۱	زیست شناسی گیاهی - فیزیولوژی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۶	۶	۶	۶
۱۲	فیزیک (نجوم و اختر فیزیک)	۱۰	۱۳	۷	۹	۵	۲	۵	۹	۷	۱۳	۵	۵	۵	۵
۱۳	فیزیک (انمی و مولکولی)	۱۰	۱۴	۸	۹	۹	۱۰	۹	۹	۸	۱۴	۸	۸	۸	۸
۱۴	فیزیک (هسته ای)	۱۴	۱۲	۱۲	۹	۱۱	۱۲	۱۱	۹	۱۲	۱۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۵	فیزیک ذرات بنیادی	۳	۵	۷	۵	۵	۴	۵	۵	۷	۵	۷	۷	۷	۷
۱۶	فیزیک (حالت جامد)	۱۵	۱۷	۱۵	۱۷	۱۵	۱۲	۱۵	۱۷	۱۵	۱۷	۶	۶	۶	۶
۱۷	فوتونیک گرایش فیزیک	-	-	-	-	-	۱	-	-	-	-	۵	۵	۵	۵
۱۸	علم و فناوری نانو - نانو فیزیک	-	-	-	-	-	۹	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۹	فیزیک - نانوفیزیک	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۵	۵	۵	۵
۲۰	فناوری پلاسما	-	-	-	-	-	۳	۵	-	-	-	-	-	-	-
۲۱	فیزیک - فیزیک پلاسما	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۵	۵	۶	۷
۲۲	امارکل	۹۲	۹۶	۸۳	۸۶	۱۰۵	۱۱۶	۱۰۵	۱۰۵	۱۲۴	۱۳۷	۱۳۸	۱۳۸	۱۳۸	۱۳۹

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده علوم دریایی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰		۰۱	۰۲	
۱	شیمی - شیمی دریا	-	۷	۷	۷	۷	۸	۸	۸	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۲	اقیانوس شناسی فیزیکی	-	-	-	-	-	-	-	-	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۳	علوم دریایی و اقیانوسی - فیزیک دریا	-	۹	۴	۴	۴	۵	۴	۴	-	-	-	-	-	-
۴	زیست شناسی دریا - بوم شناسی دریا	-	۷	۷	۸	۹	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۵	امارکل	-	۲۳	۱۸	۱۹	۲۲	۱۷	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده ریاضی

ردیف	گروه/رشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	ریاضی کاربردی-آنالیز عددی	۱۹	۱۲	۱۳	۱۴	۲۸	۲۶	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	
۲	ریاضی کاربردی-بهینه سازی	-	-	-	-	-	-	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	
۳	علوم کامپیوتر - محاسبات علمی	۲	۱۳	۱۲	۱۴	۱۴	۱۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	
۴	آمار	۱۶	۱۸	۱۳	۱۲	۱۸	۱۴	۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	
۵	ریاضی محض -هندسه	۴	۲	۴	۶	۷	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	
۶	ریاضی محض -جبر	۱۰	۵	۷	۷	-	۴	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	
۷	ریاضی محض -آنالیز	۱۷	۱۷	۱۱	۱۳	۱۸	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	
۸	ریاضی محض	۲	۴	-	-	-	۳	-	-	-	-	-	-	-	
۹	ریاضی کاربردی	۲	-	۳	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
۱۰	ریاضی کاربردی - تحقیق در عملیات	۵	۷	۶	۶	۵	۶	-	-	-	-	-	-	-	
۱۱	ریاضی کاربردی - ریاضی فیزیک	-	۴	۶	۳	۴	-	-	-	-	-	-	-	-	
۱۲	ریاضی محض - نظریه جبری گراف	-	-	-	-	۳	-	-	۳	-	-	-	-	۳	
۱۳	ریاضی محض - ترکیبات گراف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۳	
۱۴	ریاضی محض - حلقه و مدول	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
۱۵	آمار کل	۷۷	۸۲	۷۵	۷۳	۱۰۴	۷۶	۷۰	۸۶	۸۶	۸۶	۸۶	۸۶	۸۶	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده حقوق

ردیف	گروه/رشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	حقوق جزا و جرم شناسی	۱۴	۱۷	۹	۲۲	۳۱	۲۶	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	
۲	حقوق خصوصی	۲۱	۱۹	۱۸	۲۵	۲۷	۲۹	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	
۳	حقوق عمومی	۹	۸	۱۲	۱۶	۱۹	۱۷	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	
۴	حقوق بین الملل	-	-	-	-	۵	۱۶	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	
۵	حقوق محیط زیست	-	-	-	-	-	۵	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۶	اندیشه سیاسی در اسلام	-	-	-	-	۱۴	۱۲	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	
۷	علوم سیاسی	۱۶	۱۷	۱۶	۲۲	۲۴	۲۱	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	
۸	روابط بین الملل	۸	۸	۱۱	۱۵	۱۸	۱۶	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	
۹	آمار کل	۶۸	۶۹	۶۶	۱۱۷	۱۴۹	۱۳۳	۸۹	۸۹	۸۹	۸۹	۸۹	۸۹	۸۹	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۷): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره کارشناسی ارشد دانشکده شیمی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	شیمی-معدنی	۹	۸	۹	۸	۷	۸	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۲	شیمی- فیزیک	۱۲	۱۱	۹	۱۰	۸	۷	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۳	شیمی - آلی	۳۶	۲۸	۲۳	۱۵	۲۱	۲۲	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱
۴	شیمی- تجزیه	۲۷	۲۱	۲۰	۸	۲۲	۱۸	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۵	نانوشیمی	۴	۵	۶	۵	۹	۷	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۶	شیمی - کاربردی	-	-	-	۵	۵	۵	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۷	آمار کل	۸۸	۷۳	۶۷	۵۱	۷۲	۶۷	۵۷	۵۷	۵۷	۵۷	۵۷	۵۷	۵۷	۵۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ج) برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو به تفکیک گروه ها در مقطع دکتری

جدول شماره (۱۹۸): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده الهیات و معارف اسلامی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	فقه و مبانی حقوق اسلامی	-	۳	۶	۹	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۲	الهیات و معارف اسلامی-علوم و قرآن حدیث	-	۱۰	۶	۹	۶	۳	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۳	آمار کل	-	۱۳	۱۲	۱۸	۱۳	۷	۴	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۱۹۹): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده تربیت بدنی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی - بیومکانیک ورزشی	۱	۲	۱	۲	۲	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۲	فیزیولوژی ورزشی-بیوشیمی و متابولیسم ورزشی	-	۴	۷	۱۱	۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۳	فیزیولوژی ورزشی-فیزیولوژی ورزشی قلب و عروق تنفسی	-	۳	۱۰	۹	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۴	فیزیولوژی ورزشی-فیزیولوژی ورزشی عصبی-عضلانی	-	۱	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	مدیریت ورزشی گرایش مدیریت اوقات فراغت و ورزشهای تفریحی	-	-	-	-	-	۲	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۶	مدیریت ورزشی گرایش مدیریت راهبردی در سازمانهای ورزشی	-	-	-	-	-	۴	۶	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۷	مدیریت ورزشی گرایش مدیریت بازاریابی و رسانه های ورزشی	-	-	-	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۸	تربیت بدنی و علوم ورزشی - مدیریت ورزشی	-	۲	۱۲	۱۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹	آمار کل	۱	۱۲	۳۳	۳۷	۱۶	۲۶	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۰): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده حقوق و علوم سیاسی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	علوم سیاسی-مسائل ایران	-	-	-	-	۵	-	۵	-	۵	-	۵	۵	۵	۵
۲	حقوق خصوصی	۶	۹	۶	۱۰	۷	۵	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۳	حقوق - جزا و جرم شناسی	۴	۹	۷	۹	۵	۷	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۴	آمار کل	۱۰	۱۸	۱۳	۱۹	۱۷	۱۲	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۱): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده شیمی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲	
۱	شیمی - فیزیک	۲	-	-	-	-	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۲	شیمی-آلی	۷	۱۴	۱۳	۱۳	۸	۱۰	۱۶	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۳	شیمی-تجزیه	۱۰	-	-	-	۲	۷	۱۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۴	شیمی پلیمر	۴	۵	۲	۶	۳	-	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۵	شیمی فیزیک زمینه الکتروشیمی سینتیک	-	۲	۲	۱	-	-	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۶	شیمی فیزیک زمینه پلیمر و سینتیک	-	۱	۱	۳	-	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۷	شیمی فیزیک زمینه ترمودینامیک آماری	-	۲	۳	۱	۱	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۸	شیمی فیزیک زمینه کوانتوم محاسباتی	-	۱	۱	۲	-	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۹	شیمی تجزیه زمینه اسپکتروسکوپی	-	۷	۵	۷	-	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۰	شیمی تجزیه زمینه الکتروشیمی	-	۵	۵	۴	۲	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۱	شیمی تجزیه زمینه جداسازی	-	۲	۲	۲	۲	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۲	شیمی تجزیه زمینه کمومتریکس	-	۲	۲	۲	۱	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۳	آمار کل	۲۳	۴۱	۳۶	۴۱	۱۹	۲۱	۳۱	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۲): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده ریاضی

ردیف	گروه/رشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله			
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰		۰۱	۰۲	
۱	ریاضی محض - جبر	-	-	-	-	-	۴	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۲	ریاضی محض - هندسه	-	-	-	-	-	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	ریاضی محض - آنالیز	-	-	-	-	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	آمار	-	-	۵	۵	-	۵	۵	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۵	ریاضی کاربردی - آنالیز عددی	۱	۹	۱۲	۲	۲	-	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۶	ریاضی کاربردی - آنالیز عددی (حل عددی معادلات انتگرال)	-	-	-	۲	۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۷	ریاضی کاربردی - آنالیز عددی (حل عددی معادلات بامشتقات جزئی)	-	-	-	۱	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۸	ریاضی کاربردی - آنالیز عددی (حل عددی معادلات دیفرانسیل کسری)	-	-	-	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹	ریاضی کاربردی - تحقیق در عملیات	۱	۴	۴	۶	۶	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۰	ریاضی محض - گراف	-	۳	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۱	ریاضی محض - نظریه جبری گراف	--	-	-	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۲	ریاضی محض - جبر زمینه ترکیبات گراف	-	-	-	۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۳	ریاضی محض - آنالیز تابعی کاربردی	-	۳	۳	۸	۶	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۴	ریاضی محض - آنالیز تابعی کاربردی	-	-	-	۵	-	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۵	ریاضی محض - حلقه و مدول	-	۴	۴	۶	۲	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۶	ریاضی محض - هندسه دیفرانسیل	-	۲	۲	۶	۳	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۷	آمار کل	۲	۲۵	۳۱	۳۷	۱۸	۱۴	۱۶	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۳): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم اقتصادی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	حسابداری	۲	۶	۱۹	-	-	۱۳	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۲	علوم اقتصادی	۴	۵	-	-	-	۱۱	-	-	-	-	-	-	-
۳	علوم اقتصادی-اقتصادسنجی	-	۱	۴	-	۲	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴	علوم اقتصادی-اقتصاد پولی	۱	۳	۶	۴	۲	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۵	علوم اقتصادی-اقتصاد اسلامی	-	۲	-	۱	-	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۶	علوم اقتصاد-اقتصاد بخش عمومی	-	۴	۳	۴	۲	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۷	علوم اقتصادی-توسعه اقتصادی	-	-	۱	۲	-	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۸	علوم اقتصادی-اقتصاد منابع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹	علوم اقتصادی-اقتصاد بین الملل	-	۱	۲	۲	۲	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۰	علوم اقتصادی-اقتصاد شهری و منطقه ای	-	۱	۲	-	۱	-	-	-	-	-	-	-	-
۱۱	مدیریت-تولید و عملیات	-	۱۳	۱۳	-	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۱۲	مدیریت-سیاستگذاری علم و فناوری	-	-	۶	۴	۵	۵	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۱۳	آمار کل	۷	۳۶	۵۶	۱۷	۱۸	۳۲	۳۰	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۴): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم انسانی و اجتماعی

ردیف	گروه/ارشته	روند پذیرش دانشجو											تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله	
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱		۰۲
۱	زبان و ادبیات فارسی	۳	۱۱	۱۲	۱۷	۱۷	۲۵	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۲	علوم اجتماعی - جامعه شناسی مسائل اجتماعی ایران	۶	۴	۶	۴	۵	۶	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۳	آموزش عالی - برنامه ریزی توسعه آموزش عالی	۴	۵	۶	۱	۲	۲	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۴	زبان و ادبیات فارسی-ادبیات عرفانی	-	-	-	-	۳	۴	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۵	علوم اجتماعی - جامعه شناسی اقتصادی و توسعه	-	-	-	-	-	-	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۶	علوم اجتماعی - جامعه شناسی فرهنگی	-	-	-	-	۲	-	-	-	-	-	-	-	-
۷	علوم اجتماعی - جامعه شناسی سیاسی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۸	روان شناسی تربیتی	-	۱	-	۵	۳	۶	-	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۹	آمار کل	۱۳	۲۰	۲۴	۲۷	۳۲	۴۳	۳۶	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۵): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده علوم پایه

ردیف	گروه/رشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	
۱	فیزیک (اتمی ومولکولی)	۵	۲	۴	۵	۲	۲	۴	-	-	-	-	-	-
۲	فیزیک-لیزر و اپتیک	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۸	۸
۳	فیزیک-پلاسما	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۸	۸
۴	فیزیک(گرانش و کیهان شناسی)	۴	۳	۳	۴	-	۲	-	۲	-	-	۱	۱	۱
۵	فیزیک(نجوم و اختر فیزیک)	۱	۲	۱	۲	۱	۳	-	۳	-	-	۱	۱	۱
۶	فیزیک (هسته ای)	۳	۷	۱۲	۵	۴	۴	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۷	فیزیک ذرات بنیادی	-	۴	۴	۲	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۸	فیزیک(حالت جامد)	۴	۱۰	۱۲	۱۵	-	۶	-	۶	-	-	-	-	-
	فیزیک- ماده چگال	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۵	۵	۵
۹	زیست شناسی سلولی و مولکولی	-	۱	۲	۱	۱	۱	-	۱	۱	۱	۳	۳	۳
۱۰	آمار کل	۱۷	۲۹	۳۸	۳۶	۸	۲۰	۲۰	۲۰	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۰۶): برنامه عملکردی ظرفیت پذیرش دانشجو دوره دکتری دانشکده هنر و معماری

ردیف	گروه/رشته	روند پذیرش دانشجو										تعداد دانشجو تا پایان برنامه ۵ ساله		
		۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	
۱	باستان شناسی	-	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۲	باستانشناسی - دوران اسلامی	-	۱	-	۵	۲	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۳	باستانشناسی - پیش از تاریخ	-	۳	۲	۵	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	باستان شناسی- دوران تاریخی	-	-	۴	۴	-	۲	-	۲	-	-	۱	۱	۱
۵	آمار کل	-	۵	۶	۱۴	۴	۴	۷	۷	۷	۸	۸	۸	۸

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۲-۵. برنامه عملکردی شاخص کفایت هیات علمی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های کفایت هیات علمی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص نسبت دانشجو به هیات علمی تا پایان برنامه ۵ ساله با افزایش تعداد اساتید این نسبت باید تا ۲۰ درصد کاهش داشته باشد. در خصوص نسبت دانشجو به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد نیز با توجه به راهبرد توانمند سازی اعضای هیات علمی این نسبت باید تا ۲۰ درصد کاهش داشته باشد. همچنین در خصوص تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت نیز باید این نسبت تا پایان برنامه ۵ ساله تا ۲۰ درصد کاهش داشته باشد.

برنامه جذب اعضای هیات علمی مورد نیاز به صورت تفکیکی با توجه به ظرفیت پذیرش دانشجو در رشته های موجود در ادامه خواهد آمد. در این خصوص تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه ۱۰۰ درصد در نظر گرفته شده اما دانشگاه ملزم است تا ۲۰ درصد را محقق نماید.

جدول شماره (۲۰۷): برنامه عملکردی شاخص کفایت هیات علمی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	مجرى اصلی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیأت علمی تمام وقت دانشگاه	۳۴	۳۲	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	افزایش تعداد هیات علمی با توجه به نیاز گروه ها	معاونت آموزشی / دفتر جذب	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیأت علمی با مرتبه استاد	۴۰۰	۳۸۴	۳۶۸	۳۵۲	۳۳۶	۳۲۰	توانمند سازی اساتید با مرتبه استادیاری و دانشیاری	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۳	تعداد مدرسین مدعو و هیأت علمی پاره وقت ایرانی نسبت به کل تعداد هیأت علمی (اعم از تمام وقت و پاره وقت و مدعو)	۰,۴	۰,۳۹	۰,۳۷	۰,۳۵	۰,۳۳	۰,۳۲	کاهش مدرسین مدعو و پاره وقت	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نشانگر جذب اعضای هیات علمی

$$\text{تعداد اعضای هیات علمی موجود} - \frac{\text{تعداد کل دانشجویان}}{\text{نسبت استاندارد (۲۰)}} = \text{تعداد هیات علمی مورد نیاز}$$

جدول شماره (۲۰۸): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده هنر و معماری

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مهندسی شهرسازی	۱۱۷	۲۰	۲۱,۲۸	۷	۸	۱
۲	برنامه ریزی شهری	۳۲	۲۰				
۳	صنایع دستی	۱۱۰	۲۰	۱۸,۳۳	۶	۵	-
۴	باستان شناسی	۶۹	۲۰	۱۳,۴	۶	۳	-
۵	پژوهش هنر	۳۴	۲۰	۱۱,۴	۳	۲	-
۶	مهندسی معماری	۱۸۰	۲۰	۱۷,۴	۱۱	۱۰	-
۷	بیونیک	۱۱	۲۰				
۸	کتابت و نگارگری	-	۲۰	-	۱	-	-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

با توجه به اینکه رشته کتابت و نگارگری فاقد دانشجو می باشد هیچ نسبتی برای آن محاسبه نگردیده است

جدول شماره (۲۰۹): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم انسانی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	روان شناسی	۲۲۹	۲۰	۵۷,۳	۴	۱۱	۷
۲	مدیریت جهانگردی	۱۵۳	۲۰	۳۰,۶	۵	۸	۳
۳	زبان انگلیسی	۳۰۵	۲۰	۳۳,۹	۹	۱۵	۶
۴	علوم تربیتی	۳۱۵	۲۰	۳۵	۹	۱۶	۷
۵	زبان و ادبیات فارسی	۳۶۴	۲۰	۳۰,۳	۱۲	۱۸	۶
۶	زبان و ادبیات عرب	۱۵۰	۲۰	۲۵	۶	۸	۲
۷	علوم اجتماعی	۲۴۰	۲۰	۲۵,۸	۱۳	۱۲	-
۸	جغرافیا	۳۳۶	۲۰	۲۵,۸	۱۳	۱۷	۴
۹	زبان روسی	۸۴	۲۰	۱۵,۸	۴	۴	-
۱۰	تاریخ	۷۴	۲۰	۲۴,۷	۳	۴	۱

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۰): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده تربیت بدنی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	بیو مکانیک ورزشی	۲۷	۲۰	۱۳,۵	۲	۲	-
۲	فیزیولوژی ورزشی	۱۰۶	۲۰	۱۵,۱۴	۷	۶	-
۳	مدیریت ورزشی	۲۰۵	۲۰	۲۰,۵	۱۰	۱۱	۱

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۱): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده حقوق و علوم سیاسی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مجموعه حقوق	۵۰۲	۲۰	۳۱,۳	۱۶	۲۶	۱۰
۲	حقوق خصوصی						
۳	علوم سیاسی	۳۲۲	۲۰	۳۵,۸	۹	۱۶	۷

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۲): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم ریاضی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	علوم کامپیوتر	۱۵۰	۲۰	۵۰	۳	۸	۵
۲	آمار	۱۶۲	۲۰	۲۰,۲	۸	۹	۱
۳	ریاضی	۳۶۶	۲۰	۱۶,۶	۲۲	۱۹	-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۳): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم پایه

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	فیزیک حالت جامد	۱۹۶	۲۰	۲۴,۵	۸	۱۰	۲
۲	زیست شناسی سلولی و مولکولی	۲۴۳	۲۰	۲۴,۳	۱۰	۱۳	۳
۳	فیزیک هسته ای	۲۰۶	۲۰	۳۴,۳	۶	۱۱	۵
۴	فیزیک اتمی و مولکولی	۱۹۲	۲۰	۲۱,۳	۹	۱۰	۱
۵	زیست شناسی	۲۵۳	۲۰	۲۳	۱۱	۱۳	۲
۶	علوم محیط زیست	۳	۲۰	۳	۱	۱	-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۴): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده الهیات و معارف اسلامی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	فقه و مبانی حقوق اسلامی	۱۹۴	۲۰	۳۸,۸	۵	۱۰	۵
۲	علوم قرآن و حدیث	۳۳۱	۲۰	۴۷,۳	۷	۱۷	۱۰
۳	فلسفه و کلام اسلامی	۶۵	۲۰	۱۶,۲	۴	۴	-
۴	معارف اسلامی	۱۲	۲۰	۲	۶	-	-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۵): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده میراث فرهنگی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مدیریت جهانگردی	۶۹	۲۰	۳۴,۵	۲	۴	۲
۲	باستان شناسی	۷۳	۲۰	۳۶,۵	۲	۴	۲
۳	علوم اجتماعی	۷۲	۲۰	-	-	۴	۴
۴	هنرهای صناعی	۶۸	۲۰	-	-	۴	۴
۵	مترجمی زبان انگلیسی	۲۲	۲۰	-	-	۲	۲

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۶): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده شیمی

ردیف	مجموعه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	شیمی	شیمی کاربردی	۲۰	۱۹,۶	۲۶	۲۶	۱
۲		شیمی آلی					۱
۳		شیمی فیزیک					-
۴		شیمی معدنی					-
۵		شیمی محض					-
۶		شیمی تجزیه					-
۷		شیمی نانو					-
۸		شیمی پلیمر					-
۹		الکترو شیمی					-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

با توجه به وجود پنج گروه آموزشی در مجموعه شیمی و عدم تناسب بین تعداد اعضا هیأت علمی در بین گروه ها، و با توجه به نظرات معاونت آموزشی دانشکده شیمی برای رشته شیمی کاربردی ۱ نفر و شیمی آلی (پلیمر) ۱ نفر عضو هیات علمی تا پایان برنامه پیشنهاد می گردد.

جدول شماره (۲۱۷): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده فنی و مهندسی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مهندسی شیمی	۱۸۲	۲۰	۲۶	۷	۱۰	۳
۲	مهندسی کامپیوتر	۱۴۸	۲۰	۴۶,۸	۵	۱۲	۷
۳	مهندسی فناوری اطلاعات	۸۶	۲۰				
۴	مهندسی مکانیک	۱۶۶	۲۰	۲۳,۷	۷	۹	۲
۵	مهندسی برق	۱۹۱	۲۰	۲۱,۲	۹	۱۰	۱
۶	مهندسی عمران	۲۴۲	۲۰	۲۶,۹	۹	۱۳	۴

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۸): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم دریایی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مجموعه علوم دریایی	فیزیک دریا	۲۰	۶,۷	۷	۳	-
۲		شیمی دریا					
۳		اقیانوس شناسی					
۴		زیست دریا					

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۱۹): برنامه عملکردی جذب اعضاء هیات علمی در دانشکده علوم اقتصادی

ردیف	گروه	تعداد دانشجو	نسبت استاندارد	نسبت فعلی	تعداد هیات علمی فعلی	تعداد هیات علمی استاندارد با دانشجویان	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	حسابداری	۳۰۳	۲۰	۵۰.۵	۶	۱۶	۱۰
۲	اقتصاد نظری	۶۳۶	۲۰	۳۳.۴۷	۱۹	۳۲	۱۳
۳	اقتصاد بازرگانی						
۴	مدیریت بازرگانی	۲۵۵	۲۰	۴۴.۳	۶	۱۴	۸
۵	مدیریت اجرایی (کسب و کار)	۱۱	۲۰				
۶	مدیریت صنعتی	۲۷۵	۲۰	۶۸.۷	۴	۱۴	۱۰

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

با توجه به در نظر گرفتن میانگین سرانه وضع موجود کفایت هیات علمی که برابر با ۲۶,۵۶ می باشد به منظور استاندارد سازی وضع موجود، رشته گروه های دارای اولویت و تعداد مورد نیاز اعضا هیات علمی در جدول زیر پیشنهاد می گردد.

جدول شماره (۲۲۰): برنامه عملکردی اولویت و تعداد مورد نیاز جذب اعضاء هیات علمی

ردیف	گروه	نسبت فعلی	تعداد مورد نیاز تا پایان برنامه
۱	مدیریت صنعتی	۶۸.۷	۱۰
۲	روانشناسی	۵۷.۳	۷
۳	حسابداری	۵۰.۵	۱۰
۴	علوم کامپیوتر	۵۰	۵
۵	علوم قرآن و حدیث	۴۷.۳	۱۰
۶	مهندسی کامپیوتر-مهندسی فناوری اطلاعات	۴۶.۸	۷
۷	مدیریت بازرگانی-مدیریت کسب و کار	۴۴.۳	۸
۸	فقه و مبانی حقوق اسلامی	۳۸.۸	۵
۹	باستانشناسی(دانشکده میراث فرهنگی)	۳۶.۵	۲
۱۰	علوم سیاسی	۳۵.۸	۷
۱۱	علوم تربیتی	۳۵	۷
۱۲	مدیریت جهانگیری(دانشکده میراث فرهنگی)	۳۴.۵	۲
۱۳	فیزیک هسته ای	۳۴.۳	۵
۱۴	زبان انگلیسی	۳۳.۹	۶
۱۵	اقتصاد	۳۳.۴	۱۳
۱۶	مجموعه حقوق	۳۱.۳	۱۰
۱۷	مدیریت جهانگردی	۳۰.۶	۳
۱۸	زبان و ادبیات فارسی	۳۰.۳	۶
۱۹	مهندسی عمران	۲۶.۹	۴
۲۰	علوم اجتماعی(دانشکده میراث فرهنگی)	-	۴
۲۱	هنرهای صناعی(دانشکده میراث فرهنگی)	-	۴
۲۲	مترجمی زبان انگلیسی(دانشکده میراث فرهنگی)	-	۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشگاه مازندران

موقعیت ویژه محیطی و سیاسی منطقه، مأموریت های ملی و فراملی ویژه فرماندهی دانش، پژوهش و مسئولیت علمی دانشگاه مازندران موجب شده تا پشتیبان ارتقاء توانایی اجتماعی- فرهنگی، محیط زیست و رقابت پذیری اقتصاد چند بعدی دانش بنیان استان تلقی گردد. لذا دانشگاه در نظر دارد تا با ایجاد رشته های جدید ارتقاء استان مازندران به جایگاه اول ریز فن آوری و فن آوری زیستی (نانو و بایو تکنولوژی)، اقتصاد کشاورزی و دانش مدیریت فضا در سطح ملی، طبیعت گردی و اکوتوریسم در سطح فراملی و توانایی تعامل فراملی و بازنمایی فرهنگ غنی انسانی و آیینی بومی را برنامه ریزی نماید. در مجموع برای رشته های جدید (۲۰ رشته کارشناسی، ۵۶ رشته کارشناسی ارشد و ۴۸ رشته دکتری) ۱۰۳۹ دانشجو که حدود ۸ درصد دانشجویان دانشگاه مازندران می باشد تا پایان برنامه ۵ ساله به ظرفیت دانشگاه اضافه خواهد شد. برنامه عملکردی در این حوزه در ادامه خواهد آمد.

-دلایل بیرونی

- ۱- ضرورت در نقشه جامع علمی کشور؛ رشته های جدید پیشنهاد شده با توجه به نقشه جامع علمی کشور و سایر اسناد راهبردی دارای اولویت می باشند.
- ۲- نیاز بازار کار؛ با توجه به تغییرات شتابان نیاز بازار کار در خصوص مهارت های جدید اشتغال زا رشته های جدید پیشنهاد شده ضرورت دارند.
- ۳- فقدان وجود رشته های جدید در دانشگاه های شمال کشور؛ رشته های جدید پیشنهاد شده با توجه به اینکه در هیچ یک از دانشگاه های منطقه شمال کشور وجود ندارند ضرورت پیدا می کنند.
- ۴- رشد شتابان افزایش متقاضی در سطح کشور؛ با توجه به روند افزایشی تعداد دانشجویان کارشناسی، ارشد و دکتری تخصصی رشته های جدید پیشنهاد شده ضرورت دارند.
- ۵- موقعیت ویژه جغرافیایی دانشگاه؛ با توجه به موقعیت ویژه جغرافیایی دانشگاه در مجاورت دریا رشته های جدید پیشنهاد شده ضرورت پیدا می کنند.

-دلایل درونی

- ۱- اساتید برجسته؛ وجود اعضاء هیئت علمی برجسته با رتبه های علمی مناسب وجود رشته های جدید پیشنهاد شده را ضروری می سازد.
- ۲- روند افزایش جذب هیئت علمی در دانشگاه؛ روند افزایش جذب هیئت علمی در گروه های آموزشی و تعداد استاندارد اعضاء هیئت علمی وجود رشته های جدید پیشنهاد شده را ضروری می سازد.
- ۳- ظرفیت گروه ها در توسعه رشته های جدید؛ با توجه به وجود اعضاء هیئت علمی توانمند، منابع آموزشی و کمک آموزشی و کارکنان با تجربه ایجاد رشته های جدید پیشنهاد شده را ضروری به نظر می رسد.
- ۴- وجود رشته های همجوار؛ رشته های پیشنهادی یا دارای گروه آموزشی می باشند و یا جزء رشته های همجوار محسوب می گردند و از لحاظ جذب عضو هیئت علمی و منابع آموزشی، بار هزینه ای برای دانشگاه نخواهند داشت.

۱-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم انسانی

جدول شماره (۲۲۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم تربیتی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	تکنولوژی آموزشی	کارشناسی	۳۰	دارد	۹	۲
۲	آموزش ابتدایی	کارشناسی	۳۰	دارد		۱
۳	مدیریت آموزشی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۴	برنامه ریزی آموزشی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۲
۵	مدیریت آموزش عالی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۲
۶	فلسفه تعلیم و تربیت	دکتری	۳	دارد		۲
۷	مطالعات برنامه درسی	دکتری	۳	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه روانشناسی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	مشاوره	کارشناسی	۲۰	دارد	۴	۴
۲	مشاوره	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۳	مشاوره	دکتری	۲	دارد		۲
۴	روان شناسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۵	روان شناسی	دکتری	۲	دارد		۲
۶	روان شناسی کودکان استثنایی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۷	روان شناسی کودکان استثنایی	دکتری	۲	دارد		۲
۸	روان شناسی بالینی	کارشناسی ارشد	۵	دارد		۲
۹	روان شناسی بالینی	دکتری	۲	دارد		۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه زبان انگلیسی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	ادبیات انگلیسی	ارشد	۶	دارد	۸	۱
۲	ادبیات تطبیقی	ارشد و دکتری	۱ و ۶	دارد		۱
۳	آموزش زبان انگلیسی	دکتری	۲	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه زبان روسی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	مترجمی زبان روسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۵	۲
۲	آموزش زبان روسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	ادبیات زبان روسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۴	آموزش زبان روسی	دکتری	۲	دارد		۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم اجتماعی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	(گروه جامعه شناسی) جامعه شناسی سیاسی	دکتری	۳	دارد	۱۳	۱
۲	جامعه شناسی فرهنگی	دکتری	۳	دارد		۱
۳	مردم شناسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۴	مردم شناسی	دکتری	۳	دارد		۱
۵	جمعیت شناسی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۷	(گروه علوم ارتباطات اجتماعی) ارتباطات اجتماعی	کارشناسی	۲۰	دارد		۱

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه تاریخ در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	تاریخ ایران	کارشناسی	۲۰	دارد	۳	۲
۲	تاریخ اسلام	کارشناسی	۲۰	دارد		۱
۳	تاریخ جهان	کارشناسی	۲۰	دارد		۱
۴	تاریخ ایران دوره اسلامی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		-
۵	تاریخ ایران باستان	کارشناسی ارشد	۸	دارد		-
۶	تاریخ جهان	کارشناسی ارشد	۸	دارد		-
۷	تاریخ ایران دوره اسلامی	دکتری	۲	دارد		-
۸	تاریخ اسلام	دکتری	۲	دارد		-

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه جغرافیا در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	جغرافیا و برنامه ریزی شهری (گرایش کاربری اراضی و ممیزی املاک)	کارشناسی ارشد	۱۵	دارد	۱۳	۱
۲	جغرافیا و برنامه ریزی روستایی (گرایش برنامه ریزی کالبدی - فضایی)	کارشناسی ارشد	۱۵	دارد		۱
۳	جغرافیا و برنامه ریزی شهری	دکتری	۶	دارد		۱
۴	جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	دکتری	۶	دارد		۱
۵	اکوتوریسم	دکتری	۶	دارد		۱
۶	ژئومورفولوژی	دکتری	۶	دارد		۱
۷	آب و هواشناسی	دکتری	۶	دارد		۱
۸	مخاطرات محیطی	دکتری	۶	دارد		۱
۹	جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	ارشد	۶	دارد		۱

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۲۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه گردشگری طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	مطالعات اوقات فراغت گرایش برنامه ریزی فضایی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۳	۱
۲	مطالعات اوقات فراغت گرایش فرهنگ و تمدن	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	هتلداری	کارشناسی	۳۰	دارد		۲
۴	گردشگری با گرایش فرهنگ	دکتری	۶	دارد		۱
۵	گردشگری با گرایش مدیریت	دکتری	۶	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده تربیت بدنی

جدول شماره (۲۲۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیولوژی و بیومکانیک ورزشی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	حرکات اصلاحی و آسیب شناسی ورزشی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۸	۲
۲	بیومکانیک ورزشی	کارشناسی ارشد و دکتری	۱۰	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۰): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مدیریت ورزشی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	رفتار حرکتی: یادگیری و کنترل حرکتی	کارشناسی ارشد و دکتری	۸ و ۲	دارد	۹	۱
	رفتار حرکتی: رشد حرکتی					
	رفتار حرکتی: آموزش تربیت بدنی					
	رفتار حرکتی: روانشناسی ورزش					

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم پایه

جدول شماره (۲۳۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه زیست شناسی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	زیست شناسی گیاهی - سیستماتیک	دکتری	۲	دارد	۱۳	۱
۲	زیست شناسی گیاهی - بوم شناسی	دکتری	۲	دارد		۱
۳	زیست شناسی گیاهی - سلولی تکوینی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۴	زیست شناسی گیاهی - فیزیولوژی	دکتری	۸	دارد		-
۵	زیست شناسی جانوری - فیزیولوژی	دکتری	۲	دارد		۱
۶	زیست شناسی جانوری - سلولی و تکوینی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۷	زیست شناسی جانوری - بیو سیستماتیک	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
	زیست فناوری	کارشناسی	۳۵	دارد		۱
۸	زیست شناسی فناوری - گیاهی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۹	زیست شناسی فناوری - جانوری	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۱۰	انسان شناسی زیستی	کارشناسی ارشد	۵	دارد		۱
۱۱	علوم شناختی - علوم اعصاب شناختی	دکتری	۲	دارد	۱	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه زیست شناسی سلولی و مولکولی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	بیوشیمی	دکتری	۲	دارد	۶	-
۲	ژنتیک	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۳	میکرو بیولوژی	دکتری	۳	دارد		۳
۴	زیست شناسی سلولی و مولکولی	کارشناسی ارشد و دکتری	۱۰ و ۳	دارد		۱
۵	زیست فناوری میکروبی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۶	ریز زیست فناوری (نانو بیوتکنولوژی)	دکتری	۳	دارد		۱
۷	نانو زیست فناوری	کارشناسی ارشد	۶	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه علوم محیط زیست در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	علوم محیط زیست	دکتری	۳	دارد	۱	۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه فیزیک حالت جامد در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	(گروه فیزیک حالت جامد) نانو فیزیک	دکتری	۳	دارد	۹	۲
۲	فیزیک مهندسی	کارشناسی	۲۰	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیک هسته ای طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	مهندسی هسته ای	کارشناسی	۲۰	دارد	۷	۲
۲	مهندسی هسته ای - کاربرد پرتو ها	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		-
۳	مهندسی هسته ای - پرتو پزشکی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		-
۴	مهندسی هسته ای - کاربرد پرتو ها	دکتری	۳	دارد		۱
۵	مهندسی هسته ای - پرتو پزشکی	دکتری	۳	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فیزیک اتمی و مولکولی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	مهندسی اپتیک و لیزر	کارشناسی	۲۰	دارد	۸	۲
۲	فتونیک	دکتری	۲	دارد		۲
۳	مهندسی پلاسما	دکتری	۲	دارد		۱
۴	پلاسما پزشکی	دکتری	۲	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۴-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده هنر و معماری

جدول شماره (۲۳۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه هنر طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	طراحی صنعتی	کارشناسی	۲۰	دارد	-	۱
۲	موسیقی	کارشناسی	۲۰	دارد	-	۳
۳	نمایش	کارشناسی	۲۰	دارد	-	۳
۴	هنر اسلامی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	-	۱
۵	صنایع دستی	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۶	-
۶	پژوهش هنر	دکتری	۲	دارد	۳	۱
۷	هنر اسلامی	دکتری	۳	دارد	-	۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۳۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه شهرسازی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	مدیریت شهری	کارشناسی ارشد	۸	ندارد	۷	۱
۲	برنامه ریزی منطقه ای	کارشناسی ارشد	۸	ندارد		۱
۳	طراحی شهری	کارشناسی ارشد	۸	ندارد		۳
۴	شهرسازی گرایش برنامه ریزی شهری	دکتری	۲	ندارد		-
۵	معماری	دکتری	۲	دارد		-
۶	معماری منظر	کارشناسی ارشد	۸	دارد		-
۷	انرژی و معماری	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده الهیات و معارف اسلامی

جدول شماره (۲۳۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	فقه خصوصی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۵	۲
۲	فقه جزایی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۳	فقه خانواده	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۵	۱
۴	فقه و حقوق جزا	دکتری	۴	دارد	۵	-
۵	فقه و حقوق خصوصی	دکتری	۴	دارد	۵	-
۶	فقه و حقوق خانواده	دکتری	۴	دارد	۵	-

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۴۰): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم قرآن و حدیث طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	تفسیر تطبیقی	کارشناسی ارشد و دکتری	۱۰ و ۳	دارد	۷	۱
۲	قرآن و علوم گرایش علوم تربیتی	دکتری	۳	دارد		۱
۳	علوم حدیث و نهج البلاغه	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۴	قرآن و مستشرقان	دکتری	۶	دارد		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۴۱): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه فلسفه و کلام اسلامی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	فلسفه اسلامی	دکتری	۳	دارد	۶	۲
۲	فلسفه دین	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۲
۳	فلسفه دین	دکتری	۲	دارد		۲
۴	کلام اسلامی	دکتری	۳	دارد		۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۴۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه معارف اسلامی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۴	مدرسی معارف اسلامی - مبانی نظری	دکتری	۵	-	۶	۲
۵	مدرسی معارف اسلامی - آشنایی با منابع اسلامی	دکتری	۵	-		۳
۶	شیعه شناسی	کارشناسی	۲۰	-		۱
۷	شیعه شناسی	کارشناسی ارشد	۸	-		۱
۸	شیعه شناسی	دکتری	۲	-		۱
۹	مدرسی معرف اسلامی-انقلاب اسلامی	کارشناسی ارشد	۸	-		۳
۱۰	مدرسی معارف اسلامی - تاریخ اسلام	کارشناسی ارشد	۸	-		۳
۱۱	مدرسی معارف اسلامی - اخلاق اسلامی	کارشناسی ارشد	۱۰	-		۳

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۶-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردهای ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم اقتصادی و اداری

جدول شماره (۲۴۳): برنامه عملکردهای ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجوی دانشکده علوم اقتصادی و اداری طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز
۱	مدیریت فناوری و اطلاعات	کارشناسی ارشد	۹	دارد	-	(زیرمجموعه سیاستگذاری علم و فناوری) ۴
۲	مدیریت کیفیت و بهره وری	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۲	۲
۳	مدیریت زنجیره تامین	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۲	۲
۴	مدیریت - تحقیق در عملیات	دکتری	۳	دارد	۲	۲
۵	حسابرسی	کارشناسی	۴۰	دارد		۲
۶	حسابرسی	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۲
۷	مدیریت دولتی	کارشناسی	۴۰	دارد	۳	۲
۸	مدیریت استراتژیک	کارشناسی ارشد	۷	دارد	۲	۲
۹	تجارت الکترونیک	کارشناسی ارشد	۹	دارد	۲	۱
۱۰	مهندسی مالی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۱	۲
۱۱	مدیریت رفتار سازمانی	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۳	۱
۱۲	توسعه منابع انسانی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۳	۲
۱۳	مدیریت استراتژیک منابع انسانی	کارشناسی ارشد	۷	دارد	۳	۲
۱۴	مدیریت عملکرد منابع انسانی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۲	۲
۱۵	خط مشی گذاری دولتی	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۱	۲
۱۶	مدیریت کسب و کار - استراتژی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۱	۲
۱۷	مدیریت کسب و کار - بازاریابی	کارشناسی ارشد	۷	دارد	۲	۲
۱۸	مدیریت کسب و کار - رفتار سازمانی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۲	۲
۱۹	مدیریت کسب و کار - رفتار سازمانی	کارشناسی ارشد	۹	دارد	۲	۲
۲۰	مدیریت بازاریابی بین الملل	دکتری	۳	دارد	۲	۱
۲۱	مدیریت مالی	دکتری	۴	دارد	۱	۲
۲۲	مدیریت دولتی	دکتری	۳	دارد	۳	۱
۲۳	مدیریت بازرگانی	دکتری	۵	دارد	۲	۲
۲۴	مدیریت استراتژیک	دکتری	۳	دارد	۱	۲
۲۵	اقتصاد بیمه	کارشناسی	۴۰	دارد	۱	۲
۲۶	اقتصاد فرهنگ	کارشناسی	۳۵	دارد	۲	۱
۲۷	اقتصاد بیمه	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۲	۱
۲۸	اقتصاد صنعتی	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۰	۲
۲۹	اقتصاد محیط زیست	کارشناسی ارشد	۷	دارد	۰	۲
۳۰	اقتصاد مالی	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۴	۰
۳۱	اقتصاد حقوق	کارشناسی ارشد	۴	دارد	۲	۰
۳۲	اقتصاد الکترونیک	کارشناسی ارشد	۹	دارد	۱	۱
۳۳	اقتصاد ریاضی	دکتری	۲	دارد	۳	۰
۳۴	اقتصاد ایران	دکتری	۳	دارد	۳	۰
۳۵	اقتصاد مالی	دکتری	۴	دارد	۲	۱
۳۶	اقتصاد نهاد	دکتری	۲	دارد	۳	۰
۳۷	اقتصاد بیمه	دکتری	۳	دارد	۲	۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۷-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده حقوق و علوم سیاسی

جدول شماره (۲۴۴): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم سیاسی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	جامعه شناسی سیاسی	دکتری	۳	دارد	۱۰	۱
۲	روابط بین الملل	دکتری	۲	دارد		۱
۳	مطالعات منطقه ای - گرایش مطالعات خزر	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۴	سیاست گذاری عمومی	کارشناسی ارشد	۱۰	ندارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۴۵): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه حقوق طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	حقوق بین الملل عمومی	دکتری	۳	دارد	۱۶	۲
۲	حقوق محیط زیست	دکتری	۳	دارد		۲
۳	حقوق بشر	کارشناسی ارشد	۵	دارد		۱
۴	سیاست جنایی	کارشناسی ارشد	۷	دارد		۲
۵	حقوق تجارت بین الملل	کارشناسی ارشد	۷	دارد		۲
۶	حقوق ثبت اسناد و املاک	کارشناسی ارشد	۷	دارد		۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۸-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده علوم ریاضی

جدول شماره (۲۴۶): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه علوم ریاضی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	علوم داده	کارشناسی ارشد	۶	دارد	۹	۲
۲	الگوریتم و نظریه محاسبه	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۸	-
۳	محاسبات نرم و هوش مصنوعی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۸	-
۴	علوم کامپیوتر	دکتری	۵	دارد	۸	-
۵	بیوانفورماتیک	کارشناسی ارشد	۴	دارد	۹	۱
۶	ریاضیات زیستی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۲	۲
۷	ریاضیات مالی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۲	۲
۸	سیستم های دینامیکی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۲	۲
۹	رمزنگاری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۲	۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۹-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده شیمی

جدول شماره (۲۴۷): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو در گروه شیمی در طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	نانو شیمی	دکتری	۲	دارد	-	۱
۲	شیمی کاربردی	دکتری	۲	دارد	۴	۲

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۱۰-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده فنی مهندسی

جدول شماره (۲۴۸): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی مکانیک طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	طراحی کاربردی	کارشناسی ارشد	۸	دارد	۶	-
۲	مهندسی مکانیک - تبدیل انرژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	مهندسی مکانیک- ساخت و تولید	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۴	مهندسی دریا	کارشناسی	۲۰	دارد		۱
۵	مهندسی مکانیک-گرایش دریا	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۶	مهندسی سیستم های میکرو و نانو الکترومکانیک	کارشناسی ارشد	۸	دارد		۱
۷	مهندسی انرژی های تجدید پذیر	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۸	نانو فناوری گرایش نانو مواد	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۴۹): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی برق طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	مدارهای مجتمع الکترونیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۹	۱
۲	افزایه های میکرو و نانو الکترونیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	سیستم های الکترونیک دیجیتال	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۴	سیستم های قدرت	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۵	الکترونیک قدرت و ماشین های الکتریکی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۶	برنامه ریزی و مدیریت سیستم های انرژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۷	سامانه های برقی نقل و حمل	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۸	مخابرات میدان و موج	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۹	مخابرات نوری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۰	مخابرات سیستم	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۱	مخابرات امن و رمزنگاری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۲	شبکه های مخابراتی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۳	کنترل	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۴	بیوالکترونیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۵	مهندسی برق - الکترونیک	دکتری	۳	دارد	-	
۱۶	مهندسی برق - قدرت	دکتری	۳	دارد	-	
۱۷	مهندسی برق - کنترل	دکتری	۳	دارد	-	
۱۸	مهندسی برق - مخابرات	دکتری	۳	دارد	-	
۱۹	مهندسی پزشکی - بیوالکترونیک	دکتری	۳	دارد	-	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۵۰): برنامه عملکردهای ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی عمران طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	مهندسی محیط زیست	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۹	۱
۲	مهندسی ژئوتکنیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	ژئوفیزیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۴	ژئودزی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۵	مهندسی حمل و نقل	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۶	علوم زمین	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۷	مهندسی شهری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۸	مهندسی هیدرولیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۹	علم مواد	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۰	مهندسی سازه های دریایی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۱	مدیریت سواحل	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۲	نقشه برداری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۳	مدیریت ساخت	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۴	راهسازی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۵	مهندسی زلزله	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۶	مهندسی سازه	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۵۱): برنامه عملکردهای ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی کامپیوتر طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	معماری سیستم های کامپیوتری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۵	۱
۲	نرم افزار	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	شبکه های کامپیوتری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۴	رایانش امن	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۵	هوش مصنوعی و رباتیک	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۶	مهندسی کامپیوتر	دکتری	۳	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

جدول شماره (۲۵۲): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو گروه مهندسی شیمی طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	طراحی فرآیند	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد	۷	۱
۲	فرآیندهای جداسازی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۳	فرآوری و انتقال گاز	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۴	ترموسینتیک و کاتالیست	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۵	محیط زیست	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۶	مدلسازی، شبیه سازی و کنترل	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۷	پلیمر	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۸	پدیده های انتقال	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۹	صنایع غذایی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۰	نانوفناوری	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۱	زیست پزشکی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۲	بیوتکنولوژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۳	داروسازی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۴	مهندسی انرژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۵	مهندسی هسته ای گرایش راکتور	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۶	مهندسی هسته ای گرایش چرخه سوخت	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۷	مهندسی سیستم های انرژی گرایش تکنولوژی انرژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۸	مهندسی سیستم های انرژی گرایش انرژی و محیط زیست	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۱۹	مهندسی سیستم های انرژی گرایش سیستم های انرژی	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۲۰	مهندسی انرژی بهای تجدیدپذیر	کارشناسی ارشد	۱۰	دارد		۱
۲۱	مهندسی شیمی پیشرفته	دکتری	۳	دارد		۱
۲۲	بیوتکنولوژی	دکتری	۳	دارد		۱
۲۳	فرایندهای جداسازی	دکتری	۳	دارد		۱
۲۴	نانوفناوری	دکتری	۳	دارد		۱
۲۵	پدیده های انتقال	دکتری	۳	دارد		۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۱۱-۲-۱-۲-۵. برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری

جدول شماره (۲۵۳): برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید و ظرفیت پذیرش دانشجو دانشکده میراث فرهنگی و گردشگری طی برنامه ۵ ساله

ردیف	مشخصات رشته و گرایش جدید	مقطع	ظرفیت پذیرش	وجود رشته های همجوار	اعضای هیات علمی موجود	تعداد اعضای هیات هلمی جدید مورد نیاز
۱	کارشناسی حرفه ای مدیریت هتلداری	کارشناسی	۳۰	دارد	۱	۲
۲	طراحی پارچه	کارشناسی	۳۰	دارد	-	۲
۳	مدیریت جهانگردی	کارشناسی ارشد	۷	دارد	۱	۱

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۲-۵. برنامه عملکردی برنامه درسی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های برنامه درسی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد رشته های ارائه شده در دوره های تحصیلی، تعداد برنامه های درسی جدید، تعداد واحدهای درسی ارائه شده دانشگاه، افزایش بر اساس برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشگاه مازندران می باشد. در خصوص تعداد برنامه های درسی روزآمد شده، تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای و تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۴): برنامه عملکردی شاخص برنامه درسی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	مجرى اصلی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	تعداد رشته های ارائه شده در دوره های تحصیلی	۲۱۳	۲۳۷	۲۶۲	۲۸۷	۳۱۲	۳۳۷	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۲	تعداد برنامه های درسی جدید که توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه تدوین شده و به تصویب هیأت ممیزه رسیده باشد نسبت به کل برنامه های درسی	تعداد ۱	تعداد برنامه های درسی جدید					ارائه برنامه های درسی جدید بر اساس برنامه عملکردی ایجاد رشته های جدید دانشگاه مازندران	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		نسبت ۰,۰۰۴	۱۰	۱۹	۲۸	۳۷	۴۶			
۳	تعداد برنامه های درسی که توسط اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی دانشگاه روزآمدسازی و متحول و نوآوری شده اند نسبت به کل برنامه های درسی	تعداد ۵	تعداد برنامه های درسی روزآمد شده					انطباق برنامه های درسی موجود در دوره های تحصیلی با نیاز جامعه و دانشگاه	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		نسبت ۰,۰۰۲	۱۴	۲۳	۳۲	۴۱	۵۰			
۴	تعداد برنامه های آموزشی میان رشته ای / چند رشته ای دایر نسبت به کل برنامه های آموزشی دایر	۰,۰۰۳	۰,۰۳۲	۰,۰۳۳	۰,۰۳۴	۰,۰۳۵	۰,۰۳۶	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۵	تعداد واحدهای درسی ارائه شده دانشگاه	۴۶۶۸	۵۹۳۲	۷۱۹۶	۸۴۶۰	۹۷۲۴	۱۰۹۸۸	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۶	تعداد واحدهای برعهده هر یک از هیأت علمی تمام وقت	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۴-۲-۵. برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های عدالت و حمایت وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم، دانشجویان ترک تحصیل کرده و تعداد دانشجویان انصراف قطعی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد کاهش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۵): برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت

ردیف	شاخص	وضعیت موجود سال پایه ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	
۱	تعداد دانشجویان خارج شده از سیستم آموزشی دانشگاه بدون فراغت از تحصیل نسبت به کل دانشجویان	تعداد ۱۶۳۴	۱۵۶۸	۱۵۰۲	۱۴۳۶	۱۳۷۰	۱۳۰۴	کاهش دانشجویان خارج شده از سیستم با استفاده از سیستم های حمایتی
		نسبت ۰,۱۲						
۲	دانشجویان ترک تحصیل کرده از دانشگاه	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۱۰	کاهش دانشجویان ترک تحصیل کرده با استفاده از سیستم های حمایتی
۳	تعداد دانشجویان انصراف قطعی از تحصیل از دانشگاه	۳۹۶	۳۸۰	۳۶۴	۳۴۸	۳۳۲	۳۱۶	کاهش دانشجویان انصرافی با استفاده از سیستم های حمایتی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵-۲-۵. برنامه عملکردی جمعیتی و قشربندی اجتماعی در دانشگاه

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های جمعیتی و قشربندی اجتماعی در دانشگاه، وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص سهم هر یک از دختران و پسران بر اساس راهبردهای مشخص شده ایجاد توازن بین سهم هر یک از دختران و پسران تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است. همچنین در خصوص سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنجاه ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۶): برنامه عملکردی شاخص جمعیتی و قشربندی اجتماعی در دانشگاه

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	سهم هر یک از دختران و پسران در کل دانشجویان به درصد	۶۳	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	ایجاد توازن بین سهم هر یک از دختران و پسران از کل دانشجویان با توجه به نظام جنسیتی جامعه	معاونت آموزشی دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		۳۷	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰		معاونت آموزشی دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت به درصد	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	افزایش سهم زنان اعضای هیأت علمی تمام وقت از کل هیأت علمی تمام وقت	معاونت آموزشی دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵-۲-۶. برنامه عملکردی تنوع فرهنگی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص تنوع فرهنگی در دانشگاه، وضعیت شاخص در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در این خصوص راهبرد مشخص شده افزایش دانشجویان خارجی تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۷): برنامه عملکردی شاخص تنوع فرهنگی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	تعداد دانشجویان متعلق به ملیت ها و نژادها و ادیان دیگر از سایر کشورهای منطقه و جهان	۴ نفر در گروه علوم انسانی	۴۰۰	۸۰۰	۱۲۰۰	۱۶۰۰	۲۰۰۰	افزایش تعداد دانشجویان متعلق به ملیت ها و نژادها و ادیان دیگر - تغییر در ساختار دفتر بین الملل و تبدیل به معاونت	معاونت آموزشی دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۷-۲-۵. برنامه عملکردی اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش‌آموختگان

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص‌های اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش‌آموختگان در دانشگاه، وضعیت شاخص‌ها در طی برنامه پنج‌ساله قابل مشاهده می‌باشد. در خصوص تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته، تعداد کل پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دفاع شده تا پایان برنامه پنج‌ساله با توجه به راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۸): برنامه عملکردی شاخص اهتمام نهادینه شده به اشتغال دانش‌آموختگان

ردیف	شاخص	وضعیت موجود	وضعیت در طی برنامه پنج‌ساله					سیاست‌های اجرایی	ناظر	مجری اصلی	
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲				
۱	تعداد دانشجویان ایرانی اشتغال یافته بعد از فراغت از تحصیل	۱۳۹۵	۱۴۰۵	کمک به افزایش اشتغال دانشجویان بعد از فراغت از تحصیل	۱۶۸۵	۱۶۲۹	۱۵۷۳	۱۵۱۷	۱۴۶۱	دفترب برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی / مرکز کارآفرینی و ارتباط با جامعه

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۸-۲-۵. برنامه عملکردی تحصیلات تکمیلی

با توجه به جدول شماره (۲۵۹) در خصوص شاخص‌های تحصیلات تکمیلی وضعیت شاخص‌ها در طی برنامه پنج‌ساله قابل مشاهده می‌باشد. در خصوص تعداد ثبت‌نام کنندگان / دانشجویان / دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی و دکتری بر اساس راهبردهای مشخص شده ۸ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج‌ساله در نظر گرفته شده است. همچنین در خصوص نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه دانشیار به بالا و نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد کاهش تا پایان برنامه پنج‌ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۵۹): برنامه عملکردی شاخص تحصیلات تکمیلی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر	مجری اصلی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	تعداد ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی	۱۰۱۳	افزایش ۸ درصدی ظرفیت پذیرش	۱۰۲۹	۱۰۴۵	۱۰۶۱	۱۰۷۷	۱۰۹۳	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		۲۸۶۹	افزایش ۸ درصدی تعداد دانشجویان	۲۹۱۵	۲۹۶۱	۳۰۰۷	۳۰۵۳	۳۰۹۹	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		۵۶۱	افزایش ۸ درصدی تعداد دانش آموختگان	۵۷۰	۵۷۹	۵۸۸	۵۹۷	۶۰۶	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	تعداد ثبت نام کنندگان/ دانشجویان / دانش آموختگان دکترا	۱۵۴	افزایش ۸ درصدی ظرفیت پذیرش	۱۵۷	۱۶۰	۱۶۳	۱۶۶	۱۶۹	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		۹۷۱	افزایش ۸ درصدی تعداد دانشجویان	۹۸۷	۱۰۰۳	۱۰۱۹	۱۰۳۵	۱۰۵۱	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		۲۸	افزایش ۸ درصدی تعداد دانش آموختگان	۲۹	۳۰	۳۱	۳۱	۳۱	تحصیلات تکمیلی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۳	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه دانشیار به بالا	۳۵	توانمندسازی اعضای هیات علمی استادیار	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۴	نسبت دانشجویان دکتری به اعضای هیأت علمی تمام وقت مؤسسه با مرتبه استاد	۲۹	توانمندسازی اعضای هیات علمی استادیار و دانشیار	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۳	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۵. تدوین برنامه عملکردی دانشجویی

در صورت نیاز هیات رئیسه دانشگاه می تواند با توجه به شرایط تغییراتی را در حجم برنامه عملکردی داشته باشد.

۱-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی

با توجه به جدول زیر درخصوص شاخص های عدالت و حمایت وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد وام های دانشجویی، تعداد کارهای دانشجویی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۰): برنامه عملکردی شاخص عدالت و حمایت در حوزه دانشجویی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود سال پایه ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					ناظر	مجری اصلی
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	تعداد وام ها و کمک های دانشجویی نسبت به کل تعداد دانشجویان	تعداد ۴۲۱۶	افزایش وام های دانشجویی	۴۳۸۵	۴۵۵۴	۴۷۲۳	۴۸۹۲	۵۰۶۱	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	صندوق رفاه
		نسبت ۰,۳								
۲	تعداد کار دانشجویی واگذار شده به دانشجویان	۴۲۱۶	افزایش تعداد کار دانشجویی	۴۳۸۵	۴۵۵۴	۴۷۲۳	۴۸۹۲	۵۰۶۱	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
۳	دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی	۱۸۳۱	افزایش دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی	۱۹۰۴	۱۹۷۷	۲۰۵۰	۲۱۲۳	۲۱۹۶	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص تسهیلات رفاهی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های تسهیلات رفاهی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص نسبت دانشجویان اسکان داده شده به متقاضی سرای دانشجویی، تعداد رویدادهای برگزار شده در سرای دانشجویی، تعداد رویداد های ورزشی، تعداد مراجعه کننده به مرکز مشاوره، تعداد جلسات روان درمانی، تعداد رایانه خوابگاه و سرانه فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در سرای دانشجویی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۱): برنامه عملکردی شاخص تسهیلات رفاهی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر	مجری اصلی
			۰۲	۰۱	۰۰	۹۹	۹۸			
۱	نسبت دانشجویان اسکان داده شده از متقاضی سرای دانشجویی	۲۸,۳۵٪	۳۴,۳۵	۳۳,۱۵	۳۱,۹۵	۳۰,۷۵	۲۹,۵۵	افزایش دانشجویان اسکان داده شده در سرای دانشجویی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
۲	مجموع تسهیلات رفاهی ارائه شده در سرای دانشجویی ه	تعداد رویدادهای برگزار شده در سرای دانشجویی	۳۴	۳۹,۶	۳۸,۲	۳۶,۸	۳۵,۴	افزایش کمی و کیفی رویدادهای برگزار شده در سرای دانشجویی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
		تعداد رویداد های ورزشی	۴۸	۵۶	۵۴	۵۲	۵۰	افزایش کمی و کیفی رویداد های ورزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
		تعداد مراجعه کننده به مرکز مشاوره	۳۰	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	افزایش کمی و کیفی خدمات مرکز مشاوره	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
		تعداد جلسات روان درمانی	۲۰	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	افزایش کمی و کیفی تعداد جلسات روان درمانی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت دانشجویی
		تعداد رایانه سرای دانشجویی	۱۰۴	۱۲۰	۱۱۶	۱۱۲	۱۰۸	افزایش رایانه خوابگاه و بهینه سازی سایر رایانه ها	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت توسعه و پشتیبانی
۳	سرانه فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در سراهای دانشجویی	۱۸,۱۶	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	۱۰۵	افزایش فضاهای باز و سبز در دسترس دانشجویان در سرای دانشجویی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت توسعه و پشتیبانی

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۵. تدوین برنامه عملکردی پژوهشی و فناوری

در صورت نیاز هیات رئیسه دانشگاه می تواند با توجه به شرایط تغییراتی را در حجم برنامه عملکردی داشته باشد.

۱-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص تولید دانش و معنا

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های تولید دانش و معنا وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص سرانه مقالات نمایه شده، نسبت اعضای هیأت علمی پراستناد و انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی مؤسسه در مجلات خاص بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۲): برنامه عملکردی شاخص تولید دانش و معنا

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر	مجری اصلی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	سرانه مقالات نمایه شده (مثل آی اس آی) اعضای هیأت علمی تمام وقت	۰,۸	۰,۸۳	۰,۸۶	۰,۸۹	۰,۹۲	۰,۹۵	افزایش سرانه مقالات نمایه شده اعضای هیأت علمی تمام وقت با استفاده از سیاست های تشویقی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی
۲	نسبت اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه به کل اعضای هیأت علمی	۰,۰۱	۰,۰۱۲	۰,۰۱۴	۰,۰۱۶	۰,۰۱۸	۰,۰۲	افزایش تعداد اعضای هیأت علمی پراستناد دانشگاه با استفاده از سیاست های تشویقی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی
۳	انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی مؤسسه در مجلات خاصی مثل Nature و Science	۰,۶	۰,۶۳	۰,۶۶	۰,۶۹	۰,۷۲	۰,۷۵	افزایش انتشار مقالات تولید شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در مجلات خاص با استفاده از سیاست های تشویقی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی
۴	تعداد کل پایان نامه ها و رساله های دفاع شده دانشگاه	۸۱۱	۸۴۴	۸۷۷	۹۱۰	۹۴۳	۹۷۶	تسریع در روند پایان نامه و رساله و انطباق آن با نیازهای جامعه	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۶)

۲-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص ترویج و اشاعه دانش

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های ترویج و اشاعه دانش وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص سرانه کتب چاپ شده، نسبت کتب اعضای هیأت علمی در یک سال به مجموع تعداد اعضای هیأت علمی، نسبت تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی به مجموع تعداد اعضای هیأت علمی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۵۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۳): برنامه عملکردی شاخص ترویج و اشاعه دانش

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	مجرى اصلی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	سرانه کتب چاپ شده هیأت علمی تمام وقت توسط ناشران معتبر علمی	۰,۰۲ سرانه	۰,۰۲۲	۰,۰۲۴	۰,۰۲۶	۰,۰۲۸	۰,۰۳	تشویق اعضای هیأت علمی به افزایش چاپ کتب توسط ناشران معتبر علمی	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	نسبت کتب اعضای هیأت علمی در یک سال به مجموع تعداد اعضای هیأت علمی	۰,۰۳ نسبت	۰,۰۳۲	۰,۰۳۴	۰,۰۳۶	۰,۰۳۸	۰,۰۴	تشویق اعضای هیأت علمی به افزایش چاپ کتب	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۳	نسبت تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی به مجموع تعداد اعضای هیأت علمی	۰,۱۲ نسبت	۰,۱۴	۰,۱۵	۰,۱۶	۰,۱۷	۰,۱۸	افزایش تعداد طرح های پژوهشی مصوب تمام شده اعضای هیأت علمی با سیاست های تشویقی	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۶)

۳-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص تعاملات علمی

با توجه به جدول شماره (۲۶۴) در خصوص شاخص های تعاملات علمی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد اعضای هیأت علمی که عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی هستند بر اساس راهبرد مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است. همچنین در خصوص تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه با توجه به اینکه مقدار این شاخص صفر بوده برای هر سال تا پایان برنامه پنج ساله ۳ فرصت مطالعاتی در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۴): برنامه عملکردی شاخص تعاملات علمی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر	مجری اصلی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	تعداد اعضای هیأت علمی که عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی هستند نسبت به کل اعضا	۰,۰۸	۰,۰۸۱	۰,۰۸۲	۰,۰۸۳	۰,۰۸۴	۰,۰۸۵	افزایش تعداد اعضای هیأت علمی عضو هیأت مدیره انجمن های علمی و تخصصی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی
۲	تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور به کل اعضای هیأت علمی	۰	۳	۳	۳	۳	۳	حمایت و افزایش تعداد فرصت های مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی دانشگاه در داخل کشور	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۶)

۴-۳-۵. برنامه عملکردی شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های شهرت، جوایز و نشان های علمی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد دانشجویانی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی برنده شده اند و تعداد اعضای هیأت علمی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری را برنده شده اند بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ تا ۱۰۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۵): برنامه عملکردی شاخص شهرت، جوایز و نشان های علمی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	ناظر	مجری اصلی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	تعداد دانشجویانی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی برنده شده اند	۰	۱	۲	۲	۳	۳	افزایش تعداد دانشجویانی برنده جوایز معتبر علمی و هنری و فرهنگی از طریق سیاست های حمایتی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی
۲	تعداد اعضای هیأت علمی که یکی از جوایز معتبر علمی و هنری را برنده شده اند	۴	۵	۶	۷	۸	۹	افزایش تعداد اعضای هیأت علمی برنده جوایز معتبر علمی و هنری از طریق سیاست های حمایتی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	معاونت پژوهشی

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۴-۵. برنامه عملکردی شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی

با توجه به جدول شماره زیر در خصوص شاخص های بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیات علمی دانشگاه های خارج از کشور، سهم مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی، تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده، تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده، تعداد دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی، تعداد فرصت مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی موسسه در خارج کشور، تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه نسبت به کل اعضای هیات علمی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ تا ۱۰۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۶): برنامه عملکردی شاخص بین المللی شدن و همکاری های علمی فرامرزی و جهانی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی	مجرى اصلی	ناظر
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲			
۱	تعداد همکاری آموزشی با اعضای هیات علمی دانشگاه های خارج از کشور	۱	۲	۳	۴	۵	۶	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۲	سهم مقالات مشترک با پژوهشگران دانشگاه های غیرایرانی	۲۵	۳۰	۳۵	۴۰	۴۵	۴۵	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۳	تعداد همایش های تخصصی ملی و بین المللی برگزار شده	۱۷	۲۰	۲۳	۲۶	۲۹	۳۱	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۴	تعداد دوره ها و کارگاه های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه ها و مراکز تخصصی خارجی	۱۳۲	۱۳۷	۱۴۲	۱۴۷	۱۵۲	۱۵۷	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۵	تعداد فرصت مطالعاتی پایان یافته و گزارش شده اعضای هیأت علمی موسسه در خارج کشور	۰	۲	۳	۴	۵	۵	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	
۶	تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کنفرانس های بین المللی دانشگاه نسبت به کل اعضای هیات علمی	۱۹	۲۳	۲۶	۲۹	۳۲	۳۵	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۶)

۵-۵. تدوین برنامه عملکردی حوزه فرهنگی و اجتماعی

در صورت نیاز هیات رئیسه دانشگاه می تواند با توجه به شرایط تغییراتی را در حجم برنامه عملکردی داشته باشد. با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های فرهنگ و زندگی دانشجویی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص تعداد تشکل های دانشجویی فعال، دانشجویان مشارکت کننده در برنامه های ورزش همگانی و سهم اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان (بر حسب میلیون ریال) بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ تا ۵۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۷): برنامه عملکردی شاخص فرهنگ و زندگی دانشجویی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					مجرى اصلى	ناظر
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	تعداد تشکل های دانشجویی فعال	۶۰	حمایت از تشکل های دانشجویی فعال	۶۲	۶۴	۶۶	۶۸	۷۰	معاونت فرهنگی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	سهم اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان (بر حسب میلیون ریال)	۰,۹۸۳	افزایش سهم اعتبار هزینه شده فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه دانشجویان	۱,۰۸۱	۱,۱۷۴	۱,۲۶۷	۱,۳۶۰	۱,۴۵۳	معاونت فرهنگی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۶-۵. تدوین برنامه عملکردی اداری، مالی، عمرانی

در صورت نیاز هیات رئیسه دانشگاه می تواند با توجه به شرایط تغییراتی را در حجم برنامه عملکردی داشته باشد.

۱-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص کالبدی

با توجه به جدول زیر درخصوص شاخص های کالبدی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص سرانه کل فضای آموزشی فعال و سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس بر اساس راهبردهای مشخص شده دانشگاه باید تا پایان سال ۹۹ سرانه استاندارد را فراهم نماید همچنین با توجه به افزایش تعداد دانشجو در طی برنامه پنج ساله توسعه دانشگاه باید سرانه استاندارد را از طرق افزایش فضای مورد نیاز حفظ نماید.

جدول شماره (۲۶۸): برنامه عملکردی شاخص کالبدی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					ناظر	مجری اصلی
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	سرانه کل فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس (متر مربع)	۳,۴	افزایش فضای آموزشی فعال (کلاس ها) در پردیس	۵	۶	۷	۷	۷	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی
۲	سرانه کل فضای کمک آموزشی فعال در پردیس (آزمایشگاه، کارگاه اتاق دانشجویان دکتری، کتابخانه، سالن مطالعه و دفاع، سالن اجتماع، سایت و ...) (متر مربع)	۵	افزایش فضای کمک آموزشی فعال در پردیس	۶	۷	۷	۷	۷	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف	مدیریت فنی و نظارت بر طرح های عمرانی

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۲-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات

با توجه به جدول شماره (۲۶۹) درخصوص شاخص های زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص سرانه پهنای باند، وجود پایگاه اطلاع رسانی فعال، سرانه کل کتاب در پردیس، سرانه تعدیل شده کتب و مدارک علمی، رتبه موسسه در رتبه بندی ISC و تعداد نشریات با نمایه بین المللی معتبر بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۶۹): برنامه عملکردی شاخص زیرساخت های مدارک علمی و فناوری اطلاعات و ارتباطات

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					مجرى اصلى	ناظر
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	سرانه پهنای باند در پردیس (۱۵۰ مگابیت).	۱۱,۳۵ Kb	افزایش پهنای باند در پردیس	kb۱۳	kb۱۶	kb۱۹	kb۲۱	kb۲۴	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۲	وجود پایگاه اطلاع رسانی فعال	۳	افزایش پایگاه اطلاع رسانی فعال	۴	۵	۶	۷	۸	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۳	سرانه کل کتاب در پردیس	۱۳,۴	افزایش سرانه کتاب در پردیس	۱۴	۱۴,۶	۱۵,۲	۱۵,۸	۱۶,۴	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۴	سرانه تعدیل شده کتب و مدارک علمی	فارسی	افزایش سرانه کتاب فارسی	۶,۲	۶,۶	۷	۷,۴	۷,۸	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
		غیر فارسی	افزایش سرانه کتاب غیرفارسی	۱,۹	۲,۱	۲,۳	۲,۵	۲,۷	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۵	سرانه تعدیل شده رایانه	۰,۴	افزایش تعداد رایانه	۰,۴۲	۰,۴۴	۰,۴۶	۰,۴۸	۰,۵	معاونت توسعه و پشتیبانی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۶	رتبه موسسه در رتبه بندی ISC	۱۲	بهبود رتبه دانشگاه در رتبه بندی ISC	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	معاونت توسعه و پشتیبانی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف
۷	تعداد نشریات با نمایه بین المللی معتبر	۰	افزایش نشریات با نمایه بین المللی معتبر	۳	۵	۷	۹	۱۱	معاونت پژوهشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مأخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۳-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی وضعیت شاخص در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی بر اساس راهبرد مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است. جدول شماره (۲۷۰): برنامه عملکردی شاخص منزلت و مشارکت هیات علمی و کیفیت کارکنان

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					مجرى اصلی	ناظر
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	میزان ساعت آموزش اعضای هیات علمی در دوره های دانش افزایی و توانمندسازی آموزشی (نفر ساعت)	۱۲۰۰۰	افزایش دوره های توانمندسازی منطبق با نیاز های آموزشی اعضا هیات علمی	۱۲۴۸۰	۱۲۹۶۰	۱۳۴۴۰	۱۳۹۲۰	۱۴۴۰۰	معاونت آموزشی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۴-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیات علمی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیات علمی وضعیت شاخص در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان بر اساس راهبرد مشخص شده ۲۰ درصد کاهش تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۷۱): برنامه عملکردی شاخص تناسب و توسعه منابع انسانی غیر هیات علمی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	سیاست های اجرایی	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					مجرى اصلی	ناظر
				۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲		
۱	نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان	۲۶,۱۱	افزایش تعداد کارکنان مورد نیاز	۲۵,۱۱	۲۴,۱۱	۲۳,۱۱	۲۲,۱۱	۲۱,۱۱	معاونت توسعه و پشتیبانی	دفتر برنامه و بودجه وزارت عتف

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۵-۵-۵. برنامه عملکردی شاخص تنوع منابع مالی

با توجه به جدول زیر در خصوص شاخص های تنوع منابع مالی وضعیت شاخص ها در طی برنامه پنج ساله قابل مشاهده می باشد. در خصوص نسبت درآمدهای اختصاصی تحقق یافته، سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی بر اساس راهبردهای مشخص شده ۲۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله، نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش بر اساس راهبردهای مشخص شده ۱۰۰ درصد افزایش تا پایان برنامه پنج ساله و درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب بر اساس راهبردهای مشخص شده ۴۰ درصد تا پایان برنامه پنج ساله در نظر گرفته شده است.

جدول شماره (۲۷۲): برنامه عملکردی شاخص تنوع منابع مالی

ردیف	شاخص	وضعیت موجود ۱۳۹۵	وضعیت در طی برنامه پنج ساله					سیاست های اجرایی
			۹۸	۹۹	۰۰	۰۱	۰۲	
۱	نسبت درآمدهای اختصاصی تحقق یافته به کل اعتبارات مصوب جاری	٪۱۴,۲۷	۱۴,۸۷	۱۵,۴۷	۱۶,۰۷	۱۶,۶۷	۱۷,۲۷	افزایش درآمدهای اختصاصی
۲	نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری	٪۰,۸	۰,۹۶	۱,۱۲	۱,۲۸	۱,۴۴	۱,۶	افزایش درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش و شرکت های دانش بنیان
۳	سهم وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی از کل منابع و اعتبارات (به تفکیک انواع).	٪۱,۴	۱,۴۶	۱,۵۲	۱,۵۸	۱,۶۴	۱,۷	جذب وقف، کمک های مردم و بنیادهای حامی
۴	درصد برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب	٪۳۴,۲۴	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	برون سپاری خدمات دانشجویی رفاهی به بخش خصوصی با کیفیت مطلوب تا سقف ۴۰ درصد

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۶-۶-۵. برنامه عملکردی شاخص استقلال مالی - چارچوب درآمدزایی دانشگاه مازندران با

رویکرد تنوع بخشی به منابع درآمدی

استقلال مالی و تنوع بخشی به منابع درآمدی دانشگاه به عنوان یکی از مهم ترین راهبردهای هدف دانشگاه ها در عصر حاضر در مقابل روند بی برنامه درآمدزایی دانشگاه و متکی شدن صرف آن به بودجه های آموزش عالی و شهریه های دانشجویی جهت مدیریت بهینه آموزش عالی حائز اهمیت و تدوین چارچوبی مشخص برای درآمدزایی با هدف تنوع بخشی به منابع درآمدی اجتناب ناپذیر است. اکثر دانشگاه های دنیا مسیر جدیدی در جهت ایفا و به عهده گرفتن نقش های جدی تر در جامعه را طی می کنند و یکی از نقش های عمده آن ها نقش اقتصادی در جامعه است و اینکه به سمت و سوی دانشگاه کارآفرینی پیش روند که در عصر جهانی شدن، از فرصت های آن عبور نکرده و در مقابل پیامدهای آن بایستند. دانشگاه ها به لحاظ مدل های مدیریتی و اقتصادی با رویکرد جهانی روش های جدیدی را استفاده می کنند که باعث می شود بتوانند در سطوح بالاتری حضور یابند. باور بر این است که نباید متکی صرف بر منابع دولتی بود و باید تفکر را در جهت کسب منابع درآمدی جدید سوق داد. منابع درآمدی فقط پول نیستند بلکه نحوه صحیح اتصال به جامعه و مکانیزم هایی برای پاسخگویی به جامعه است. در این راه باید به صنعت پاسخگو بود و این یک مزیت دوطرفه ایجاد می کند، یعنی هم قدرت اقتصادی به همراه دارد و هم به طور واقعی دانشگاه را به جامعه گره می زند. آموزش آزاد وظیفه اصلی دانشگاه نیست ولی آورده بزرگ آن توان مدیریت آموزش است. این یک کار جانبی است که بدون اینکه به هدف اصلی دانشگاه که آموزش با هدف توسعه علم است لطمه وارد شود، می تواند مسائل جامعه را حل کند و منابع آن نیز در اختیار بخش های دانشگاه برای دستیابی به اهداف بلندی که در توسعه علم و مرزهای دانش است قرار داده شود و این مکانیزمی جدید برای پاسخگو کردن دانشگاه به جامعه و قوی تر کردن آن از لحاظ اقتصادی است. و نقش عمده ای را در تبدیل ایده های علمی به محصول و نهایتاً ورود آن ها به بازار (صنعت، خدمات و ...) ایفا خواهد کرد.

۱-۶-۶-۵. چارچوب درآمدزایی دانشگاه های جهان^۱

مهمترین مشکلی که نظام آموزش عالی با آن مواجه است مسئله پاسخگو کردن آن است و تامین مالی، یکی از عوامل مهم در ایجاد پاسخگویی و جهت دهی دانشگاههاست. به طوریکه اگر از سمت تقاضا باشد جهت گیری را به سمت نیاز می برد، اما اگر به صورت ردیفی مشخص و مستقل در بودجه بیاید و در مورد نحوه ی هزینه ی آن سوال نشود، طبیعتاً جهت گیری به دنبال ندارد. اگر به مدل های تامین مالی در دانشگاهها و کشورهای مختلف دنیا توجه شود، الگوهای مختلفی را می توان استنباط کرد که از میان این منابع متنوع، عمدتاً دو روش آن در دانشگاههای ایران بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد:

- شهریه؛ که بخش غالب تامین مالی دانشگاه ها را شامل می شود.

^۱ در تدوین این بخش از گزارش تحلیلی خبرنامه دانشجویان ایران در ارتباط با "استقلال دانشگاهها چرا و چگونه؟ منابع درآمدی دانشگاه ها" که در سال ۱۳۹۳ منتشر شده است بهره برده شده است.

- کمک‌های مالی بلاعوض دولت؛ که تقریباً باقی تامین مالی را تشکیل می‌دهد.

این در حالی است که با توجه به بررسی بسیاری از دانشگاه‌های معتبر در سراسر دنیا میتوان انواع منابع درآمدی دانشگاه ها را بصورت نمودار شماره (۳۶) تفکیک نمود.

نمودار شماره (۳۶): انواع منابع درآمدی دانشگاه ها



ذکر این نکته بسیار اهمیت دارد که موارد ذکر شده تنها راه‌های کسب درآمد نیستند و با توجه به ساختار دانشگاه و ویژگی‌هایی که میتواند برای هر دانشگاه متغیر باشد، میتوان موارد دیگری را نیز به لیست فوق اضافه نمود. این ویژگی‌ها میتوانند متناسب با خصوصیات جغرافیایی، فرهنگی، اجتماعی، مذهبی موجود در هر جامعه باشند. در ادامه به وضعیت درآمدی دانشگاه‌های MIT، استنفورد و هاروارد پرداخته می‌شود تا جهت‌گیری پیشنهادات مرتبط با درآمدزایی بر ایای تجارب بین‌المللی نیز سمت و سو گیرد.

۱-۱-۶-۵. بررسی منابع درآمدی دانشگاه MIT

دانشگاه MIT یکی از معروفترین و معتبرترین دانشگاه‌های حوزه فنی و مهندسی در دنیا است. به نقل از پایگاه رتبه‌بندی آموزش عالی تایمز طی سال‌های اخیر این دانشگاه در رتبه ۵ دنیا قرار گرفته است. بررسی منابع درآمدی دانشگاه MIT به عنوان یکی از موفق‌ترین دانشگاه‌ها در دنیا دید مناسبی در مورد نحوه درآمد سازی برای دانشگاه در اختیار خواهد گذاشت. به طور کلی دانشگاه MIT از طرق زیر منابع مالی خود را کسب می‌نماید.

- حمایت‌های تعیین شده (که بیشتر شامل موقوفات است)

- کمک‌های مالی

- تحقیقات غیر مستقیم

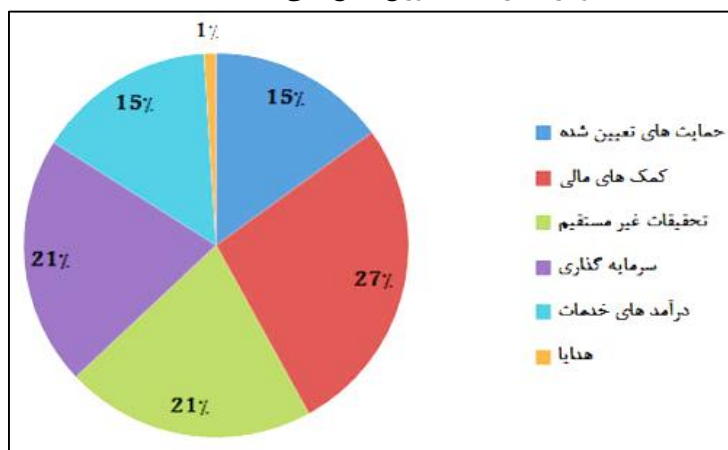
- سرمایه‌گذاری

- درآمد‌های خدمات

- هدایا

میزان کسب این درآمد‌ها طی سال‌های اخیر در نمودار شماره (۳۷) نشان داده شده است.

نمودار شماره (۳۷): توزیع منابع مالی دانشگاه MIT



تحقیقات غیرمستقیم، اصطلاحی است که در سیستم دانشگاهی برای توصیف فعالیت هایی که برای مدیریت تحقیقات (در هر دو حالت خصوصی و دولتی) بسیار ضروری هستند اما به علت ماهیتشان برای طرح های پژوهشی فردی قابل پرداخت نیستند، استفاده میشود. این تحقیقات مرتبط با فعالیت های بالاسری هستند.

با بررسی گزارش های مالی ارائه شده توسط دانشگاه MIT در سالهای اخیر میتوان دریافت که سیاست دانشگاه بر کاهش وابستگی به منابع دولتی استوار بوده است. بطوریکه در سال ۱۹۷۵، میزان کمک های دولتی در دانشگاه MIT حدود ۸۹٪ بود که در طول ۱۹۹۰ تا ۲۰۰۳ این حمایت (حمایت های دولتی) به ۷۵٪ کاهش یافت و سپس در سال ۲۰۰۶ مقدار حمایت های دولتی مجدداً به ۷۹٪ رسیده است. طی سالهای گذشته دانشگاه MIT کوشیده است تا میزان درآمد خود را در زمینه تحقیقات افزایش دهد تا بدینوسیله علاوه بر تولید درآمد بیشترین تمرکز خود را بر رسالت خود که تولید علم و نوآوری است قرار دهد. همانگونه که در نمودار پیش گفته نشان داده شده است، بیشترین بخش درآمدهای دانشگاه MIT از قسمت های تحقیقات در بخش های مختلف خود است که نشان میدهد در جهت سیاست استقلال از منابع دولتی گام برداشته و در این زمینه بسیار موفق بوده است. این درحالی بوده است که در کشور ما و در مقطعی که به سبب تحریم های اجباری، دانشگاه ها برای کسب درآمد خود می توانستند به سمت پژوهش و صنعت بروند، پردیس های خودگردان پولی تاسیس کردند.

۲-۱-۶-۵. بررسی منابع درآمدی دانشگاه استنفورد

بر اساس امتیازاتی که دانشگاهها در امر رتبه بندی جهانی کسب میکنند، این دانشگاه از جمله دانشگاههایی است که در بحث تحقیقات دارای امتیاز بسیار بالایی است، اما در بخش درآمد های صنعتی امتیاز خوبی ندارد. میزان تامین مالی این دانشگاه از منابع مختلف در شکل نشان داده شده است. به طور کلی دانشگاه استنفورد از طرق زیر منابع مالی خود را کسب می نماید.

- تحقیقات حمایت شده

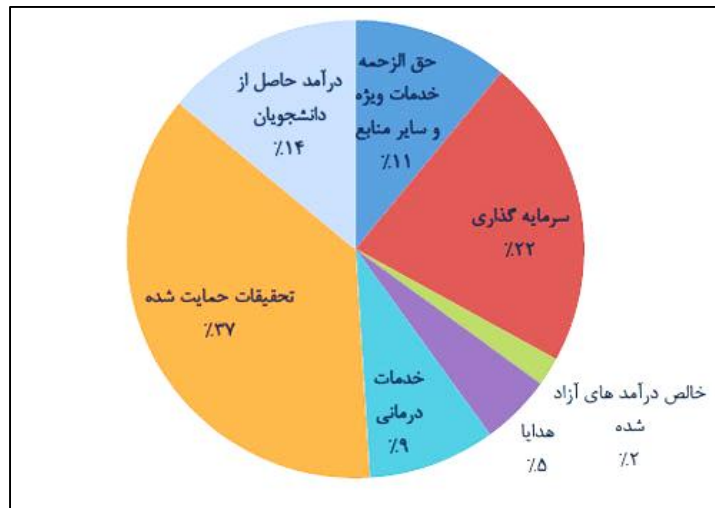
- سرمایه گذاری

- درآمد حاصل از دانشجویان

- حق الزحمه خدمات ویژه و سایر منابع

- خدمات درمانی
- هدایا
- خالص درآمدهای آزاد شده

نمودار شماره (۳۸): توزیع منابع مالی دانشگاه استنفورد



نکته قابل توجه این است که تغییرات در استفاده از منابع درآمدی در این سالها بسیار کند بوده است و این خود می تواند نشان از ثبات سیاست ها در طی سال های متوالی داشته باشد. در دانشگاه استنفورد نیز میزان درآمدهای حاصل از دانشجویان افزایش و میزان درآمد از تحقیقات حمایت شده کاهش داشته است. تحقیقات حمایت شده را می توان به عنوان کلیه تحقیقاتی در نظر گرفت که دانشگاه به عنوان مجری در قبال آنها پول دریافت میکند. در عین حال میزان درآمد کسب شده از خدمات درمانی نیز افزایش داشته است که همگی نشان دهنده سیاست های دانشگاه در جهت افزایش منابع مالی دانشگاه با استفاده از ظرفیت های داخلی دارد.

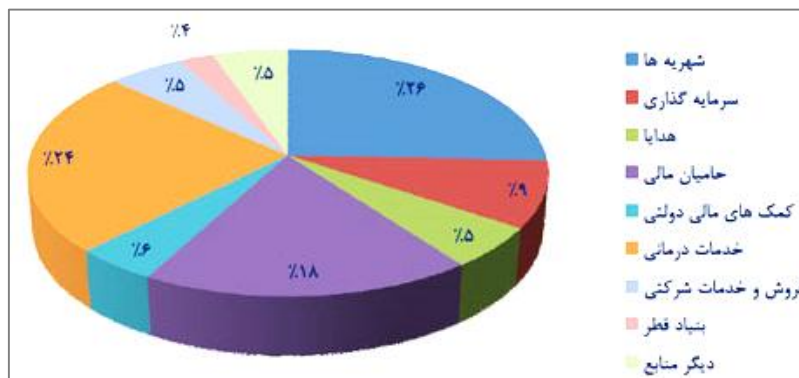
۳-۱-۶-۵. بررسی منابع مالی دانشگاه کرنل

دانشگاه کرنل یکی از معتبرترین دانشگاههای دنیا در حوزه فنی مهندسی بوده و در آخرین رتبه بندی انجام شده در رتبه هجدهم دنیا قرار گرفته است. بر اساس امتیازاتی که دانشگاهها در امر رتبه بندی جهانی کسب میکنند، این دانشگاه همچون دانشگاه استنفورد از جمله دانشگاه هایی است که در بحث تحقیقات دارای امتیاز بسیار بالایی است، اما در بخش درآمد های صنعتی امتیاز خوبی ندارد. به طور کلی دانشگاه MIT از طرق زیر منابع مالی خود را کسب می نماید.

- کمک های مالی دولتی
- خدمات درمانی
- حامیان مالی
- سرمایه گذاری
- هدایا
- سایر منابع
- خالص درآمدهای آزاد شده

توزیع میزان تامین مالی این دانشگاه از منابع مختلف در نمودار شماره (۳۹) نشان داده شده است.

نمودار شماره (۳۹): توزیع منابع مالی دانشگاه کرنل



نکته جالب در تامین مالی این دانشگاه این است که این دانشگاه بخش عظیمی از منابع مالی خود را توسط بخش خدمات درمانی خود تامین میکند. اما نکته جالب توجه این است که این دانشگاه در سال های اخیر حدود ۲,۵ درصد از منابع مالی خود را توسط بنیاد قطر تامین نموده است. این امر نشان از تمایل دانشگاه برای گسترش سیاست های بین المللی خود در جهت کسب درآمد دارد.

۴-۱-۶-۵. بررسی منابع درآمدی دانشگاه هاروارد

دانشگاه هاروارد یکی از معتبر ترین دانشگاه های جهان است که همواره یکی از رتبه های برتر در حوزه دانشگاهی را به خود اختصاص میدهد. در آخرین رتبه بندی دانشگاه های جهان این دانشگاه در رتبه چهارم قرار گرفته است. این دانشگاه نیز در گزارش مالی خود، منابع درآمدی زیر را ذکر کرده است:

-درآمد های حاصل از موقوفات

-درآمدهای حاصل از شهریه ها و تحقیقات دانشجویان

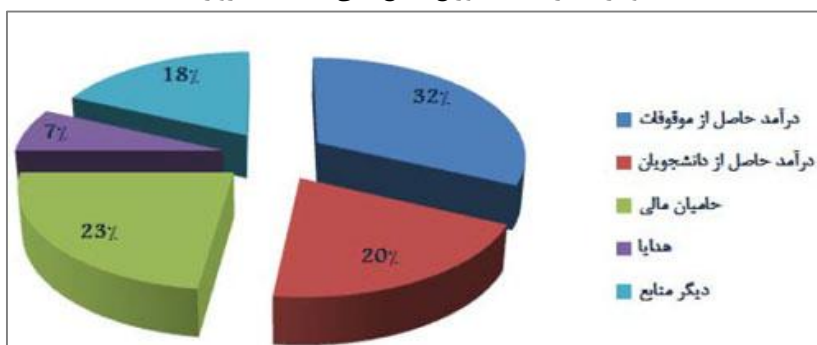
-حامیان مالی

-هدایا

-دیگر منابع

نمودار شماره (۴۰) توزیع میزان منابع درآمدی دانشگاه هاروارد را طی سال های اخیر نشان می دهد.

نمودار شماره (۴۰): توزیع منابع مالی دانشگاه هاروارد



درآمدهای حاصل از دانشجویان شامل دریافت هزینه های شهریه، و میزان دریافتی بواسطه تحقیقات و پروژه هایی است که توسط دانشجویان انجام میگردد.

۲-۶-۶-۵. چارچوب پیشنهادی درآمذزایی دانشگاه مازندران

چارچوب پیشنهادی درآمذزایی دانشگاه مازندران در جهت تحقق تنوع بخشی به تامین منابع درآمدی بر اساس برآیند نظریات اخیر مرتبط با تامین منابع آموزش عالی، تجارب داخلی و خارجی در زمینه منابع درآمدی و نظرات برآمده از مدیران و معاونان دانشگاه مازندران و به ویژه سیاستهای برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی تدوین گردیده است. قبل از پرداختن به چارچوب درآمذزایی بیان نظرات محتوایی مستخرج از معاونت اداری و مالی دانشگاه مازندران نیز در جهت دهی به تدوین این چارچوب می تواند رهگشا باشد. ممتزین محتوایی که می توان از این معاونت مد نظر قرار داد عبارتند از:

• پیاده سازی نظام حسابداری تعهدی و اجرای استاندارد های حسابداری جدید

در سال های ۹۵ و ۹۶، یکی از تحولات اساسی در حسابداری و دانشگاه ها، بحث پیاده سازی نظام حسابداری تعهدی و اجرای استاندارد های حسابداری جدید و به تبع آن دستورالعمل ها و بخشنامه های جدیدی بوده که همه این ها با هدف شفافیت و پاسخگویی در نظام مالی دانشگاه ها است و اینکه دانشگاه ها بتوانند تمام دارایی ها و بدهی ها و مطالبات خود را به طور درست و به موقع شناسایی و گزارش کنند. سامانه هایی هم توسط دولت برای این قضیه تبعیه شده که تمام دانشگاه ها و دستگاه های اجرایی موظف هستند تا گزارشات مربوط به مطالبات، بدهی ها و دارایی های خود را به طور ادواری، ماهانه و سه ماهانه در سیستم های مالی ارایه دهند و این باعث می شود که دولت با داشتن اطلاعات درست از وضعیت اموال، بدهی ها و مطالبات دستگاه های اجرایی برنامه ریزی بهتری انجام دهد و بتواند کنترل بهتری روی دستگاه ها داشته باشد.

• انجام اقدامات اولیه جهت راه اندازی سامانه بودجه ریزی مبتنی بر عملکرد

بودجه ریزی عملیاتی، فرآیند مرتبط ساختن هزینه ها و نتایج است، یا به عبارت دیگر به دنبال ایجاد پیوند میان شاخص های عملکردی و تخصیص منابع است. در حال حاضر این نوع بودجه بندی در بسیاری از کشورهای توسعه یافته استقرار یافته است. در کشور ما نیز لزوم برقراری سیستم بودجه ریزی مورد توجه قرار گرفته است. بودجه ریزی عملیاتی "همان بودجه برنامه ای به شکل پیشرفته تر است که به نحو دقیق تر و روشن تری اجرای برنامه ها را از دیدگاه هزینه و فایده تجزیه و تحلیل مینماید و با روش اندازه گیری حجم کار، قیمت تمام شده تولید یا خدمت را به دست آورده و با نرم ها و استانداردها مقایسه تطبیقی و تحلیلی نموده و به علل افزایش قیمت تمام شده واقف میگردد."

• در نظر گرفتن شاخص های مدیریت سبز

مدیریت مصرف انرژی، مواد و حفظ محیط زیست در سازمان با بکارگیری موثر و کارآمد تمامی منابع مادی و انسانی، سازماندهی و برنامه ریزی به منظور هدایت آن ها جهت نیل به اهداف مدیریت سبز.

• تدوین شاخص هایی برای ارتقا مسیر شغلی کارکنان

راهبردهایی که باید اتخاذ گردد تا مسیر شغلی کارکنان از بدو استخدام تا پایان خدمت را تعیین نموده که موجب افزایش کارایی و بهره وری شغلی کارکنان گردد.

- تدوین راهکار مدیریت هزینه های دانشگاه

با توجه به منابع محدود اعتبارات عمومی دولت، وجود راهکارهایی که بتواند با کمترین منابع مالی، بیشترین بازده را داشته باشد در تدوین سند برنامه راهبردی طی سنوات مورد توجه قرار گیرد.

- ساماندهی وضعیت ثبت اموال دانشگاه

اموال دانشگاه در بازه زمانی مشخص چند ساله به طور دقیق تعیین تکلیف شوند.

- یکپارچگی نرم افزارها و سامانه های حوزه اداری و مالی

یکی از مشکلات سامانه های اداری و مالی جزیره ای بودن نرم افزارها و عدم امکان ارتباط مستقیم داده ها در سامانه های موجود می باشد.

- ارائه راهکار برای الکترونیکی کردن فرآیندهای دستی تا حد امکان

- کنترل پروژه و کیفیت

با توجه به تعدد پروژه ها وجود مرکزی برای کنترل دسترسی به کیفیت قابل قبول در پروژه ها نیاز می باشد.

- بهبود شاخص های ارزیابی عملکرد دستگاه های اجرایی

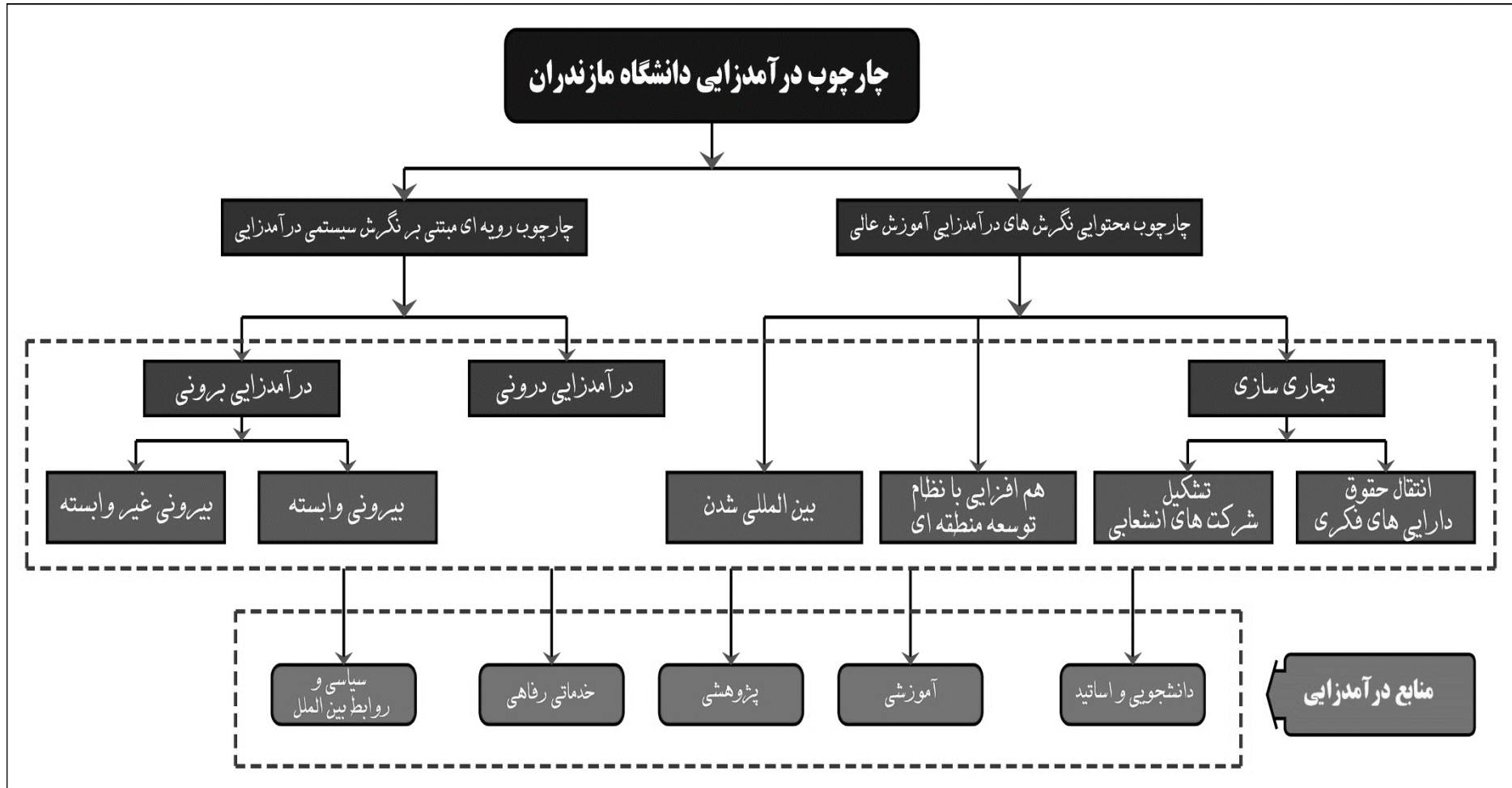
با توجه به الزام دستگاه های اجرایی در ارتقا شاخص های عمومی و اختصاصی ارزیابی عملکرد، استقرار دفتر پیشخوان، استقرار میز خدمت، راه اندازی نظام پیشنهادات و انتقادات، تشکیل کمیته ارتقا سلامت اداری، تشکیل کارگروه توسعه مدیریت دانشگاه و ... در تدوین سند برنامه راهبردی طی سنوات مورد توجه قرار گیرد.

از این رو این چارچوب از تقابل دو محور اصلی در بحث درآمدزایی استخراج گردیده است که عبارتند از :

- محور اول - چارچوب مفهومی نظریات اخیر در زمینه درآمدزایی آموزش عالی

- محور دوم - چارچوب رویه ای مبتنی بر نگرش سیستمی درآمدزایی دانشگاه مازندران

که هر یک به طور کامل تشریح می گردد. نمودار شماره (۴۱) چارچوب پیشنهادی درآمدزایی دانشگاه مازندران را نشان می دهد.



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

۱-۲-۶-۶-۵. جمع بندی چارچوب رویکردی نظریات اخیر در زمینه درآمدزایی

اولین محور که با تاکید بر جمع بندی چارچوب های رویکردی نظریات مختلف و اخیر در زمینه درآمدزایی است بر محورهای خرد سه گانه زیر شکل گرفته است که هر یک در ادامه قابل بررسی است.

- تجاری سازی (مبتنی بر تقاضای بازار)

- هم افزایی با نظام توسعه منطقه ای (مبتنی بر اقتصاد و مزیت منطقه ای)

- بین المللی شدن (مبتنی بر تقاضای بیرونی)

الف- تجاری سازی (مبتنی بر تقاضای بازار)^۱

تجاری سازی یکی از روش هایی است که می توان به وسیله آن علم را به اقتصاد گره زد. تجاری سازی فناوری یعنی نقل مکان دادن طرح و ایده تا بازار.

به طور کلی تجاری سازی فرایندی است که طی آن ایده ها و یافته های تحقیقاتی به محصولات، خدمات و فرایندهای قابل عرضه در بازار تبدیل می شوند و ایده ها و یافته های جدید به محصولات و خدمات جدید قابل عرضه و فروش توسعه می یابند. پیدایش سبک های جدید فعالیت های علمی و آموزشی نقش جاری دانشگاه ها را به عنوان منبع اساسی تولید دانش مورد تردید قرار داده است

بر همین اساس در سال های اخیر در سطح کشورهای پیشرفته، دانشگاه ها بر مبنای آموزه های انقلاب دوم آکادمیک، پس از دوره های آموزش و پژوهش، تجاری سازی نتایج تحقیقات را در فرا دید خود قرار داده اند. انقلاب دوم دانشگاهی یعنی اینکه بعد از تحقیق به معنای فرایند خلق دانش و درک از رفتار و موضوع در دست بررسی و توسعه به معنای فرایند سازمان دهی دانش و راه حل های قابل استفاده، باید در پروژه ی تجاری سازی فرایند به دست آمده از نتایج تحقیقات را به بازار عرضه نمایند. با توجه به موارد مذکور، تغییر پارادایم سیاست های آموزشی و ورود به پروسه ی انقلاب دوم آکادمیک را واقعیتی گریزناپذیر نموده است. بر مبنای این رویکرد " نتیجه سیاست های حاکم بر تحقیقات دانشگاهی، باید انتقال سریع نتایج این تحقیقات به شرکت های بخش خصوصی و عمومی با همکاری دستگاه ها در راستای نفع عمومی باشد". پس همه مفاهیم ذکر شده معطوف به جهت گیری مراکز آموزشی و دانشگاه ها به سمت اقتصاد علم و انطباق فعالیت هایشان با نیازهای بازار میباشد. امر تجاری سازی را بر اساس مرور مقالات معتبر مرتبط در دو زمینه انتقال حقوق دارایی های فکری و تشکیل شرکت های انشعابی می توان ردیابی نمود.

^۱ در تدوین این بخش از مقالات زیر در زمینه تجاری سازی آموزش عالی بهره برده شده است :

- فکور، بهمن (۱۳۸۷) کارآفرینی دانشگاهی و تجاری سازی نتایج تحقیقات در دانشگاه های ایران (مطالعه موردی ۷ دانشگاه مهم کشور) ، سیاست علم و فناوری ، سال اول ، شماره ۲ ، ص ۷۰-۵۹

- منصور پرنودی و همکاران (۱۳۹۳) موانع تجاری سازی نتایج تحقیقات دانشگاهی در رشته های علوم پایه دانشگاه های تهران ، فصل نامه انجمن آموزش عالی ایران ، سال ششم ، شماره چهارم ص ۱۰۵-۸۳

الف-۱- انتقال حقوق دارایی های فکری

حمایت قوی و مؤثر از حقوق مالکیت فکری ، سنگ بنایی است برای ایجاد سرمایه گذاری سالم در تحقیقات، علم و فناوری که یک رشته مزایای بلند مدت اقتصادی به دنبال دارد . برخی از پی آمدهای این حمایتها به قرار ذیل است:

- پدید آمدن انگیزه برای نوآوری و در نتیجه ایجاد محیطی که در آن به نوآوری پاداش داده می شود.

- تشویق کشف روش هایی برای تولید و توزیع فرآورده های موجود با هزینه کمتر.

- دعوت به عرضه محصولات؛ دانش فنی و خدمات جدید، کم خطر و مؤثر.

- ایجاد انگیزه برای بازارهای داخلی از طریق پذیرش و بهبود محصولات و فن آوری های موجود. تشویق انتقال دانش فنی.

- کارآفرینی ، چه در صنایع پایه و چه در صنایع پشتیبان در تمامی سطوح اقتصاد.

- ایجاد نیروی کار باکیفیت بالا تر و با فن آشناتر از طریق آموزش ضمن کار، در ارتباط با انتقال دانش فنی.

- افزایش سرمایه های جدید که می توان آن ها را به منظور توسعه اقتصادی به کار انداخت.

- تحقق پیشرفت هایی که به ارتقاء سطح تکنولوژی در سرتاسر جهان مدد خواهند رساند.

در بحث مالکیت دارایی های فکری به دو نوع تملک یا مالکیت باید توجه نمود که عبارت است از تملک معنوی و تملک مادی . به عبارت دیگر هر نوع دارایی فکری اعم از پتنت، طرح صنعتی، علامت تجاری، حق مؤلف و... دارای پدیده آورنده یا پدید آورندگانی است که مالک معنوی آن دارایی می باشند و همیشه و همه جا باید نام آنان به عنوان پدید آورنده (مخترع، طراح، نویسنده و...) ذکر شود. از سوی دیگر، اختراع یا اثر می تواند از لحاظ مادی به هر یک از پدید آورنده (گان)، حامیان (سرمایه گذاران) و یا هر دو متعلق باشد. معمولاً این مالک مادی است که برای ثبت اقدام می کند و هزینه های آن را می پردازد و او می تواند در مورد نحوه واگذاری، فروش و اجاره دارایی های فکری و یا اعطای مجوز بهره برداری تصمیم گیری نماید. در مواردی که پدید آورنده کارمند کسی یا سازمانی بوده و برای نوآوری خود از وقت، بودجه و امکانات کارفرما استفاده کرده باشد، مالک مادی اختراع یا اثر کارفرما است. در بیشتر قوانین کشورها مالک مادی مثل دانشگاه یا مؤسسه تحقیقاتی ملزم است هنگام بهره برداری اقتصادی از اثر حداقل سهمی را به پدیدآورنده اختصاص دهد که میزان دقیق آن را توافق طرفین یا قانون تعیین می نماید.

الف-۲- تشکیل شرکت های انشعابی^۱

تشکیل شرکت های انشعابی دانشگاهی به عنوان یک فعالیت بارز کارآفرینی دانشگاهی، یکی از سازوکارهای رو به گسترش انتقال تکنولوژی از دانشگاه ها و سازمان های تحقیقاتی است که می تواند بیشترین بازگشت مالی را برای دارندگان تکنولوژی به همراه داشته و نقش مهمی را در توسعه اقتصادی محلی و ملی ایفا نماید. موسسه های آموزش عالی به عنوان نهادهای تولید و انتشار دانش، امروزه فقط سازمانی برای آموزش و تحقیق تلقی نمی شوند و انتظار می رود نقش فعال تری در توسعه اقتصاد ملی و ناحیه ای داشته باشند. پاسخ به انتظارات جدید از موسسه های آموزش عالی آن ها را به سمت تحولات درونی و نیز تحول در نحوه تعامل با محیط اقتصادی - اجتماعی سوق داده و باعث پایدار شدن سیل جدیدی از دانشگاه ها به عنوان دانشگاه کارآفرین شده است. تشکیل شرکت های انشعابی از دانشگاه، نمودی برجسته از فعالیت های کارآفرینی دانشگاهی به شمار می آید. طبق قوانین و بخشنامه های موجود در کشور این شرکت ها بایستی دانش بنیان بوده و حاصل تحقیقات و پژوهش های دانشگاه ها باشند و در زمینه فناوری های پیشرفته فعالیت کنند. ولی برخی از دانشگاه های ما پا را از این حد فراتر گذاشته و در حال تاسیس شرکت های تولیدی و خدماتی زیر نظر خودشان هستند تا به نوعی تحولات اجرایی و عملیاتی بخش های صنعتی و بخش های خدماتی در تعامل با چارچوب های دانشگاهی در تعامل قرار گیرند. برخی از فعالیت های شرکت های انشعابی دانشگاه ها عبارتند از:

- برون سپاری و خصوصی سازی خدمات دانشگاه در حوزه های مختلف پشتیبایی، دانشجویی، آموزشی و رفاهی با هدف کاهش نقش دانشگاه و افزایش نقش اساتید و کارکنان در امور اجرایی ...
- ایجاد ساختار و ساز و کار دارآمدزایی و بالفعل نمودن ظرفیت اقتصادی امکانات و تجهیزات مختلف پژوهشی، آزمایشگاهی و... در دانشکده ها از طریق اساتید و کارکنان دانشگاه
- استفاده و بکارگیری اماکن ورزشی، رفاهی، زمین ها و... برای ایجاد دارائی های ثابت و بلندمدت از طریق مشارکت و... بدون سرمایه گذاری دانشگاه و کاهش بار مالی اعتبارات عمرانی از منابع اختصاصی دانشگاه.
- تشویق و ترویج اعضای هیات علمی برای ایجاد هلدینگ شرکتهای دانش بنیان با رویکرد تجاری سازی ظرفیت ها، طرح ها، ابداعات، اختراعات و.. و انعقاد قراردادهای مختلف داخل و خارج از دانشگاه...

ب - هم افزایی با نظام توسعه منطقه ای (مبتنی بر اقتصاد و مزیت منطقه ای)

دسترسی مناسب به امکانات مورد نیاز به ویژه خدمات آموزشی ملاک بررسی و تحلیل این طرح یکی از جنبه های توسعه پایدار و توزیع مناسب آن ها در جهت حصول به تعادل منطقه ای است. خدمات نمی توانند همه جا در دسترس باشند، آنها نیاز به حدی از حمایت و آستانه دارند که از نظر اقتصادی قابل توجیه باشند. از این رو وجود مراکز یا نواحی تخصصی که خدمت خاصی را ارائه می دهند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. شایان ذکر است که محاسبه ضریب مرکزیت خدمات به تنهایی دلالت بر تخصصی بودن یک شهرستان ندارد، بلکه علل و عوامل جانبی نیز که در تأثیر روابط خدمات بکار برده می شود، نشان دهنده این موضوع است که شهرستان های مورد نظر بر اساس این

^۱ این بخش از گزارش برگرفته از نتایج گزارش معاونت فناوری وزارت علوم و تحقیقات و فناوری در زمینه خط مشی و ضوابط حقوق مالکیت فکری در موسسات علمی و پژوهشی است.

عوامل، خدمات تخصصی ارائه می‌هند. توسعه منطقه ای از طریق رشد و تنوع کارکردی سکونتگاهها و ایجاد ارتباط قویتر بین آنها بوقوع می‌پیوندد. در بعضی مواقع گسترش ارتباطات فیزیکی نظیر جاده، راه آهن و غیره به سرعت رشد و تنوع فعالیت‌ها در مراکز جمعیتی شتاب بیشتری بخشیده و از سوی دیگر به شکل‌گیری یا رشد نقاط مرکزی جدید کمک می‌کند. یک شهر تنها یک نظام سکونتگاهی پراکنده و بی‌ارتباط نیست، بلکه شبکه‌ای به هم پیوسته از روابط اجتماعی، اقتصادی و فیزیکی است که در سطح منطقه ای این فرآیند ارتباطی از طریق روابط بین شهرها شکل می‌گیرد. جهت افزایش کارایی اینگونه فرآیندهای ارتباطی، سطحی که این نقاط باید در آن سطح به همدیگر مرتبط شوند، می‌بایست، مد نظر قرار گرفته تا با تحلیل ارتباط فضایی زمینه‌های مساعدی را برای پخش توسعه یا تعادل فضایی در نواحی مختلف فراهم آورد. در چنین شرایطی است که آموزش عالی می‌تواند با نگاهی تخصصی به مزیت‌های منطقه ای در جهت دهی به توسعه رشته‌های آتی خود اثرگذار باشد. برای مثال مزیت منطقه ای بخش ساحلی و بخش گردشگری شهرستان بابلسر و نوار ساحلی استان مازندران، از جمله دلایلی است که می‌طلبد، دانشگاه‌های استان به ویژه دانشگاه مازندران در این زمینه تقویت گردد تا با عملکرد خود بتواند نیروی کار مناسب برای عرضه در بازاری که چنین تقاضایی می‌کند ارائه دهد.

ج- بین‌المللی شدن (مبتنی بر تقاضای بیرونی)^۱

قرن بیست و یکم را می‌توان قرن دانش-بنیاد نام نهاد. از این رو نقش آموزش عالی در این قرن بیش از پیش مورد توجه کشورها می‌باشد. بدین جهت، تحول در آموزش عالی و به تبع آن تحول در دانشگاه‌ها امری اجتناب‌ناپذیر است. از جمله این تحولات، تأکید بر بین‌المللی شدن دانشگاهها و مراکز آموزش عالی است. در حالیکه بین‌المللی شدن عبارتست از سیاستها و اقداماتی که نهادها، نظامهای آکادمیک و حتی افراد دنبال می‌کنند تا بتوانند در فرآیند جهانی شدن حضور داشته باشند، بین‌المللی شدن آموزش عالی نیز شامل اقداماتی است که توسط دانشگاهها و موسسات آموزشی و پژوهشی در دستور کار قرار می‌گیرد و با هدف تلفیق رویکردهای مختلف جهانی و فرهنگی در کارکردهای آموزشی، پژوهشی و خدماتی دانشگاهها و نهادهای آموزش عالی تعریف می‌شود. حرکت به سوی بین‌المللی شدن آموزش عالی مستلزم درک و پذیرش مجموعه‌ای از پیش‌نیازهای فکری و ذهنی می‌باشد. برای نمونه پذیرش این واقعیت که می‌بایست میان فرهنگهای مختلف یک گفت‌وگو مشترک ایجاد گردد و این گفت‌وگو جز با احترام متقابل بین فرهنگها شکل نخواهد گرفت. از دیگر پیش‌نیازها، می‌توان به زیرساختهای موردنیاز برای بین‌المللی شدن آموزش عالی اشاره نمود. برای مثال، ارتقای سطح زبان انگلیسی میان اعضای هیأت علمی و دانشجویان یکی از این موارد است. چرا که مهارت‌تعاملات نوشتاری و گفتاری به زبان انگلیسی نقش کلیدی در برگزاری و موفقیت دوره‌های بین‌المللی و برنامه‌های تبادل دانشجویی ایفا می‌کند و ارتقای سطح زبان دانشجویان و اعضای هیأت علمی منجر به تسهیل دسترسی آنها

^۱ این بخش از گزارش برگرفته از مقالات زیر است :

- حامد زمانی منش (۱۳۹۱) ، راهبردهای موثر در بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی ایران ، فصل‌نامه راهبردهای آموزش ، دوره ۵ ، شماره ۳ ، ص ۱۸۹-۱۸۳
- لیلیا فسالنج (۱۳۹۴) ، فرایند بین‌المللی شدن دانشگاهها: موردی از آموزش عالی ایران ، اندیشه‌های نوین تربیتی ، دوره ۱۱ ، شماره ۴ ، زمستان ۱۳۹۴ ، صفحه ۷-۲۶

به دانش روز دنیا و به تبع آن تسریع در پیشرفت علمی نظام آموزش عالی در کشور خواهد گردید. از دیگر ابزارهای موجود برای بین‌المللی شدن نظامهای آموزش عالی، می‌توان به برنامه‌های تبادل دانشجو، اعضای هیأت علمی و پژوهشگر اشاره نمود. یکی از الزامات موفقیت و افزایش چنین برنامه‌هایی ایجاد و توسعه افقهای آکادمیک مشترک میان کشورهاست. برای نمونه، توسعه اقتصادی پایدار و یا کاهش تصاعد گازهای گلخانه‌ای و همچنین افزایش مصرف انرژی‌های سبز از جمله اولویتهای کشورهای مختلف در عرصه علم و فناوری به شمار می‌رود. در دانشگاه مازندران نیز موضوع دانشگاه سبز در دستور کار مدیریت فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی قرار گرفته است. لذا برای آنکه برنامه‌های مشترک آکادمیک علمی و پژوهشی با این کشورها بتواند تعریف و عملیاتی گردد، کشور ما نیز می‌بایست برنامه‌های همسو با توسعه پایدار و افزایش کاربرد انرژی‌های تجدیدپذیر را افزایش دهد.

انجام مطالعات پیمایش در خصوص موسسات آموزش عالی در سطح کشور و جهان با هدف شناسایی روندهای فعلی و تدوین سیاست‌های کلان درآمدی نشان می‌دهد موسسات آموزشی به ترتیب موارد ذیل را در بین‌المللی شدن خود حائز اهمیت قلمداد نموده‌اند:

- طراحی و توسعه رشته‌های آموزشی جدید و همسو با روندهای جهانی شدن

- تقویت برنامه‌های آموزشی برخوردار از محتوایی چندفرهنگی و بین‌المللی (تدریس دروس به زبان انگلیسی و اعطای مدارک بین‌المللی).

- افزایش همکاری‌های پژوهشی بین‌المللی

- برنامه جابجایی و تبادل دانشجو و اعضای هیأت علمی با سایر دانشگاهها

- طراحی برنامه‌های آموزشی مجازی و از راه دور

- اجرای پروژه‌های توسعه‌ای مشترک با هدف ارتقای توانمندی و کسب درآمد

۲-۲-۶-۶-۵. جمع بندی شیوه سیستمی درآمدزایی دانشگاه مازندران

دانشگاه به عنوان مجموعه‌ای به هم پیوسته از برای آن که بتواند درآمدزایی موثرتر، کارآتر و فراتری را تحقق بخشد، لازم است بر نوعی نگرش متفاوت از نگرش‌های عادی حکمفرما تاکید کند که ادراکی کلی و همه جانبه و سیستماتیک از سازمان را فراهم آورد. از آنجایی که دانشگاه می‌تواند به عنوان یک سیستم باز تلقی گردد، این دیدگاه نگرش سیستمی را شامل می‌شود. در نگرش سیستمی به سازمان بر خلاف نگرش صرفاً جزئی نگر و نگرش صرفاً کلی نگر، همه تبعات و اثرات حرکات و تصمیم‌ها در سازمان بررسی می‌شود و بر مبنای تعاملات درونی و بیرونی دانشگاه با دیگر فعالیت‌ها و مراکز چه به صورت مستقیم و چه به صورت غیر مستقیم پتانسیل‌های درآمدزایی دانشگاه در راستای تنوع بخشی تعیین می‌گردد.

الف- درآمدزایی درونی (مبتنی بر ظرفیت‌های درونی دانشگاه)

منظور از رویکرد درون‌زا در درآمدزایی دانشگاه مازندران بر آمده از ظرفیت‌های درونی مجموعه دانشگاه مازندران در عرصه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، خدماتی و ... است و به منزله بهره‌برداری حداکثری و بهره‌وری بالا از ظرفیتهای و مزیت‌های درونی و عوامل اصلی ثبات و رشد اقتصادی با منشأ داخلی است.

ب- درآمدزایی بیرونی (مبتنی بر ظرفیت و تقاضاهای بیرونی دانشگاه)

منظور از رویکرد برون‌گرا در سیاست‌های درآمدزایی دانشگاه‌ها، مازندران به طور کلی مبتنی بر ظرفیت و تقاضاهای بیرونی است که هدف کلی آن بهره‌برداری حداکثری از فرصت‌های موجود در جهان خارج به منظور پیشبرد اهداف است بدین معنی که باید با بهره‌گیری از دانش فنی و سرمایه به رشد موفق در بازار دست یافت.

بر اساس چارچوب مورد اشاره در بالا و تقابل دو محور چارچوب محتوایی نظریات اخیر در زمینه درآمدزایی و چارچوب فرآیندی میتنب بر نگرش سیستمی درآمدزایی دانشگاه‌ها، مازندران، برنامه‌های درآمدزایی دانشگاه‌ها، مازندران در عرصه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، خدماتی و ... تدوین گردیده است. جدول شماره (۲۷۳) چارچوب اصلی درآمدزایی دانشگاه‌ها، مازندران را نشان می‌دهد.

الزامات نهادی- سازمانی پشتیبان درآمدزایی دانشگاه		چارچوب مفهومی شاخص های درآمدزایی دانشگاه مازندران						انتقال حقوق دارایی های فکری تجاری سازی (مبتنی بر اقتصاد بازار)		تجاری سازی (مبتنی بر اقتصاد بازار)			
		درآمدزایی برونی (برون دانشگاهی)			درآمدزایی درونی (درون دانشگاهی)								
		بیرونی وابسته به دانشگاه		بیرونی وابسته به دانشگاه	خدماتی-رفاهی (ورزشی ، تفریحی-توریستی، اقامتی و ..)		دانشجویی و اساتید					پژوهشی	آموزشی
		روابط بین الملل	سیاست	آموزشی و پژوهشی	خدماتی-رفاهی (ورزشی ، تفریحی-توریستی، اقامتی و ..)	دانشجویی و اساتید	پژوهشی					آموزشی	
<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد سیستم مستند سازی و احداث بانک اطلاعات - تاسیس واحدهای بررسی رفتار بازار و تعریف چشم انداز های تکنولوژیک آتی - ایجاد نمایشگاه های دائمی و فصلی دانشگاهی برای عرضه محصولات و نتایج تحقیقات دانشگاهی - تبدیل دانشگاه به مجتمع آموزشی-پژوهشی و صنعتی - توجه به رویکرد تجاری سازی در ارزیابی رساله های دانشجویی - اجرای حمایت های مناسب از حقوق مالکیت فکری و تثبیت آن در قوانین موضوعه کشور - ظرفیت سازی های لازم صنعتی توسط دستگاه های اجرایی - طراحی چارت سازمانی بر مبنای اصول علم مدیریت سازمان و ویژگی های خاص دانشگاه - چابک سازی پرسنل اداری و پشتیبان فعالیت های اصلی دانشگاه - ایجاد ساز و کار اداری به منظور سامان دهی امور مربوط به مالکیت فکری و انتقال فناوری 		-	-	<ul style="list-style-type: none"> - ارائه آموزش های تخصصی و خدمات آموزشی غیر رسمی به بخش های صنعت ،کشاورزی ، پولی و بانکی و ... - برگزاری رویدادهای نمایشگاهی ایده محور برای تقویت نوآوری و خلافت دانشجویان و اطلاع رسانی آن به مدیران و دست اندرکاران - افزایش تعامل با محیط خارج دانشگاه و سوق دادن پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی و حتی پایان نامه های برتر در دوران کارشناسی به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش و رفاهی (ورزشی ، تفریحی-توریستی، اقامتی و ..) 	<ul style="list-style-type: none"> - فروش انواع محصولات کشاورزی ، درمانی، فنی و مهندسی ، آزمایشگاهی و ... منتج از نتایج پژوهش های اساتید و دانشجویان با برند دانشگاه مازندران - درآمد ناشی از استفاده و واگذاری موقت اموال غیرمنقول مازاد بر احتیاج دانشگاه بدون حق تصرف مالکانه، در قالب قراردادهای مختلف 	<ul style="list-style-type: none"> - تالیف کتب پژوهشی و نشر آن از پایان نامه ها - برگزاری همایش ها و کنفرانس های علمی - توسعه بانک اطلاعاتی و کتابخانه ای - محازی و تسهیل اشتراک آن با سایر دانشگاه ها و سایر فارغ التحصیلان - فروش پتنت و انتقال تکنولوژی و محصولات دانش محور 	<ul style="list-style-type: none"> - ارائه دوره های آموزشی به دستگاههای اجرایی و نهادهای عمومی و... - جذب دانشجویان بورس داخل - ارائه محتوای آموزشی به روز،مساله محور و خلافت پرور 	تشکیل شرکت های انشعابی		تشکیل شرکت های انشعابی		
<ul style="list-style-type: none"> - نمایندگی شرکت های خارجی و شرکت های واردکننده محصولات دانش بنیان در امر تجارت دانش 		-	-	<ul style="list-style-type: none"> - تشویق و ترویج اعضای هیات علمی برای ایجاد گروههای دانش بنیان با رویکرد تجاری سازی ظرفیت ها ، طرح ها، ابداعات، اختراعات و.. و انعقاد قراردادهای مختلف داخل و خارج از دانشگاه 	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد مدیریت متمرکز برای برون سپاری و خصوصی سازی زنجیره خدمات پشتیبان و مکمل دانشگاه در حوزه های مختلف پشتیبانی، دانشجویی ، آموزشی و رفاهی با هدف غلبه تصدی گری دانشگاه - تلاش برای جلب حمایت های مادی بخش های خارج از دانشگاه برای پژوهش های اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی - ایجاد زیرساخت های نوین پاک انرژی از طریق شرکت های وابسته و بهره مندی از آن (شرکت های انرژی های خورشیدی، بادی و امواج) و فروش آن به شهر 	<ul style="list-style-type: none"> - فروش محصولا تخصصی علمی یا فناورانه - ایجاد شرکت هلدینگ برای مدیریت سرمایه گذاری های خانواده دانشگاه مازندران - ایجاد صندوق نوآوری و شکوفایی در نظام نوآوری و نظام تامین مالی - تسهیل در حضور هر چه بیشتر اعضای هیات علمی به عنوان مشاور در مدیریت های پژوهشی صنعتی استان 	<ul style="list-style-type: none"> - قرارداد های مشاوره ای دانشگاهی - قراردادهای تحقیقاتی دانشگاهی با موسسات - احداث پارک های علم و فناوری و مراکز رشد و ارایه محصولات تولید شده به بازار و صنعت 	<ul style="list-style-type: none"> - بازاریابی و فروش محصولات و ایده های دانشگاهیان از طریق شرکت های انشعابی در بخش های غیردانشگاهی 	هم افزایی با نظام توسعه منطقه ای (مبتنی بر اقتصاد و مزیت منطقه ای)		هم افزایی با نظام توسعه منطقه ای (مبتنی بر اقتصاد و مزیت منطقه ای)		
<ul style="list-style-type: none"> - برقراری و گسترش ارتباط متقابل بین موسسات آموزش عالی و دیگر مزیت های علمی، فرهنگی و صنعتی منطقه - اولویت دادن به سرمایه گذاری در مناطق بدون امکانات آموزش عالی و دارای امکانات فیزیکی محدود متناسب با نیاز منطقه ای - کوچک کردن اندازه دانشگاه در حوزه پرسنلی 		-	-	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقای نسبت دانشجویان هر رشته به کل شاغلان صنعتی، کشاورزی و خدماتی آن رشته در منطقه در جهت هم افزایی بیشتر (برای مثال نسبت دانشجویان گردشگری با اشتغال منطقه ای این بخش) 	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده و بکارگیری اماکن ورزشی، رفاهی ، زمین ها و... برای ایجاد دارائی های ثابت و بلندمدت از طریق مشارکت و... بدون سرمایه گذاری دانشگاه وکاهش بار مالی اعتبارات عمرانی از منابع اختصاصی دانشگاه - استفاده از خوابگاه های دانشگاه در فصول گردشگر پذیر سال برای اقامت گردشگران یا تورهای خارجی به ویژه دانشجویی - استفاده مطلوب از زمین در مکان یابی ساختمان ها و کاهش فاصله میان آن ها به منظور صرفه جویی در زمان و هزینه رفت و آمد 	<ul style="list-style-type: none"> - بهره گیری از توان و ظرفیت نیروهای انسانی بومی به عنوان اعضای هیات علمی دانشگاهی به جای اساتید غیربومی - پذیرش دانشجویان نوبت دوم / شبانه 	<ul style="list-style-type: none"> - توسعه رشته های آموزش عالی مبتنی بر مزیت های منطقه ای - گسترش حوزه های غیر مهندسی و میان رشته ای در کنار حوزه های فنی و مهندسی و تک رشته ای 	بین المللی شدن (مبتنی بر اقتصاد برونزا)		بین المللی شدن (مبتنی بر اقتصاد برونزا)			
<ul style="list-style-type: none"> - پروفایل سازی و افزایش اعتبار بین المللی دانشگاه - تلاش برای ایجاد فضای چندفرهنگی در دانشگاه - داشتن روابط سیاسی و دیپلماتیک مطلوب با دیگر کشورها - حمایت و پشتیبانی از کارگران بین المللی شدن آموزش عالی 		-	-	<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد شرایط مناسب برای در حال تحصیل و در حال تدریس قرار گرفتن دانشجویان و اعضای هیات علمی در دانشگاه های معتبر بین المللی - گسترش شرایط مناسب برای اعضای هیات علمی در حال استفاده از فرصت های موجود در حوزه های آموزش و پژوهش - برنامه ریزی برای شرکت در بازارها و نمایشگاه های بین المللی با هدف ارائه دستاوردهای پژوهشی و آموزشی خود 	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری المپیادهای ورزشی -تفریحی بین المللی 	<ul style="list-style-type: none"> - پذیرش و جذب دانشجویان خارجی توسط دانشگاه - جذب استاد خارجی از کشورهای موثر و منتخب - افزایش حمایت مالی از فرصت های مطالعاتی اساتید و دانشجویان - جذب دانشجو از حوزه CIS و کشورهای مسلمان 	<ul style="list-style-type: none"> - بازاریابی محصولات پژوهشی در سطح بین المللی - برگزاری سمینارهای بین المللی در دانشگاه مازندران - گسترش روابط داد و ستد علمی و پژوهشی با مراکز علمی و دانشگاهی بین المللی 	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری دوره های آموزشی آنلاین توسط اساتید معتبر کشوری برای جذب دانشجویان بین المللی و داخلی - گسترش دوره های آموزشی بین المللی مشترک با دانشگاه های معتبر بین المللی - گسترش پردیس ها و شعب دانشگاه در خارج از کشور - در اختیار گرفتن سهم نماینده های دانشگاه های خارجی در ایران 	بین المللی شدن (مبتنی بر اقتصاد برونزا)		بین المللی شدن (مبتنی بر اقتصاد برونزا)		

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ج- سرفصل های درآمدی پیشنهادی دانشگاه مازندران

قبل از ورود به تعیین چارچوب درآمدی پیشنهادی دانشگاه ها مازندران بر اساس تعیین سهم درآمدزایی هر بخش در راستای تحقق اقدامات درآمدزایی ذکر شده در جدول شماره (۲۷۴)، بررسی سیر تحول درآمدی دانشگاه مازندران طی ۵ سال اخیر بر اساس اطلاعات آماری مستخرج از بخش معاونت مالی و اداری می تواند جهت گیری اولیه سهم های درآمدی را در هر یک از سرفصل ها نشان داده تا پس از ترکیب با رویکرد اصلی چارچوب درآمدزایی پیشنهادی دانشگاه مازندران بتوان سهم منطقی برای آن به عنوان چراغ راه درآمدزایی دانشگاه پیش بینی و برآورد نمود.

ج-۱- سرفصل های درآمدی دانشگاه طی سال های اخیر

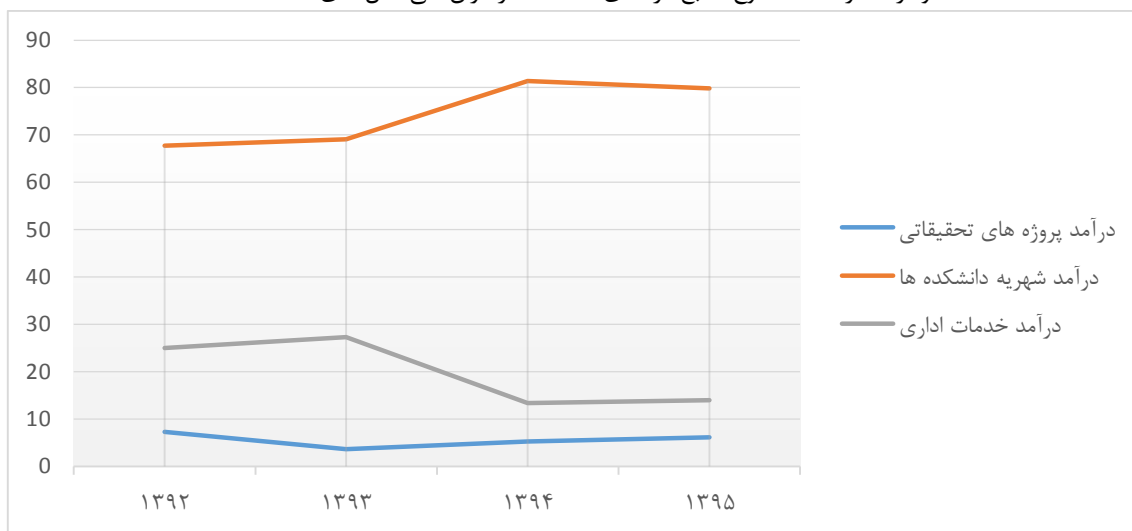
بر اساس اطلاعات آماری جدول زیر، تنوع منابع درآمدی دانشگاه مازندران را در سه بخش درآمدهای پژوهش تحقیقاتی، درآمد شهریه دانشکده ها و درآمد خدمات اداری می توان دسته بندی نمود. بر اساس نمودار شماره (۴۲) طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۵ به جز درآمد ناشی از شهریه دانشکده های ، دو منبع درآمدی دیگر به ویژه درآمد خدماتی دارای سیر نزولی بوده است . این روند حاکی از آن است اگر در سال های آتی به دلیل روند کشوری کهولت سن ، تعداد دانشجویان کاهش یابد، دانشگاه در مسیر غیرپایدار شدن منابع درآمدی گام بر می دارد.

جدول شماره (۲۷۴): تنوع منابع درآمدی دانشگاه مازندران طی سال های ۱۳۹۲-۹۵

کل درآمدهای اختصاصی	درآمد خدمات اداری		درآمد شهریه دانشکده ها		درآمد پروژه های تحقیقاتی		سال
	میلیون ریال	سهم	میلیون ریال	سهم	میلیون ریال	سهم	
۵۵۶۱۳	۱۳۹۰۷	۲۵,۰۱	۳۷۶۶۴	۶۷,۷۳	۴۰۴۲	۷,۲۷	۱۳۹۲
۶۹۸۴۰	۱۹۰۴۳	۲۷,۲۷	۴۸۲۵۶	۶۹,۱۰	۲۵۴۱	۳,۶۴	۱۳۹۳
۹۸۸۸۱	۱۳۱۹۱	۱۳,۳۴	۸۰۴۹۰	۸۱,۴۰	۵۲۰۰	۵,۲۶	۱۳۹۴
۱۱۴۸۷۸	۱۶۰۷۴	۱۳,۹۹	۹۱۷۲۵	۷۹,۸۵	۷۰۷۹	۶,۱۶	۱۳۹۵

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۴۲): تنوع منابع درآمدی دانشگاه مازندران طی سال های ۱۳۹۲-۹۵



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

همچنین بر اساس اطلاعات آماری جدول زیر که مستخرج از معاونت مالی و اداری است، سهم درآمدی در بخش آموزش به تفکیک بخش های سه گانه دوره شبانه، پردیس بین الملل و دانشجویان خارجی طی سال های ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۶ مورد تحلیل و بررسی قرار گرفته است تا شرایط وضعیت درآمدی آن ها مشخص گردد. بر این اساس مشاهده می شود طی سال های اخیر، وضعیت درآمدی دانشگاه از دانشجویان شبانه روندی کاهشی داشته و از ۹۶ درصد در سال ۱۳۹۲ به ۸۰ درصد در سال ۱۳۹۶ رسیده است. این روند برای درآمد ناشی از پردیس بین الملل روندی صعودی داشته است و از ۴,۶ درصد در سال ۱۳۹۲ به ۱۹,۹ درصد در سال ۱۳۹۶ رسیده است. همچنین روند درآمدی ناشی از دانشجویان خارجی مسیری متغیری را طی کرده است. بیشترین سهم این بخش در سال ۱۳۹۴ با سهم ۲,۷ درصدی و کمترین آن با سهم ۰,۱ درصدی در سال ۱۳۹۶ رقم خورده است.

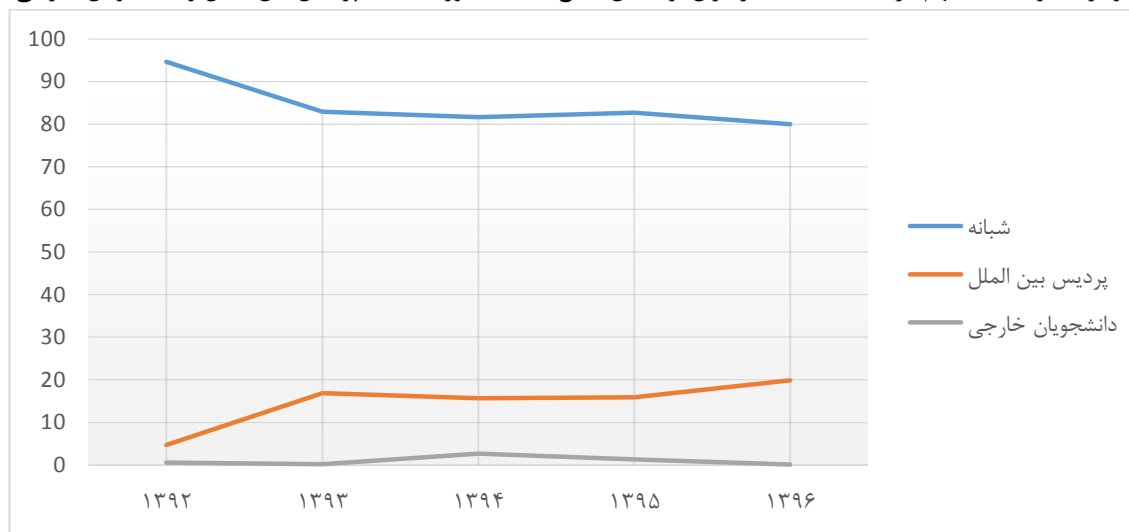
جدول شماره (۲۷۵): سهم درآمدی دانشگاه مازندران بر اساس منابع سه گانه دوره شبانه ، پردیس بین الملل و دانشجویان خارجی

جمع کل	دانشجویان خارجی		پردیس بین الملل		شبانه		سال
	سهم	دانشجویان خارجی	سهم	پردیس بین الملل	سهم	شبانه	
۳۲۱۹۱	۰,۶	۲۰,۲	۴,۷	۱۵۲۰	۹۴,۶	۳۰۴۶۹	۱۳۹۲
۵۴۲۷۴	۰,۲	۹۳	۱۶,۹	۹۱۷۸	۸۲,۹	۴۵۰۰۳	۱۳۹۳
۷۱۹۶۶	۲,۷	۱۹۷۵	۱۵,۷	۱۱۲۹۵	۸۱,۶	۵۸۶۹۶	۱۳۹۴
۷۷۵۹۱	۱,۳	۱۰۲۸	۱۵,۹	۱۲۳۷۵	۸۲,۷	۶۴۱۸۸	۱۳۹۵
۸۰۴۹۸	۰,۱	۹۰	۱۹,۹	۱۵۹۹۰	۸۰,۰	۶۴۴۱۸	۱۳۹۶

واحد به میلیون ریال است.

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۴۳): سهم درآمدی دانشگاه مازندران بر اساس منابع سه گانه دوره شبانه ، پردیس بین الملل و دانشجویان خارجی



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

ج-۲- پیش بینی سهم سرفصل های درآمدی دانشگاه مازندران در سال های آتی

نگاهی به گونه های مختلف منابع درآمدی دانشگاه ها در دنیا و مطابقت آن با منابع درآمدی دانشگاه مازندران نشان از ضعف ساختاری آن در جذب گونه های مختلف درآمدی و پایدار نمودن آن دارد. مطالعات تجارب دانشگاه های سطح اول دنیا در زمینه تنوع منابع درآمدی حاکی از گونه های مختلف درآمدی به شرح ذیل می باشد: (شایان ذکر است سعی گردیده است ترتیب زیر بر اساس جدول شماره (۲۷۶) که نشان دهنده میانگین سهم هر یک از منابع درآمدی دانشگاه های معتبر جهان چون MIT، استنفورد، کرنل و هاروارد از بیشترین سهم به کمترین آن بیان گردد)

-درآمدهای خدمات

-شهریه و قراردادهای آموزشی

-کمک هزینه تحقیقات و قراردادهای (پروژه ها)

-حامیان مالی

-سرمایه گذاری مشترک

-تامین بودجه

-درآمد حاصل از موقوفات

-دیگر منابع

-هدایا

جدول شماره (۲۷۶): تنوع سهم منابع درآمدی دانشگاه های معتبر جهان (بر حسب درصد)

میانگین	هاروارد	کرنل	استنفورد	MIT	تنوع درآمدی
۱۵,۷۵	۰	۲۸	۲۰	۱۵	درآمدهای خدمات
۱۴,۵	۲۰	۲۴	۱۴	۰	شهریه و قراردادهای آموزشی
۱۴,۵	۰	۰	۳۷	۲۱	کمک هزینه تحقیقات و قراردادهای (پروژه ها)
۱۴	۲۳	۱۸	۰	۱۵	حامیان مالی
۱۳	۰	۹	۲۲	۲۱	سرمایه گذاری مشترک
۸,۲۵	۰	۶	۰	۲۷	تامین بودجه
۸	۳۲	۰	۰	۰	درآمد حاصل از موقوفات
۷,۵	۱۸	۱۰	۲	۰	دیگر منابع
۴,۵	۷	۵	۵	۱	هدایا
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	مجموع

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

از بررسی میانگین سهم گونه های درآمدی تجارب دانشگاه های معتبر دنیا و انطباق نسبی آن با رویکرد اصلی چارچوب تنوع بخشی و پایداری درآمدزایی دانشگاه مازندران می توان چندین نکته را به عنوان اصول اصلی جهت دهی به تنوع دهی به درآمدزایی دانشگاه مازندران مد نظر قرار داد که عبارتند از:

- تعددبخشی به گونه های درآمدی

- کاهش اتکا به بودجه های دولتی

- استفاده از حمایت نیروی های انسانی درونی (دانشجویان و اساتید) و بیرونی (فارغ التحصیلان) دانشگاه

- عدم اتکا به منابع دارای رکود در آینده

- جهت دهی منابع درآمدی به سمت فعالیت های خدمات وابسته و غیر وابسته به محیط دانشگاه

- بهره گیری از ظرفیت های تسهیلگری ذی نفوذان سیاسی، اقتصادی و ... در سطوح محلی و منطقه ای

- ورود به عرصه های مختلف سرمایه گذاری به عنوان یکی از ارکان افزایش دهنده ارزش افزوده

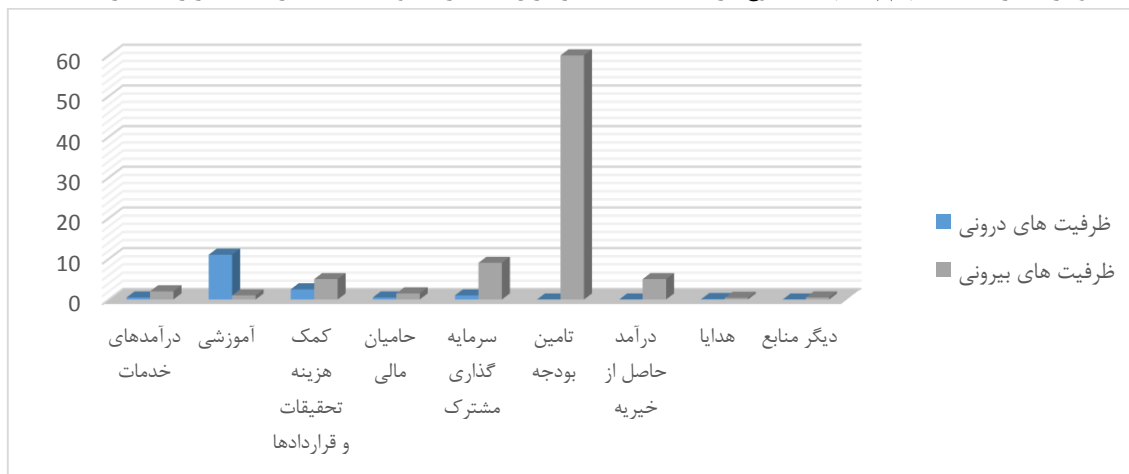
بر اساس اصول بالا، چارچوب نظری پیشنهادی درآمدزایی دانشگاه مازندران، پایه قرار دادن میانگین سهم های درآمدی تجارب جهانی دانشگاه های مختلف و لحاظ نمودن ضعف و قوت های دانشگاه مازندران در تحقق بخشی به تنوع درآمدزایی، گونه های مختلف درآمدزایی دانشگاه و سهم هر یک از آن ها به شرح جدول شماره (۲۷۷) پیشنهاد می گردد.

جدول شماره (۲۷۷): سهم پیشنهادی تنوع درآمدی دانشگاه مازندران به همراه نمونه اقدامات مرتبط با هر زمینه درآمدی

منابع درآمدی		میانگین پیشنهادی دانشگاه مازندران (درصد)	میانگین جهانی (درصد)	تنوع درآمدی	
ظرفیت های بیرونی (درصد)	ظرفیت های درونی (درصد)				
۲	۰,۵	۲,۵	۱۵,۷۵	درآمدهای خدمات	
افزایش فعالیت های خدماتی اقامتی ، رفاهی ، ورزشی و ... جهت عرضه به تقاضاهای غیر دانشگاهی	افزایش فعالیت های خدماتی مرتبط با نیازهای دانشجویان و اساتید در سطح دانشکده ها				
-	۷	۵۸ درصد از مجموع سهم آموزش	-	شبانه	شهریه و قراردادهای آموزشی
-	۲	۱۸ درصد از مجموع سهم آموزش	-	پردیس	
۱	-	۱۲ درصد از مجموع سهم آموزش	-	دانشجویان خارجی	
-	۱	۱۲ درصد از مجموع سهم آموزش	-	آموزش های آزاد	
۱	۱۱			مجموع	
-	افزایش متناسب شمار دانشجویان دوره های شبانه در رشته های مختلف و آموزش های آزاد	۱۲	۱۴,۵	مجموع	
۵	۲,۵	۷,۵	۱۴,۵	کمک هزینه تحقیقات و قراردادهای (پروژه ها)	
افزایش گزینهای تحقیقاتی و آموزشی	فروش ایده، پروژه و محصول دانشگاهی اساتید و دانشجویان به سازمان های مربوطه				
۱,۵	۰,۵	۲	۱۴	حامیان مالی	
تقویت نقش ذی نفوذان سیاسی و مالی محلی و منطقه ای در فعالیت ها	رشد و تقویت تعاونی ها و صندوق های مالی برآمده از ظرفیت های نیروی انسانی دانشگاه				
۹	۱	۱۰	۱۳	سرمایه گذاری مشترک	
رشد سرمایه گذاری و شراکت مالی در فعالیت های غیروابسته به دانشگاه	رشد سرمایه گذاری در فعالیت های پژوهشی و تحقیقاتی دانشجویان و اساتید				
۶۰	-	۶۰	۸,۲۵	تامین بودجه	
پیگیری های جهت تحقق و تخصیص حداکثری و متناسب بودجه	-				
۵	-	۵	۸	درآمد حاصل از خیریه	
جذب خیرین محلی و منطقه ای جهت حضور در فعالیت های دانشگاه	-				
۰,۴	۰,۱	۰,۵	۴,۵	هدایا	
تدوین مکانیزم حضور دانشجویان و اساتید در مسابقات، المپیاد بین المللی	تدوین مکانیزم حضور دانشجویان و اساتید در مسابقات داخلی در رشته های مختلف				
۰,۵	-	۰,۵	۷,۵	دیگر منابع	
۸۴,۴	۱۵,۶	۱۰۰	۱۰۰	مجموع	

مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

نمودار شماره (۴۴): سهم پیشنهادی تنوع درآمدی دانشگاه مازندران به همراه نمونه اقدامات مرتبط با هر زمینه درآمدی



مآخذ: نگارندگان (۱۳۹۷)

منابع فارسی

- مصوبات مجمع تشخیص مصلحت نظام. ۱۳۹۶. "سیاست های کلی نظام (ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری)". مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی.
- ۱۳۹۵. "برنامه پنجساله ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران."
- تقوایی، علی اکبر، رسول تاجدار. ۱۳۸۸. "درآمدی بر حکمروایی خوب شهری در رویکردی تحلیلی. تهران: فصلنامه مدیریت شهری" - شماره ۲۳.
- جاودانی، حمید. ۱۳۷۸. "بیانیه جهانی آموزش عالی برای قرن آینده- کنفرانس جهانی آموزش عالی". تهران: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، وزارت فرهنگ و آموزش عالی.
- دانشگاه مازندران. ۱۳۸۹. "سند توسعه آمایش آموزش عالی استان مازندران."
- دفتر آمایش و توسعه پایدار. ۱۳۸۲. "مطالعات آمایش سرزمین". سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور.
- شارع پور، محمود، محمد فاضلی، صادق صالحی. ۱۳۸۷. "بررسی شاخص های کیفیت در آموزش عالی بر مبنای تحلیل شایستگی های کانونی". آموزش عالی ایران.
- شورای انقلاب فرهنگی. ۱۳۸۹. "نقشه جامع علمی کشور."
- فاضلی، نعمت الله ۲. ۱۳۸۳. "نگاهی به جهانی شدن و روندهای جهانی در تحولات آموزش عالی و وضعیت آموزش عالی ایران". فصلنامه علوم اجتماعی.
- فاضلی، نعمت الله. ۱۳۸۷. "فرهنگ و دانشگاه". تهران: نشر ثالث.
- فراستخواه، مقصود. ۱۳۹۵. "شاخص آموزش عالی". تهران: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- گروه پژوهش های آماری و فناوری اطلاعات. ۱۳۹۵. "آمار آموزش عالی ایران". تهران: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- محسنی، منوچهر. ۱۳۷۸. "دانشگاه در بستر رشد تاریخی از نظر ساختارها و نقش ها". تهران: مجموعه مقالات سمینار دانشگاه، جامعه و فرهنگ اسلامی، جلد اول.
- مشرف جواد، محمدحسین، افسانه کورنگ بهشتی، نفیسه محمدی اصفهانی. ۱۳۸۷. "بررسی نظام آموزش عالی کشورهای جهان و ایران". پرتال جامع علوم انسانی.
- ورنر، زدهیرش، لوک ای وبر. ۱۳۸۳. "چالش های فراروی آموزش عالی در هزاره سوم"، ترجمه رضا یوسفیان املشی. تهران: دانشگاه امام حسین.
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. ۱۳۸۸. "سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور."
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. ۱۳۹۲. "سند اسلامی شدن دانشگاه ها."

منابع لاتین

- Delanty, G. ۲۰۰۱. Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society. London: SRHE.
- Evans, G.R. ۱۹۹۹. Calling Academia to Account: Rights and Responsibilities. London: The Society for Research into Higher Education.
- Forest, J.F, and P.G Altbach. ۲۰۰۷. International Handbook of Higher Education. Dordrecht: Springer.
- Neubauer, D. ۲۰۰۰. Will the Future Include Us? Reflections of a practitioner of Higher Education. London: Westpotr Connecticut.
- Scott, P. ۱۹۹۸. Massification, Internationalization and Globalization. In P. Scott (ed.) The Globalization of Higher Education. London: SRHE.
- Spies, P. ۲۰۰. University Traditions and the Challenge of Global Transformation. London: Bergin & Garvey: The University in Transformation, Global Perspectives on the Futures of the University.